

FCE-1112153-22

SANTA FE, 23 de junio de 2022

VISTO las presentes actuaciones por las que se eleva la propuesta de seminario optativo denominado “*Seminario para la iniciación en la investigación*” a ser ofrecido a los alumnos de la carrera de Contador Público, y

CONSIDERANDO:

QUE tanto los contenidos como las actividades propuestas son coherentes con los Planes de Estudios vigentes,

POR ELLO, y teniendo en cuenta el despacho de la Comisión de Enseñanza,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. - Aprobar la propuesta de seminario optativo denominado “Seminario para la iniciación en la investigación” a ser ofrecido a los alumnos de la carrera de Contador Público durante el segundo cuatrimestre de 2022, cuyos contenidos y demás información reglamentaria figura en el Anexo Único de la presente.

ARTÍCULO 2º.- Inscribábase, comuníquese, tómesese nota y archívese.

RESOLUCIÓN C.D. N° 516/2022



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

ANEXO RESOLUCIÓN C.D. N° 516/2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

PROGRAMA SEMINARIO OPTATIVO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: Seminario para la iniciación en la investigación paraestudiantes de Contador Público (CP).

RÉGIMEN DE CURSADO: cuatrimestral

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial y obligatorio en los días y horarios previstos por cada módulo –taller.

FUNDAMENTACIÓN:

Presentar un proyecto de extensión o de investigación, realizar informes, hacer registros de campo, escribir ponencias o diseñar pósters para congresos, preparar disertaciones o conferencias, publicar artículos o libros son parte de la tarea que los estudiantes asumen tanto en sus trabajos de investigación como en el cursado de las diferentes asignaturas del plan de estudio del CP (con especial énfasis: Taller de Práctica Profesional I y II, Práctica Profesional Supervisada – PPS- entre otros).

Sin embargo, tal como explica Iucci (2022) la escritura y la comunicación científica se asociaron históricamente a una sola de las funciones universitarias: a la de la investigación. De allí que se acuñara el lema que expresa que “el acto de investigar es indisociable del acto



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

de escribir y de comunicar los resultados”, como si las otras funciones quedaran relativamente marginadas de este proceso de comunicación. Esta definición estuvo vinculada a poderosos dispositivos de producción, circulación, control y estandarización del conocimiento académico (y de los modos de escribirlo) de impacto global.

Que un proyecto logre finalizarse y cumplir con los objetivos propuestos al comenzar el mismo es tan importante cómo presentar los resultados posteriormente. Hay una multitud de herramientas tecnológicas disponibles para hacer presentaciones para proyectar, sin embargo no hemos dedicado tiempo a aprender cómo usarlas. En la mayoría de los casos tratamos el software de presentaciones como si fuera un procesador de textos, y eso impacta en la percepción de calidad de nuestro trabajo de investigación.

Por lo expuesto, se hace necesario reflexionar la formación en investigación en las ciencias económicas, específicamente de la carrera de Contador Público.

Actualmente, el Contador Público tiene el gran desafío de perfeccionarse y actualizarse en forma permanente para lograr resultados eficientes y congruentes a las necesidades de las personas y entes que requieren de su asesoramiento o servicio. Es decir, formar profesionales -proactivos, innovadores, versátiles- que atiendan las necesidades del contexto donde se desempeñan y desarrollan, asumiendo el compromiso social de responder a las demandas de la mejor manera posible.

Por lo expuesto, el Contador Público no solamente debe manejar saberes contables y jurídicos, sino que también debe fortalecer el manejo de herramientas informáticas y contar con capacidad de análisis y exposición de resultados; debe ser una persona preparada para afrontar



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

distintas situaciones en las cuales deberá tomar decisiones para responder en forma oportuna y adecuada a las demandas del contexto.

Por último, y no menos importante, destacar que la investigación permite que el estudiante asuma esos retos de creatividad, de análisis, de escritos resultados de experiencias investigativas que han sido obtenidas metodológicamente asumiendo nuevas formas de trabajo que permitan enriquecer la profesión generando nuevas capacidades y conocimientos.

DESTINATARIOS:

Estudiantes de la carrera de Contador Público con más de 12 materias aprobadas.

PROPUESTA DE ENSEÑANZA:

Contribuir con el desarrollo de competencias que les permita a los estudiantes comprender e integrar las nociones básicas de una metodología de investigación para el abordaje de la construcción de nuevos saberes reconociendo diversos formatos en la escritura y exposición de resultados. Como así también, reconocer los recursos dónde y cómo encontrar y gestionar información científica de calidad para desarrollar sus trabajos de investigación.

CARGA HORARIA TOTAL:

La carga horaria total de la asignatura será de 90 horas, distribuidas de la siguiente manera:

- Unidad 1- Metodologías de la investigación. Total de horas: 15
- Unidad 2- Herramientas para la investigación. Total de horas: 35
- Unidad 3- Exposición y comunicación efectiva de trabajos



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

científicos. Total de horas: 40

OBJETIVOS:

- Promover y fortalecer el desarrollo de la labor investigativa en estudiantes de la carrera de Contador Público.
- Contribuir a los procesos formativos de los estudiantes de la carrera de Contador Público a través de la consolidación de estrategias de investigación y transferencia.

CONTENIDOS:

1- METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

- Taller “**El camino de la investigación científica**”, el mismo busca aportar herramientas para el proceso de construcción de trabajos científicos.

2- HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN

- Taller “**Prácticas de escritura académica en extensión universitaria: del registro al artículo científico**”, se propone reflexionar sobre los modos de escritura vinculados al campo de la extensión y de promover la escritura académica y otros tipos de narrativas ligados a la intervención social universitaria.
- Taller “**Consultas de Base de Datos Electrónicas para la investigación**”, se propone que los estudiantes conozcan los recursos, dónde y cómo encontrar y gestionar información científica de calidad para desarrollar sus trabajos de investigación.

3- EXPOSICIÓN Y COMUNICACIÓN EFECTIVA DE TRABAJOS CIENTÍFICOS

- Taller “**Herramientas TICs para la presentación efectiva de**



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

resultados de actividades de investigación”, se propone reflexionar sobre el uso correcto del software de presentaciones, presentando recursos útiles que podemos usar en las nuestras, respetando derechos de autor, conocer un poco más sobre teoría del color para que nuestras presentaciones no desentonen y no causen complicaciones para ser observadas usando proyectores

CRONOGRAMA DE LOS TALLERES

Unidad	Contenido
1	Taller el camino de la investigación científica. Dr. Luciano Rezzoagli
2	Taller de prácticas de escritura académica en extensión universitaria: del registro al artículo científico. Lic. Cecilia Iucci
	Taller de Consultas de Base de Datos Electrónicas para la investigación. Mg. Fernanda Andrés
3	Taller de Herramientas de TICs para la presentación efectiva de resultados de actividades de investigación. CPN Favio Emiliani



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y AMPLIATORIA

UNIDAD 1

- **Taller El camino de la investigación científica**

ESCUADERO ALDAY R., Materiales para la realización de un trabajo de investigación.; ed. Universidad Carlos III de Madrid, España, 2001.

GARCÍA DE LA FUENTE, OLEGARIO: Metodología de la investigación científica: cómo hacer una tesis en la era de la informática, CEES, Madrid, 1994.

GARCÍA FERNÁNDEZ, DORA: Manual para elaboración de tesis y otros trabajos de investigación, ed. Porrúa – Anáhuac, México, 2004.

GARRIDO BUJ, SANTIAGO: Instrucciones y metodología para la elaboración, análisis y presentación de trabajos, editado por Universitas, Madrid, 1997.

GARZA MERCADO, ARIO: Manual de técnicas de investigación, 7ª edición, ed. El Colegio de México, México, 1998.

PACIOS, A.: Introducción a la Didáctica, Cincel-Kapeluz: Madrid, 1980.

PERKINS, D.: La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, ed. Gedisa, Barcelona, 1992.



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

POZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid, 1996.

ROGOFF, B. Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social, Paidós, México, 1998.

REZZOAGLI, LUCIANO C.: Manual para la elaboración de tesis, tercera edición, ed. UAD, Durango, 2007. REZZOAGLI, LUCIANO C. (Director): Guía para estudios universitarios y de postgrados, ed. UAD, Durango, 2009.

REZZOAGLI, LUCIANO: Pcientificupitecus sp, Ila ardua tarea de investigar y darlo a conocer, edicionesunl, Santa Fe, 2015 y 2019.

ROSEBLUETH A.: Mente y Cerebro seguido del método científico, ed. Siglo Veintiuno S.A. de C. V. 10ª edición, México, 1994.

STÖCKER, K.: Principios de didáctica moderna, ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1964.

TABORGA, HUÁSCAR: Como hacer una tesis, tratados y manuales, ed. Grijalbo, México, 1997. SABINO, CARLOS: El Proceso de Investigación, ed. Panapo, Caracas, 1992.

WITTRUCK, M C.: La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos, Paidos Educador, 1986.

UNIDAD 2:

- **Taller de Prácticas de escritura académica en extensión universitaria: del registro al artículo científico**

Alazraki, R. (2007). Capítulo 9. La polifonía en los textos académicos. En Klein, I. (Comp.). *El taller del escritor universitario*. Prometeo Libros. <https://siaunocccunla.files.wordpress.com/2016/07/klein->



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

[taller-deescritura.pdf](#)

American Psychological Association. APA. (2019). *Normas APA. A chegg service. Normas APA actualizadas 2019*. Disponible en <https://normasapa.com/> (10/04/2019)

Báceres, M. del V. y Díaz, N. (2020). Narrar la experiencia: procesos de registro en las prácticas de extensión universitaria. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10(13), e0013. doi: 10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0013.

Díaz, N. Los procesos de Registro y Sistematización en el marco de los Procesos de Prácticas Experienciales y la Extensión Universitaria. (mimeo)

Iucci, C. y Cardozo, L. (2020). Escritura y publicaciones periódicas de extensión universitaria: panorama actual en Latinoamérica. *Em Extensão*, 19(2), 4-24, <https://doi.org/10.14393/REE-v19n22020-56948>

Iucci, C. y Prati, L. (2022). *Guía para la escritura de artículos académicos de extensión universitaria. Estructura, problemas frecuentes y recomendaciones*. Secretaría de Extensión Social y Cultural. Universidad Nacional del Litoral.

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-deExperiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

(2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria?. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 9(11), 3-9. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8675>

Menéndez, G (2011). Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 1(1), 22-31. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i1.443>



Valide la firma de este documento digital con el código RDCD_FCE-1112153-22_516 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

(2018). Resignificación de la extensión a 100 años de la Reforma Universitaria de 1918. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 7(7), 24-37. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7048>

Menéndez, G., y Tarabella, L. (2017). El aprendizaje experiencial: una práctica de innovación que se afianza en la Universidad Nacional del Litoral. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 6(6), 96-103. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6317>

Nogueira, S. y Warley, J. (2013). *De la tesis al libro. Guía para autores y editores*. Buenos Aires: Biblos.

Passalía, C.; Carrió, C.; Siano, Á.; Rezzoagli, L. (2015). *Cientificupithecus sp. La dura tarea de investigar y comunicarlo*. Santa Fe: Ediciones UNL.

Reyna, M. L. e Iucci, C. (2022). *Sistema Integrado de Programas, proyectos y prácticas de extensión universitaria: 25 años construyendo comunidad, 1995–2020*. Secretaría de Extensión Social y Cultural UNL. <https://hdl.handle.net/11185/6353>

Rogovsky, C. (Coord.) (2016). *Versiónfinal.doc. Aportes para la producción de textos en el ámbito académico*. EDULP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/53595>

Rossi, A.; Iucci, C. y Urbani, M. (2020). *Guía para la elaboración de materiales educativos. I. Materiales escritos (impresos y/o digitales)*. Secretaría de Extensión Social y Cultural. Universidad Nacional del Litoral.

- **Taller de Búsqueda Especializada y Gestión de Información Científica en CienciasEconómicas**

Alarc, R., Navas, A. B., Polo, W. M., Osorio, J. P., & Paola, S. (2016). Herramienta para el reconocimiento de referencias bibliográficas. *Investigación y desarrollo en TIC*, 7(1), 21-28.

Barderas Manchado, A., Gonzalez Gil, T., & Estreda Lorenzo, J. (2009). Estrategias para la búsqueda bibliográfica de información científica. *E-Ducare*, 21, 55.

Blanco, Y. C., Carreño, E. J. M., Suárez, K. V. M. (2021) Herramientas



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

para facilitar a estudiantes de informática la búsqueda y recuperación de información científica. *Holos*. 37 (3), 1-16.

Codina, L., Morales-Vargas, A., RodríguezMartínez, R. y Pérez-Montoro, M. (2020). Uso de Scopus y Web of Science para investigar y evaluar en comunicación social: análisis comparativo y caracterización. *index.comunicación*, 10(3), 235-261.

Chaviano, O. G., Mesa, E. K. L., & Álvarez, C. H. L. (2022). Web of Science como herramienta de investigación y apoyo a la actividad científica: luces y sombras de sus colecciones, productos e indicadores. *e-Ciencias de la información*, 12(1), 8.

García, J. A. C., Arévalo, J. A., Lucas, J. L., & Díaz, R. G. (2010). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Ediciones Pirámide.

Gómez-Rivadeneira, J. S., Loor-Vélez, D. L., & Pérez-Briceño, J. C. (2018). Gestión estratégica de costos vista desde una perspectiva contable. *Polo del Conocimiento*, 3(1 Mon), 164-190.

Harzing, A. W. (2016). Microsoft Academic (Search): a Phoenix arisen from the ashes? *Scientometrics*, 108(3), 1637-1647.

Harzing, A. W. (2019). Two new kids on the block: How do Crossref and Dimensions compare with Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus and the Web of Science? *Scientometrics*, 120(1), 341-349.

López, M. T. (2021). ORCID y Funder Registry de Crossref como infraestructuras de información disponibles para el seguimiento del flujo de financiación en investigación: el talón de Aquiles de las entidades financiadoras. *Ibersid: revista de sistemas de información y documentación*, 15(1), 43-50.

Lopez Carreño, M. (2015). Análisis comparativo de los gestores



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

bibliográficos sociales Zotero, Docear y Mendeley: características y prestaciones. Cuadernos de Gestión de Información, 4, 51–79.

Orduña-Malea, E., & Delgado-López-Cózar, E. (2018). ¡Viva la competencia! Nuevas dimensiones para la búsqueda y evaluación de la información científica. Anuario ThinkEPI, 12, 304-3010.

Roig-Vila, R., Mondéjar, L., & Lorenzo Lledó, G. (2015). Redes sociales científicas. La Web social al servicio de la investigación. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (5), 170–183.

UNIDAD 3

Learn Microsoft Office 2019: A comprehensive guide to getting started with Word, PowerPoint, Excel, Access, and Outlook. Linda Foulkes (2020). Packt Publishing.

Teach Yourself VISUALLY: PowerPoint 2016. Barbara

Boyd, Ray Anthony (2015). VisualPowerPoint 2019

For Dummies. Doug Lowe (2018). John Wiley & Sons,

Inc.

PowerPoint Advanced Presentation Techniques. Faithe Wempen (2004). Wiley Publishing, Inc

Sistema de evaluación

La evaluación se realiza de manera permanente a través de las actividades áulicas, exposiciones y presentaciones del trabajo en equipos. Se tienen en cuenta los siguientes criterios de evaluación: los conocimientos adquiridos, la expresión escrita y oral de la comunicación científica, la presentación de los trabajos de acuerdo a las pautas establecidas y la intervención en las discusiones y debates.



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Las condiciones para la promoción

Las/os estudiantes deberán cumplir con la asistencia del 80% y un coloquio oral de cierre.



Valide la firma de este documento digital con el código **RDCD_FCE-1112153-22_516** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.