



Jornada Regional de Aulas Abiertas

OBSERVATORIO ACADÉMICO DE LA FCE-UNL. INFORMES ESTADÍSTICOS

Eje temático: Ingreso, permanencia y egreso.

Autoría: María de las Mercedes Luciani mercedesluciani@gmail.com, Gabriela Edith Cabrera gcabrera@fce.unl.edu.ar, Walter Ariel Lugo wariellugo@gmail.com, María Alejandra Santarrone santarrone@gmail.com.

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Litoral

Área/Programa/Unidad curricular: Ingreso, permanencia y egreso.

Resumen: El Observatorio Académico surge de la necesidad de contar con una unidad de gestión que integre y articule los procesos de diagnóstico y evaluación académica e institucional. El objetivo central es la construcción de diagnósticos dirigidos a elaborar informes de investigación para la evaluación institucional de la Facultad. Se busca obtener un conocimiento de nivel descriptivo referido a estudiantes, docentes y egresados según funciones de docencia, investigación y extensión. En este trabajo presentamos cómo se conforma el sistema de información estadística anualizado de la Facultad, que brindan información sobre diversos aspectos de la población de estudiantes de la FCE.UNL, con respecto a variables de ingreso, deserción, reinscripciones y egreso; y diversas trayectorias académicas según cursado, regularidad, aprobación y desaprobación; segmentados por cohortes y carreras.

Palabras clave: *Observatorio Académico, Estadística, Indicadores.*

Contexto: El *Observatorio Académico* fue creado en 2010 a fin de satisfacer la necesidad de aunar esfuerzos para la generación de conocimiento de los propios procesos de la FCE, de manera tal que se realice el análisis e interpretación de los datos necesarios para contribuir a la toma de decisiones. En el año 2022 y mediante Resolución de C.D N° 393/2022, se renovaron sus miembros y se comenzó con la construcción de indicadores anuales, entre otras tareas.

El objetivo central es la construcción de diagnósticos dirigidos a elaborar informes de investigación para la evaluación institucional de la Facultad. Se busca obtener un conocimiento de nivel descriptivo referido a estudiantes, docentes y egresados según funciones de docencia, investigación y extensión. En los estudios descriptivos se busca



Jornada Regional de Aulas Abiertas

especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Sampieri, et al, 2014).

Entre las principales actividades del Observatorio Académico se mencionan:

- Consensuar perspectivas teóricas y conceptuales sobre objetivos de investigación y problemáticas académicas entre la comunidad educativa y el Observatorio.
- Responder a las necesidades de diagnósticos requeridas por la Universidad, la Facultad y las Cátedras de la FCE.
- Elaborar y aplicar instrumentos para captar información cuantitativa y cualitativa sobre las actividades institucionales.
- Elaborar informes internos para la comunidad académica.
- Proponer la creación de cursos, seminarios, conferencias y otras actividades que se consideren necesarias para la formación, capacitación o actualización de temáticas del observatorio.

Diagnóstico: La perspectiva de las trayectorias educativas permite observar y analizar los ámbitos formativos que atraviesan los estudiantes según sus propias biografías. En un sentido, refieren a su evolución académica, pero también reflejan su pasaje por la vida universitaria (el primer trabajo, experiencias laborales, actividades y participación política, integración con actividades no formales, etc.). Es decir, la trayectoria educativa hace referencia al conjunto de condiciones que intervienen en el recorrido de los sujetos en su paso por la institución (Brachi, 2016).

En este marco, las trayectorias académicas requieren integrar los diferentes estadios de los estudiantes en la vida universitaria con información individualizada y acumulativa. Además, la trayectoria no se explica por sí misma, es la reflexión de procesos de interacción con otros ámbitos donde los jóvenes transitan (familia, trabajo, amigos, hijos, etc.) (Filardo, 2016). Es decir, el análisis integral, individualizado, sistémico y continuo es una base fundamental para la generación de información sobre trayectorias académicas.

Existen diversas formas de categorizar trayectorias; las trayectorias esperadas son recorridas por los estudiantes que cumplen en tiempo y forma lo que establece el plan de estudio universitario; la trayectoria esperada lenta implica la culminación de los estudios pero con retraso según el tiempo formal previsto; la trayectoria trunca corresponde a estudiantes que



Jornada Regional de Aulas Abiertas

no culminan sus estudios universitarios; y la trayectoria inconclusa refiere a estudiantes que reingresan a la vida universitaria luego de períodos de desafiliación (adaptado de Filardo, 2016).

El reconocimiento y descripción de las trayectorias académicas de los estudiantes de la FCE permite analizar diferentes procesos de avance en los estudios y proponer alternativas de interpretación. La caracterización de este proceso debe reconocer la complejidad y alteridad del mismo; no solo depende de la propuesta formal del plan de estudio según cada carrera o del esfuerzo subjetivo del estudiante, también inciden otros factores sociales como la educación institucional de procedencia, el contexto familiar, la inserción laboral, la integración social en el aula, entre otros. Según la incidencia de estos fenómenos, pueden constituirse diferentes perfiles de estudiantes con trayectorias universitarias disímiles. Es decir, diferentes espacios de vida social de los estudiantes producen variaciones en las trayectorias académicas. Esto implica contrastar las trayectorias académicas ideales previstas en los planes de estudios donde se marca una secuencia típica formal (Pacífico et al, 2018) con el estudio sistemático de prácticas reales.

Estrategias implementadas: Sobre la base del punto anterior, resultó necesaria la construcción de indicadores académicos que permitieran monitorear el desempeño de los estudiantes en su proceso de formación. Por lo tanto, el Observatorio Académico trabaja con indicadores cuantitativos, históricos, relativos (surgen por la integración de dos o más variables) e internos (según fuente de datos de la propia institución). Los indicadores se pueden interpretar como modelos de representación (de parte) del mundo real, a través de números apropiados, de manera consistente con un determinado objetivo de representación (Franceschini et al, 2019). Estos adquieren sentido cuando su representación posee contenido teórico, cuando se produce la operacionalización de los indicadores, es decir, la transformación de conceptos teóricos a rasgos directamente perceptibles.

En este marco, se implementó un sistema de información estadística anualizado de la Facultad que comprende cuatro bloques de información: 1. indicadores demográficos de aspirantes a las carreras de grado de la Facultad, 2. año académico en números, 3. descriptores por cohorte de estudiantes de las carreras de grado y 4. informes cualitativos.



1. Los *indicadores demográficos de aspirantes*, a partir del año 2019, que se analizan son: sexo, edad promedio, estado civil, nacionalidad, tipo de gestión y terminalidad de escuelas secundarias de donde provienen, estudios superiores previos, situación laboral y máximo nivel educativo de los padres. Este conjunto de datos se procesa según bases de datos suministrada por la Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización de la Universidad. Por ejemplo, en la figura 1 se visualizan los indicadores demográficos de aspirantes según tipo de gestión y terminalidad de escuela secundaria.

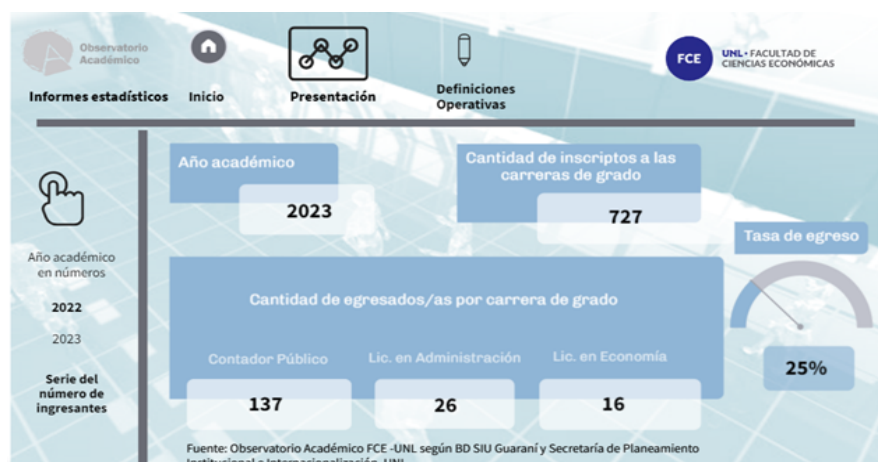
Figura 1. Indicadores demográficos de aspirantes. Tipo de gestión y terminalidad de escuela secundaria. Año 2023



Fuente: Informes estadísticos FCE, UNL

2. En la sección *año académico en números* se presenta la cantidad de inscriptos a las carreras de grado, la tasa de egreso y la cantidad de egresados por carrera. En la figura 2 se puede visualizar su presentación.

Figura 2. Visualización de año académico en números. Año 2023.

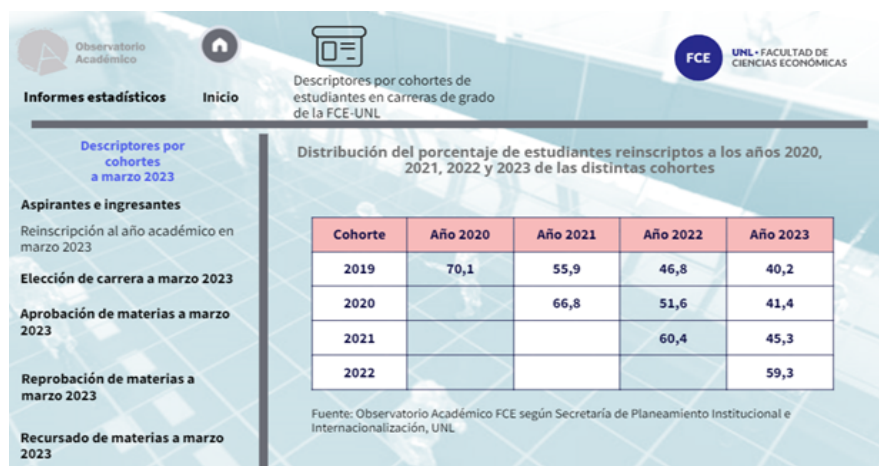




Fuente: Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización. UNL

3. Los descriptores por cohortes, a partir del año 2019 son: cantidad de aspirantes e ingresantes por carrera y por año, porcentaje de estudiantes reinscriptos a los distintos años académicos por cohorte, elección de carrera por cohorte, cantidad de materias aprobadas, reprobadas y recursadas de cada año por carrera y cohorte. La visualización de la información se presenta a modo de ejemplo en la figura 3.

Figura 3. Visualización de distribución del porcentaje de estudiantes reinscriptos a los años 2020, 2021, 2022 y 2023



4. informes cualitativos: Esta sección incorpora los informes cualitativos que realiza fundamentalmente la Secretaría Académica con respecto a todas las actividades de la Secretaría. Por ejemplo, informes a partir de los cambios de Planes de Estudios, y el seguimiento de su implementación – CPN, LA y LE –; el seguimiento y las consecuencias de la virtualización de la enseñanza debido a la situación producida por la pandemia, entre otros.





Jornada Regional de Aulas Abiertas

Avances y pendientes: El logro más importante es haber podido diseñar y poner en práctica un sistema de información continua dirigido a la gestión de la Facultad y a las cátedras como insumo para la toma de decisiones. El mayor desafío fue la obtención de los datos necesarios para la construcción de los informes estadísticos que provee la Facultad, a través de Alumnado a partir del SIU y la Universidad. Estas dificultades están fundamentalmente relacionadas con el diseño de los sistemas y el formato de los datos que se pueden obtener. Otro desafío fue el proceso de operacionalización de los indicadores, esto requirió consensos previos de conceptualización, donde fue necesario acordar sobre la definición de términos de uso común con el objetivo de dotar de mayor precisión a la información estadística. Luego de dos años de trabajo se ha logrado sistematizar el procesamiento de la información y se ha comenzado a trabajar con problemáticas de cátedras según solicitudes específicas.

Referencias y bibliografía

- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias universitarias*, 2, (3).
- Franceschini, F., Galetto, M., Maisano, D., & Neely, A. D. (2019). *Designing performance measurement systems. Theory and practice of key performance indicators*. Springer.
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el análisis de trayectorias educativas. *Educação & Realidade*, 41, 15-40. <https://doi.org/10.1590/2175-623668921>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.L. (2014) 6°Ed. Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
- Pacifico, A., Nessier, A., Zandomeni, N., & Trevignani, V. (2018). El trabajo en los ingresantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral y su relación con el abandono. *Congresos CLABES*.

Documentación

- Anuario estadístico del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, (2017). <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios>
- Anuario estadístico de la Universidad Nacional de Córdoba (2020). <https://www.unc.edu.ar/programa-de-estad%C3%ADsticas-universitarias/anuarios-estad%C3%ADsticos>
- Anuario estadístico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2020). <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/5/anuario-estadistico/anuario-estadistico-2021.pdf>



Jornada Regional de Aulas Abiertas

Res. C.S. N° 489 Expte.N° 655.012 Legajo Digital Único de Estudiantes y anexo-1.

Régimen de Enseñanza FCE UNL Res. CD N° 955/10 y sus modificatorias