

“Simultaneidad de Estudios Superiores y Trabajo: perspectivas teóricas internacionales y nacionales”

Autor:

Zandomeni, Norma; Pacífico Andrea; Vigil Greco, María Fernanda

E-mail

znorma@fce.unl.edu.ar - andpacifico@yahoo.com.ar - fvigil@fce.unl.edu.ar

Eje Temático

Educación en las Ciencias Económicas

Introducción

En el marco de un proyecto de investigación CAID denominado: “Estudios Superiores y Trabajo: configuraciones y sentidos desde la mirada de distintos actores de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL)” se han analizado los antecedentes nacionales e internacionales que abordan desde perspectivas teóricas diversas el entramado que se produce entre las prácticas laborales y educativas cuando ocurren de un modo simultáneo.

El objetivo de este trabajo es visibilizar el análisis bibliográfico realizado dando cuenta de los procesos de búsqueda y el recorte realizado. A tales efectos se parte de los desafíos que implicó la búsqueda, en tanto el objeto de estudio articula dos líneas de investigación: el de las trayectorias académicas y el de las trayectorias laborales. Asimismo la población en estudio - estudiantes universitarios que trabajan-, desde hace algunas décadas es objeto privilegiado de reflexión no sólo desde la institución universitaria, sino también desde innumerables agencias estatales y organismos de diseño y planificación de políticas públicas. Por otro lado, nos enfrentamos a la multidisciplinariedad desde la que es abordada la temática de este proyecto: áreas como la sociología, la educación, la administración, la economía o la psicología forman parte de este entramado y cada una de ellas realiza aportes desde sus propias perspectivas teóricas.

Los enfoques metodológicos y conceptuales que hemos seleccionado procuran sostener una mirada complejizada del fenómeno en cuestión que posibilite capturar las múltiples variables que entran en juego en estas prácticas de formación. El dinamismo propio de estos procesos, los

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

movimientos no lineales a los que están sometidos forman parte de la comprensión de esta problemática.

En esta ocasión se desarrollan los procesos de búsqueda y análisis de antecedentes y se exponen los principales resultados de las investigaciones analizadas, teniendo en cuenta primordialmente la simultaneidad estudio y trabajo de jóvenes universitarios en investigaciones realizadas en Iberoamérica.

Metodología utilizada en la búsqueda de antecedentes

La búsqueda de antecedentes académicos referidos a la relación estudio y trabajo en jóvenes universitarios nos planteó varios desafíos, los cuales podemos abordarlos como dimensiones de complejidad.

La primera dimensión está relacionada con el objeto de estudio propiamente dicho, el cual articula dos líneas de investigación: el de las trayectorias académicas y el de las trayectorias laborales.

Una segunda dimensión de complejidad se refiere a la población en estudio: desde hace algunas décadas los estudiantes universitarios son objeto privilegiado de reflexión no sólo desde la institución universitaria, sino también desde innumerables agencias estatales y organismos de diseño y planificación de políticas públicas.

La tercera dimensión aparece cuando nos enfrentamos a la multidisciplinariedad desde la que es abordada la temática de este proyecto: áreas como la sociología, la educación, la administración, la economía o la psicología tienen algo para aportar en esta cuestión, y cada una de ellas desde sus propias perspectivas teóricas, las cuales muchas veces aparecen como inconmensurables, es decir, difícilmente comparables y/o articulables entre sí.

Frente a este panorama, se diseñó una metodología de búsqueda de antecedentes capaz de dar cuenta de esta complejidad, pero con el horizonte de que se constituya, al mismo tiempo, en una instancia de generación de información pertinente para enriquecer nuestra propia investigación.

Es así que la construcción del estado del arte fue el resultado de una serie de operaciones metodológicas sobre una cantidad de material disponible, en base a criterios establecidos por los investigadores, los que se detallan a continuación.

La búsqueda de antecedentes se organizó en tres fases o rondas, a veces de manera consecutiva, otras de forma simultánea e incluso espiralada, ya que la aparición de un material o autor nuevo nos obligaba a empezar nuevamente todo el proceso. Llamamos a estas tres instancias fase exploratoria, fase de refinamiento y fase de profundización.

Fase exploratoria

Para implementar esta instancia el primer paso fue generar un mapa de términos asociados o derivados del problema central de investigación: la relación estudio y trabajo en estudiantes

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas***“Conocimiento e Innovación en la FCE”***

universitarios. Los mismos constituyeron conjuntos diversos de posibles palabras clave para guiar el proceso de búsqueda. En función de estas definiciones se inició la identificación de materiales bibliográficos utilizando principalmente –aunque no de manera excluyente- el motor de búsqueda de Google Académico (scholar.google.com). Cabe aclarar que estas palabras clave podían estar ubicadas tanto en el título como en el texto o en los propios términos de referencia, descriptores o “key words” de las publicaciones.

Otro criterio que incorporamos en esta fase fue el del año de la publicación: se acordó relevar el material bibliográfico publicado en el período 2003 – 2013, entendiendo que, si bien pueden existir publicaciones relevantes aparecidas con anterioridad a este lapso temporal, el abordaje del presente proyecto de investigación no se realizará desde una perspectiva diacrónica o histórica, sino que pretendemos establecer el “estado del arte” y los antecedentes inmediatos de nuestro objeto de estudio.

En esta primera aproximación primó el criterio de cantidad por sobre el de calidad de los resultados, lo cual nos permitió acceder a los siguientes recursos digitales: bases de datos como EBSCO, SCIELO y DIALNET; repositorios académicos: como los de la Universidad Nacional del Litoral, Universidad Federal de Santa Catarina o Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales; publicaciones electrónicas o digitalizadas especializadas en la materia, como por ejemplo la Revista Iberoamericana de Educación, Quaderns Digitals, Redalyc o la Revista Electrónica de Educación y Docencia, entre otras; y otros sitios de referencia que incluyen webs de organismos internacionales como CEPAL¹ o CLACSO², de encuentros científicos-académicos; de asociaciones profesionales y de grupos de investigación relacionados con la temática de la investigación.

Fase de refinamiento

En base a los recursos informacionales detectados, se realizó una primera selección de información orientada a mejorar el nivel de pertinencia del material obtenido, recuperando todo aquello que fuera del interés específico de esta investigación.

Se seleccionaron aquellos documentos que atendieran la problemática de la simultaneidad estudio y trabajo en jóvenes universitarios por ende se dejaron de lado aquellas publicaciones que estudian otros grupos etarios como niños, adolescentes, estudiantes de nivel secundario o adultos. Sin embargo, de estos últimos se recuperaron trabajos, tales como los de Diana Aisenson, María Eugenia Longo y Norma Zandomeni, que profundizan en categorías conceptuales y metodológicas que nos posibilitan una aproximación complejizada al objeto de estudio. Asimismo, se tuvieron en cuenta algunos trabajos cuyo objeto de estudio son los graduados universitarios pero que procuran captar desde una mirada retrospectiva las experiencias de estos sujetos acerca de la simultaneidad entre educación y trabajo, como por ejemplo algunos trabajos del equipo que lidera Marta Panaia.

Cabe destacar que no se desconoce otra mirada a la misma problemática aportada por el equipo de Di Gresia, Porto, Ripani y Sosa Escudero (2003) quienes proveen un exhaustivo análisis de los

¹ CEPAL: Comisión Económica para América Latina

² CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas argentinas. En esta misma línea Fazio, (2004) investiga la incidencia del trabajo del estudiante en su desempeño académico utilizando un modelo econométrico para relacionar ambas variables. Sin embargo, estas líneas de trabajo no se desarrollan en profundidad en esta etapa del proceso de investigación en la que se encuentra el equipo.

Fase de profundización

En esta última etapa se trabajó sobre el material seleccionado en la fase anterior, tratando de armar el recorrido teórico y metodológico propuesto por cada línea de investigación elegida. En este sentido, se relevaron las fuentes bibliográficas explicitadas en cada una de estas publicaciones, lo que a su vez nos permitió identificar nuevos materiales significativos, los que se sometieron a las operaciones detalladas en las dos primeras fases.

Este movimiento espiralado se fue dando a lo largo de todo el proceso de búsqueda, dando como resultado la identificación de nodos de investigación a partir de los cuales se derivan los estudios de interés para este proyecto.

Asimismo, se individualizaron determinados autores o investigadores clave, por ejemplo aquellos iniciadores de una corriente de investigación, lo cual permitió armar un mapa guía para la redacción de los antecedentes.

Por último, se siguió la trayectoria de publicaciones de determinados grupos de investigación de temáticas similares, contribuyendo así a visualizar la maduración de un determinado proceso de investigación y los límites, bordes, o áreas vacantes, a partir de los cuales es posible realizar un aporte novedoso.

Análisis e interpretación de resultados: sistematización de antecedentes

La primera sistematización de las investigaciones se realizó a partir de la visibilización de los criterios que operan en cada una de ellas y que dan cuenta de los distintos modos de abordar las relaciones que se configuran entre la educación superior y el trabajo.

Esta primera aproximación al fenómeno en estudio ha posibilitado reconocer en las diversas investigaciones analizadas los siguientes criterios para su abordaje: el foco puesto en uno de los polos de la relación o en la relación misma. Es decir, se enfocan las relaciones entre educación superior y trabajo desde el mercado laboral, desde la formación académica o desde el entramado en el que ambas prácticas se entrecruzan.

Muchas de estas investigaciones procuran capturar los rasgos familiares, económicos, sociales y culturales de los estudiantes universitarios que trabajan recuperando desde allí los motivos que los

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

llevaron a comenzar a trabajar. Entre ellos destacamos algunos trabajos que por sus aportes nos han permitido seleccionar aquellos rasgos de los estudiantes que pueden relacionarse con las motivaciones que los llevan a comenzar a configurar sus trayectorias laborales.

Antecedentes en Iberoamérica

En el ámbito latinoamericano, Petit, González y Montiel (2011) describen el perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia (Venezuela). Estas investigadoras trabajan sobre la hipótesis de que en la época actual, “el trabajo asume una importancia ya no como experiencia afín con los estudios sino simplemente como trabajo, para efectos de presupuesto familiar” (Petit y otros 2011), a diferencia de lo que planteaban algunos autores en la década del 80, cuando las razones que motivaban a un estudiante asumir un rol laboral se relacionaba con dos supuestos: la necesidad del ingreso como parte del presupuesto familiar, que no podía ser postergado durante el período de estudios universitarios y el hecho de que para algunos de ellos el trabajo era fuente de adquisición de experiencia y vinculación con el mundo laboral.

Por otro lado, diferencian al estudiante que trabaja de un trabajador que estudia en tanto el primero trabaja para poder estudiar, es un joven con pocos recursos. El segundo es un trabajador establecido y estudia por múltiples razones, entre otras, complementar su vida profesional o alcanzar logros en el trabajo que sin la especialización no sería posible, o quienes deciden cambiar radicalmente y estudian una carrera sin prisa con la flexibilidad de horario que le permite su trabajo. Estas investigadoras afirman que los estudiantes que trabajan, ya sea de manera permanente o a tiempo parcial “tienen una identidad dividida entre dos realidades: no están plenamente incorporados al trabajo porque continúan estudiando en la universidad, pero no tienen condiciones para dedicarse a tiempo completo a los estudios, porque también como trabajadores tienen su tiempo mediado por la actividad educativa”. (Petit y otros, 2011). Es por ello que hacen un esfuerzo mayor que el que se dedica solamente a estudiar, porque deben cumplir con los requisitos del trabajo y del estudio sin disminuir las exigencias en ninguno de los dos casos.

Respecto de los argumentos a favor, las autoras concluyen existe consenso acerca de que el trabajo del estudiante es beneficioso para la etapa laboral como graduado y se aduce que ésta proporciona experiencia y conocimientos que aumentan la productividad futura, sobre todo si el trabajo está relacionado con la carrera. (Petit y otros 2011).

Bucheli y Spemolla (2000) de la Universidad de la República (Uruguay) estudian los determinantes de la decisión de trabajar, utilizando la información de la Encuesta de Hogares relevada por el Instituto Nacional de Estadística. En sus conclusiones muestran que el nivel socio-económico del hogar es relevante en la decisión de incorporarse al mercado de trabajo. Así la probabilidad de ser activo fue menor cuanto mayor el ingreso per cápita del resto del hogar del estudiante. A su vez, la probabilidad de incorporación al mercado de trabajo aumenta con la edad: en 38% para los estudiantes de 18 años, en 57% a los 21 años y en 75% a los 24.

Por su parte, Guzmán (2004) y Cuevas de la Garza y de Ibarrola Nicolás (2013) realizan sus estudios en institutos universitarios de México. La investigación realizada por Guzmán (2004) aborda el sentido que le confieren a su trabajo los estudiantes de cuatro carreras de la Universidad Nacional Autónoma de México que trabajan y sus situaciones particulares. La autora sostiene que los estudiantes construyen el sentido del trabajo de un modo particular y lo realizan a partir de su propia situación, de los motivos que persiguen y de los aportes que las prácticas laborales le confieren. Esta investigación se ha constituido en fundante para nuestra indagación. Se ubica dentro de las corrientes interpretativas utilizando una herramienta de investigación de tipo

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

cualitativo como la entrevista en profundidad. Circunscribe el universo de estudio a los alumnos provenientes de cuatro carreras de la Universidad Nacional Autónoma de México y realiza 40 entrevistas a alumnos que se encontraban cursando la última fase de la licenciatura.

El estudio distingue tres grandes ámbitos de sentido del trabajo: “el trabajo como *necesidad* se define a partir de que los estudiantes trabajan por el interés principal de obtener un ingreso, ya sea para el sostén económico o para los gastos de la carrera; como *aprendizaje y experiencia profesional* refiere al interés por aprender y formarse profesionalmente en el campo laboral; en el ámbito del sentido que se construye a partir de motivos *personales*, se distingue al trabajo como fuente de ingresos para gastos personales, o bien, como la búsqueda de independencia, una salida al hastío o cumplir con un compromiso familiar.” (Guzmán, 2014).

Los hallazgos de la investigación dan cuenta de que si bien predominan los estudiantes que le confieren un sentido *personal* (40%), una tercera parte de los entrevistados le otorga un sentido de *aprendizaje y de experiencia profesional* y el resto, algo menos de la tercera parte, le confiere un *sentido de necesidad*.

La autora concluye que la diferenciación de estos tres grandes ámbitos de sentido “... permite romper con la idea tradicional que asocia el trabajo estudiantil con la escasez de recursos económicos, abriéndola a otras dimensiones” (Guzmán, 2014), por ende, contribuye a romper con estereotipos construidos sobre el trabajo estudiantil. Afirma que solamente si se parte de las particularidades de cada empleo, de las condiciones de los estudiantes, de su experiencia y de lo que les aporta el trabajo, se puede calificar como benéfico o perjudicial que el trabajo acompañe a los estudios.

Por su parte, José Fernando Cuevas de la Garza y María de Ibarrola Nicolín (2013) analizan los aprendizajes que desarrolla un grupo de estudiantes del Instituto Tecnológico de Educación Superior de México que trabajan de manera simultánea, considerando las relaciones que ellos mismos perciben entre ambas prácticas.

Se trata de un estudio predominantemente cualitativo llevado a cabo mediante encuestas, entrevistas individuales y grupos de discusión. La investigación se realizó en un Instituto Tecnológico de México entre estudiantes que se encontraban cursando los últimos semestres en las áreas de Ingeniería, Administración e Informática.

A partir del análisis de los aprendizajes que identificaron los estudiantes que trabajan, los autores reconocen tres tipos básicos de relación entre los aprendizajes desarrollados en la escuela y los que se construyeron en el trabajo: coincidencia entre unos y otros, lo que potencia el aprendizaje en ambos espacios; divergencia, al no guardar relación entre unos y otros, y fricciones o tensiones, entre lo aprendido en la escuela y lo aprendido en el trabajo.

En lo que refiere a la conveniencia o no de estudiar y trabajar de manera simultánea, se registraron opiniones encontradas pero mayoritariamente favorables. Entre los beneficios de la simultaneidad, los estudiantes reconocen la posibilidad de ir construyendo una trayectoria laboral, los aprendizajes que se logran en el trabajo y la posibilidad de contar con un ingreso. Las dificultades refieren a la falta de tiempo para otro tipo de actividades, para lograr un adecuado desempeño en los estudios así como la presión por cumplir en ambas esferas y la pérdida de la vida social.

Por otro lado, Finkel y Barañano (2014) analizan el régimen de dedicación a los estudios del alumnado universitario en España, examinando la dedicación al estudio y al trabajo en función de distintas características sociodemográficas, como el género, la edad, el lugar de residencia familiar, la situación familiar o la titulación cursada, el tipo de dedicación al estudio según el nivel educativo de los progenitores, la situación laboral de los mismos y su última ocupación. Una de los aportes

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

relevantes de este artículo refieren al significado que los estudiantes que estudian y trabajan otorgan a esta doble actividad. En las conclusiones destacan que las personas de más edad dan cuenta de los aspectos negativos y positivos de la simultaneidad de ambas prácticas. Señalan como favorable el enriquecimiento personal, el impacto en su trabajo y la proyección profesional. “Se confirma así la tesis de que muchas de estas personas, que realizan un gran esfuerzo compaginando el estudio y el trabajo, tienen sus miras puestas en su mejora profesional, además de que sigan trabajando porque lo necesitan económicamente” (Finkel y Barañano, 2014). En cuanto a lo negativo se destaca que lo conciben como un impedimento para avanzar en sus estudios.

Esta investigación también muestra que la edad y, en algunos casos, el género, influyen también en estas vivencias: el trabajo como experiencia es una vivencia tanto más presente cuanto menor es la edad, y también es más elevada entre las mujeres que entre los hombres. La existencia de cargas familiares, sobre todo, si se tienen hijos, incrementan simultáneamente las valoraciones positivas y negativas de la compaginación del trabajo y el estudio.

Por último, también ofrecen datos acerca de la condición socio-económica familiar: los estudiantes destacan más las valoraciones negativas del trabajo cuanto más baja es dicha condición. Por el contrario, los estudiantes con un nivel económico más elevado señalan lo positivo en la simultaneidad de ambas prácticas: como experiencia o como complemento formativo.

Antecedentes en equipo de investigación en Argentina

En las universidades públicas argentinas los estudios realizados por equipos de investigadores coordinados por Leticia Fernández Berdaguer, Graciela Riquelme y Marta Panaia contribuyen a clarificar este entramado.

Leticia Fernández Berdaguer, de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), acredita una vasta trayectoria investigativa en el campo de la educación y trabajo de jóvenes universitarios. Entre sus estudios merece destacarse el monitoreo de la inserción laboral de alumnos y graduados de la carrera de Diseño Industrial y de Ingeniería de la mencionada casa de estudios realizado en el año 2002, en el que se analiza la relación educación y trabajo desde la perspectiva de alumnos, graduados, estudiantes que abandonan la carrera, académicos y empleadores.

Más recientemente publicó, junto a María Celia Ilvento, María Teresa Martínez, Judith Rodríguez y un grupo de colaboradores, los resultados de un Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica Orientado (PICTO) de la Agencia Nacional, en cuyo marco se desarrolló, entre los años 2008-2011, una investigación sobre trayectorias educativas y laborales de egresados de la Universidad Nacional de Salta. Los dos grandes ejes que vertebraron el estudio fueron la formación y el trabajo, sobre los que se realizan significativos aportes teóricos y metodológicos. Si bien el foco está puesto en la inserción laboral de los graduados, se analizan trayectorias educativas y laborales así como los significados atribuidos por los egresados a momentos críticos –tales como crisis socio-económica, crisis de ciclos vitales y profesionales- en la articulación entre la formación y el trabajo. (Ilvento, Martínez, Rodríguez, y Fernández Berdaguer, 2011).

Por su parte, Graciela Riquelme aplica la primera encuesta sobre la educación y el trabajo de estudiantes universitarios y recientes graduados en el año 1985 en el ámbito de la Universidad Nacional de Buenos Aires, en la Facultad de Filosofía y Letras con el respaldo de la UNESCO-

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

CRESALC y de la UNESCO-OREALC. Los objetivos generales del estudio fueron el diagnóstico de las tendencias y características estructurales de la inserción ocupacional de los jóvenes; la revisión de las políticas laborales para la juventud en países desarrollados y en América Latina; el conocimiento del comportamiento de los jóvenes en la transición a la vida activa y el análisis de los planes de estudio en función de la problemática de la inserción en el mundo del trabajo. (Riquelme, G. 2003)

Este primer trabajo sentó las bases para investigaciones posteriores, como por ejemplo, el Proyecto en Redes PICT Redes 00013 “Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular” integrado por la Universidad Nacional de Buenos Aires (Graciela Riquelme), Universidad Nacional de Mar del Plata (Ma Inés Pacenza) y Universidad Nacional de Misiones (Emilce Cammarata). Parte del proceso de investigación consistió en aplicar una encuesta, entre los años 2005 y 2006, a estudiantes universitarios avanzados (EUA) de carreras seleccionadas de las tres casas de estudio tomando como unidades de análisis a los EUA, que a partir de una historia educativo-ocupacional estuviesen en condiciones de acceder a la vida profesional en el corto plazo. En el estudio se abordan los distintos comportamientos de los estudiantes respecto al inicio de la vida laboral según su universidad de origen y el tipo de carreras, indagando principalmente el perfil de los estudiantes universitarios avanzados según edad, sexo y origen social; el acceso al mercado de trabajo en función del ingreso a la educación superior; las características de la ocupación y su afinidad con los estudios universitarios y las expectativas de inserción en la vida profesional.

Los resultados de este estudio brindaron datos descriptivos del perfil de los EUA de las tres universidades tales como composición según género, edad, nivel educativo de los padres, composición de ingreso del estudiante, situación de la vida actual, historia educacional, historia ocupacional, relación educación-trabajo y estrategias de inserción en la vida profesional. Los resultados suponen que hay determinados puestos de trabajo que posibilitan a los estudiantes acceder al mercado laboral en forma concomitante con el inicio de la carrera, durante el trayecto o al concluir los estudios.

En palabras de Riquelme, “El nivel ocupacional de la familia de origen y la consiguiente posibilidad de que la misma pueda solventar la postergación y/o retracción del mercado fue un factor explicativo, reforzado por el incremento de dificultades de obtención de puestos en el mercado laboral. Sin embargo, es conveniente relativizar las afirmaciones anteriores dado que la búsqueda de experiencia laboral de los estudiantes se asoció también a la necesidad de contar con antecedentes que acrediten, amplíen y proyecten la formación universitaria” (Riquelme y Herger, 2002).

Unos pocos años después, en 2009 y 2010, Ma Inés Pacenza presenta en la Asociación Argentina de Especialistas de Estudios del Trabajo (ASET) algunos avances sobre el proyecto de investigación “Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la UNMdP” que desarrolla el grupo SOVIUC de la Facultad de psicología de la UNMdP, del cual es directora. A partir de datos relevados por la aplicación de una encuesta en 257 estudiantes universitarios avanzados se caracteriza su perfil sociodemográfico y se profundiza el análisis con un enfoque cualitativo, realizado a partir de entrevistas en profundidad en las que se indaga sobre el sentido del trabajo y del estudio en la población en estudio. Uno de los aspectos que motivó a profundizar el análisis y plantear nuevos interrogantes en la investigación fue el hallazgo de

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas***“Conocimiento e Innovación en la FCE”***

importantes diferencias entre hombres y mujeres respecto a sus expectativas de inserción laboral luego de haberse graduado.

El trabajo analiza sobre la forma en que hombres y mujeres compatibilizan tiempos de trabajo con los tiempos familiares, además de indagar sobre las preferencias de empleo una vez titulados, es decir si preferirían trabajar por su cuenta, en relación de dependencia en empresas privadas, en el estado o vinculados a la docencia.

Los resultados de la investigación muestran también que las mujeres son más proclives a realizar actividades complementarias como prácticas de trabajos ad honorem. Por otro lado, según la autora “...los selectores de personal aseguran que el mercado no retribuye a las mujeres graduadas otorgándoles iguales oportunidades de acceso, aspecto que también surge de los datos de la EPH donde se observa una mejora de las mujeres en la tasa de actividad pero también que las más educadas tienen una brecha salarial respecto a los varones de ese mismo nivel educativo” (Pacenza y Echeverría, 2010).

Por su parte, Marta Panaia ha coordinado desde el año 2002 los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) en cuyo seno se han analizado las relaciones entre estudio y trabajo de estudiantes universitarios, la inserción de los jóvenes estudiantes y graduados en el mercado de trabajo, la adecuación entre la formación recibida y las demandas del ejercicio profesional, la percepción y valoración que tienen los graduados acerca de su formación en la universidad, el rezago, el abandono y el rendimiento académico, nudos críticos de las instituciones universitarias. En los siguientes párrafos retomamos algunos de los trabajos en los cuales se pone el foco en las relaciones entre los estudios superiores y el trabajo.

Paoloni, Chiecher y Sanchez (en Panaia, 2009) analizan las principales características, perfiles y trayectorias de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. La cronificación de los estudios, las interrupciones en las trayectorias educativas, la duración y los motivos que llevaron a estas interrupciones forman parte de las descripciones de las trayectorias educativas. En el análisis de las trayectorias laborales se tuvieron en cuenta la cantidad de trabajos, la extensión temporal de los trabajos, el tipo de contrato, el sector laboral y el contenido de los trabajos. Se triangularon los datos a partir del análisis estadístico de los datos cuantitativos con la información cualitativa y así se construyeron perfiles típicos de los estudiantes de cada una de las ingenierías.

Simone y Pagotto (en Panaia, 2009) abordan las trayectorias de formación y las modalidades de inserción en el mercado de trabajo de los alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) Regional Avellaneda. Realizan un estudio de análisis longitudinal a partir de una combinación de técnicas cuanti y cualitativas. Toman en cuenta la prolongación de los estudios, las interrupciones de la trayectoria educativa, el momento de la entrada al mercado laboral, la situación ocupacional. Estos autores encuentran que los motivos laborales/económicos son preponderantes como causa de interrupción y prolongación de los estudios.

Simone y Wejchenberg (en Panaia, 2013) abordan las trayectorias profesionales de ingenieros graduados en los años 2006 y 2007 en la misma casa de estudios. Resulta relevante el análisis comparativo que se realiza en tanto da cuenta de las singularidades en las trayectorias de cada una de las seis especialidades de ingeniería que se dictan en esta Facultad. La información relevada es de tipo cuantitativa, recolectada a través de un cuestionario que sondea, entre otras

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas***“Conocimiento e Innovación en la FCE”***

cuestiones, las condiciones socioeconómicas de los graduados, sus trayectorias académicas y laborales y sus trabajos en la actualidad. Los autores analizan la edad promedio de graduación, la duración de la carrera y las interrupciones en cada especialidad de ingeniería. También determinan el momento en el que se producen dichas interrupciones, es decir en qué año de las trayectorias se concentran las suspensiones del régimen de cursada. En cuanto a lo laboral dan cuenta de inserción laboral, estabilización y trayectorias. Analizan el pluriempleo ya que se da en muchos de los casos. Se construyen 4 grupos de comportamiento típicos a partir de la conjunción de tres variables: forma de contratación, duración del multiempleo y etapa de la trayectoria en donde se presentan las superposiciones.

Los autores concluyen su análisis afirmando que la lectura de los datos cuantitativos a partir de grandes clasificaciones no muestra las situaciones heterogéneas e incluso contrarias que se aglutinan en su interior. Proponen, entonces la complementariedad de los enfoques cuantitativos y cualitativos para el abordaje y comprensión de las trayectorias educativas y laborales.

Mencionan un cruce entre trayectorias que refiere al análisis entre el momento de estabilización con respecto a la trayectoria educativa: a partir de allí afirman que les permite caracterizar algunos aspectos del empleo en el cual los graduados logran la estabilidad. En particular se detalla al sector de actividad y la duración de dicho empleo para los graduados de cada carrera.

Analizan en qué momento de la trayectoria educativa empiezan a trabajar. Más de la mitad de los casos relevados estaban con empleo al comenzar sus estudios en la UTN. El 20% se inserta durante el primer año. “Esto indica que el proceso de inserción implica búsquedas, alternancia de períodos de trabajo y de períodos de búsqueda y, además, pone en juego las expectativas de quiénes se quieren insertar en el mundo laboral y las limitaciones o márgenes de oportunidad del mercado de trabajo” (en Panaia, 2013).

Iavorski Losada y Pazos (en Panaia, 2013), logran configurar las trayectorias profesionales de los graduados de la Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Avellaneda. Desde la elección de la carrera hasta sus empleos actuales, pasando por búsquedas de empleos, primeras experiencias, proyectos y expectativas forman parte de estos análisis que visibilizan relaciones complejas entre estudio y trabajo. Utilizan entrevistas biográficas para recolectar información referida a: el análisis de la trayectoria académica (prolongación de la carrera, recorrido típicos y motivos de la extensión, la articulación estudio y trabajo (motivos de la salida al mercado de trabajo, el primer empleo y la opinión sobre trabajar y estudiar) y el crecimiento laboral y desarrollo profesional (trayectoria laboral que diferencian de trayectoria profesional).

Luego se abordan los fenómenos externos e internos que hacen a la biografía de los graduados: origen socioeconómico y las trayectorias académicas (duración de la carrera, distintos tipos de extensión de la carrera). En el caso de la extensión de la carrera se identificaron cinco situaciones distintas: desde el inicio de la carrera se cursan menos materias, se empiezan a adeudar materias y a partir del tercer año se cursan menos materias, se cursan todas y se producen acumulaciones de finales, recursan materias desde el primer año, interrupciones: se deja de cursar materias durante uno o dos años.

Más adelante, en las entrevistas, distinguen los factores endógenos (propios de la vida del sujeto) y exógenos (condiciones contextuales) que dan cuenta de los distintos tipos de extensión de la carrera.

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas***“Conocimiento e Innovación en la FCE”***

Por último, para dar cuenta de las distintas modalidades de articulación entre las trayectorias laborales y académicas se toman en cuenta las siguientes variables: inserción laboral, motivos de salida al mercado laboral (autonomía, edad suficiente, fuerte valoración del trabajo, experiencia y necesidad), empleos que se fueron sucediendo y opinión acerca de trabajar y estudiar.

Antecedente de trabajos individuales en Argentina

Además de los equipos de investigación analizados hemos encontrados trabajos individuales de valor conceptual y metodológico para la investigación en curso. Nos referimos específicamente a los trabajos de Raúl Arué, María Eugenia Vicente y Arnaldo Jaramillo.

La mirada que aporta Arué (2011) se basa en una investigación llevada a cabo en el año 2008 sobre una muestra de 42 graduados recientes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Tucumán a los que se aplicaron encuestas semiestructuradas y entrevistas en profundidad. En este trabajo, el autor buscó obtener información sobre la percepción y valoración de los estudios; la trayectoria laboral del graduado y algunas instancias institucionales de contacto entre el mundo académico y el del trabajo como son las prácticas pre-profesionales y las pasantías. Si bien Arué hace foco en la problemática de las pasantías, tema que excede esta investigación, rescatamos su visión acerca de cómo algunas investigaciones están poniendo en duda la idea de un estudiante universitario a tiempo completo: “tradicionalmente se piensa que el período de estudios universitarios constituye una suerte de moratoria social para los jóvenes en tanto estos no tienen la obligación de ingresar en el mercado laboral hasta terminados sus estudios. Investigaciones recientes (Fernández Berdaguer, 2002; Formento, 2004; Rebuelto, Abal y Vicente, 2004) sobre el vínculo entre trabajo y alumnos de la educación superior muestran que esta idea comienza a ser cuestionada o abiertamente abandonada” (Arué, 2011). Arué se apoya en estos autores para componer un nuevo perfil de estudiante universitario de tiempo parcial, que combina la carrera universitaria con diversos intentos de relación con el mercado laboral. Entre las conclusiones más relevantes de su estudio se destaca “el alargamiento notorio en el promedio de duración de la carrera e incluso la cronificación o abandono de la misma”. (Arué 2011)

Asimismo Vicente (2010) en su estudio sobre trayectorias laborales y educativas en jóvenes ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata reflexiona sobre la necesidad de superar los enfoques metodológicos y teóricos lineales prevalecientes en los estudios de trayectorias, para dar paso a la idea de “tramas de juventudes”, donde conviven diversas relaciones entre motivos de la elección de la carrera, proyectos al egreso de la misma, trabajo y nivel de escolaridad familiar. Vicente estudia una muestra de 114 ingresantes en los años 2008 y 2009, a los que se les ha aplicado un cuestionario que combina preguntas cerradas y abiertas. Se plantea el desafío de estudiar un grupo de jóvenes, aparentemente homogéneo, y ver de qué manera converge en ellos directrices claves como la situación laboral, el nivel educativo familiar, los motivos de la elección de la carrera y su proyecto al egreso de la misma. Esta investigadora concluye que desde un enfoque lineal entre educación y trabajo es posible identificar ciertos retrasos en algunas trayectorias en las cuales se observa una postergación del momento del egreso y en otros casos, se trataría de un solapamiento entre educación y trabajo para quienes aún trabajando continúan estudios superiores. Sin embargo, si se analizan este tipo de situaciones en términos dinámicos que superen la linealidad educación – trabajo, estaríamos en presencia de nuevas configuraciones en el trayecto educativo de estos jóvenes y que estas trayectorias son diferentes para cada miembro del grupo en estudio.

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

La autora reconoce ciertas continuidades con tendencias estudiadas en otras poblaciones estudiantiles: quienes no trabajan y estudian proyectan su situación al egreso en términos de satisfacción en la formación, y quienes trabajan y estudian proyectan su situación al egreso como posibilidad para acceder a otros espacios laborales que no son los actuales. Sin embargo, reconoce ciertas rupturas que conviven con estas tendencias: “Las trayectorias de jóvenes que egresan del secundario, ingresan a la universidad y no trabajan, quedan cuestionadas por jóvenes que transitan por varias carreras terciarias y/o universitarias, algunas de ellas son concluidas y continúan sus estudios y otras no. Asimismo, la idea acerca de que los estudiantes que tienen padres con altos niveles de escolaridad, logrando acceder a buenos ingresos, y con ello la posibilidad de que el estudiante no trabaje; queda cuestionada por jóvenes que trabajan y estudian, y cuyos padres presentan diversos niveles de escolaridad” (Vicente, 2010).

Vicente se replantea la condición juvenil en un contexto de cambios socioeconómicos y culturales y apela al concepto de “nuevas configuraciones juveniles” caracterizado por un conjunto de cambios a nivel de las vivencias y relacionamientos de los jóvenes en un nuevo escenario social que provoca la fractura de una visión lineal de la vida pensada como una sucesión de etapas marcadas por el estudio, la formación laboral, la inserción en el trabajo, el matrimonio y la tenencia de hijos. La autora apela a la necesidad de emplear enfoques metodológicos y conceptuales que puedan abordar este dinamismo y características propias de las trayectorias escolares y laborales de las juventudes proponiendo el concepto de tramas de juventudes para dar cuenta de la heterogeneidad en la conformación de relaciones entre nivel educativo familiar, educación y trabajo de los jóvenes que dan origen originan diversas realidades juveniles y con ello diversos trayectos laborales y educativos, elecciones y proyectos.

Los análisis realizados por Jaramillo (2012) en su tesis doctoral se centran en los significados asignados a la formación profesional por parte de estudiantes que trabajan mientras estudian. Se trata de estudiantes en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Jujuy. El estudio se inscribe en una perspectiva epistemológica interpretativa y combina distintas herramientas de investigación. En un primer momento apela a la realización de encuestas con el propósito de caracterizar a los estudiantes en cuanto a su situación personal, de estudio y de trabajo y luego aborda a estudiantes de la carrera que desempeñan diferentes tipos de trabajo mediante entrevistas en profundidad. A partir de resultados parciales de la investigación en curso el autor ha podido identificar una diferencia significativa según que la relación estudio-trabajo refiera al cursado de la carrera o a la formación profesional. En el primer caso la relación se plantea en términos dicotómicos en tanto el estudio se visualiza incompatible con el trabajo, mientras que en el segundo, le otorgan un particular significado al trabajo vinculado a los saberes que permite construir.

Otros antecedentes: educación y trabajo en jóvenes no universitarios

Como lo mencionábamos anteriormente, se recupera en la presente investigación algunos estudios que analizan la relación entre estudio y trabajo en los jóvenes que integran diversos factores en la comprensión de las trayectorias laborales de los estudiantes. Estos antecedentes son considerados de interés para el proyecto ya que aparecen asociados a las categorías de análisis que se utilizarán oportunamente. Así, investigaciones sobre los sentidos, significados y representaciones sobre el estudio y el trabajo, cobran particular relevancia frente al reconocimiento de su influencia en las trayectorias educativas y laborales. La pluralidad de sentidos que los individuos otorgan a

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

situaciones similares, ayuda a comprender por qué a partir de situaciones similares las trayectorias pueden diferenciarse. Respecto a esta problemática, las investigaciones de Longo, Aisenson y Zandomeni, constituyen importantes referentes, aunque sus trabajos no estén focalizados en los estudiantes universitarios.

En su tesis doctoral María Eugenia Longo (2011) realiza un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. Longo investiga el proceso de construcción de trayectorias laborales de jóvenes al final de la formación media y profesional, mediante una investigación cualitativa y longitudinal de seguimiento durante dos años, analizando, entre otras cuestiones, las disposiciones laborales, entendiendo por tales “construcciones simbólicas individuales y/o colectivas, esquemas de acción y de reflexión, de movimiento y de percepción asociadas en este caso al trabajo” (Longo, 2011). A tal efecto, descompone las disposiciones laborales en cuatro dimensiones:

- la *disposición a la actividad*, es decir, el lugar del trabajo en la vida.
- la *disposición al trabajo*, es decir, las razones que llevan a trabajar.
- la *disposición al empleo*, es decir, los criterios movilizados para evaluar los empleos concretos.
- la *disposición al mundo laboral*, es decir, la representación del mundo laboral y de los empleos que la sociedad ofrece.

Por otro lado, Diana Aisenson, realiza desde hace más de una década sus indagaciones junto al Equipo de Psicología de la Orientación que dirige en el Instituto de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, sobre las representaciones sociales de los jóvenes, buscando analizar el sentido y las significaciones que los jóvenes construyen acerca del estudio y del trabajo. En lo que refiere a las categorías conceptuales y metodológicas, para estudiar las representaciones de estudio indagan sobre las siguientes dimensiones: significado del estudio, centralidad del estudio, autopercepción de competencias para el estudio, clima escolar y motivación académica; esta última incluye tres variables: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Por su parte, para estudiar las *representaciones de trabajo* indagan sobre las motivaciones para trabajar, modelos y ámbitos de aprendizaje de herramientas para el trabajo, las definiciones del trabajo, los aspectos valorados (aspectos intrínsecos, extrínsecos y sociales) y la centralidad o importancia que tiene el trabajo en la vida de una persona expresada tanto en términos absolutos como relativos. (Aisenson y otros, 2009)

Finalmente, Norma Zandomeni en el marco de un proyecto de investigación que dirigió en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral sobre la dinámica del proceso de inserción laboral de los jóvenes santafesinos analiza, entre otras cuestiones, las interpretaciones subjetivas de estos jóvenes en referencia al significado del trabajo, asumiendo que este aspecto juega un rol decisivo en sus conductas laborales, tanto en la etapa de preparación para el mundo del trabajo como en la de su incorporación al mismo.

Luego de referenciar numerosas investigaciones realizadas tanto en nuestro país como a nivel internacional sobre la importancia que los jóvenes asignan al trabajo y las cualidades que prefieren del mismo, investiga el significado del trabajo abordando dos ejes considerados clave en la mayoría de los estudios sobre el tema:

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

- *la centralidad del trabajo*, es decir, la posición o el grado de importancia que éste tiene en la vida de una persona, tanto en términos absolutos como en términos relativos, comparando el trabajo con otros aspectos generalmente significativos en la vida de las personas, tales como la familia, los amigos, el tiempo libre, etc.

- *los valores laborales* o cualidades que más valoran las personas de una relación laboral diferenciando entre factores extrínsecos, sociales e intrínsecos.

Como conclusión del estudio, realiza un análisis pormenorizado de los resultados obtenidos en función de diferentes variables como son: edad, sexo, experiencia laboral y nivel de instrucción. . (Zandomeni y Chignoli, 2004)

A manera de cierre

Consideramos que la elaboración de este estado del arte nos permitirá abordar el trabajo de campo desde una mirada complejizada del objeto de estudio. Múltiples variables intervienen en el análisis de las relaciones entre educación superior y trabajo y contar con un marco de referencia amplio es la condición de posibilidad que permite captar las especificidades inherentes a la simultaneidad de ambas prácticas capturando la trama, las vinculaciones y las potencialidades que se gestan entre una y otra práctica.

Referencias bibliográficas

Aisenson, D. y otros. (2009) *Aportes al estudio de las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad media*. Anuario de investigaciones, volumen XVI, Facultad de Psicología – UBA.147-155. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100014.

Arué, R. L. (2011), Trabajo, estudiantes y graduados universitarios. Una relación temprana y conflictiva, en *Educación, Lenguaje y Sociedad* Vol. VIII Nº 8. 151 a 169.

Bucheli, M y Spremolla A. (2000) *La oferta de trabajo de los estudiantes universitarios*. Documentos de trabajo Nº5, Rectorado, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Recuperado de:

http://www.universidad.edu.uy/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=27.

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

Cuevas de la Garza, J.F. y De Ibarrola Nicolín, M. (2013) Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*, XLII, (165) 125-148. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Distrito Federal, México.

Di Gresia, L., A. Porto y L. Ripani y W. Sosa Escudero (2003), Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas, en *Anales de las 36as Jornadas Internacionales de Finanzas Públicas*. Universidad Nacional de Córdoba.

Fazio, M. (2004). *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos*. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas10.pdf

Finkel, L. y Barañano M., (2014) Estudiar y/o trabajar. La dedicación al estudio del alumnado universitario en España. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* 7 (1) 82-103. Recuperado de: www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/download/221/249

Ilvento, M., Martínez, T, Rodríguez, J. y Fernández Berdaguer, L., (2011). Trayectorias educativas e inserción laboral. Un encuentro de miradas. Salta: Mundo Editorial.

Jaramillo, A. D. (2012) *Experiencias laborales y formación profesional. Un estudio sobre estudiantes de Ciencias de la Educación de la UNJU*. Disponible en: <http://www.acaodireta.com.br/seminarioiberoamericanoanais/public/docs/comunicacao-oral-18.pdf>

Longo, M. E. (2011) *Trayectorias laborales de jóvenes en argentina Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias*. Recuperado de: http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/63/45/77/PDF/LONGO-TESIS_FINAL.pdf

Pacenza M. I. y Echeverría J. (2010) Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. *Revista Psiencia* 2 (10) 71-75. Recuperado de: <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/viewFile/58/83>

XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

“Conocimiento e Innovación en la FCE”

Panaia M. (Coord) (2009) *Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo*. Buenos Aires: La Colmena.

Panaia M. (Coord.) (2013) *Abandonar la universidad con o sin título*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Petit, M., González, M. y Montiel, M. (2011) Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Revista Salud de los Trabajadores*, 19 (1) 17-32.

Riquelme, G. (2003) *Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo*. Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Riquelme, G. y Herger, N. (2009) *La transición de la educación al trabajo de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas*. III Congreso Nacional y I Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación. Buenos Aires. Recuperado de: www.saece.org.ar

Vicente, M. (2010) “Jóvenes, educación y trabajo: trayectorias laborales y educativas en jóvenes ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación de la UNLP en Argentina” en *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 4, Julio, 2010, 97-112. ISSN: 1989-2446 Págs 98 a 109.

Zandomeni, N. y Chignoli, S. (2004) El trabajo: su significado para los jóvenes, en Zandomeni, N., Chignoli, S., Rabazzi, G. y Peralta, G. *Inserción Laboral de los Jóvenes*, pag. 165-193, Ediciones UNL.