



Expte. FCE-0947032-18

SANTA FE, 25 de octubre de 2018

VISTO las actuaciones por las cuales la Secretaría Académica y de Bienestar Estudiantil eleva propuesta de programa para la asignatura MACROECONOMÍA correspondiente a la carrera de Contador Público, y

CONSIDERANDO:

QUE mediante Resolución C.D. N° 783/18 se aprobó el nuevo Plan de Estudios para la citada carrera,

QUE la entrada en vigencia del referido Plan se encuentra prevista para el ciclo lectivo 2019, por lo que resulta necesario aprobar los programas de las asignaturas que lo integran,

QUE el programa presentado responde a los objetivos, contenidos mínimos y carga horaria fijados en la estructura curricular aprobada,

POR ELLO y considerando el despacho de la Comisión de Enseñanza,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS ECONÓMICAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura MACROECONOMÍA correspondiente a la carrera de Contador Público, que incluye denominación de la asignatura, régimen y modalidad de cursado, propuesta de enseñanza, carga horaria, objetivos generales, programa analítico, bibliografía y sistema de evaluación y promoción, que se adjunta a las presentes actuaciones.

ARTÍCULO 2°.- Disponer la vigencia del mencionado programa para el dictado de la asignatura a partir del segundo cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2020 y su aplicación en los exámenes finales a partir del Quinto Turno de 2020.

ARTICULO 3°.- Inscribese, comuníquese, tómesese nota y archívese.

RESOLUCION C.D. N° 963/18

lma

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**

Denominación de la asignatura: Macroeconomía.

Régimen de cursado: cuatrimestral.

Modalidad de cursado: presencial.

Propuesta de enseñanza y descripción de las actividades teóricas y prácticas:

a. Organización metodológica: Clases teórico prácticas. Se adopta esta alternativa entendiendo que la práctica es una continuidad de la teoría en el proceso de transmisión y asimilación de conocimientos.

Además de otra mirada del mismo fenómeno constituye un herramienta de afianzamiento conceptual y delimitatorio de las ideas que se transmiten.

La práctica en este caso constituye una secuencia “natural” de la teoría entendiendo por tal no un camino excluyente e irremplazable sino la verificación práctica de la efectividad en esta asignatura de dicha metodología.

Además la verificación práctica de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las clases aleja el concepto de clase magistral. Permite además la verificación del bagaje incorporado.

Los aspectos teóricos se presentan a través de exposiciones del docente apoyado con pizarra, cañón, diapositivas, videos, etc. instando permanentemente al involucramiento de los alumnos.

Luego del abordaje teórico se analizan documentos o artículos de publicaciones especializadas y se resuelven algunos de los ejercicios de la guía de trabajos prácticos que tiene cada unidad del programa.

b. Actividades de docentes y alumnos:

En la primera clase se trabajará sobre los puntos de contacto de la asignatura con la formación profesional y personal del estudiante tratando de generar incentivos para que los cursantes incrementen su interés en los contenidos de la asignatura.

La cátedra utiliza en todas las unidades apoyo visual de diapositivas o transparencias que ordenan la secuencia de temas, sistematizan algunos conceptos o apoyan lo expuesto por el docente.

Se enfatiza en el concepto que los contenidos de la materia se transmiten en forma conjunta a través de las clases,

bibliografía, guía de trabajos prácticos, artículos periodísticos, videos, etc. Todos estos senderos deben ser recorridos para la asimilación de saberes.

Se utiliza en forma permanente el “entorno virtual” como caja de herramientas de apoyo a las clases presenciales, incluyendo entre ellas:

- Apoyo gráfico de clases (diapositivas, ppt, prezys)
- Guías de trabajos prácticos de las distintas unidades, en algunos casos con desarrollo de las respuestas
- Otras actividades prácticas a desarrollar por los alumnos
- Artículos periodísticos o de revistas científicas de utilidad para abordar los temas incluidos.
- Vía de comunicación de la cátedra con los alumnos y viceversa en forma individual, semigrupal o colectiva.
- Videos de profesores de distintas universidades que aportan miradas alternativas sobre temas desarrollados.

Carga horaria total: 75 horas.

Objetivos de la materia:

- Identificar y conocer las principales variables económicas y su evolución.
- Analizar el funcionamiento de un sistema económico a la luz de las principales corrientes de pensamiento en materia de política económica.
- Interpretar los conocimientos analíticos básicos en materia de teoría macroeconómica. Examinar la validez de dicho instrumental a la luz de la realidad de los países periféricos y de Argentina.
- Generar un criterio propio de análisis de la realidad del conjunto de la economía.

Programa analítico:

Unidad	Tema	CONTENIDOS
I		INTRODUCCION
	1	Variables macroeconómicas relevantes.
	2	Objetivos e instrumentos de la macroeconomía.
	3	La noción de equilibrio. Análisis de corto y largo plazo.
	4	Ecuación macroeconómica fundamental: relaciones entre los sectores privado, público y externo.
	5	Variables monetarias significativas.
	6	Los problemas básicos de la macroeconomía y la política económica. En general y para la economía argentina.
II		EL PENSAMIENTO
NEOCLÁSICO		
	1	Contexto histórico.
	2	Problemática y principales supuestos: la ley de Say y la teoría cuantitativa del dinero.
	3	Mercado de trabajo.
	4	Mercado del producto.
	5	Mercado monetario.
	6	Mercado ahorro-inversión.
	7	Implicancias de política económica en el modelo.
III		EL PENSAMIENTO
KEYNESIANO		
	1	Contexto histórico. Keynes y la gran depresión.
	2	Demanda y oferta global.
	3	La propensión al consumo.
	4	La función inversión. El multiplicador de la inversión.
	5	La importancia del gasto público.

- 6 La demanda y oferta monetaria. Determinación de la tasa de interés.
- 7 El mercado de trabajo. La rigidez de los salarios. La teoría del empleo.
- 8 Implicancias de política económica en el modelo.

IV MACROECONOMÍA

PANORAMA ACTUAL DE LA

- 1 Síntesis comparativa del pensamiento neoclásico y Keynesiano.
- 2 El modelo IS-LM: interacción del mercado del producto y monetario.
- 3 La síntesis neoclásica. La curva de Phillips.
- 4 El monetarismo: Milton Friedman.
- 5 La economía de la oferta.
- 6 La nueva macroeconomía clásica:
 - a) hipótesis de las expectativas racionales,
 - b) equilibrio competitivo de los mercados.
- 7 Tendencias actuales.

V POLÍTICA ECONÓMICA

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA

- 1 Objetivos de la política macroeconómica.
- 2 El presupuesto público y la política fiscal. Estabilizadores fiscales automáticos.
- 3 La financiación del déficit público y sus efectos. La carga de la deuda pública.
- 4 La política monetaria: fines últimos y objetivos intermedios.
- 5 La base monetaria, la oferta monetaria y el multiplicador del dinero.

- 6 El control de la cantidad de dinero y del tipo de interés.
- 7 La combinación de la política monetaria y fiscal.

**VI
INTERNACIONALES**

LAS RELACIONES

- 1 Esquemas cambiarios. Tipos de cambio fijo y flexible. El tipo de cambio real y la competitividad. Bienes transables y no transables internacionalmente.

Unidad	Tema	CONTENIDOS
	2	El comercio de bienes, el equilibrio del mercado y de la balanza de pagos sin y con movilidad de capitales.
	3	Mercados e intermediarios financieros internacionales.
	4	La efectividad de las políticas monetarias y fiscales con tipos de cambio fijo y flexible. El equilibrio interno y externo.
	5	Déficit y endeudamiento externo. Fragilidad externa. La crisis de la deuda.

VII

INFLACIÓN

- 1 Concepto. Distintas teorías: de demanda, costos, estructural y por expectativas. Otros enfoques.
- 2 Los efectos de la inflación sobre la producción, el crecimiento y la distribución del ingreso.
- 3 La inflación y el desempleo: la curva de Phillips.
- 4 Políticas de estabilización. Políticas monetarias y

fiscales. Políticas de
 ingresos. Reformas
 estructurales.

VIII

CRECIMIENTO ECONÓMICO

- 1 Breves nociones.
- 2 Las tendencias y las fuentes del crecimiento económico.
- 3 Teorías modernas del crecimiento económico:
 a) la innovación Schumpeteriana,
 b) los modelos de crecimiento Harrod-Domar,
 c) Otras.
- 4 Comercio internacional y crecimiento: el debate sobre los países en desarrollo.
- 5 Políticas macroeconómicas para promover el crecimiento. Obstáculos a superar y posibles estrategias a seguir.

Cronograma:

Unidades	Carga horaria total		Asignación de hs básicas		Asignación hs flexibles	
	Total	Formación Práctica	Total	Formación Práctica	Total	Formación Práctica
1	11		8		3	
2	10		8		2	
3	15		12		3	
4	10		7		3	
5	10		7		3	
6	7		7		-	
7	7		7		-	
8	5		5		-	
	75	0	61	0	14	0

Se establecen clases de consulta con una frecuencia mínima mensual y además se prevé la realización de una clase de consulta previa a cada turno de examen y, en el caso de exámenes escritos, una clase de consulta posterior para que el estudiante tenga posibilidad de revisar su examen independientemente del resultado.

Bibliografía básica y ampliatoria:

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN

Básica

- 7 Blanchard, O. y Perez Enrri, D. (2000). *Macroeconomía* (pp. 1-42). Buenos Aires: Prentice Hill.
- 8 Perez Enrri, D. (2000). *Economía en el pensamiento, la realidad y la acción: Casos y aplicaciones* (pp. 154, 612-623). Buenos Aires: Macchi.
- 9 Ferrucci, R. (2002). *Instrumental para el estudio de la economía Argentina* (Cap. 1 pp. 55-61). 9ª. ed. Buenos Aires: Macchi.
- 10 Mankiw, G. (2009) *Principios de Economía* (Cap. 1 pp. 3-20; Cap. 2 pp. 21-48). 5ª. ed. México: Cengage Learning.
- Braum, M. y Llach, L. (2018). *Macroeconomía Argentina* (Cap. 1 pp. 23-40; Cap. 13 pp. 413 a 436). Buenos Aires: Sudamericana.

Complementaria

- 11 De Pablo, J. C. (1992-2004). (vols. 1-7). *Incompletísimo diccionario de economía*. Buenos Aires: El Cronista.

UNIDAD II: EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

Básica

- Robinson, J. Y Eatwell, J. (1982). *Introducción a la economía moderna* (pp. 47-65). México: Fondo de Cultura Económica.
- Shapiro, E. (1979). *Análisis Macroeconómico* (Cap. 17 pp. 397-427). Madrid: ICE Ediciones.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2009). *Macroeconomía*. 10ª. ed. México: Mc Graw-Hill.

UNIDAD III: EL PENSAMIENTO KEYNESIANO

Básica

- Dillard, D. (1980). *La teoría económica de John Maynard Keynes* (Cap. 1 pp. 3-14; Cap. 2 pp. 15-29; Cap. 3 pp. 30-61). 9ª. ed. Madrid: Aguilar.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (1996). *Macroeconomía* (pp. 402-406, 431-487). 15ª. ed. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Napoleoni, C. (1968). Keynes. En *El pensamiento económico en el siglo XX* (pp. 71-83). Madrid: Oikos-Tau.

Complementaria

- Prebisch, R. (1971). *Introducción a Keynes* (Cap. 10 pp. 115-124; Cap. 11 pp. 125-129). México: Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD IV: PANORAMA ACTUAL DE LA MACROECONOMÍA

Básica

- Blanchard, O. y Perez Enrri, D. (2000). *Macroeconomía* (pp. 115-136). Buenos Aires: Prentice Hill.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (1996). *Macroeconomía* (pp. 613-636). 15ª. ed. Madrid: Mc Graw-Hill.

Complementaria

- Prebisch, R. (1982). *Contra el monetarismo* (pp. 13-64). Buenos Aires: El Cid Editor.
- Mankiw, N. G. (1998) *Principios de Macroeconomía* (pp. 638-655). México: Cengage Learning.

UNIDAD V: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA POLÍTICA ECONÓMICA

Básica

- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (1996). *Macroeconomía* (pp. 656-663). 15ª. ed. Mc Graw-Hill.
- Mankiw, G. (2009) *Principios de Economía* (pp. 757-784). 5ª. ed. México: Cengage Learning.

Complementaria

- Tobin, J. (1998). Política monetaria. En *Enciclopedia Fortune de economía N° 11* (pp. 287-294). Barcelona: Folio.
- Braum, M. y Llach, L. (2018). *Macroeconomía Argentina* (Cap. 9 pp. 291-311; Cap. 14 pp. 465-489). Buenos Aires: Sudamericana.
- Bucheri, F. E., Perticarari, N., Mancha Navarro, T. y Pereira, A. D. (2017). *Macroeconomía: Un enfoque latinoamericano* (Cap. 5 pp. 113-130; Cap. 6 131-160). Bogotá: Ecoe Ediciones.

UNIDAD VI: LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Básica

- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2009). *Macroeconomía*. 10ª. ed. México: Mc Graw-Hill.
- Blanchard, O. y Perez Enri, D. (2000). *Macroeconomía* (pp. 296-298). Buenos Aires: Prentice Hill.
- Sachs, J. Y Larrain, F. (1994). *Macroeconomía en la economía global* (pp. 282-291, 618-630, 656-659). México: Prentice Hall.
- Braum, M. y Llach, L. (2018). *Macroeconomía Argentina* (Cap. 13 pp. 437-459). Buenos Aires: Sudamericana.

Complementaria

- Krugman, P. (1998). Tipos de cambio. En *Enciclopedia Fortune de economía N° 20* (pp. 554-557). Barcelona: Folio.

UNIDAD VII: INFLACIÓN

Básica

- Olivera, J. (1977). *Economía Clásica Actual* (pp. 3-22). Buenos Aires: Macchi.
- Perez Enri, D. (2000). *Economía en el pensamiento, la realidad y la acción: Casos y aplicaciones* (pp. 589-609). Buenos Aires: Macchi.
- Braum, M. y Llach, L. (2018). *Macroeconomía Argentina* (Cap. 15 pp. 490-507). Buenos Aires: Sudamericana.

UNIDAD VIII: CRECIMIENTO ECONÓMICO

Básica

- Perez Enri, D. (2000). *Economía en el pensamiento, la realidad y la acción: Casos y aplicaciones* (pp. 250-291). Buenos Aires: Macchi.
- Williamson, J. (1998). Revisión del consenso de Washington. En Emmerij, L. y Nuñez del Arco, J. (comps.) *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI* (pp. 51-65). Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Braum, M. y Llach, L. (2018). *Macroeconomía Argentina* (Cap. 2 pp. 45-71; Cap. 3 pp. 73-132). Buenos Aires: Sudamericana.

Sistema de evaluación, condiciones de regularidad y régimen de promoción:

Los alumnos podrán optar por rendir dos parciales durante el cursado de la asignatura. Aquellos que aprueben los mismos promocionan la asignatura mediante un examen final escrito teórico-práctico con un temario ad-hoc.

La validez de la aprobación de los dos parciales será de 8 (ocho) turnos a partir del primer turno de examen en el que finaliza el cursado de la asignatura.

Los alumnos que no opten por rendir los parciales y los que no los aprueban, acreditarán la asignatura aprobando un examen final escrito teórico-práctico.

Para aquellos estudiantes que acumulen más de tres aplazos, se prevé instancias especiales de seguimiento académico, con trabajos prácticos y de apoyo, a fin de ayudarlos a superar las dificultades que presentan en el aprendizaje.