

INFORME DE RESULTADOS

Relevamiento para construir propuestas y acuerdos para la adecuación de los planes de estudio (FCE 2026)

Contador/a Público/a · Licenciatura en Administración · Licenciatura en Economía

● Estudiantes

● Docentes

Combinación de estrategia cuali-cuanti: dos etapas

Primera etapa: relevamiento cualitativo. Sirvió para identificar regularidades que orientaron el diseño de los reactivos del relevamiento cuantitativo: distinción entre materias específicas y generales, principales problemas (superposición, correlativas y evaluación)

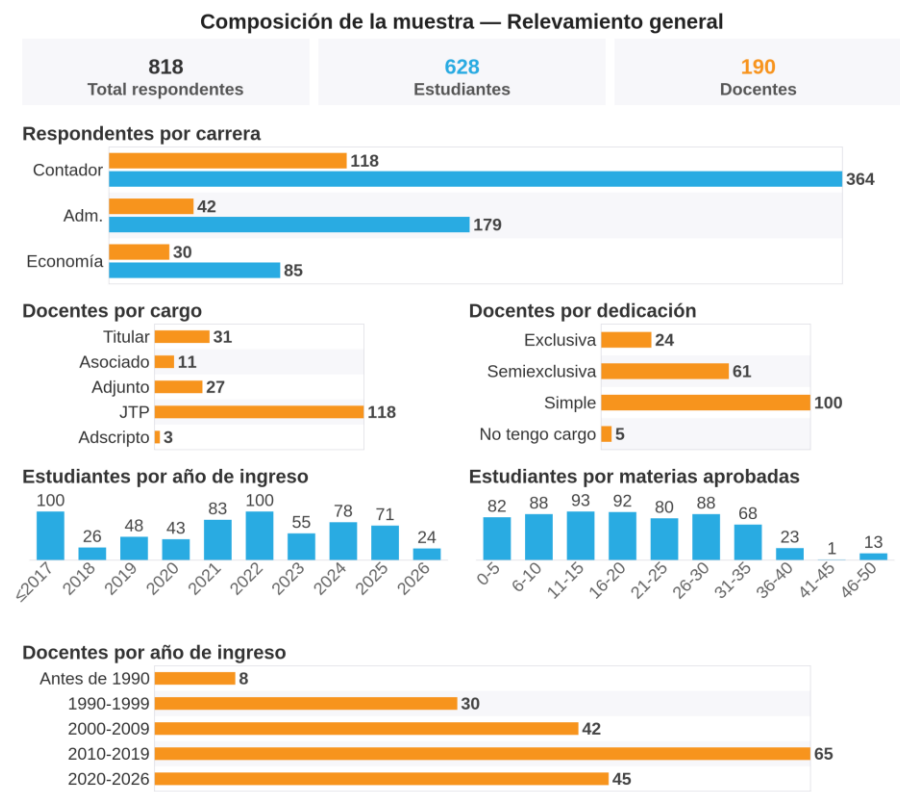
Perfil	Criterios de selección	Cantidad de grupos	Cantidad de personas
Estudiantes noveles	Estudiantes cursando 2° año con participación equitativa por género	1	8
Estudiantes avanzados	Estudiantes cursando 4° o 5° año con participación equitativa por género	3	33
Graduados recientes	Personas que hayan egresado hace 1 o 2 años	1	3
Docentes en BUCE	Docentes en materias de 1° o 2° año, con representación al interior de Titulares/Asociados/Adjuntos/JTP	2	10
Docentes en ciclo superior	Docentes en materias del ciclo superior con representación al interior de Titulares/Asociados/Adjuntos/JTP y representación de materias específicas y generales	6	32
Referentes de empresas	Referentes de empresas que empleen graduados de FCE con representación de distintos tamaños de organización	2	16
Total		15	102

Segunda etapa: relevamiento cuantitativo. Sirvió para identificar acuerdos mínimos entre claustros al interior de cada carrera en torno a tres ejes: clasificación de materias, principales problemas y acuerdo con criterios de cambio

RELEVAMIENTO 2026					Cobertura 2017
	Universo	Frecuencia	Cobertura		
ESTUDIANTES	CP	1.132	364	32,2	32,5
	LA	364	179	49,2	24,3
	LE	189	85	45,0	30,6
	Total	1.685	628	37,3	33,9
DOCENTES	CP		118		
	LA		42		
	LE		30		
	Total	245	190	77,6	43,1

Comparando esta cobertura con un relevamiento similar realizado para la revisión curricular de 2017, se destaca la ampliación de la participación en ambos claustros (especialmente entre docentes)

Composición de la muestra



818 respondentes en total: 628 estudiantes y 190 docentes, con representación de las tres carreras y de distintas cohortes de ingreso

Seis preguntas que contesta este relevamiento

01

¿Cuánta especificidad se desea vs. cuánta hay hoy?

02

¿Qué tipo de materias componen el plan de estudio vigente en cada carrera?

03

¿Qué materias traban o alargan la carrera?

04

¿Qué modalidades de evaluación son más aceptadas?

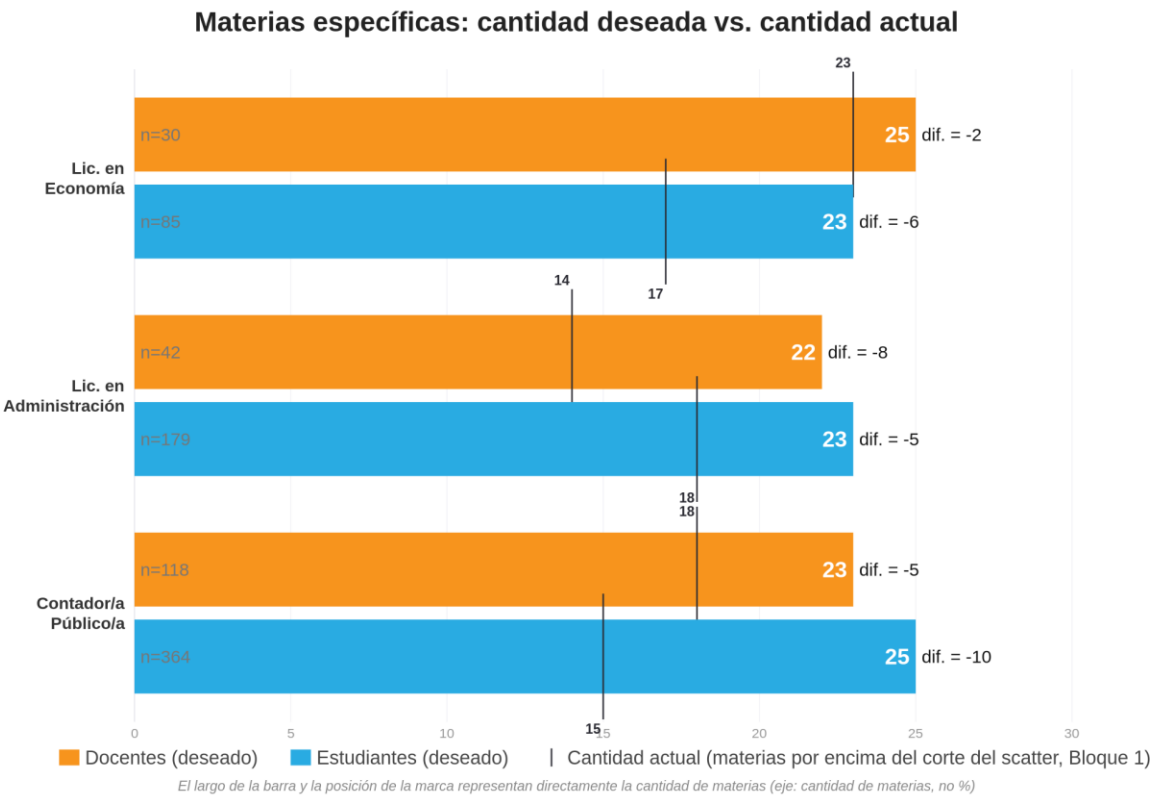
05

¿Qué tan de acuerdo está la comunidad con propuestas de cambio?

06

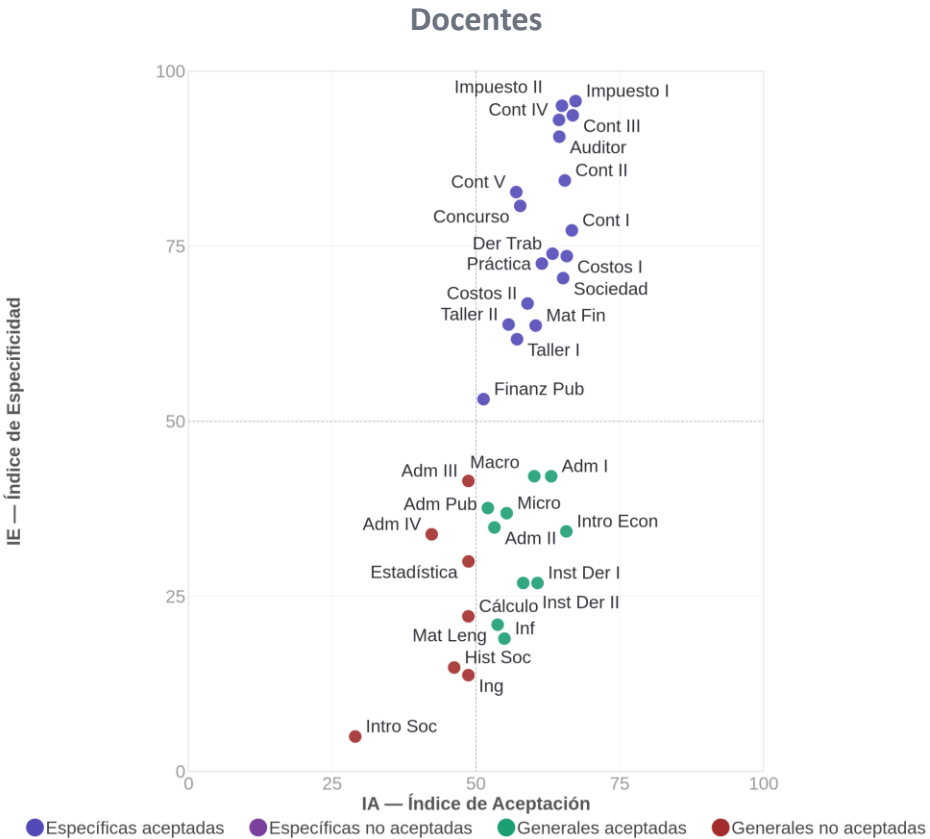
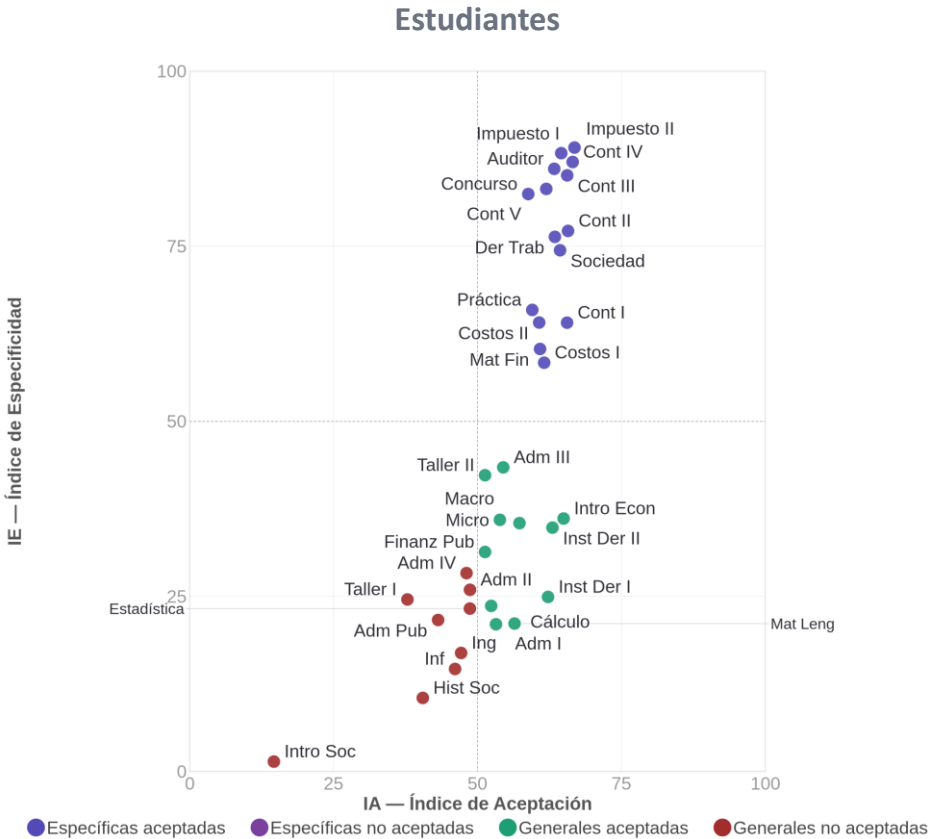
Síntesis diagnóstica de cada plan de estudio materia por materia

Materias específicas: cuántas se desean vs. cuántas hay



En las tres carreras y en ambos claustros lo deseado supera a lo existente, sin excepción. La magnitud es despareja: va de 2 materias (Docentes en LE) a 10 materias (Estudiantes en CP).

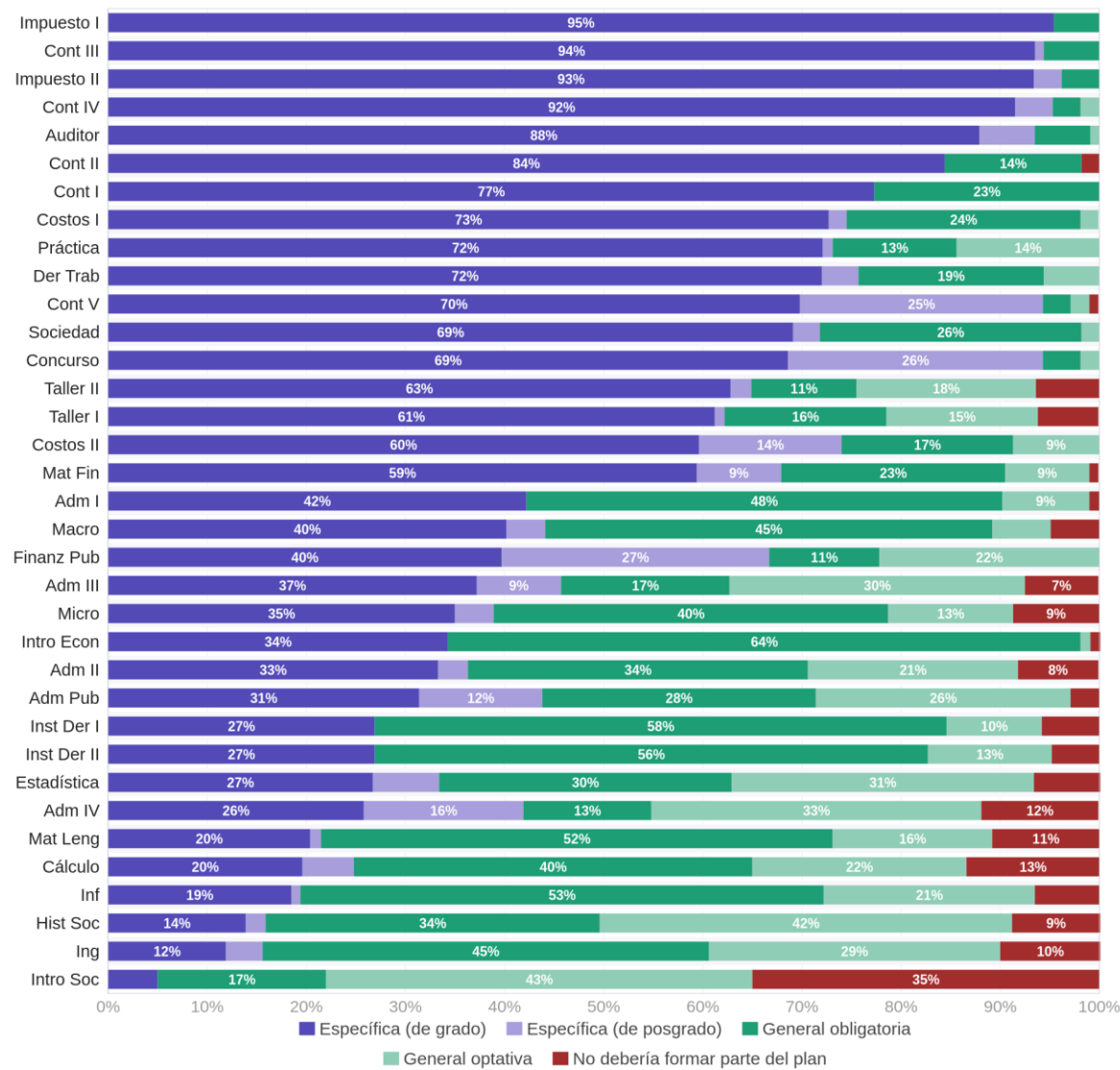
¿Qué materias son específicas y aceptadas?



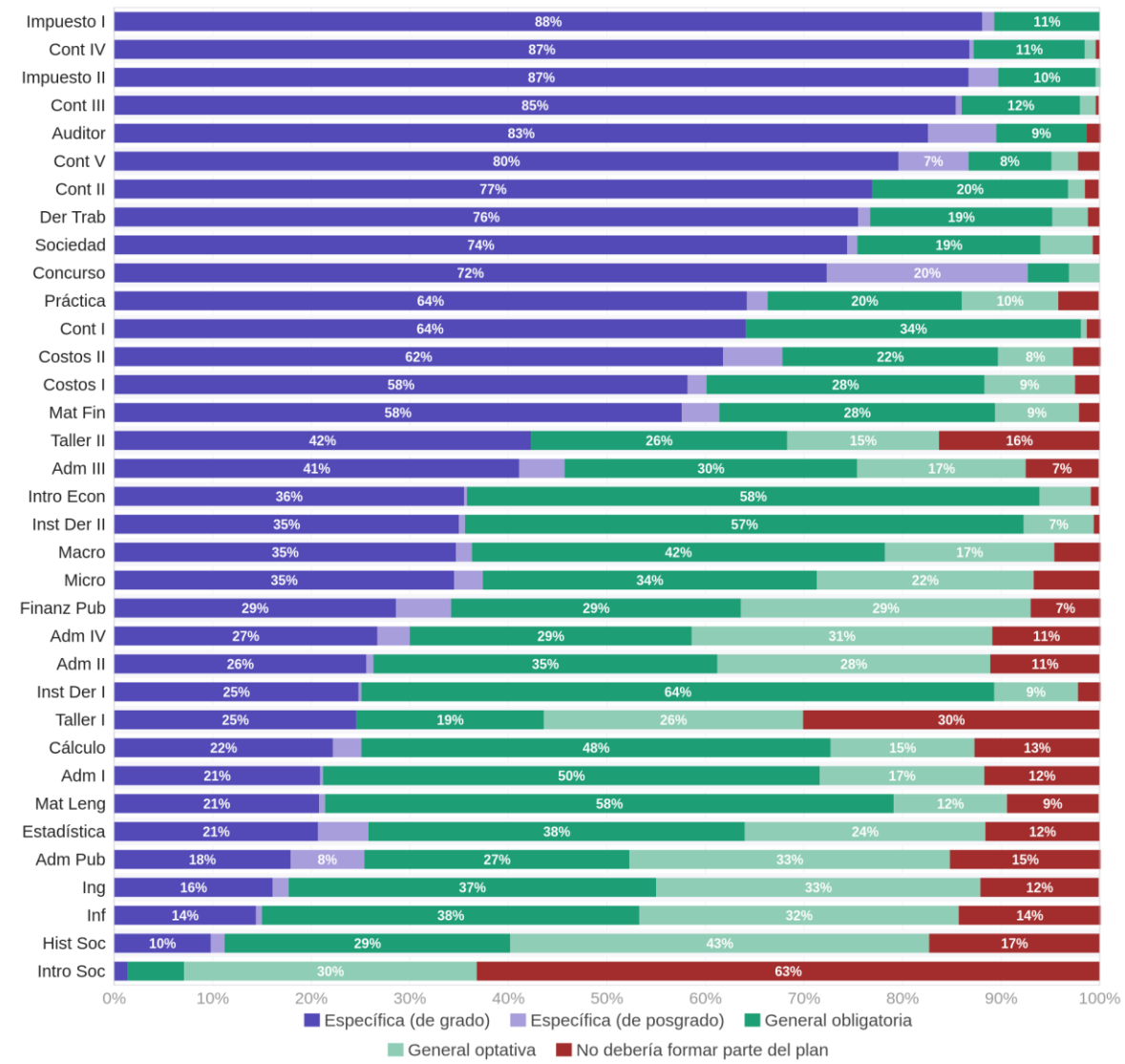
En CP hay acuerdo en un núcleo de 15 materias específicas y 7 generales; las más cuestionadas por ambos claustros suman 5 y las restantes 8 adquieren distintas clasificaciones entre estudiantes y docentes.

BLOQUE 1 · MAPA DE MATERIAS — CONTADOR/A PÚBLICO/A

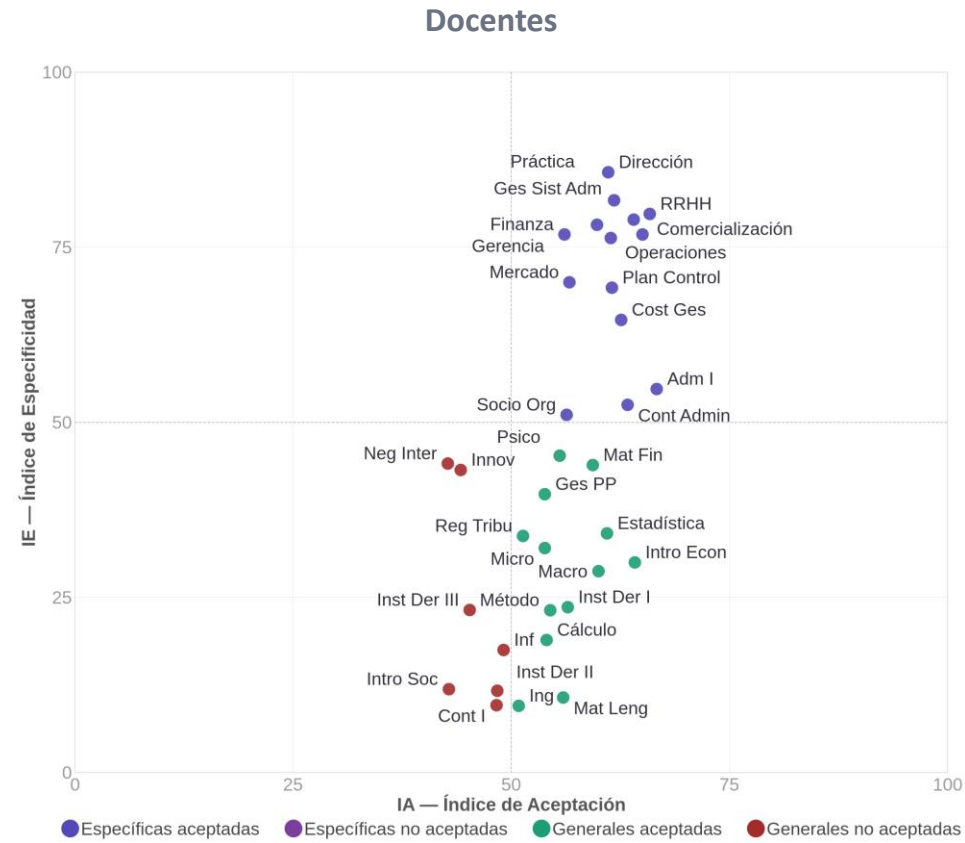
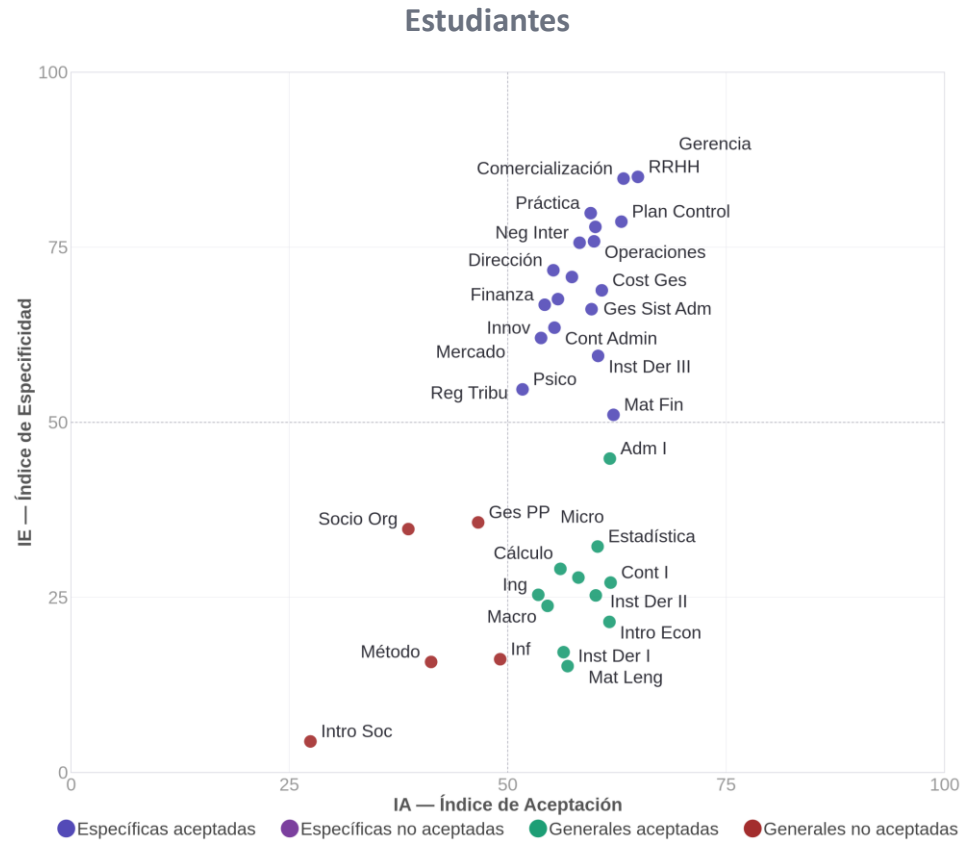
Bloque 1 — Composición de respuestas por materia
Contador/a Público/a — Docentes



Bloque 1 — Composición de respuestas por materia
Contador/a Público/a — Estudiantes



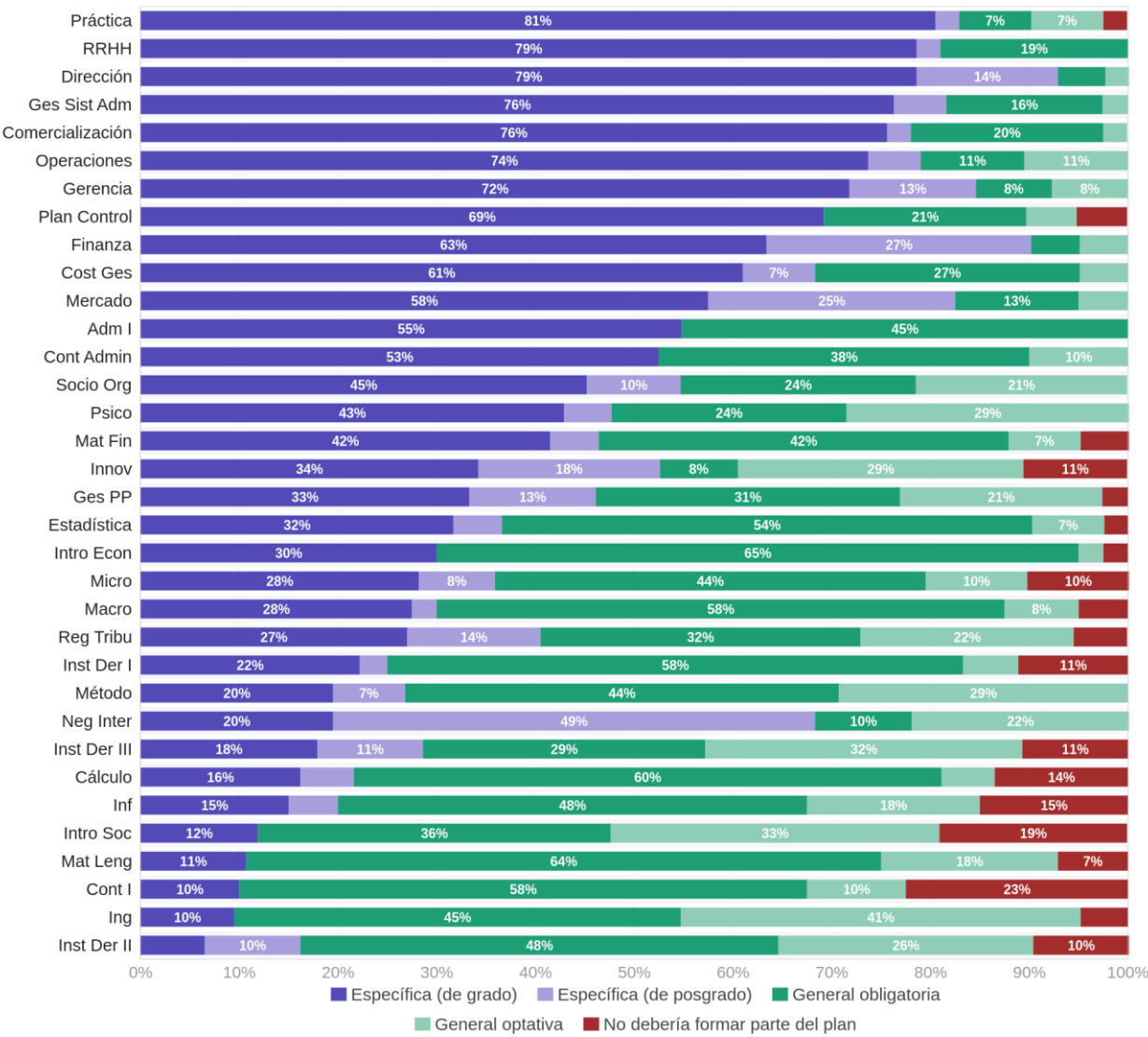
¿Qué materias son específicas y aceptadas?



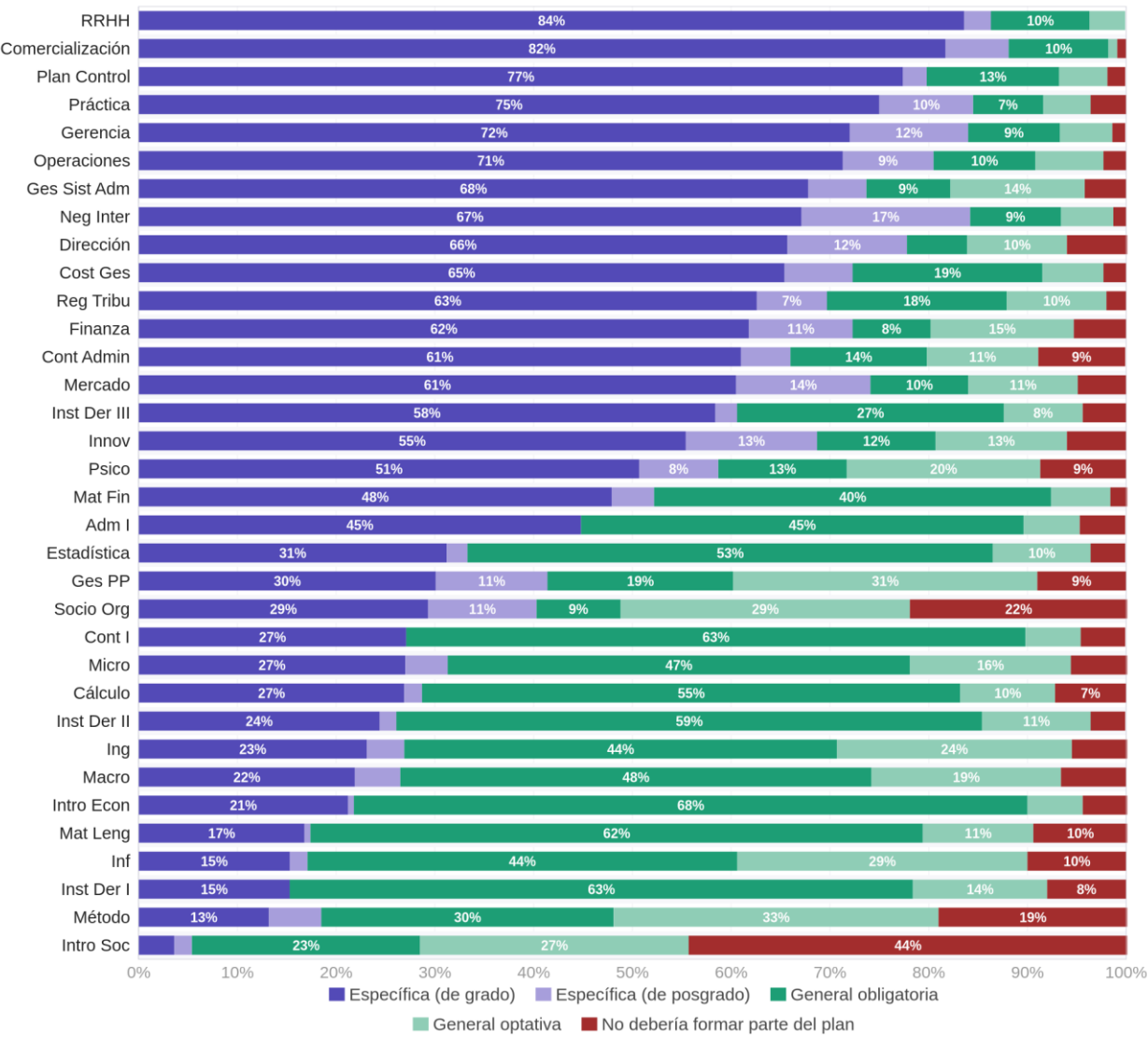
En LA hay acuerdo en un núcleo de 12 materias específicas y 8 generales; solo 2 materias aparecen como las más cuestionadas y las restantes 12 materias muestran discordancias en la clasificación construida por estudiantes y docentes. Es la carrera con mayor desacuerdo interclaustrero: 12 de sus 34 materias no logran consenso sobre su carácter, la proporción más alta del relevamiento

BLOQUE 1 · MAPA DE MATERIAS — LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

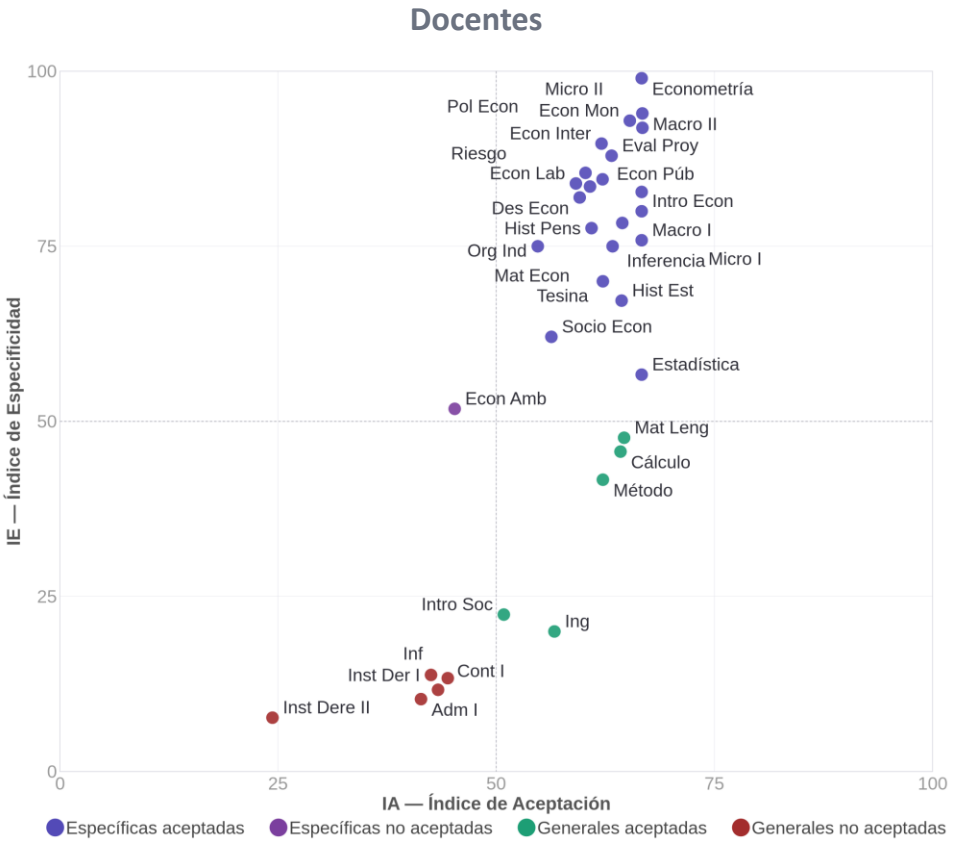
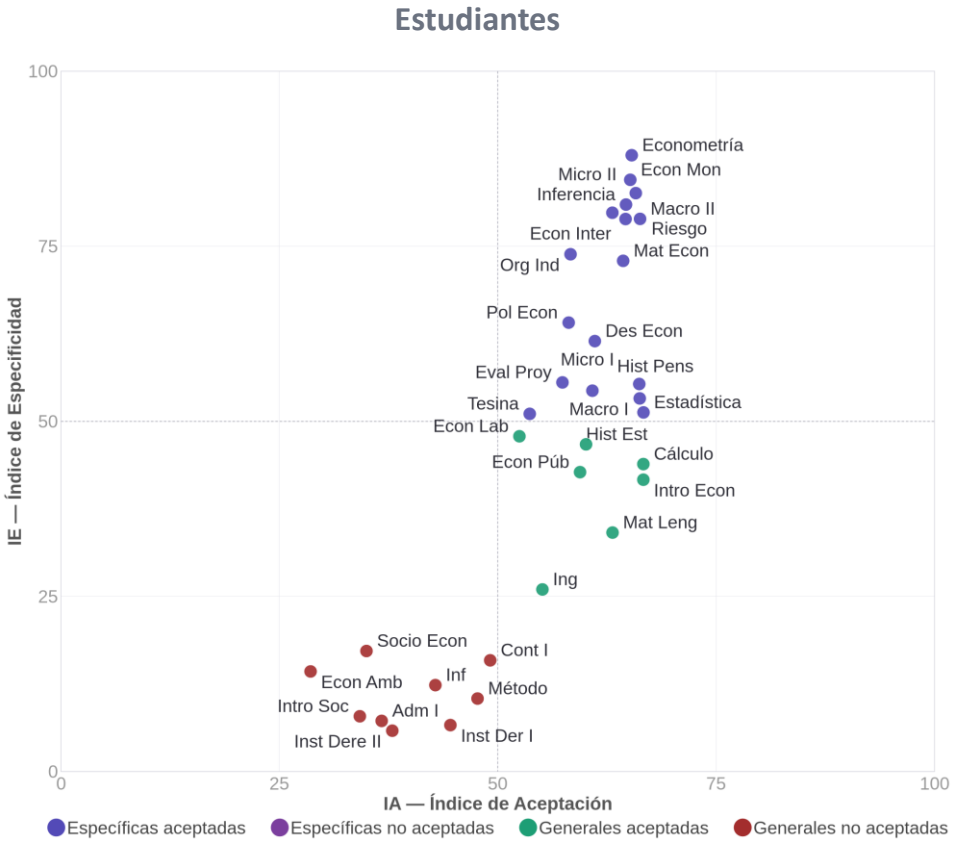
Bloque 1 — Composición de respuestas por materia
Licenciatura en Administración — Docentes



Bloque 1 — Composición de respuestas por materia
Licenciatura en Administración — Estudiantes



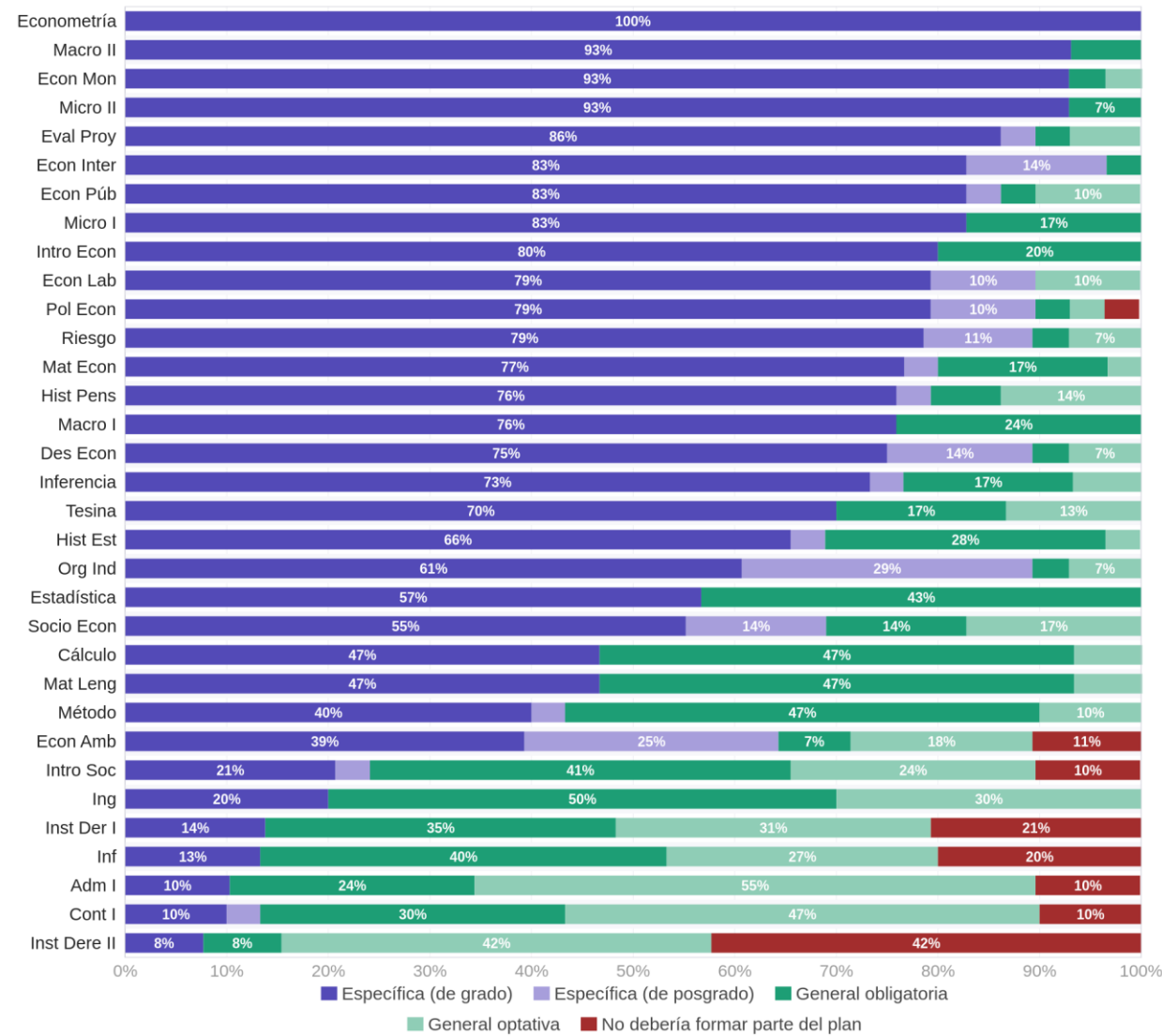
¿Qué materias son específicas y aceptadas?



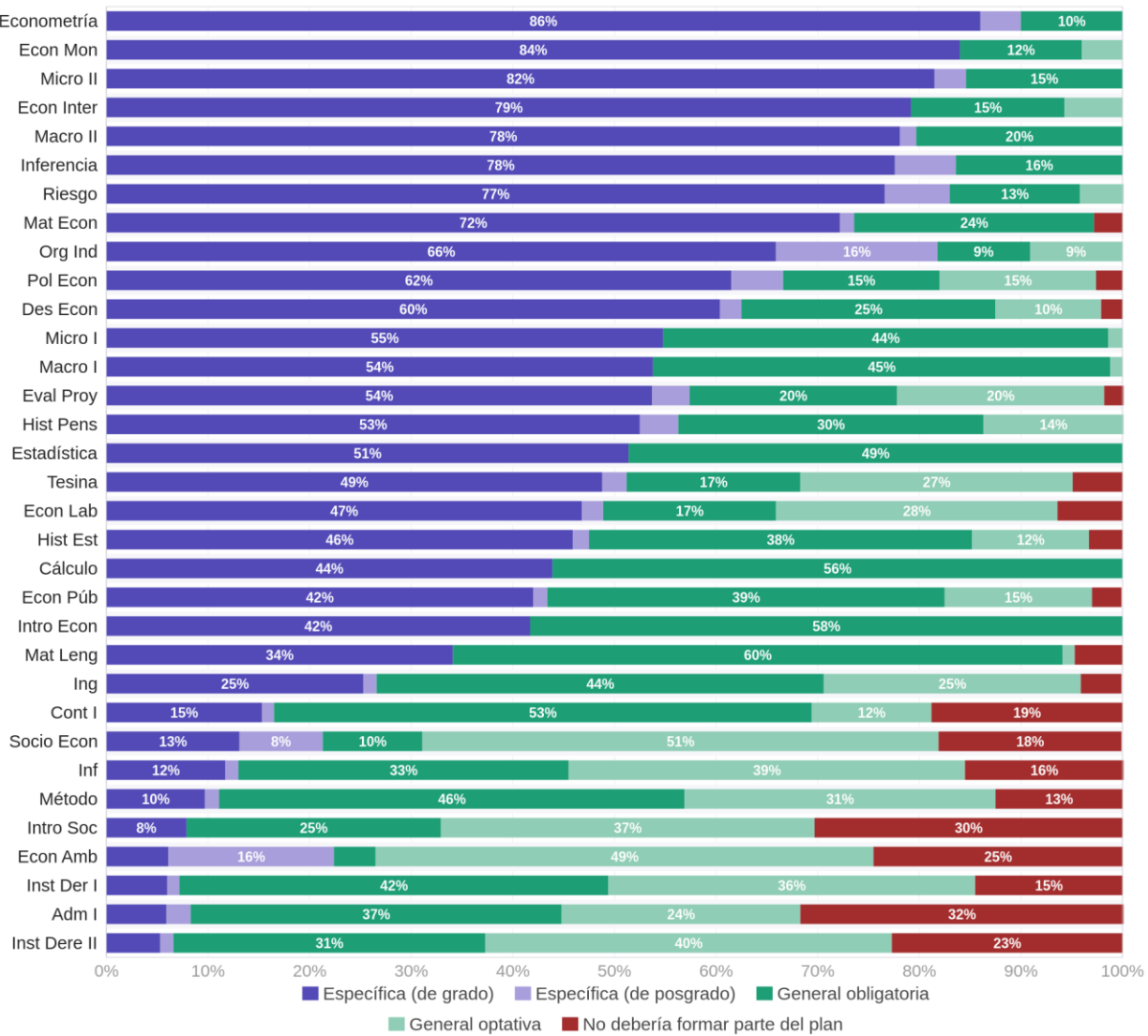
En LE hay acuerdo en un núcleo de 17 materias específicas y solo 3 generales. Hay acuerdo, también, en el cuestionamiento de 6 materias. Las restantes 6 materias tienen diferente percepción según el claustro. El cuadrante de específicas aceptadas es el más poblado de las tres carreras: buena parte del plan de Economía se percibe como bien orientado por ambos claustros.

BLOQUE 1 · MAPA DE MATERIAS — LICENCIATURA EN ECONOMÍA

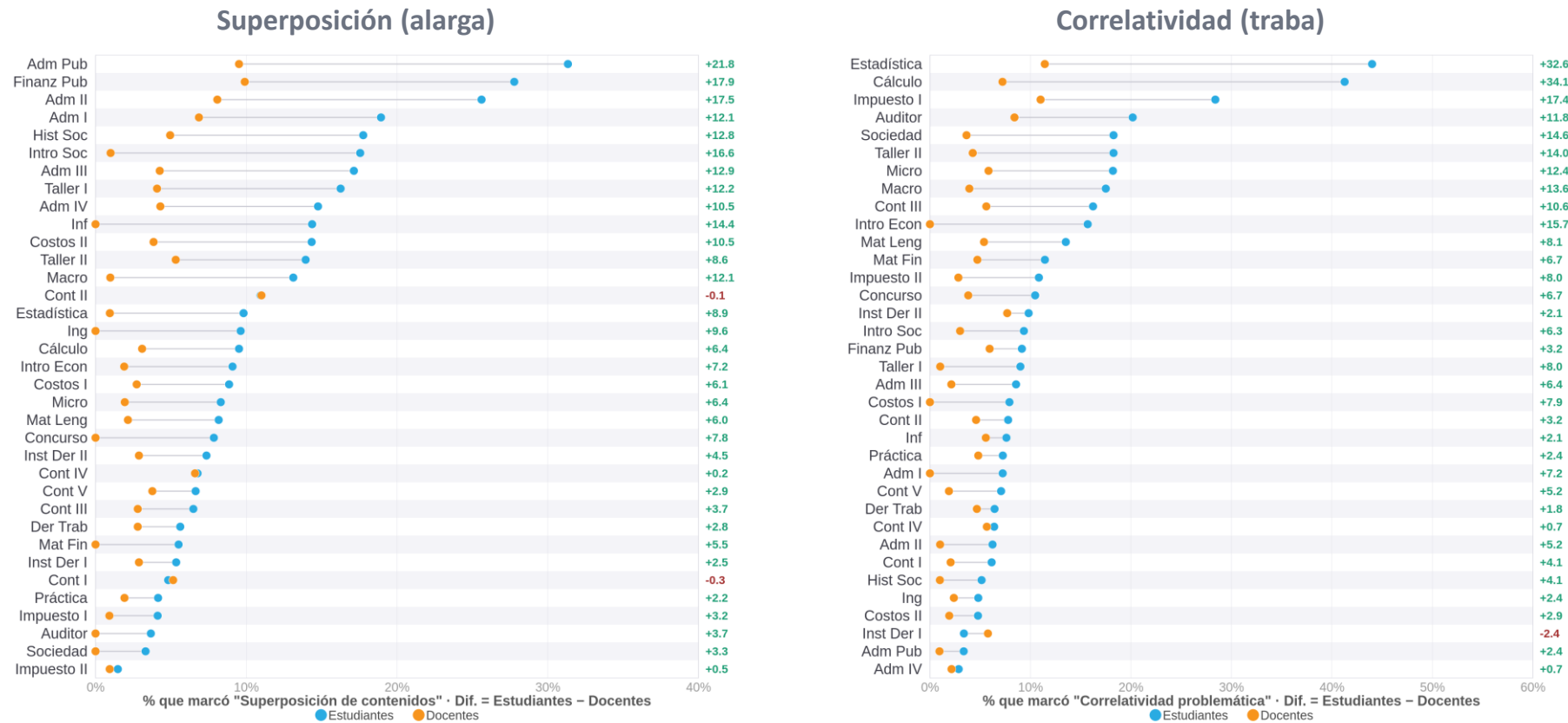
Bloque 1 — Composición de respuestas por materia
Licenciatura en Economía — Docentes



Bloque 1 — Composición de respuestas por materia
Licenciatura en Economía — Estudiantes

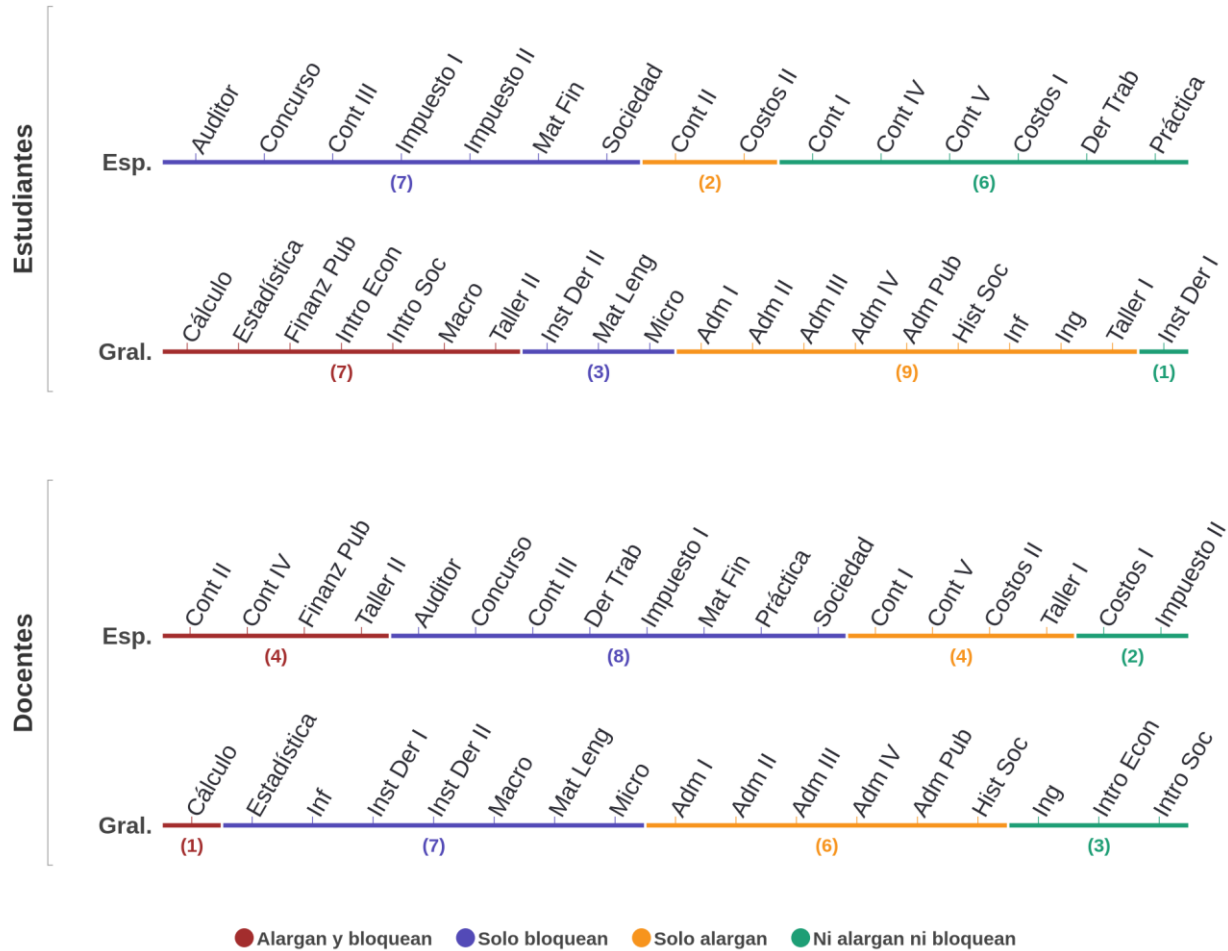


¿Qué materias traban o alargan la carrera?



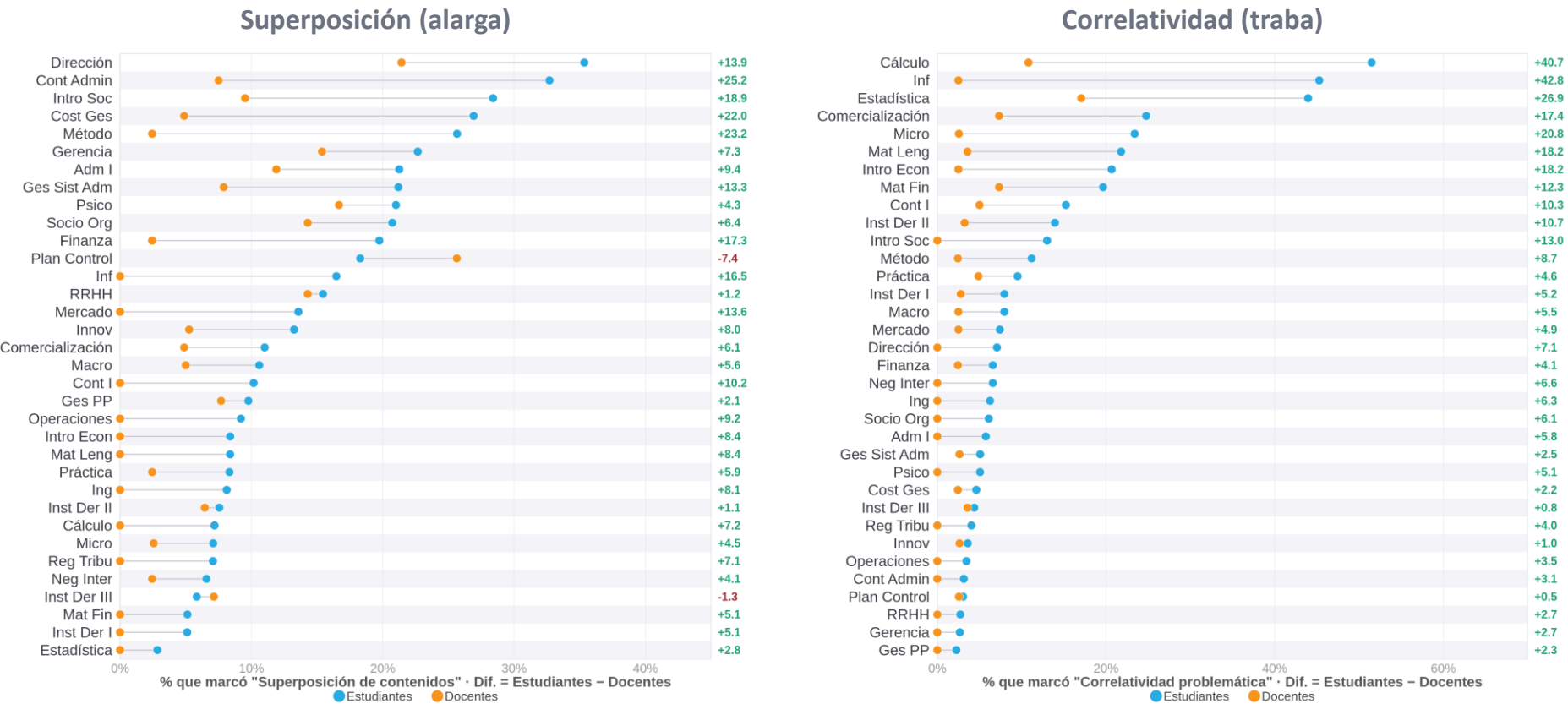
Entre Estudiantes CP, Administración Pública y Finanzas Públicas concentran las menciones en superposición de contenidos; Estadística y Cálculo lideran en correlatividad problemática, con significativas brechas respecto a Docentes.

Especificidad y problemas, juntas



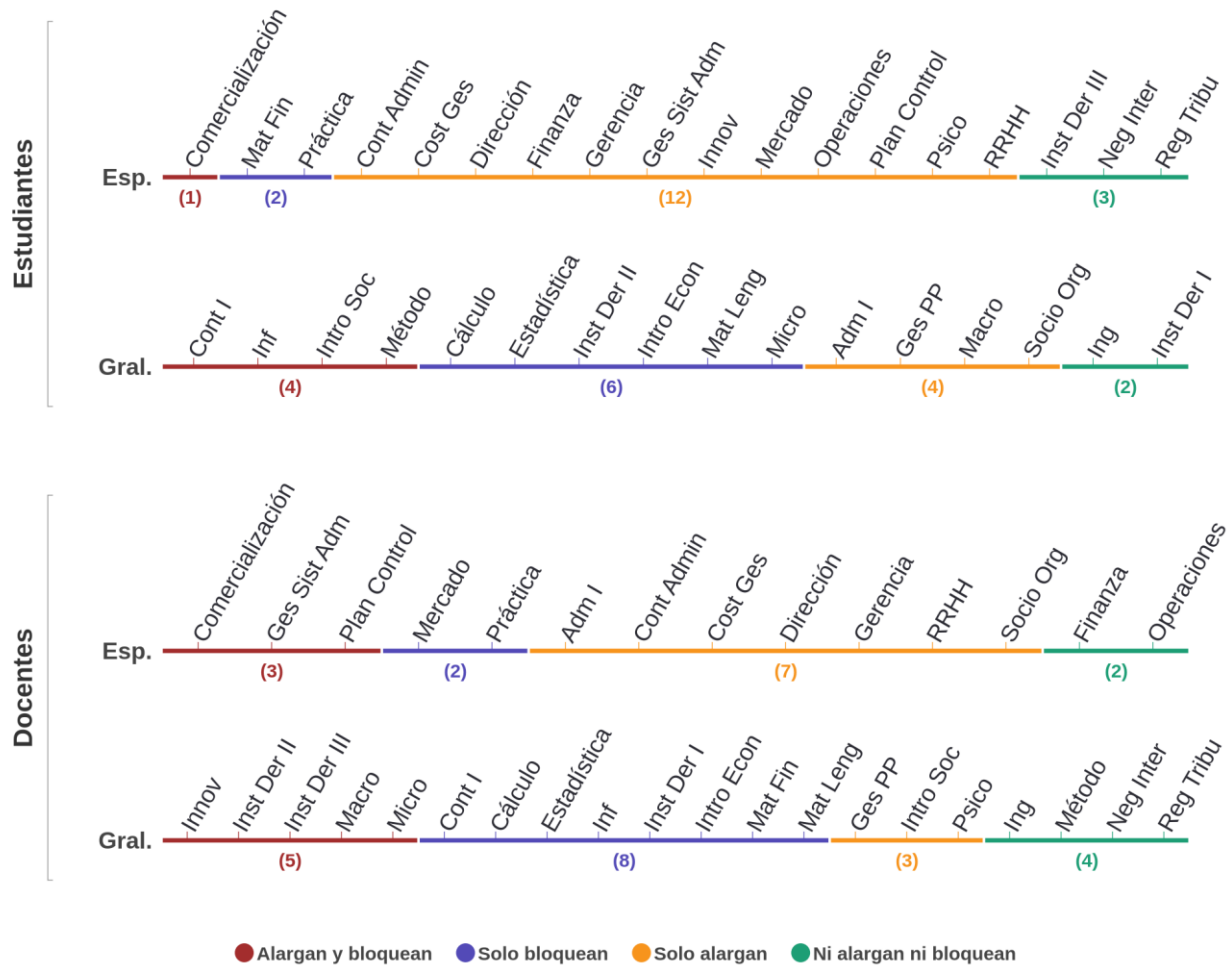
En ambos claustros, la percepción es que las materias específicas tienden a trabar y que las generales alargan (en docentes se reparte también con problemas de superposición).

¿Qué materias traban o alargan la carrera?



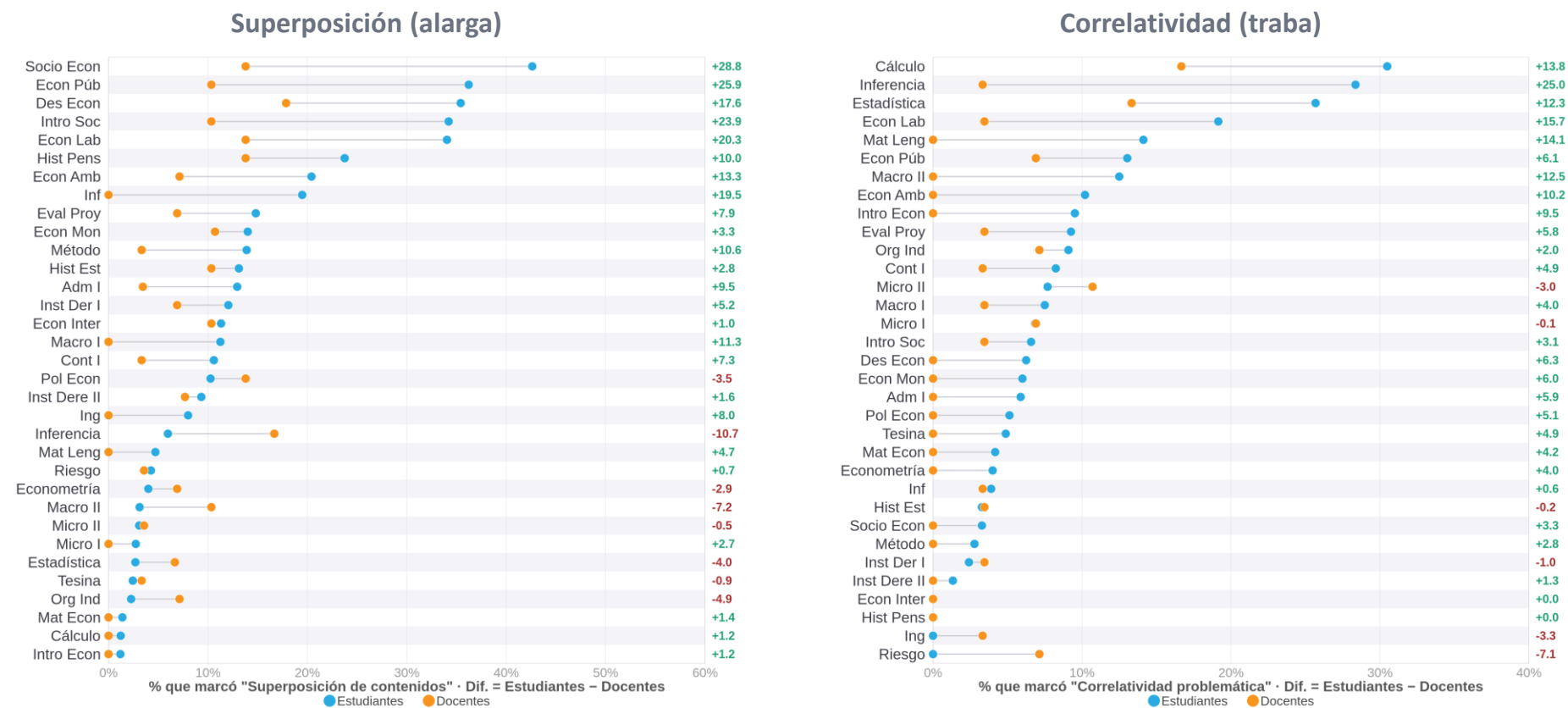
Entre los Estudiantes, Dirección Estratégica y Contabilidad para Administradores lideran en superposición, mientras que los docentes consideran más problemática Planeamiento y Control. Para Estudiantes Cálculo para las Ciencias Económicas , Informática y Estadística concentran la mayor correlatividad problemática (los docentes no consideran problemática a Informática)

Especificidad y problemas, juntas



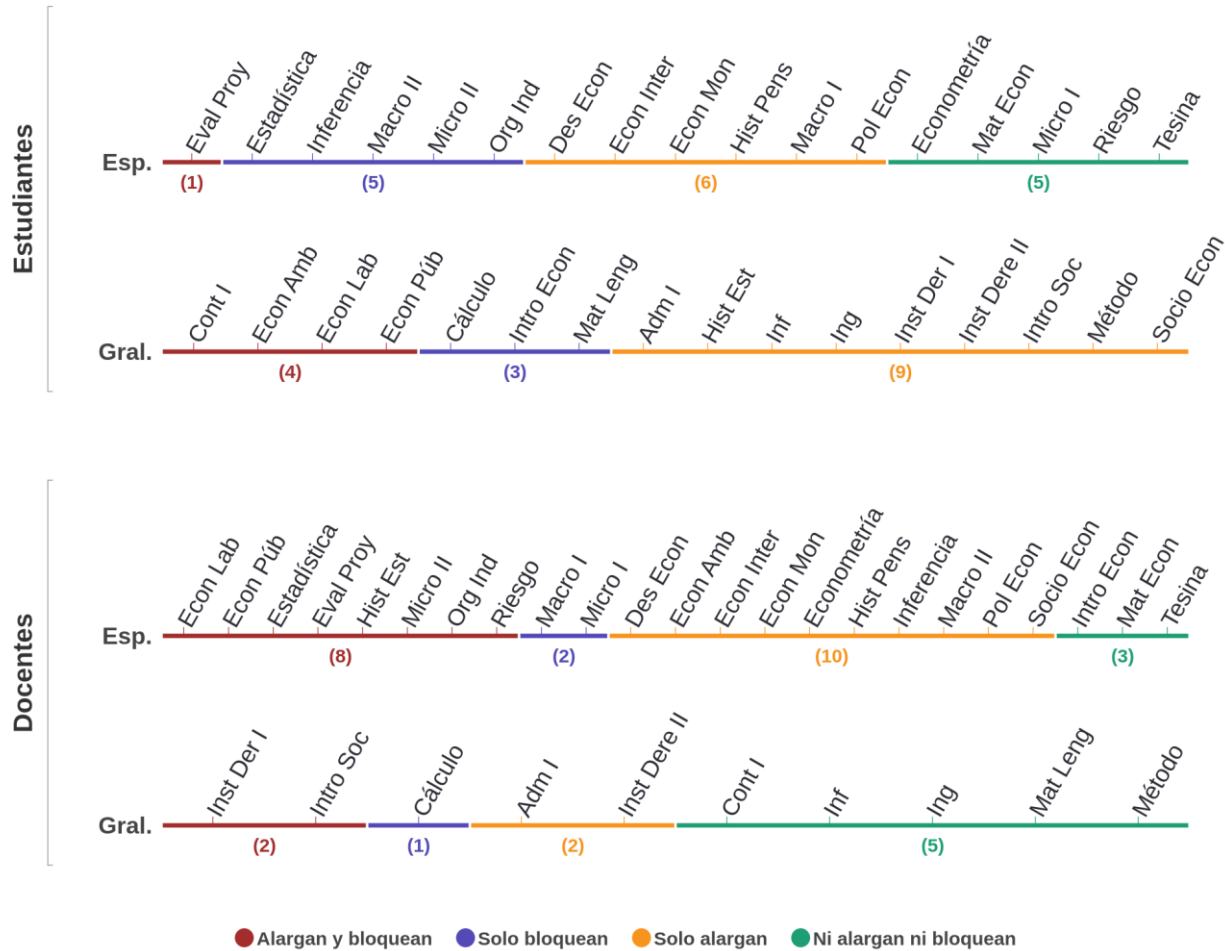
Ambos claustros perciben que las materias clasificadas como específicas tienden a presentar problemas de superposición de contenidos, mientras que las generales tienden a trabar.

¿Qué materias traban o alargan la carrera?



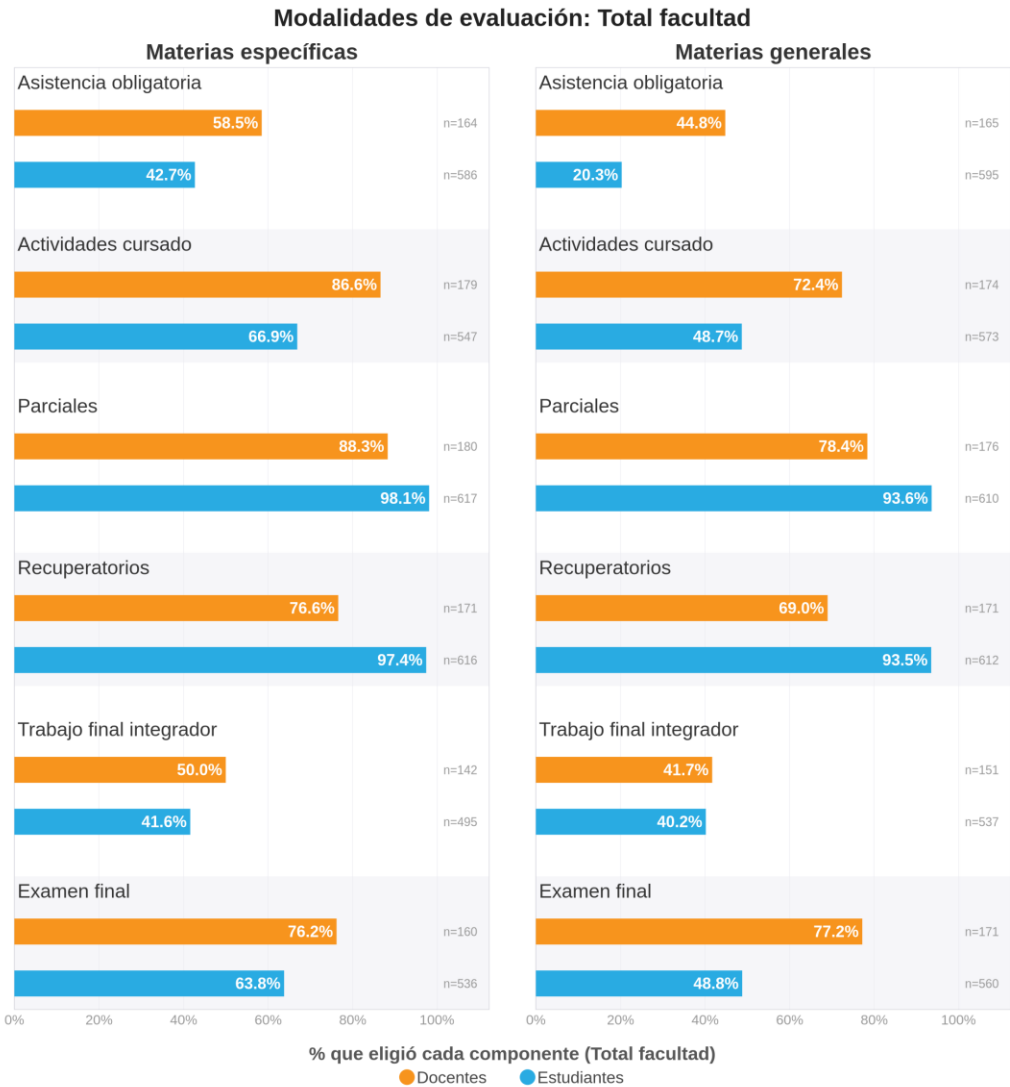
Para los estudiantes hay 5 materias que concentran la mayor superposición percibida: Sociología Económica, Economía del Sector Público, Desarrollo Económico, Introducción a las Ciencias Sociales y Economía Laboral. Los docentes también consideran que Desarrollo Económico presenta este problema y agregan Inferencia Estadística. Según estudiantes 3 materias concentran los mayores problemas de correlatividades: Cálculo para las Ciencias Económicas, Inferencia Estadística y Estadística; mientras que entre los docentes solo la primera materia presenta un porcentaje que se distancia de los observados en el resto de las materias.

Especificidad y problemas, juntas



Estudiantes perciben que tanto las materias específicas como las generales tienden a alargar los recorridos. Si bien los docentes también perciben que las específicas alargan, matizan la identificación de problemas para las generales: la mitad de las materias clasificadas como generales por los docentes no presentan ninguno de los dos problemas. Los docentes identifican un importante número de materias específicas que traban y alargan a la vez: la mayor concentración de ambos problemas entre las tres carreras.

Componentes de la evaluación más preferidos

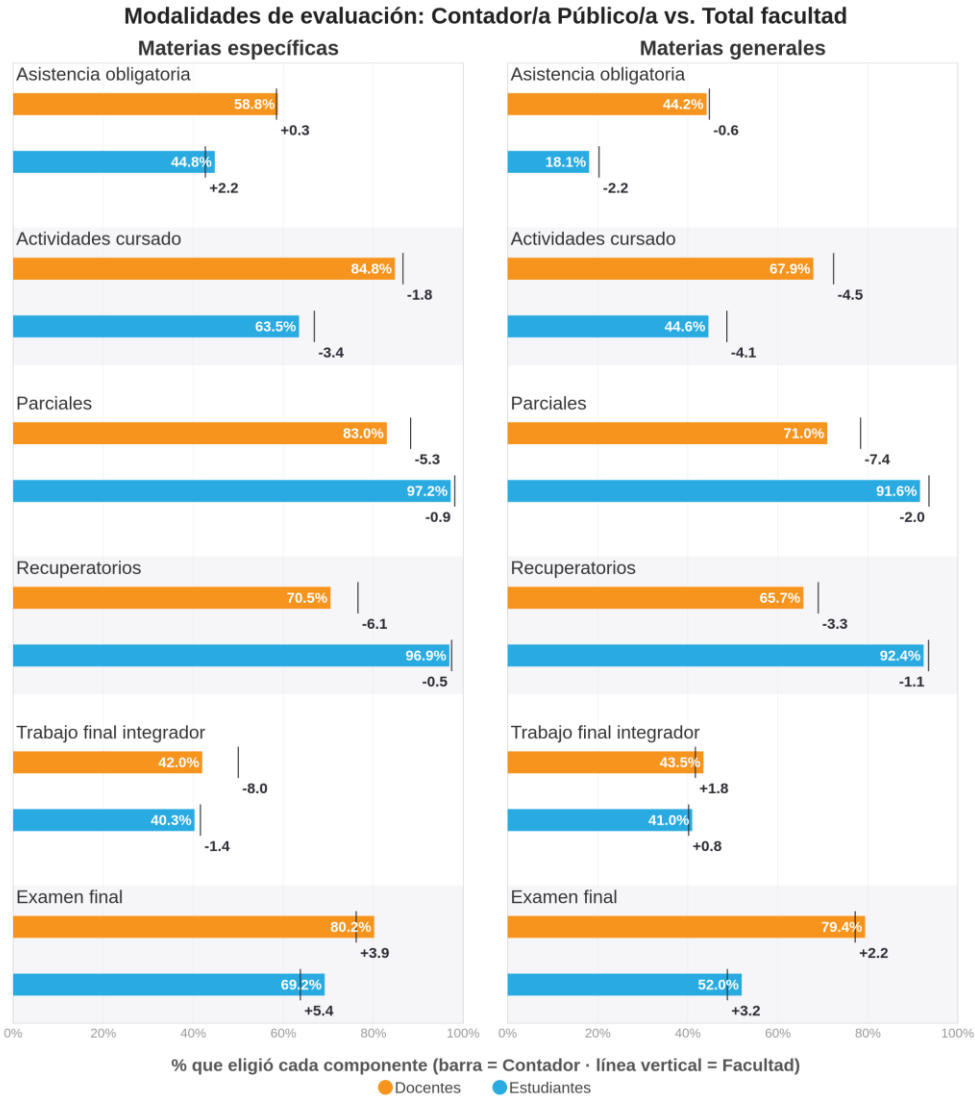


Parciales y Recuperatorios son casi unánimes entre Estudiantes (97-98%), con adhesión sensiblemente menor entre Docentes (69-88%). Trabajo final integrador y Asistencia obligatoria son las modalidades más discutidas.

Los docentes de FCE muestran respuestas más diferenciadas entre tipo de materia. Para las materias clasificadas como específicas consideran que el combo ideal es una modalidad de evaluación que combina actividades durante el cursado con los parciales (lo que usualmente se concibe como promoción).

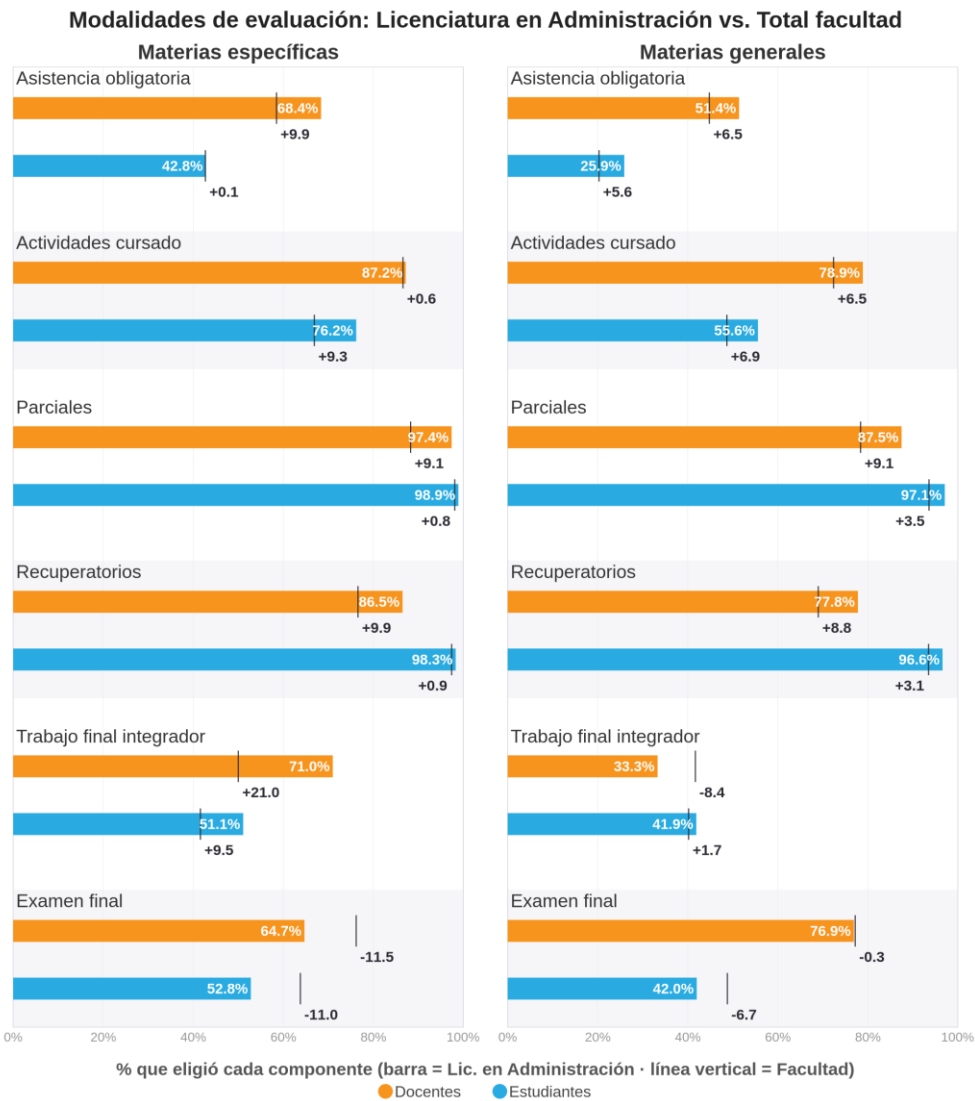
En contraste, para las materias clasificadas como generales los docentes seleccionan los parciales y el examen final (que suelen caracterizar la evaluación de las materias no promocionales).

Componentes de la evaluación más preferidos, CP



Ambos claustros manifiestan las mismas preferencias de evaluación consignadas para el total de FCE, con la única variación de que los docentes de esta carrera valoran relativamente menos el trabajo final integrador en la evaluación de las materias específicas (8 puntos menos que el total de FCE).

Componentes de la evaluación más preferidos, LA

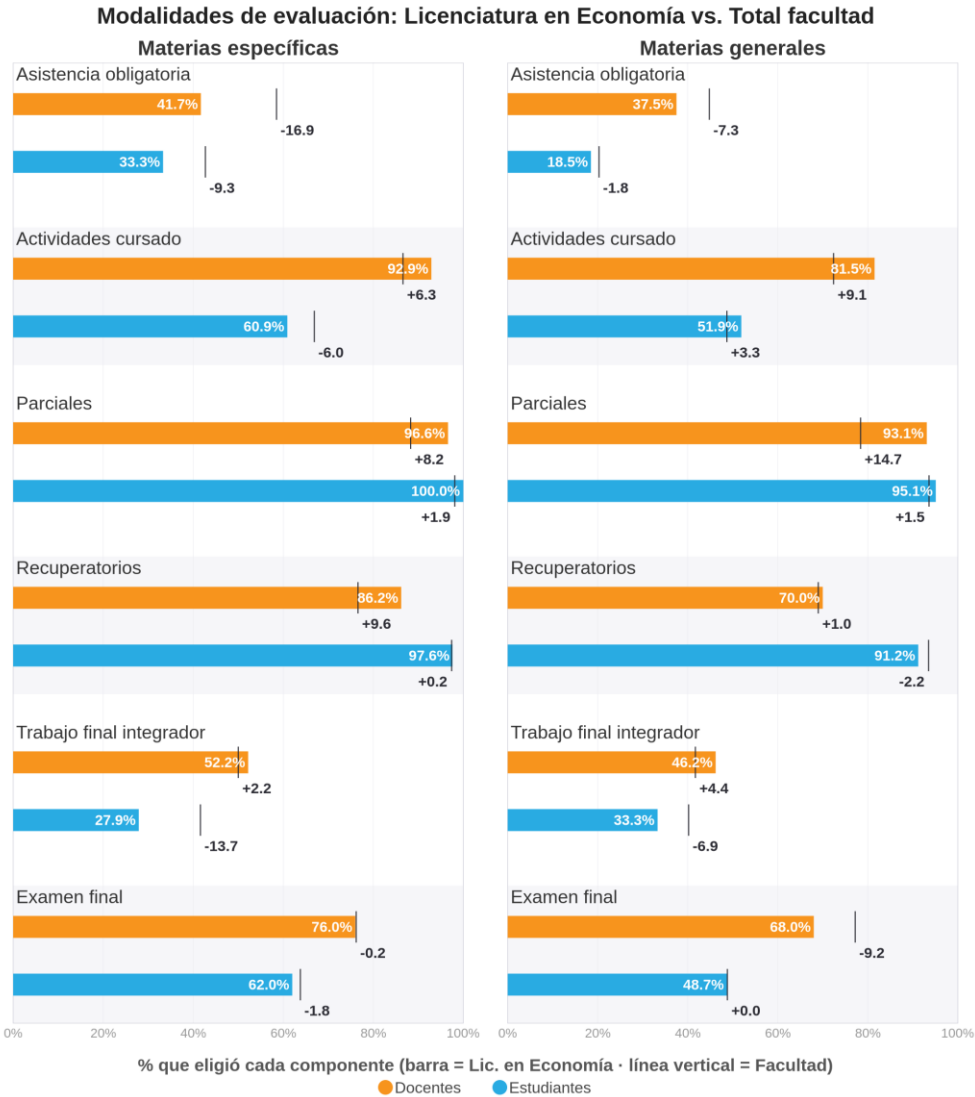


Los estudiantes mantienen las mismas preferencias masivas de evaluación consignadas para el total de FCE.

En cambio, entre los docentes de esta carrera, la evaluación de las materias específicas incorpora a la fórmula preferida por el total (actividades durante el cursado + parciales) la opción del recuperatorio. Para la evaluación de materias generales los docentes de LA parecen repartir sus preferencias entre dos modelos: la modalidad promocional (actividades durante el cursado + parcial + recuperatorio) y la no promocional (parciales + examen final).

Si bien el trabajo final integrador no es el componente más preferido entre docentes, en esta carrera es más valorado que en el total de FCE. También entre los docentes de esta carrera es más valorada la asistencia obligatoria como parte de los requisitos para acreditar una materia.

Componentes de la evaluación más preferidos, LE



Los estudiantes mantienen las mismas preferencias de evaluación consignadas para el total de FCE.

Al igual que los docentes de LA, los de esta carrera incorporan a la fórmula preferida por el total (actividades durante cursado+parciales) la opción del recuperatorio para la evaluación de materias específicas.

Para la evaluación de materias generales los docentes de LE, a diferencia de las otras dos carreras, repiten los mismos componentes elegidos para las específicas.

En este sentido, los claustros de LE se muestran más afines entre sí en cómo conciben un sistema de evaluación que permita el avance de las trayectorias. También coinciden en una menor importancia otorgada a la asistencia obligatoria como parte de los requisitos de acreditación de una materia: los porcentajes son los más bajos de las tres carreras de FCE. Además, estos estudiantes valoran mucho menos el trabajo final integrador (-14 puntos).

Síntesis de los componentes de la evaluación más preferidos

	Materia	Estudiantes	Docentes
CP	Específica	Parcial + Recuperatorio	Act. cursado + Parcial
	General	Parcial + Recuperatorio	Parcial + Recuperatorio + Examen Final
LA	Específica	Parcial + Recuperatorio	Asistencia + Act. cursado + Parcial + Recuper + Trabajo Final Int
	General	Parcial + Recuperatorio	Act cursado + Parcial + Recuperatorio + Examen Final
LE	Específica	Parcial + Recuperatorio	Act cursado + Parcial + Recuperatorio
	General	Parcial + Recuperatorio	Act. cursado + Parcial

BLOQUE 3 · NIVEL DE ACUERDO CON PROPUESTAS (ESCALA 1-10, conforme aumenta más acuerdo)

	Estudiantes				Docentes			
	Total	CP	LA	LE	Total	CP	LA	LE
Los nuevos planes deberían evitar incluir materias anuales	6.6	6.4	7.2	6.1	7.1	7.1	7.1	7.2
Las carreras deberían separarse desde el comienzo	6.3	6.1	6.0	7.3	6.5	5.9	6.9	8.0
Las carreras deberían priorizar formación para trabajo	9.3	9.4	9.3	8.9	8.0	8.2	7.8	7.4
Las carreras deberían formar en habilidades blandas	8.1	8.0	8.6	7.2	8.0	7.9	8.6	7.2
Las clases presenciales deberían durar un máximo de 2 horas	8.3	8.4	8.6	7.1	8.8	9.0	9.2	7.6
Las materias deberían igualar tiempo de clase al tiempo de trabajo autónomo	6.8	6.9	6.7	6.7	8.3	8.3	8.7	8.0
Las materias generales deberían durar menos que las específicas	7.8	8.2	7.2	7.7	7.5	7.7	7.7	6.3
Las generales deberían tener menos carga bibliográfica que específicas	8.0	8.5	7.6	7.1	6.9	7.1	7.0	5.8
Las generales deberían tener aprobación más flexible que específicas	8.1	8.5	7.4	7.5	4.7	5.0	4.8	3.6
Las generales deberían tener correlatividades más flexibles	8.5	8.8	8.3	7.8	6.5	6.8	6.5	5.2
Debería reducirse la cantidad de materias generales	7.5	7.7	7.2	7.3	6.2	6.3	5.9	6.2
Los saberes generales deberían servir a los específicos	8.5	8.5	8.5	8.6	8.6	8.5	8.4	8.9
Los saberes generales deberían coordinarse con los específicos	8.7	8.6	8.8	8.7	8.7	8.5	9.2	9.0

El mayor desacuerdo entre claustros aparece en flexibilizar los criterios de aprobación de las generales: Estudiantes promedian 8.1 sobre 10, Docentes solo 4.7. La brecha se repite en las tres carreras.

SÍNTESIS · SEMÁFORO DEL PLAN DE ESTUDIOS

CLASIFICACIÓN DE MATERIAS

CONTADOR/A PÚBLICO/A

Acuerdos entre claustros:

- ✓ 15/35 materias específicas aceptadas
- ✓ 7/35 materias generales aceptadas
- ✓ 15+7=22 materias aceptadas
- ✓ 5/35 materias poco específicas y menos aceptadas (cuestionadas)
- ✓ 8/35 sin acuerdo entre claustros
- ✓ 31/35 mat prom clasificadas x docentes
- ✓ 27/35 mat prom clasificadas x estudiantes

Año	Materia	Aceptada como	% Especifica de Posgrado	% No debería formar parte de plan de estudio
1º Año	Administración I	General		
	Introducción a la Economía	General		
	Contabilidad I	Específica		
	Matemática como Lenguaje	General		
	Instituciones de Derecho I	General		
2º Año	Introducción a las Ciencias Sociales	Cuestionada		E=63% D=35%
	Informática	Sin acuerdo		
	Cálculo para Ciencias Económicas	Sin acuerdo		
	Instituciones de Derecho II	General		
	Contabilidad II	Específica		
	Macroeconomía	General		
	Taller I	Sin acuerdo		E=30%
3º Año	Contabilidad III	Específica		
	Sociedades	Específica		
	Costos I	Específica		
	Microeconomía	General		
	Administración II	Sin acuerdo		
	Finanzas Públicas	Sin acuerdo	D=27%	
	Estadística	Cuestionada		
	Inglés para las Cs. Económicas	Cuestionada		
4º Año	Teoría y Técnica Impositiva I	Específica		
	Contabilidad IV	Específica		
	Costos II	Específica		
	Administración Pública	Sin acuerdo		
	Derecho del Trabajo	Específica		
	Matemática Financiera	Específica		
	Taller II	Sin acuerdo		
5º Año	Auditoría	Específica		
	Contabilidad V	Específica	D=25%	
	Administración III	Sin acuerdo		
	Teoría y Técnica Impositiva II	Específica		
	Administración IV	Cuestionada		
	Concursos y Títulos Valores	Específica	E=20% D=26%	
	Historia Social y Económica Argentina	Cuestionada		
	Prácticas Profesionales Supervisadas	Específica		

SÍNTESIS · SEMÁFORO DEL PLAN DE ESTUDIOS
PRINCIPALES PROBLEMAS
CONTADOR/A PÚBLICO/A

Acuerdos entre claustros:

- ✓ 8/35 materias con superposición de contenidos
- ✓ 11/35 materias con correlatividades problemáticas
- ✓ 3/35 materias con ambos problemas

- ✓ 8,5% estudiantes no marcan ninguna materia como problemática
- ✓ 43% docentes no marcan ninguna materia como problemática

Año	Materia	Problemas
1º Año	Administración I	Alarga
	Introducción a la Economía	Sin acuerdo
	Contabilidad I	Sin acuerdo
	Matemática como Lenguaje	Traba
	Instituciones de Derecho I	Sin acuerdo
2º Año	Introducción a las Ciencias Sociales	Sin acuerdo
	Informática	Sin acuerdo
	Cálculo para Ciencias Económicas	Traba y alarga
	Instituciones de Derecho II	Traba
	Contabilidad II	Sin acuerdo
	Macroeconomía	Sin acuerdo
	Taller I	Alarga
3º Año	Contabilidad III	Traba
	Sociedades	Traba
	Costos I	Sin problema
	Microeconomía	Traba
	Administración II	Alarga
	Finanzas Públicas	Traba y alarga
	Estadística	Sin acuerdo
	Inglés para las Cs. Económicas	Sin acuerdo
4º Año	Teoría y Técnica Impositiva I	Traba
	Contabilidad IV	Sin acuerdo
	Costos II	Alarga
	Administración Pública	Alarga
	Derecho del Trabajo	Sin acuerdo
	Matemática Financiera	Traba
	Taller II	Traba y alarga
5º Año	Auditoría	Traba
	Contabilidad V	Sin acuerdo
	Administración III	Alarga
	Teoría y Técnica Impositiva II	Sin acuerdo
	Administración IV	Alarga
	Concursos y Títulos Valores	Traba
	Historia Social y Económica Argentina	Alarga
	Prácticas Profesionales Supervisadas	Sin acuerdo

SÍNTESIS · SEMÁFORO DEL PLAN DE ESTUDIO

CLASIFICACIÓN DE MATERIAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Acuerdos entre claustros:

✓ 12/34 materias específicas aceptadas

✓ 8/34 materias generales aceptadas

✓ 12+8=20 materias aceptadas

✓ 2/34 materias poco específicas y menos aceptadas (cuestionadas)

✓ 12/34 sin acuerdo entre claustros

✓ 32/34 mat prom clasificadas x docentes

✓ 25/34 mat prom clasificadas x estudiantes

Año	Materia	Aceptada como	% Específica de Posgrado	% No debería formar parte de plan de estudio
1º Año	Administración I	Sin acuerdo		D=23%
	Introducción a la Economía	General		
	Contabilidad I	Sin acuerdo		
	Matemática como lenguaje	General		
	Instituciones de Derecho I	General		
2º Año	Macroeconomía	General		E=44% D=19%
	Instituciones de Derecho II	Sin acuerdo		
	Cálculo para las Ciencias Económicas	General		
	Planeamiento y Control	Específica		
	Inglés para las Ciencias Económicas	General		
	Informática	Cuestionada		
	Introducción a las Ciencias Sociales	Cuestionada		
3º Año	Estadística	General		
	Contabilidad para Administradores	Específica		
	Metodología de la Investigación	Sin acuerdo		
	Psicología Organizacional y del Trabajo	Sin acuerdo		
	Gestión de Sistemas Administrativos	Específica		
	Instituciones de Derecho III	Sin acuerdo		
	Microeconomía	General		
4º Año	Comercialización	Específica		
	Matemática Financiera	Sin acuerdo		
	Gestión y Políticas Públicas	Sin acuerdo		
	Costos y Gestión	Específica		
	Administración de Recursos Humanos	Específica		
	Dirección Estratégica	Específica		
	Administración de Operaciones	Específica		
	Régimen Tributario de las Organizaciones	Sin acuerdo		
5º Año	Seminario de Práctica Profesional-Plan de Negocios	Específica	E=14% D=25%	
	Inteligencia de Mercados	Específica		
	Finanzas y Mercado de Capitales	Específica		
	Sistemas de Información Gerencial	Específica	E= 11% D=27%	
	Gestión de la Innovación	Sin acuerdo		
	Sociología de las Organizaciones	Sin acuerdo		E=22%
	Negocios Internacionales	Sin acuerdo	E=17% D=49%	

SÍNTESIS · SEMÁFORO DEL PLAN DE ESTUDIOS
PRINCIPALES PROBLEMAS
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Acuerdos entre claustros:

- ✓ 14/34 materias con superposición de contenidos
- ✓ 10/34 materias con correlatividades problemáticas
- ✓ 1/34 materias con ambos problemas

- ✓ 5,6% estudiantes no marcan ninguna materia como problemática
- ✓ 40,5% docentes no marcan ninguna materia como problemática

Año	Materia	Problemas
1º Año	Administración I	Alarga
	Introducción a la Economía	Traba
	Contabilidad I	Sin acuerdo
	Matemática como lenguaje	Traba
	Instituciones de Derecho I	Sin acuerdo
2º Año	Macroeconomía	Sin acuerdo
	Instituciones de Derecho II	Sin acuerdo
	Cálculo para las Ciencias Económicas	Traba
	Planeamiento y Control	Sin acuerdo
	Inglés para las Ciencias Económicas	Sin problema
	Informática	Sin acuerdo
	Introducción a las Ciencias Sociales	Sin acuerdo
3º Año	Estadística	Traba
	Contabilidad para Administradores	Alarga
	Metodología de la Investigación	Sin acuerdo
	Psicología Organizacional y del Trabajo	Alarga
	Gestión de Sistemas Administrativos	Sin acuerdo
	Instituciones de Derecho III	Sin acuerdo
	Microeconomía	Sin acuerdo
4º Año	Comercialización	Traba y alarga
	Matemática Financiera	Traba
	Gestión y Políticas Públicas	Alarga
	Costos y Gestión	Alarga
	Administración de Recursos Humanos	Alarga
	Dirección Estratégica	Alarga
	Administración de Operaciones	Sin acuerdo
	Régimen Tributario de las Organizaciones	Sin problema
5º Año	Seminario de Práctica Profesional-Plan de Negocios	Traba
	Inteligencia de Mercados	Sin acuerdo
	Finanzas y Mercado de Capitales	Sin acuerdo
	Sistemas de Información Gerencial	Alarga
	Gestión de la Innovación	Sin acuerdo
	Sociología de las Organizaciones	Alarga
	Negocios Internacionales	Sin problema

SÍNTESIS · SEMÁFORO DEL PLAN DE ESTUDIO

CLASIFICACIÓN DE MATERIAS

LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Acuerdos entre claustros:

- ✓ 17/33 materias específicas aceptadas
- ✓ 3/33 materias generales aceptadas
- ✓ 17+3=20 materias aceptadas

- ✓ 6/33 materias poco específicas y menos aceptadas (cuestionadas)
- ✓ 6/33 sin acuerdo entre claustros

- ✓ 32/33 mat prom clasificadas x docentes
- ✓ 25/33 mat prom clasificadas x estudiantes

Año		Materia	Aceptada como	% Específica de Posgrado	% No debería formar parte de plan de estudio
1° Año	Administración I		Cuestionada		E=32%
	Introducción a la Economía		Sin acuerdo		
	Contabilidad I		Cuestionada		
	Matemática como lenguaje		General		
	Instituciones de Derecho I		Cuestionada		E=15% D=21%
2° Año	Macroeconomía		Específica		
	Historia del Pensamiento Económico		Específica		
	Cálculo para las Ciencias Económicas		General		
	Microeconomía		Específica		
	Instituciones de Derecho II		Cuestionada		E=23% D=42%
	Informática		Cuestionada		E=16% D=20%
	Introducción a las Ciencias Sociales		Sin acuerdo		E=30%
3° Año	Matemática para Economistas		Específica		
	Estadística		Específica		
	Metodología de la Investigación		Sin acuerdo		
	Economía del Sector Público		Sin acuerdo		
	Macroeconomía II		Específica		
	Sociología Económica		Sin acuerdo		
	Inferencia Estadística		Específica		
4° Año	Microeconomía II		Específica		
	Economía Internacional		Específica		
	Historia y Estructura Económica Argentina		Sin acuerdo		
	Evaluación de Proyectos		Específica		
	Desarrollo Económico		Específica		
	Economía Laboral		Sin acuerdo		
	Economía Monetaria		Específica		
	Inglés para las Ciencias Económicas		General		
5° Año	Seminario de Formulación de Proyecto de Tesina		Específica		
	Econometría		Específica		
	Riesgo, Incertidumbre y Mercados Financieros		Específica		
	Economía Ambiental		Cuestionada	E=16% D=25%	E=25% D=11%
	Política Económica Argentina		Específica		
	Organización Industrial		Específica	E=16% D=29%	

SÍNTESIS · SEMÁFORO DEL PLAN DE ESTUDIOS

PRINCIPALES PROBLEMAS

LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Acuerdos entre claustros:

- ✓ 12/33 materias con superposición de contenidos
- ✓ 4/33 materias con correlatividades problemáticas
- ✓ 3/33 materias con ambos problemas

- ✓ 10,6% estudiantes no marcan ninguna materia como problemática
- ✓ 36,7% docentes no marcan ninguna materia como problemática

Año	Materia	Problemas
1° Año	Administración I	Alarga
	Introducción a la Economía	Sin acuerdo
	Contabilidad I	Sin acuerdo
	Matemática como lenguaje	Sin acuerdo
	Instituciones de Derecho I	Sin acuerdo
2° Año	Macroeconomía	Sin acuerdo
	Historia del Pensamiento Económico	Alarga
	Cálculo para las Ciencias Económicas	Traba
	Microeconomía	Sin acuerdo
	Instituciones de Derecho II	Alarga
	Informática	Sin acuerdo
	Introducción a las Ciencias Sociales	Sin acuerdo
3° Año	Matemática para Economistas	Sin problema
	Estadística	Sin acuerdo
	Metodología de la Investigación	Sin acuerdo
	Economía del Sector Público	Traba y alarga
	Macroeconomía II	Sin acuerdo
	Sociología Económica	Alarga
	Inferencia Estadística	Sin acuerdo
4° Año	Microeconomía II	Sin acuerdo
	Economía Internacional	Alarga
	Historia y Estructura Económica Argentina	Sin acuerdo
	Evaluación de Proyectos	Traba y alarga
	Desarrollo Económico	Alarga
	Economía Laboral	Traba y alarga
	Economía Monetaria	Alarga
	Inglés para las Ciencias Económicas	Sin acuerdo
5° Año	Seminario de Formulación de Proyecto de Tesina	Sin problema
	Econometría	Sin acuerdo
	Riesgo, Incertidumbre y Mercados Financieros	Sin acuerdo
	Economía Ambiental	Sin acuerdo
	Política Económica Argentina	Alarga
	Organización Industrial	Sin acuerdo

Tendencias principales

La demanda por mayor especificidad es unánime y estructural. La diferencia entre la cantidad de materias específicas deseadas y las que resultan de la clasificación del plan de estudio actual en ambos claustros de las tres carreras muestra un déficit en la especificidad de la formación de grado, pero también una oportunidad potencial. Estas brechas podrían orientar especialmente la adecuación de contenidos de las materias cuyo rol genera desacuerdos entre los claustros: aquellas sobre las cuales no hay consenso en torno a su especificidad.

A la hora de percibir problemas de correlatividades y superposición, se observan coincidencias entre claustros, pero grandes diferencias en la magnitud. Así, quienes tienen experiencia de primera mano transitando el plan (estudiantes) se muestran más críticos que quienes solo conocen sus tramos específicos (docentes).

En cuanto a las formas de evaluación, se observa una tensión entre estudiantes y docentes: los primeros privilegian formas más estables y predecibles como los parciales, y demandan, a su vez, segundas oportunidades (recuperatorios). Los docentes expresan preferencias heterogéneas sobre las modalidades de evaluación y, además, tienden a sumar más componentes a los propuestos por los estudiantes. Es importante comprender que la variedad de modos de evaluar entre materias, sumado a la existencia de varias instancias de evaluación al interior de una misma materia, conlleva que un mismo estudiante —durante un mismo periodo de tiempo— deba lidiar con diferentes reglas.

Tendencias principales

Existen acuerdos sobre los cuales trabajar la modificación de los planes, con un número importante de materias en cada plan de estudio que son señaladas como específicas, generales y cuestionadas. También en relación con los problemas de superposición y correlatividades. Estos acuerdos pueden ser el puntapié inicial de una primera propuesta.

El principal desafío es cómo trabajar los desacuerdos puntuales en cada carrera. Con miras a futuro, los primeros dos hallazgos pueden servir como lineamientos generales sobre los cuales procesar desacuerdos. En este sentido, también son de utilidad los consensos del bloque III (acuerdos sobre afirmaciones), principalmente los que aluden a la relación entre materias específicas y generales y la idea de que las carreras deben aportar herramientas que contribuyan al desempeño laboral futuro, incluyendo habilidades blandas.