

Factores que contribuyen al éxito académico temprano: Un enfoque en estudiantes de primer año de la FCE -UNL

Mercedes Luciani; Ariel Lugo; Laura Aguilar y Alejandra Santarrone

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Litoral
Enseñanza y Aprendizaje



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SECyT-RRII
Secretaría de Ciencia
y Técnica y Relaciones
Internacionales



Universidad
Nacional
de Córdoba



II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA
**REGIÓN LITORAL Y DE LA
REGIÓN CENTRO**
EN CIENCIAS ECONÓMICAS



Objetivos:

- Construcción de diagnósticos dirigidos a elaborar informes para la evaluación institucional de la Facultad.
- Una de las actividades que se llevan a cabo anualmente es la descripción y análisis de las trayectorias académicas de los estudiantes.



Objetivo del trabajo:

- Analizar los factores que contribuyen al avance académico exitoso de los estudiantes, según la planificación de la malla curricular.



Dos Etapas:

Primera: determinar qué factores socio-demográficos inciden de manera significativa

Segunda: identificar qué factores cualitativos de carácter personal pueden influir en sus trayectorias académicas.



Metodología

Revisión bibliográfica: Se analizó literatura y estudios previos sobre permanencia y deserción en la educación superior, considerando autores clave y distintos enfoques teóricos.

(Adrogué, C., & García de Fanelli, A. ,2018; Gilar-Corbi, R, Pozo-Rico, T., Castejón, J.J., Sánchez, T., Sandoval-Palis, I. & Vidal, J.,2020; Porto, A. y Di Gresia L., 2004; Sanseau, M. , Sánchez Cestona, J. & Calio, S, 2023; Toniut H., Mendes A., Tabbia A., Puccio E. & Canova Rindertsma V., 2024)

Metodología

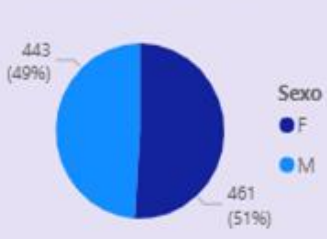
- Metodología mixta que integra análisis cuantitativo y cualitativo.
- Se describen y comparan aspectos de las trayectorias de los estudiantes que conforman el grupo de interés, basándose en las historias académicas e indicadores demográficos de la cohorte 2023 en las tres carreras de la Facultad.
- Selección basada en el criterio de máximo rendimiento en el primer año: estudiantes que han promocionado tres de las cinco materias obligatorias — Contabilidad I, Administración I y Matemática—, excluyéndose Introducción a la Economía y Derecho I por no ser asignaturas promocionables.



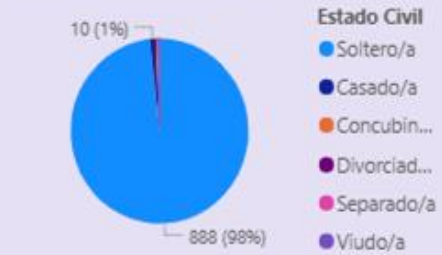
Resultados de la primera etapa

- En el año 2023, se registró un total de 904 aspirantes (personas que manifestaron su interés en realizar estudios de grado en la FCE, UNL)
- El grupo de interés está conformado por 54 estudiantes, lo que representa el 7,4% de los ingresantes. Estos estudiantes lograron promocionar las tres asignaturas de primer año: Administración I, Contabilidad I y Matemática como Lenguaje, al finalizar el cursado anual de 2023.

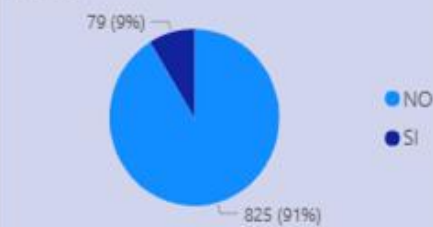
Distribución según sexo



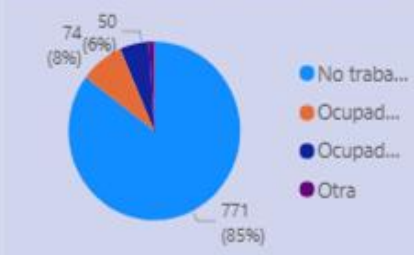
Distribución del estado civil



Distribución sobre estudios superiores previos



Distribución según situación laboral



Distribución sobre la dependencia del colegio secundario

colegio_secundario_depen	
Pública	51 %
Privada no Confesional	45 %
Otra	2 %
Dependiente de Universidad Nacional	1 %
Extranjera	0 %
Total	100 %

Distribución sobre la terminalidad del colegio secundario

colegio_secundario_orient	
Ciencias Exactas	1 %
Ciencias Sociales	51 %
Economía y/o Administración	45 %
Humanidades	0 %
Informática	2 %
Total	100 %

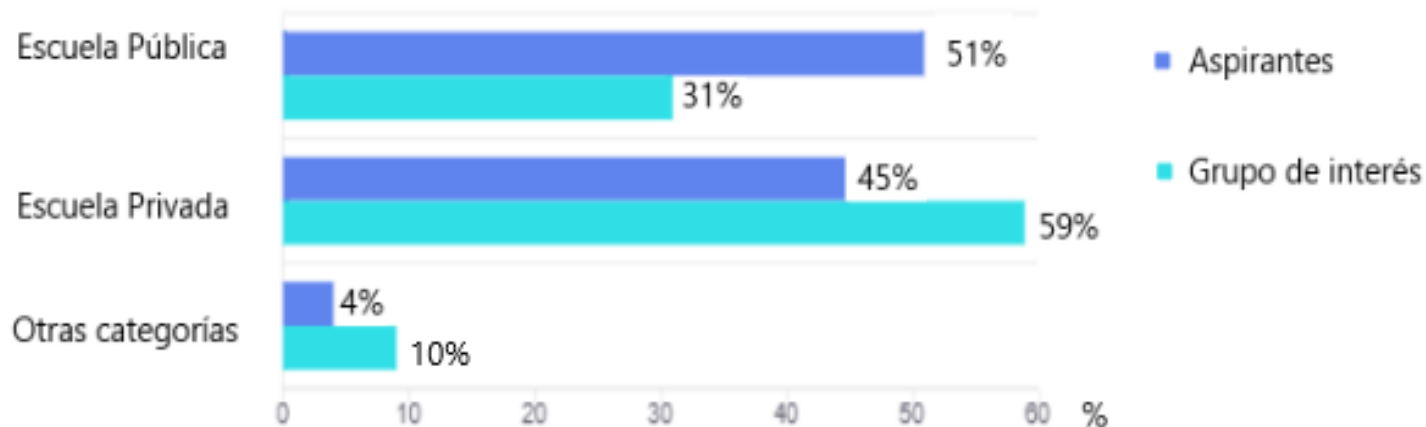
Distribución del nivel máximo de estudio del padre del aspirante



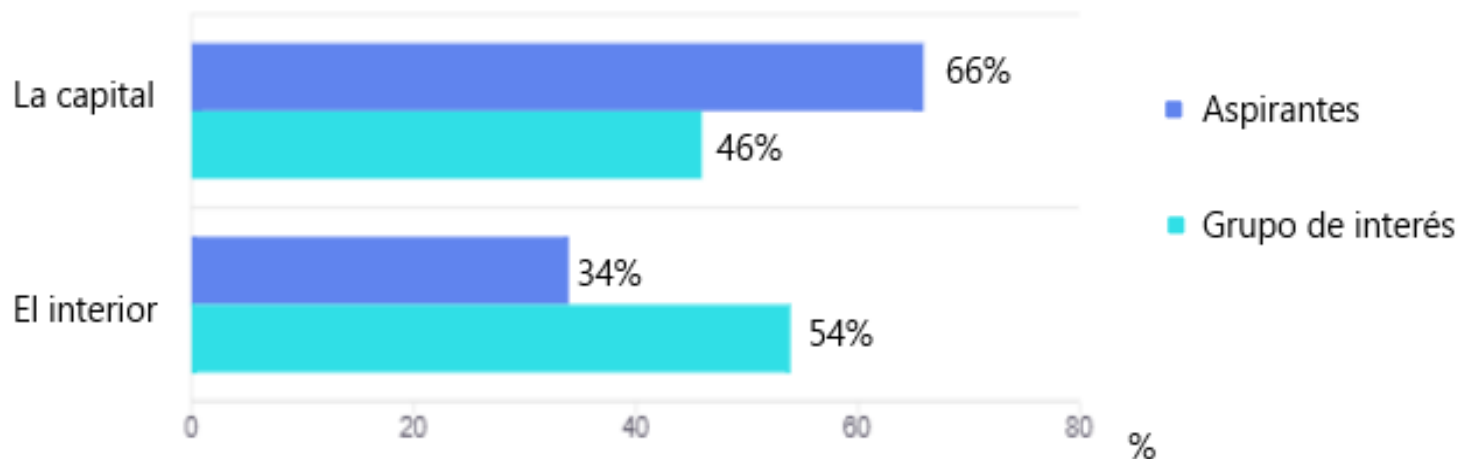
Distribución sobre nivel máximo de estudio de la madre del aspirante



Distribución de acuerdo a la gestión de escuelas secundarias



Distribución de la procedencia de estudiantes santafesinos



Grupo de interés (GI) filtrado por la categoría “escuela privada”

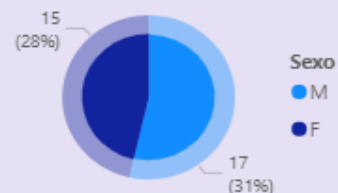
[Volver al índice](#)

Indicadores demográficos sobre aspirantes a carreras de grado de FCE-UNL. Año 2023

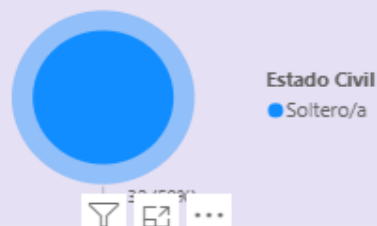
Cantidad de aspirantes

32

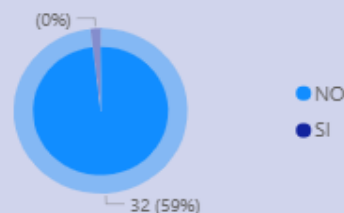
Distribución según sexo



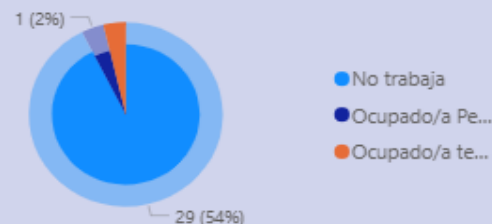
Distribución del estado civil



Distribución sobre estudios superiores previos



Distribución según situación laboral



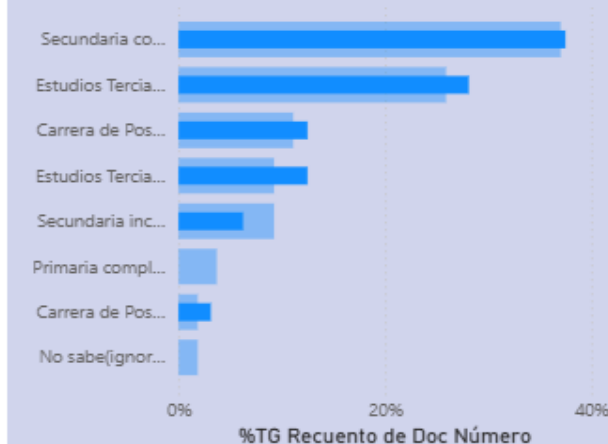
Distribución sobre la dependencia del colegio secundario

colegio_secundario_depen	
Privada no Confesional	59 %
Pública	28 %
Otra	9 %
Dependiente de Universidad Nacional	4 %
Total	100 %

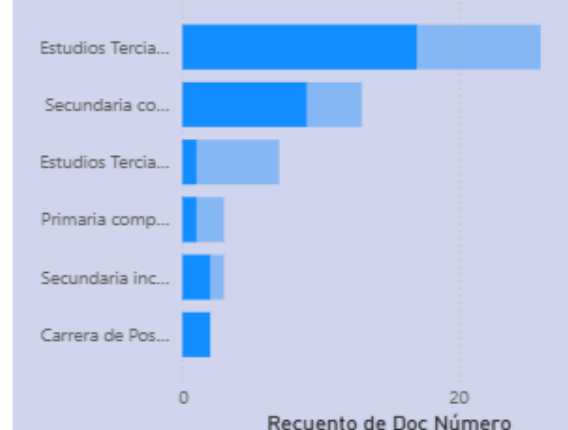
Distribución sobre la terminalidad del colegio secundario

colegio_secundario_orient	
Economía y/o Administración	100 %
Total	100 %

Distribución del nivel máximo de estudio del padre del aspirante



Distribución sobre nivel máximo de estudio de la madre del aspirante



Grupo de interés filtrado por la categoría “escuela pública”

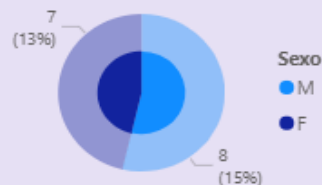
[Volver al índice](#)

Indicadores demográficos sobre aspirantes a carreras de grado de FCE-UNL. Año 2023

Cantidad de aspirantes

15

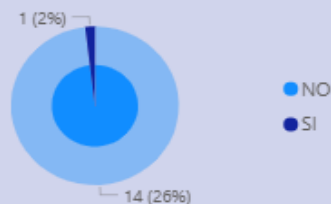
Distribución según sexo



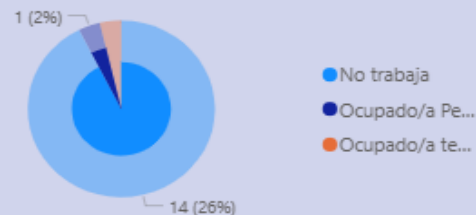
Distribución del estado civil



Distribución sobre estudios superiores previos



Distribución según situación laboral



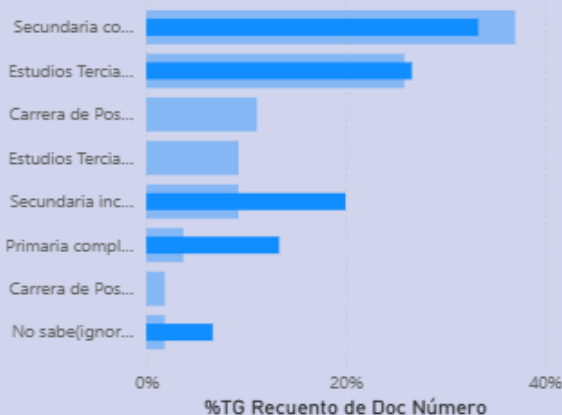
Distribución sobre la dependencia del colegio secundario

colegio_secundario_depen	
Privada no Confesional	59 %
Pública	28 %
Otra	9 %
Dependiente de Universidad Nacional	4 %
Total	100 %

Distribución sobre la terminalidad del colegio secundario

colegio_secundario_orient	
Ciencias Sociales	100 %
Total	100 %

Distribución del nivel máximo de estudio del padre del aspirante



Distribución sobre nivel máximo de estudio de la madre del aspirante



GI filtrado por categoría: máximo nivel educativo de los padres

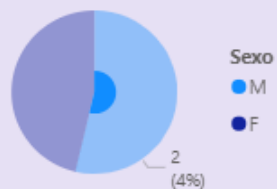
[Volver al índice](#)

Indicadores demográficos sobre aspirantes a carreras de grado de FCE-UNL. Año 2023

Cantidad de aspirantes

2

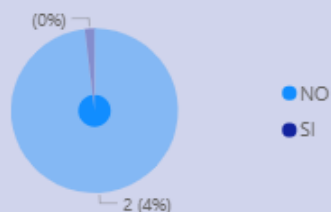
Distribución según sexo



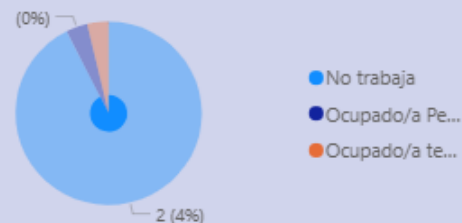
Distribución del estado civil



Distribución sobre estudios superiores previos



Distribución según situación laboral



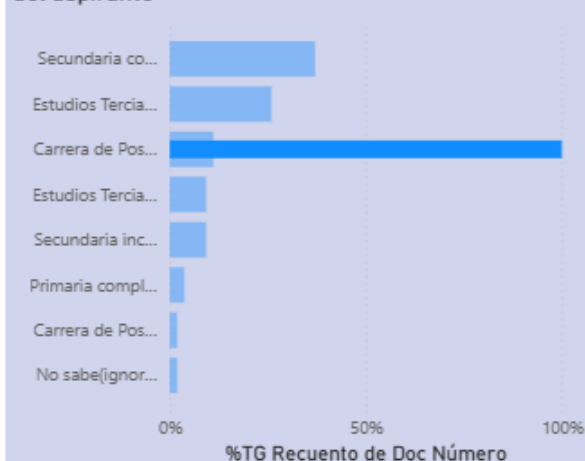
Distribución sobre la dependencia del colegio secundario

colegio_secundario_depen	
Privada no Confesional	100 %
Total	100 %

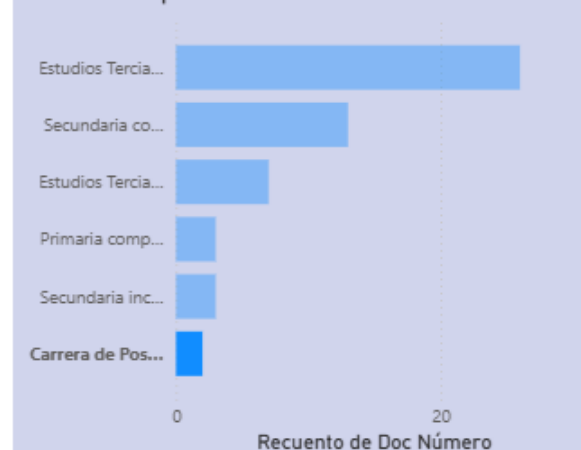
Distribución sobre la terminalidad del colegio secundario

colegio_secundario_orient	
Economía y/o Administración	100 %
Total	100 %

Distribución del nivel máximo de estudio del padre del aspirante



Distribución sobre nivel máximo de estudio de la madre del aspirante





Segunda etapa en proceso

- De los 54 estudiantes que promocionan las tres asignaturas de primer año, considerando el período hasta marzo 2025:
- el 41% tiene entre 6 y 12 materias aprobadas
- el 54% posee entre 13 y 20 asignaturas aprobadas



efectividad en sus trayectorias

estudiantes con 19/20 materias aprobadas a julio 2025



Pre-testeo de entrevistas

- Estudio disciplinado/organizado
- Estudio diario
- Estudio en su casa
- Utilización de las diferentes opciones, actividades y materiales ofrecidos
- Controlar y revisar los contenidos del Programa de la asignatura
- Logro personal: buen promedio, “las cosas me salgan bien”, éxito
- Proyección al futuro:
 - trabajar en una empresa grande/multinacional
 - postularse para doble titulación
 - trabajar en una consultora
 - realizar estudios de posgrado



Motivación

- **Motivación intrínseca:** Proviene del interior de la persona. La acción se realiza por el placer y la satisfacción que la actividad en sí misma produce. No se busca una recompensa externa, sino la realización personal, el desarrollo de habilidades o la curiosidad
- **Motivación extrínseca:** Proviene de factores externos. La acción se realiza para obtener una recompensa o evitar un castigo. La recompensa puede ser tangible (dinero, un premio, un ascenso) o intangible (reconocimiento, elogios)



Nuevas Investigaciones

- **Sinergia e interrelación:** rechazo de la dicotomía entre ambos tipos. Estudios sobre la interacción entre ambos tipos.
- **Motivación en contextos específicos:** investigaciones sobre los ambientes laborales y/o educativos que logran un equilibrio efectivo entre motivación intrínseca y extrínseca.
- **Estudios en neurobiología:** estudios sobre el rol del sistema de la dopamina en la activación de la curiosidad y sensación de recompensa en una actividad
- **Impacto en el bienestar:** estudios recientes confirman que la motivación intrínseca contribuye al bienestar a largo plazo, alto rendimiento; la motivación extrínseca contribuye a los logros a corto plazo

¡Muchas gracias por su atención!

mluciani@fce.unl.edu.ar



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SECyT-RRII
Secretaría de Ciencia
y Técnica y Relaciones
Internacionales



Universidad
Nacional
de Córdoba



II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA
**REGIÓN LITORAL Y DE LA
REGIÓN CENTRO**
EN CIENCIAS ECONÓMICAS