

Factores que contribuyen al éxito académico temprano: Un enfoque en estudiantes de primer año de la FCE -UNL

Ma. de las
Mercedes Luciani

mluciani@fce.unl.edu.ar

FCE - UNL

Walter Ariel
Lugo

walugo@fce.unl.edu.ar

FCE - UNL

Ma. Laura
Aguilar

mlaguilar@fce.unl.edu.ar

FCE - UNL

Ma. Alejandra
Santarrone

santarrone@gmail.com

FCE - UNL

1. Introducción

Este trabajo se elabora en el marco del Observatorio Académico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, cuyo objetivo central es la construcción de diagnósticos dirigidos a elaborar informes de investigación para la evaluación institucional de la Facultad. Una de las actividades que se llevan a cabo anualmente es la descripción y análisis de las trayectorias académicas de los estudiantes. Esta aproximación estadística permite obtener información general para reflexionar y abrir el debate sobre los procesos educativos de las carreras de grado. En este contexto se observa el abandono y/o la no reinscripción de los estudiantes de primer año de las carreras, datos que coinciden con los diversos informes sobre diferentes universidades argentinas. Sin desconocer la problemática estructural, y con el propósito de comprender la situación de los ingresantes a la educación superior, este trabajo se propone analizar las características de los estudiantes que promocionan tres de las cinco asignaturas que deben aprobar en el primer año del ciclo común a las tres carreras de grado de la FCE: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

El objetivo central de este estudio es analizar los factores que contribuyen a un avance académico exitoso, según la planificación de la malla curricular, en los estudiantes. En una primera etapa, se busca determinar qué factores socio-demográficos inciden de manera significativa; y en una segunda instancia, se procura identificar qué factores

cualitativos de carácter personal pueden influir en sus trayectorias académicas. Este resumen se refiere a la primera fase del trabajo.

2. Metodología y/o descripción de datos

Este estudio utiliza una metodología mixta que integra análisis cuantitativo y cualitativo. En este resumen se incluye la primera etapa, se describen y comparan aspectos de las trayectorias de los estudiantes que conforman el grupo de interés, basándose en las historias académicas e indicadores demográficos de la cohorte 2023 en las tres carreras de la Facultad. La selección de este grupo se basa en el criterio de máximo rendimiento en el primer año, es decir, aquellos estudiantes que han promocionado tres de las cinco materias obligatorias —Contabilidad I, Administración I y Matemática—, excluyéndose Introducción a la Economía y Derecho I por no ser asignaturas promocionables.

Los datos fueron obtenidos por la Oficina de Alumnado de la Facultad a través del sistema SIU-Guaraní y abarcan una ventana de observación del ingreso 2023 hasta marzo de 2025, coincidiendo con la finalización del año académico. Además, se complementan con información del Programa de Información Estratégica de la Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización de la UNL, extraída de la encuesta anual a los postulantes a las carreras de grado.

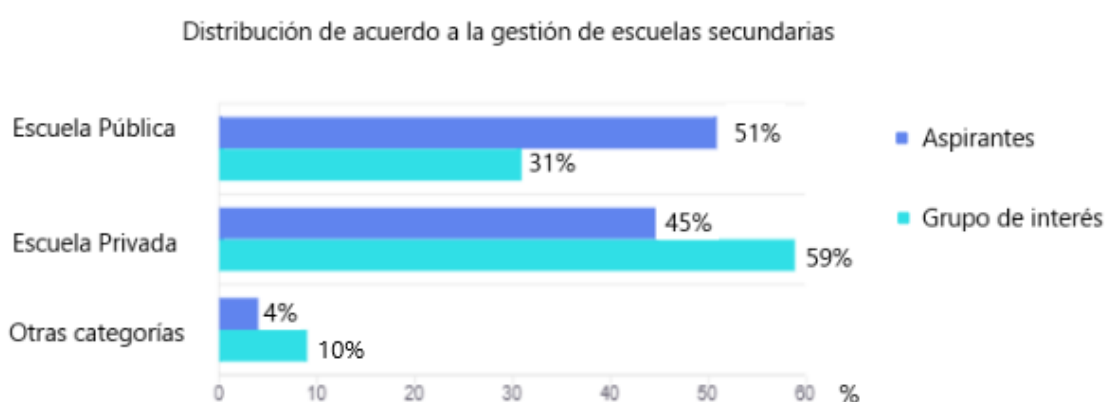
En una segunda etapa, se llevará a cabo un estudio cualitativo mediante *focus groups* con el grupo de interés, con el objetivo de profundizar en sus características y experiencias en pos del objetivo de investigación.

3. Resultados de la primera etapa

En el año 2023, se registró un total de 904 aspirantes, es decir, personas que manifestaron su interés en realizar estudios de grado en la FCE, UNL. El número de inscriptos a las carreras de grado en nuestra Facultad es de 727, quienes cumplieron con los requisitos administrativos y académicos necesarios y completaron los trámites establecidos anualmente por la Universidad, de allí la diferencia entre aspirantes e inscriptos.

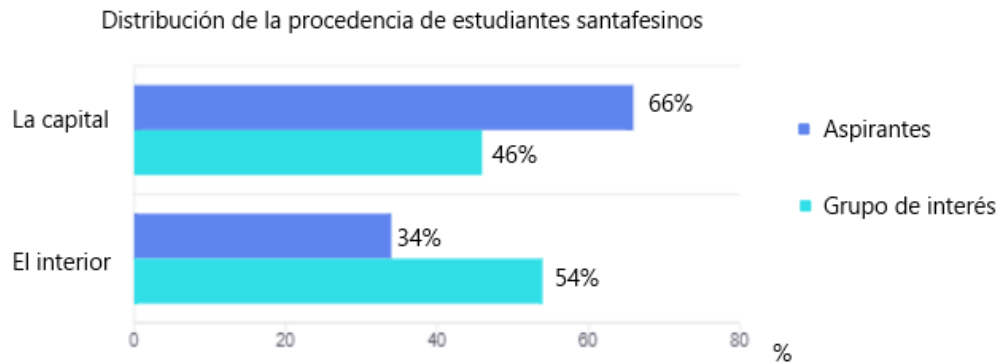
El grupo de interés está conformado por 54 estudiantes, lo que representa el 7,4% de los ingresantes. Estos estudiantes lograron promocionar las tres asignaturas de primer año: Administración I, Contabilidad I y Matemática como Lenguaje, al finalizar el cursado anual de 2023.

A continuación, se exponen dos gráficos comparativos, de indicadores socio-demográficos que se destacan por una diferenciación entre el grupo de aspirantes y el grupo de interés, la distribución de acuerdo a la gestión de escuela secundaria y la distribución de procedencia de estudiantes santafesinos.



Además, sobre el total de aspirantes, el 51% informa que la terminalidad de la escuela secundaria es del ámbito de las ciencias sociales, mientras el 45 % posee terminalidad en economía y/o administración. Mientras que, en el grupo de interés, el 28 % informa que la terminalidad de la escuela secundaria es del ámbito de las ciencias sociales, mientras el 59 % posee terminalidad en economía y/o administración (7% corresponde a otras categorías).

Por otro lado, teniendo en cuenta que el 89% de los aspirantes provienen de la provincia de Santa Fe y el 10% provienen de la provincia de Entre Ríos, se presenta a continuación la diferenciación entre estudiantes del interior de la provincia de Santa Fe.



Respecto al máximo nivel de estudios alcanzado por los padres, el 32% de las madres y el 20% de los padres de los aspirantes posee estudios terciarios/universitarios completos o grado superior. Este indicador también presenta diferenciación en el grupo de interés, siendo que el 52% de las madres y el 39% de los padres posee estudios terciarios/universitarios completos o grado superior en este grupo.

Por otra parte, el indicador sexo no presenta diferencias significativas entre ambos grupos siendo el 51% correspondientes al sexo femenino de los aspirantes.

Además, el 8,7% de los aspirantes aduce que posee estudios superiores previos, mientras el 14,7% informa que trabaja, en el grupo de interés ninguno aduce estas condiciones.

Por último, es importante destacar que, de los 54 estudiantes promocionados, hasta marzo 2025, el 41% tiene entre 6 y 12 materias aprobadas y el 54% posee entre 13 y 19 asignaturas aprobadas, datos que describen la efectividad de las trayectorias académicas de este grupo.

4. Reflexiones Finales

Es importante observar la mayor incidencia de la escuela secundaria privada y la terminalidad en administración y economía como variables de peso en los estudiantes promocionados. Además, la totalidad de los estudiantes provenientes de escuelas privadas informan terminalidad en administración y economía, mientras que la totalidad de los estudiantes provenientes de escuelas públicas informan una

orientación en ciencias sociales. Este fenómeno no permite precisar respecto a si es la gestión de la escuela o la terminalidad lo que caracteriza de manera independiente a los estudiantes.

A su vez, en los estudiantes promocionados se observa un mayor peso estadístico del nivel de estudios alcanzados por los padres, mientras que el origen de residencia provincial de la familia se mantiene relativamente estable respecto a la totalidad de inscritos. Sin embargo, existe una mayor incidencia de los estudiantes del interior de la provincia en los regímenes de promoción.

5. Referencias

Adrogué, C., & García de Fanelli, A. (2018). Gaps in persistence under open-access and tuition-free public higher education policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26(126). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3497>

Gilar-Corbi, R, Pozo-Rico, T., Castejón, J.J., Sánchez, T., Sandoval-Palis, I. & Vidal, J. (2020) Academic Achievement and Failure in University Studies: Motivational and Emotional Factors. *Sustainability* 2020, 12, 9798; doi:10.3390/su12239798

Porto, A. y Di Gresia L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística*, Cuarta Época, Vol. 42, No. 1, pp. 93-113.

Sanseau, M. , Sánchez Cestona, J. & Calio, S (2023). *Permanencia de las y los estudiantes en la universidad*. CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-3765-75-9

Toniut H., Mendes A., Tabbia A., Puccio E. & Canova Rindertsma V. (2024). Los factores que determinan el nivel de permanencia en alumnos universitarios: una propuesta metodológica. Caso de estudio de alumnos de Contador Público de la Universidad FASTA. *Cuadernos Universitarios*, 17, pp. 31-46.