



1918 • 2008 NOVENTA AÑOS DE REFORMA
NOVENTA AÑOS DE UNIVERSIDAD

Autoevaluación Institucional de la UNL Segunda Fase

Resumen Ejecutivo

Diciembre de 2008

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Bv. Pellegrini 2750
S3000ADQ Santa Fe
República Argentina



Índice

Presentación	3
Introducción	4
Antecedentes y Definiciones Previas	11
Criterios y Fundamentos	13
Evaluación y Planeamiento	14
Plan de Desarrollo Institucional	15
Contexto Institucional	16
Evolución Histórica de la UNL	17
Ubicación de la UNL	19
El Gobierno de la UNL	20
Primera Etapa: Autoevaluación de la Unidad Central y Evaluación Social Externa	26
Abordaje Metodológico	27
Técnicas e Instrumentos	27
Descripción de procesos institucionales. Síntesis de resultados en el Período	28
Percepción de los Actores Universitarios	248
Evaluación Social Externa de la UNL en el marco de la Autoevaluación Institucional	169
Segunda Etapa: Autoevaluación de las Unidades Académicas	176
El Proceso de Autoevaluación en las Unidades Académicas	177
Consideraciones Finales	350
Bibliografía	368



Presentación

A través del presente Resumen Ejecutivo ponemos a consideración de la sociedad toda y de los correspondientes organismos públicos en particular, el Informe Final del Segundo Proceso de Autoevaluación realizado por la Universidad Nacional del Litoral.

El enorme esfuerzo institucional comprometido en este proceso por la comunidad académica encuentra su razón en la convicción y tenacidad de los criterios de político académicos adoptados por la UNL: revisar las diferentes dimensiones de las prácticas institucionales desde la pertinencia y la función social de las misiones de la Universidad con el objetivo de alcanzar mayores niveles de excelencia académica.

En términos de proceso, a partir de mediados de la década del '90 esta Universidad sustenta sus acciones en una política definida sobre la base del planeamiento estratégico y la evaluación institucional interpretándolos como una plataforma desde la cual pensar y orientar el mejoramiento de la calidad y la gestión universitaria.

Las miradas que posibilitan la combinación de ambos nos permiten construir el objeto-problema de evaluación desde una perspectiva que incursiona sobre las dificultades y potencialidades del mismo, contribuyendo a esclarecer significativamente el abanico de posibilidades a seguir.

A diferencia de aquellas posiciones que otorgan a la evaluación un sentido pragmático de control de variables observables, la definición adoptada por esta Universidad concibe a la evaluación como un proceso amplio de conocimiento, interpretación, atribución de juicios de valor, organización e instauración de acciones y metas para el mejoramiento y cumplimiento de las finalidades públicas y sociales de la institución universitaria.

La planificación del desarrollo se constituye en una herramienta de la gestión apoyada en la legitimidad política y expresada a través de los mecanismos democráticos y académicos de participación en los órganos colegiados de gobierno. Son estos ámbitos los que realizan un tratamiento equilibrado de los problemas generales de la Institución y crean las condiciones para progresar en la producción, transmisión, y apropiación del saber, respetando y aplicando el estilo de trabajo propio de la Universidad.

El período que es objeto de esta autoevaluación abarca desde el año 2000 a 2007. Se trata de un período caracterizado por una crisis global que no solo se manifestó en el plano económico y social sino que su impacto mayor se presentó en el plano institucional. Por los momentos históricos que signaron este proceso afirmamos que su concreción representa un hecho de singular trascendencia en el contexto universitario.

La crisis de legitimidad y gobernabilidad que afectó al espacio público en general y a la mayoría de las universidades en particular, es la nota distintiva del período en el que las acciones de evaluación y planeamiento tomaron su verdadera dimensión para nuestra Casa de Estudios.

Sobre la base de las conclusiones y resultados obtenidos en el Primer Proceso de Autoevaluación de la UNL (1998) la Universidad elabora su Plan de Desarrollo Institucional en el año 2000, donde se expresa un proyecto colectivo y global sustentado en algunos ejes multisectoriales orientadores del desarrollo y capaces de convertirse en un espacio de acuerdos, promoción y movilización de la comunidad universitaria en su conjunto.

Un Plan de Desarrollo Institucional construido en forma colaborativa es lo que nos permitió sobrellevar la crisis y presentarnos hoy ante la sociedad como una Institución fortalecida y en constante crecimiento en base a una propuesta académica diversificada de carreras con calidad, compromiso y pertinencia social. Aspectos reconocidos en las valoraciones realizadas no solamente por los propios actores universitarios sino también por otros actores y entidades sociales de la región, que tuvieron voz en este proceso a través de la Evaluación Social Externa llevada adelante como parte integrante de la Evaluación Institucional de la UNL.

Los desafíos que plantea este segundo proceso nos comprometen como Universidad a seguir trabajando por el acceso de todos a la educación y la permanente construcción de una Universidad abierta, democrática, con responsabilidad social, autónoma, cogobernada, plural y científica.



Introducción

El presente proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL se inicia en el año 2006 en el marco de la segunda fase del Programa de Apoyo al Planeamiento Estratégico y la Evaluación Institucional. El Honorable Consejo Superior aprobó, por Res. HCS N° 98/06, el esquema operativo para su puesta en marcha cuyo desarrollo estaba previsto en 12 meses. Variadas circunstancias impidieron cumplimentar el presente ejercicio en esos tiempos.

La complejidad de los procesos que encierra la Autoevaluación, en los que se involucran distintos ámbitos de intervención (de gobierno, de gestión y de administración), diferentes instituciones (la Unidad Central y las Unidades Académicas) y diversos sujetos institucionales y de la región –cuyas voces acerca de la valoración y percepción sobre las principales políticas desarrolladas se han recuperado en todas sus etapas– extendió el tiempo de concreción de la misma e implica un esfuerzo institucional importante para la consecución del Informe Final.

A esto se suma un cambio en la gestión política de la Universidad a partir de la renuncia del Rector, el Secretario General y otros funcionarios que debieron asumir funciones en otros espacios de la administración pública. Esta situación requirió la elección de nuevas autoridades y otras reacomodaciones necesarias para llevar adelante la conducción de esta Casa de altos estudios.

Transcurrieron 10 años desde la finalización del primer proceso de autoevaluación, que fue fortalecido desde sus inicios por un planeamiento institucional con la convicción de que es la propia Universidad en el ejercicio pleno de su autonomía la que debe protagonizar el cambio en términos de diseño de políticas y líneas de acción y mejoras para los aspectos señalados como deficitarios. A partir de entonces, con el impulso y la movilización que acompañó la concreción de aquel proceso, se dio continuidad a un trabajo sostenido para alcanzar nuevos acuerdos y consensos globales que posibiliten la construcción del Plan de Desarrollo Institucional de la UNL (PDI) que tuviera en consideración las recomendaciones, conclusiones y demás aspectos relevados durante el primer ejercicio de autoevaluación de la UNL.

Antes de presentar la información recogida a través de los diferentes abordajes, es necesario anticipar los rasgos del proceso de implementación, los principales soportes considerados, las fuentes documentales y algunos desarrollos complementarios tenidos en consideración para la construcción de este Informe Final.

El objeto a evaluar en este Segundo Proceso está constituido por la Universidad Nacional del Litoral y las Unidades Académicas, Institutos y Escuelas de su dependencia, con el objetivo principal de lograr un mejoramiento en la calidad institucional. Su implementación se estructuró a partir de tres grandes etapas que permitieron cubrir en forma integral el accionar de la institución. Las etapas implicadas son:

- Autoevaluación institucional de la Unidad Central y Evaluación Social Externa.
- Autoevaluación de las Unidades Académicas.
- Consolidación de resultados.



Primera Etapa. Autoevaluación de la Unidad Central y Evaluación Social Externa

La Primera Etapa de la Autoevaluación de la UNL tuvo a los Programas, Cursos de Acción y Acciones transversales desarrolladas a nivel institucional como unidades de análisis, ya que estos constituyen espacios centrales de gestión, organizativamente dependientes de algunas Secretarías o Direcciones del Rectorado con impacto en todas las Unidades Académicas.

Los Cursos de Acción y Programas Institucionales están vinculados principalmente a un eje estratégico del PDI. Sus líneas de acción conforman el nexo entre la planificación realizada en los órganos de gobierno (Consejo Superior, Asamblea Universitaria) y los resultados de la acción desarrollada por las diferentes unidades organizacionales, configurando el ámbito donde se plasma la gestión institucional.

A continuación se transcribe la Estructura Programática que incluye los Cursos de Acción, Programas y Proyectos vigentes a 2007, agrupados según los ejes estratégicos definidos en el PDI de la UNL.

Estructura Programática (2007)

Eje Estratégico Gobierno

Curso de Acción para el Mejoramiento de la Administración y los Servicios de la UNL
Programa de Recursos Humanos de la Administración y Servicios
Programa de Articulación e Integración de la Normativa de la UNL
Programa de Reforma y Modernización Administrativa de la UNL
Programa de Formación y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios de la UNL
Programa de Informatización y Planificación Tecnológica
Programa de Información y Análisis Institucional (PIAI)
Centro de Telemática (CETUL)
Programa de Imagen y Comunicación Institucional
Programa Padrinos
Programa Cooperadoras
Gestión Administrativa
Personal y Haberes
Gestión del Presupuesto
Convenios Internacionales
Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA)
Programas y Proyectos de la Unión Europea
Fondo Argentino de Cooperación Horizontal (FO - AR)
Participación en Redes y Organismos Internacionales
Servicio Jurídico Universitario
Unidad de Auditoría Interna
Programa de Apoyo al Planeamiento y la Evaluación Institucional



Eje Estratégico Enseñanza

Programa de Gestión Curricular

Programa de Asignaturas Electivas

Programa de Articulación del Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas Química - Biología (PROARQUIBI)

Centro de Idiomas

Curso de Acción para la Integración Curricular (CApIC)

Programa de Ingreso a la UNL

Programa de Articulación Universidad - Escuela Media

Curso de Acción para la Formación Inicial de Estudiantes en Docencia Universitaria

Programa de Tutorías para el Apoyo y la Permanencia de Estudiantes

Curso de Acción para el Equipamiento de los Ciclos Iniciales de las Carreras de Grado

Programa Integral de Desarrollo del Posgrado

Programa de Educación a Distancia UNLVirtual

Programa de Innovación Educativa con Incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Programa Proyectos Educativos Innovadores: desde el Nivel Medio al Polimodal

Programa de Apoyo a la Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado

Programa de Movilidad Académico Científica (PROMAC)

Escala Docente (AUGM)

Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES)

Eje Estratégico Investigación y Desarrollo

Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D)

Proyectos I+D de Financiamiento Compartido entre UNL y Otras Entidades

Proyectos de Financiación Externa Nacional e Internacional

Proyectos Financiados con Fondos Mixtos de Cooperación

Programa de Incentivo para Docentes Investigadores

Programa de Equipamiento Científico y Apoyo al Cuarto Nivel (PECAP)

Curso de Acción para el Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL

Programa Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado de la UNL (Cientibecas)

Becas de Maestría y Doctorado para Docentes de la UNL

Programa de Incorporación de Recursos Humanos Calificados de la UNL

Programa de Movilidad Académico Científica de la UNL Componente Posgrado (PROMAC POS)

Programa de Desarrollo de los Recursos Humanos en Ciencias Sociales de la UNL



Eje Estratégico Extensión Social y Cultural

Programa de Formación y Capacitación Laboral
Régimen de Voluntariado Universitario
Observatorio Social - Sistema de Monitoreo Social del Litoral
Ediciones UNL
Programa Alimentos de Interés Social
Programa Derechos Humanos
Programa Delito y Sociedad
Programa Equidad en Salud
Programa Género, Sociedad y Universidad
Programa Universidad Abierta
Programa de Cultura
Curso de Acción para la Realización Artística (CReAr)
Red Ágora / Fortalecimiento del Vínculo UNL - Tercer Sector
Programa Ambiente y Sociedad
Programa Historia y Memoria
Centros UNL Barriales

Eje Estratégico Vinculación Tecnológica

CETRI Litoral
Área De Propiedad Intelectual (API). Programa de Protección de la Tecnología (PROTEC). Servicio de Información Tecnológica (SIT)
Área de Apoyo a Empresas (UVT)
Área Gestión de Servicios Especializados a Terceros (SAT - SET)
Biblioteca de Normas IRAM e Internacionales
Programa de Generación, Incubación y Desarrollo de Empresas
Programa Emprendedores
Programa Universidad - Trabajo
Programa de Cooperación al Desarrollo y la Competitividad Territorial
Programa Cambio de Escala (En el Marco del Curso de Acción para la Transferencia Tecnológica - CATT).



Eje Estratégico Bienestar Universitario

Programa Becas de Estudio

Residencias Estudiantiles

Residencias para Docentes

Programa UNL Saludable

Programa Deporte y Recreación

Programa de Planificación Edilicia

Programa de Seguridad y Vigilancia

Programa Bibliotecas

Programa UNL Accesible

En el marco de la Primera Etapa de Autoevaluación se llevaron adelante las siguientes acciones:

- Realización de entrevistas y reuniones con responsables de las diferentes áreas de gestión de la Universidad a los efectos de alcanzar los primeros acuerdos.
- Recuperación y recopilación de la normativa relativa a los diversos Programas Institucionales. Conformación de un banco de consulta a los fines de generar un espacio sistematizado para el rastreo cronológico de resoluciones, normativas e informes de los mismos.
- Revisión y recuperación de información institucional vinculada a la evolución de las principales acciones durante el período (2000–2005) conforme figura en el Primer Informe de Avance de la Autoevaluación Institucional, Primera Etapa elevado al HCS en marzo de 2007.
- Elaboración de piezas comunicacionales en formato de fichas que recogen una descripción de los Programas, Cursos de Acción y Proyectos en desarrollo, sus objetivos, acciones y resultados alcanzados desde el año 2000 en adelante. Las fichas incluyen tanto los documentos que dieron origen a los Programas y sus reglamentaciones como los gráficos estadísticos que dan cuenta de algunos resultados cuantitativos de las políticas implementadas que fueron alojadas en la página web institucional en 2006.
- Elaboración, desde el Programa de Apoyo al Planeamiento Estratégico y la Evaluación Institucional, de documentos de trabajo discutidos y puestos a disposición de los equipos de gestión de las distintas Unidades Académicas. Estos documentos contienen criterios y posicionamientos político-académicos referenciales para encarar los procesos de autoevaluación al interior de cada una de ellas. A partir de estas orientaciones, las Facultades delinearon y definieron focos de análisis, seleccionaron distintas categorías de actores para la consulta, diseñaron instrumentos y eligieron las instancias más adecuadas considerando la información a relevar como así también el esquema de trabajo acordado para implementar el proceso. La Dirección de Planeamiento y Evaluación Institucional puso a disposición de las Facultades apoyo técnico específico.
- Desarrollo de un administrador on line para la carga de encuestas y el procesamiento automático de datos de base estadística que posibilitó la consulta masiva a los distintos actores institucionales (docentes, estudiantes, graduados, no docentes). La información fue procesada y se consignó en reportes estadísticos generados por el programa. La construcción del sitio fue realizada por el Programa de Informatización y Planificación Tecnológica.
- Participación en el diseño y ejecución de la Evaluación Social Externa llevada adelante en agosto de 2006, cuyo Informe Final fue presentado al HCS en marzo de 2007 en ocasión de la elevación del Informe de avance de la Primera Etapa. Se incluye una síntesis de sus resultados en el presente documento y el informe completo de adjunta como Anexo.
- Colaboración en el diseño y ejecución de la autoevaluación del Programa de Educación a Distancia UNLVirtual. Este Programa, que cogestiona con las Unidades Académicas el desarrollo de propuestas



educativas en la modalidad a distancia, ha sido integrado al proceso de autoevaluación de la Unidad Central. A los fines del Informe Final se recupera la información institucional referida al Programa en el cuerpo de Anexos.

Segunda Etapa. Autoevaluación de las Unidades Académicas

La implementación del proceso de autoevaluación en las diferentes Unidades Académicas, si bien compartió un esquema metodológico común, asumió características distintivas al interior de cada una de ellas en función de las experiencias previas respecto a instancias de evaluación, la información sistematizada disponible y la participación en procesos de acreditación de alguna de sus carreras.

Desde la Dirección de Planeamiento y Evaluación Institucional se pusieron a disposición los documentos de trabajo producidos y una síntesis de la Información Institucional correspondiente al período. Se brindó apoyo técnico a las Unidades Académicas para el diseño e implementación de instrumentos destinados a efectivizar la consulta a los diferentes actores institucionales, así como para el procesamiento y la sistematización de sus resultados.

La propuesta de trabajo contemplaba los siguientes ítem:

- Designación por parte del Consejo Directivo de una Comisión o un Comité de Apoyo Técnico para la Autoevaluación de la Unidad Académica.
- Precisión del alcance del ejercicio de autoevaluación: principales hipótesis de trabajo, determinación de las dimensiones funcionales a abordar y definición de los aspectos en los que se focalizará el análisis.
- Selección y compendio de documentos antecedentes que sirvan de base al proceso.
- Definición de la categoría de actores a consultar y de los criterios de selección de los mismos.
- Elaboración de los instrumentos de consulta a los distintos actores.
- Procesamiento y sistematización de la información recuperada.
- Análisis de la información y realización del Informe Preliminar Diagnóstico (IPD) para su tratamiento en el Consejo Directivo.
- Consideración del IPD por parte del Consejo Directivo y aprobación del Informe definitivo.

En el presente Informe se incluyen los Resúmenes Ejecutivos los Informes Preliminares Diagnósticos de las Unidades.

En el cuerpo de Anexos se incluyen los IPD de las Facultades aprobados por sus Consejos Directivos.

Tercera Etapa. Consolidación de Resultados

Para la realización del Informe Final se consideraron las fuentes documentales anteriormente citadas, además de los informes parciales relativos a la Unidad Central, la Evaluación Social Externa y los provenientes de las distintas Unidades Académicas involucradas. La estructuración del presente informe guarda coherencia con el diseño metodológico propuesto pensado con cierta flexibilización para contemplar aspectos emergentes de la dinámica de la implementación.

En el Segundo Proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL se incorporaron también las dos escuelas medias de la Universidad: la Escuela Industrial Superior, dependiente de la Facultad de Ingeniería Química y la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja, dependiente de las Facultades de Ciencias Agrarias y de Ciencias Veterinarias.

Se incluye además el informe correspondiente a la Escuela de Ciencias Médicas con dependencia del Rectorado de la UNL, creada por Res. AU N° 5/06. A partir de 2006 se incorpora a la propuesta académica de la Universidad la carrera de Medicina en forma independiente de la Universidad Nacional de Rosario, con la



cual se venía trabajando desde el año 2002 a través del Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas, creada por Res. HCS N° 130/01. La Escuela se suma al proceso de autoevaluación con posterioridad al inicio de las acciones en las distintas Unidades Académicas.

El abordaje realizado permite, por un lado, una integración vertical de los resultados del proceso de autoevaluación recuperando la información relativa al desarrollo de programas y acciones institucionales globales desplegadas durante el período y, por otro, una integración horizontal de los resultados, tanto en el nivel Central como en el de las Unidades Académicas.

Antecedentes y Definiciones Previas

La Universidad Nacional del Litoral cuenta con una rica y vasta trayectoria referida a la evaluación institucional, tanto en lo relativo a debates teóricos y político-académicos, como a las prácticas evaluativas llevadas adelante por las distintas Unidades Académicas y por las diversas áreas de gestión del Rectorado. En este sentido, las diversas acciones desarrolladas han contribuido a instaurar una práctica de autorreflexión sobre el quehacer universitario que facilita la revisión de las propuestas implementadas, la atención de debilidades, carencias y vacancias detectadas sobre las que es preciso trabajar para producir un mejoramiento de la calidad institucional. De igual manera, esta permanente mirada evaluativa ha permitido identificar las fortalezas, las potencialidades y los puntos de apoyo más sólidos sobre los cuales proyectar nuevas acciones tendientes a consolidar los aciertos y poner el acento en aquello que presenta un desarrollo deficiente.

El primer proceso sistemático de autoevaluación tuvo lugar entre los años 1994-1998 y estuvo orientado a fortalecer las posibilidades de un planeamiento institucional de mediano y largo plazo. Gestado desde un enfoque estratégico, partió de considerar a la evaluación como una plataforma desde la cual la Universidad pudiera constituirse en protagonista del cambio contribuyendo, por un lado, a la mejora y la modificación de las problemáticas reconocidas como significativas y, por el otro, al diseño de acciones tendientes a desarrollar propuestas de acción para abordar las situaciones que requerían de un trabajo institucional.

Se reconoce en estos antecedentes el esfuerzo institucional de discutir y acordar los posicionamientos político-académicos que han de caracterizar dichos procesos haciendo hincapié en la experiencia institucional a través de diversas iniciativas, instancias y prácticas evaluativas llevadas adelante a lo largo de la historia con la firme intención de cambiar y mejorar las acciones encaradas.

La propuesta de evaluación recostada en la metáfora “modelo para armar”, en el sentido de Julio Cortázar¹, pretende constituirse en un proceso interactivo abierto en el cual las estructuras evaluativas existentes o por crearse y los cursos de acción a adoptar cumplan algunos requisitos que a continuación se sintetizan:

a) permitir un desarrollo gradual (y eventualmente asincrónico, no simultáneo) de la instauración de la evaluación institucional en los distintos ámbitos y niveles de la Universidad.

b) permitir una adecuada relación entre la especificidad, la particularidad (de la tarea, del campo científico, de la Unidad Académica, etc.) y la globalidad (la totalidad de la Universidad) buscando evitar tanto la segmentación de los procesos evaluativos como la imposición de uniformidades estériles.

c) permitir una flexibilidad tal que los distintos componentes de la evaluación institucional puedan ser redefinidos y recombinados en el tiempo, en función de las experiencias acumuladas y de los cambios en las demandas internas y externas².

En el marco del mismo proceso, durante la primera mitad del año 1998, se relevó la opinión de sectores de

1 Universidad Nacional del Litoral, Secretaría General, Dirección de Programación Académica: *La evaluación institucional para el mejoramiento de la calidad en la Universidad Nacional del Litoral*. 1995. Pág. 22.

2 Op. Cit. Pág. 16.



la sociedad santafesina con motivo de la realización de la Evaluación Social Externa, efectuada por una consultora a pedido de esta Casa de Altos Estudios. Tal proceso se completó con la Evaluación Externa realizada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación de Universidades (CONEAU) en la segunda mitad del mismo año.

A partir del análisis de los informes y de las conclusiones realizadas en las diversas instancias antes descriptas se pudo construir un diagnóstico que posibilitó la identificación de los problemas centrales que debía enfrentar la Universidad para crecer y mejorar sus actividades en articulación con el contexto. En base a ello y a diversas estrategias y espacios de difusión, la UNL formula su Plan de Desarrollo Institucional, aprobado por el Honorable Consejo Superior y la Asamblea Universitaria por Res. N° 04/00 en el transcurso del año 2000.

Durante el año 2006 se da inicio al Segundo Proceso de Autoevaluación Institucional. El abordaje metodológico propuesto ha procurado profundizar el análisis evaluativo diagnóstico en los espacios institucionales comunes, explorando desde allí los resultados al interior de las Unidades Académicas, sin perder de vista la especificidad reconocible en cada una de ellas. El objeto bajo evaluación en esta oportunidad es la Universidad Nacional del Litoral y el conjunto de relaciones y procesos que se plantean hacia su interior y con el medio social y productivo. Se trata de un proceso flexible, participativo, diversificado y gradual que combina formas y tipos de evaluación. Este proceso se dimensiona a partir de una mirada interna de los propios actores institucionales y de una evaluación social externa que indaga las percepciones de la comunidad santafesina.

Esta autoevaluación recupera, del marco referencial propuesto en el PDI³, la adhesión a una política del conocimiento y define como objetivo prioritario contribuir al mejoramiento de la calidad. Conforme se expresa en dicho documento: “calidad para educar, producir incesantemente conocimientos a través de la investigación y transferir ciencia, tecnología y cultura al tejido social. Calidad en la transmisión de valores. Calidad como eficacia de los procesos formativos. Calidad como pertinencia social de los resultados. Calidad como estrategia de gestión. Calidad como eficiencia en los procesos administrativos”.

Se adhiere una visión de la evaluación como un proceso amplio de conocimiento, interpretación, atribución de juicios de valor, organización e instauración de acciones y metas para el mejoramiento y cumplimiento de las finalidades públicas y sociales de la institución universitaria. En este sentido se constituye en una herramienta que posibilita la revisión de políticas y prácticas institucionales.

La evaluación de la Universidad se instituye como necesaria para orientar el trabajo institucional en el orden de atender y procurar dar respuestas a las complejas situaciones emergentes del contexto en que desarrolla su labor. Este proceso se dimensiona y significa a partir del debate en los órganos colegiados de gobierno universitario que participan en la discusión y definición de las opciones teóricas y metodológicas de estos procesos.

Desde este enfoque, los procesos de evaluación promueven y permiten la participación activa de los diferentes actores y su intención primordial es la de realizar una mirada reflexiva sobre las propias prácticas en el reconocimiento de los factores que favorecieron, condicionaron y/u obstaculizaron el desarrollo institucional.

Es la Universidad la que, en su propio seno, decide “observarse” críticamente –a través de sus órganos de gobierno el Consejo Superior y los Consejos Directivos (CD) que se constituyen en los ámbitos centrales de discusión– y define los criterios y objetivos, las dimensiones, las unidades de análisis y el abordaje metodológico adecuado en función de su contexto interno y externo.

En el Informe de Avance de la Primera Etapa presentado en marzo de 2007, se consideran los siguientes criterios orientadores del proceso de autoevaluación:

- eficiencia en el sentido de considerar la capacidad que tiene la institución para producir mayores resultados con un mínimo de recursos;

3 Disponible en <http://www.unl.edu.ar/eje.php?ID12>



- eficacia como la capacidad institucional para lograr los objetivos, alcanzar las metas y obtener los resultados planificados;
- pertinencia dando cuenta de la capacidad de la gestión para satisfacer las demandas, necesidades y expectativas de la sociedad en su conjunto;
- relevancia como la capacidad para impactar culturalmente en el medio con el fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad.

El diseño adoptado para el proceso de autoevaluación se organizó por *Programas*. Se toma al programa como unidad de análisis, como el espacio de gestión institucional donde confluyen decisiones superiores, normativas, criterios curriculares, recursos para sostener las acciones institucionales consistentes con la misión, los objetivos y las metas definidas. En este sentido, el programa significa nexo o puente entre la Unidad Central (Rectorado) y las Unidades Académicas (Facultades).

Criterios y Fundamentos

En el presente ejercicio de autoevaluación institucional se retoman los criterios y fundamentos establecidos en el anterior proceso (1994-1998), los cuales han orientado las acciones encaradas.

- Toda política de evaluación institucional universitaria cobra pleno sentido tan solo en el marco más amplio de una política de planeamiento académico.
- Toda política de evaluación institucional universitaria debe tener en cuenta que la evaluación es un acto de poder, un ejercicio que requiere de legitimidad política.
- Toda política de evaluación institucional debe asumir la historia de la Universidad en general y su historia propia de evaluación en particular, recuperando y elevando a un nuevo nivel la conciencia, las experiencias y los procesos evaluativos previamente existentes.
- Toda política institucional debe contemplar los aspectos económicos-financieros bajo la premisa de que los conceptos de eficiencia, rentabilidad, inversión educativa, equidad social, base imponible y carácter del aporte estatal, entre otros, no son cuestiones meramente técnicas sino que tienen un alto contenido político.
- La aplicación de propuestas evaluativas genéricas o transplantadas desde otras agencias sociales implica conceptualmente percibir también a la Universidad como una tabula rasa y, operativamente someter a la misma al mandato de otras lógicas institucionales, individualmente legítimas en sus contextos, pero contraproducentes en el ámbito de las casas de altos estudios.
- Toda política de evaluación institucional universitaria debe poseer una orientación endógena y combinar dinámicamente tipos y formas diferentes de evaluación, observando los alcances y limitaciones y el poder predictivo de cada tipo y forma.
- Toda política de evaluación institucional universitaria debe respetar y considerar el estilo de trabajo propio de la Universidad, es decir, el estilo de trabajo científico.
- Toda política de evaluación institucional universitaria debe proporcionar estímulos reales para la producción académica y el mejoramiento de la calidad de dicha producción, movilizándolo a los actores universitarios y respetando una relación adecuada entre producir calidad y evaluar calidad.
- Toda política de evaluación institucional universitaria debe contemplar especialmente las crecientes tendencias hacia el trabajo en equipos en el quehacer científico contemporáneo, sin descuidar empero la necesidad de reconocimiento y promoción de los aportes individuales.
- Toda política de evaluación institucional debe organizar la permanencia y la regularidad de las funciones evaluativas a través de una adecuada combinación de lo político y lo técnico, por un lado, y de la centralidad y la descentralización, por el otro.



- Toda política de evaluación institucional debe sustentarse en la transparencia, la precisión, la comunicabilidad, el rigor y la actualidad de la información, apelando a formas múltiples y avanzadas de transmisión de la misma.

Evaluación y Planeamiento

Las políticas desplegadas por la UNL en el período comprendido entre 1994-1998 se asentaron en el Planeamiento Estratégico y la Evaluación Institucional. A partir de mediados de la década del '90 la Universidad comienza a sustentar las acciones realizadas en una política definida sobre la base del planeamiento y la evaluación. Ambos procesos complementarios son concebidos como instrumentos para el mejoramiento de la calidad y la gestión universitaria, constituyen herramientas que combinadas facilitan el tratamiento de los problemas comunes de la Institución.

En el año 1995 se crea, en el ámbito de la Secretaría General, la Unidad de Apoyo Técnico al Proceso de Planeamiento Estratégico y Evaluación Institucional (UNAPE). Esta Unidad tuvo como función primordial asesorar y brindar la apoyatura técnica necesaria para el adecuado sustento de los procesos de planeamiento y evaluación a desarrollar por las Unidades Académicas y los organismos centrales de la Universidad. Asumió, principalmente, la generación de propuestas metodológicas para el desarrollo de estos procesos, así como la creación de las bases documentales pertinentes y la coordinación de las acciones que aseguren el desarrollo de los proyectos de trabajo.

Durante la primera mitad del año 1998 se relevó la opinión de sectores de la sociedad santafesina. Esta instancia de Evaluación Social Externa se incorpora como novedad dentro del proceso de evaluación. La misma estuvo a cargo de una consultora contratada a los fines de realizar un análisis del conjunto de factores sociales relevantes a los efectos de determinar el impacto social de la Universidad en la ciudadanía. Este proceso fue completado por la evaluación externa realizada por la CONEAU efectivizada en el mismo año.

La primera etapa permitió a la Universidad la elaboración de un nuevo diagnóstico centrando la mirada en los principales aspectos desarrollados desde la Unidad Central y desde las distintas Unidades Académicas, realizando a posteriori una consolidación a nivel institucional que, en alguna medida, recogió los resultados de los informes parciales construidos a partir de un esquema metodológico común.

El análisis de los informes y aspectos señalados en las diversas instancias antes mencionadas ha permitido identificar algunas problemáticas para impulsar cambios y desarrollar iniciativas tendientes a su transformación y a la mejora de sus acciones en articulación con el contexto.

Sobre la base de las conclusiones y resultados obtenidos en esa oportunidad y de las diversas estrategias y espacios de difusión y discusión entre la comunidad académica de la UNL se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la UNL, que contempla objetivos y metas definidas a partir de un proceso de planeamiento estratégico y participativo.



Plan de Desarrollo Institucional de la UNL

La elaboración del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) se realizó a partir de la profundización de los procesos evaluativos que permitieron mostrar los puntos críticos y señalar las debilidades, las fortalezas, las vacancias y las potencialidades. Esto abrió caminos para alcanzar niveles de consenso en torno a cuestiones estimadas como fundamentales para crear, modificar, mantener, reforzar y/o impulsar acciones para la mejora de calidad de las áreas sustantivas de la Universidad.

La propuesta se enmarca en un proyecto de Universidad consolidado en un nuevo contexto, en el que los complejos procesos de globalización y el constante desarrollo de la tecnología entre otros aspectos, han producido un profundo cambio en los paradigmas educativos y en las relaciones sociales. Los problemas emergentes como consecuencia de estos cambios interpelan a las instituciones de educación superior de manera diversa. Por un lado, por las transformaciones tecnológicas que requieren de innovaciones para atender demandas inéditas de formación de profesionales y de producción de conocimiento y, por otro, a partir de elevados índices de desocupación, pobreza y estrechamiento de las posibilidades de empleo que acentúan las diferencias sociales y vulneran el nivel de vida de las grandes mayorías de la población. En Argentina, particularmente, la situación se ve agravada debido a la retracción sin límites de la presencia del Estado en áreas centrales en las que debe protagonizar su accionar como un factor articulador.

La gestación del PDI de la Universidad Nacional del Litoral expresa la voluntad política de construir un proyecto colectivo y global de la Universidad sustentado en algunos ejes multisectoriales orientadores del desarrollo y capaces de convertirse en un espacio de acuerdos, promoción y movilización de la comunidad universitaria en su conjunto.

En síntesis, la planificación del desarrollo se constituye en una herramienta de la gestión apoyada en la legitimidad política, expresada a través de los mecanismos democráticos y académicos de participación en los órganos colegiados de gobierno en orden a realizar un tratamiento equilibrado de los problemas generales de la institución y de crear las condiciones para progresar en la producción, transmisión y apropiación del saber, respetando y aplicando el estilo de trabajo propio de la Universidad.

La puesta en marcha del PDI implicó la conformación de nuevos espacios de participación y consulta que era necesario ampliar hacia el conjunto de la propia comunidad universitaria, por una parte, y, por otra, la generación de acciones concretas para la ratificación y/o redireccionamiento de programas y proyectos que se encontraban en marcha, alcanzando de esta manera tanto las actividades sustantivas como las de apoyo de la Universidad.

Los programas, proyectos y cursos de acción se articulan en función de seis ejes rectores definidos en el PDI que constituyen la imagen/objetivo de la UNL:

- Definir y gestionar el Proyecto Institucional desde los cuerpos colegiados de gobierno, en el ejercicio pleno de su autonomía.
- Educar ciudadanos libres y aptos para integrarse a una sociedad democrática, con el más alto nivel de calidad y en toda diversidad de saberes científicos, técnicos, humanísticos y culturales.
- Promover la búsqueda permanente de ampliación de las fronteras de conocimiento en un adecuado equilibrio entre la investigación fundamental y la aplicada para beneficio de toda la sociedad.
- Interactuar con el Sector Productivo y el Estado, generando el ambiente propicio para los procesos de innovación científica y tecnológica necesarios para el desarrollo sustentable de la región.
- Protagonizar la construcción de una región socialmente inclusiva, en la cual el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente.
- Proporcionar a la propia comunidad universitaria las mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades.



1918 • 2008 NOVENTA AÑOS DE REFORMA
NOVENTA AÑOS DE UNIVERSIDAD

Contexto Institucional



Evolución Histórica de la UNL

A comienzos del siglo XX, y en directa relación con el movimiento democratizador que concluiría en la Reforma Universitaria de 1918, surge de los propios claustros de la Universidad Provincial de Santa Fe una tendencia renovadora que protagonizará durante siete años la lucha por la nacionalización de la Universidad.

Este proceso se inicia en 1912 con la creación de una comisión presidida por Alejandro Grüning Rosas, de la que forma parte Gabriel Del Mazo, reconocido líder reformista. En 1916 se reúne un Comité Popular Pro-Universidad Nacional del Litoral, que delega en el ex-gobernador Manuel Menchaca las gestiones frente al gobierno nacional. Se generan varios proyectos de diputados de la provincia para su creación, pero solo el del diputado Jorge Rodríguez contempla el modelo de Universidad regional que pretendían los santafesinos. La Federación Universitaria de Santa Fe, creada en 1918, entrevista al Presidente Irigoyen y ese mismo año logra el aval para el Primer Congreso de Estudiantes Universitarios reunido en Córdoba.

Dada la situación antes descrita, a diferencia de otras instituciones, la Universidad Nacional del Litoral es creada por Ley Nacional N° 10861, el 17 de octubre de 1919, con sede de gobierno en la ciudad de Santa Fe. Se organiza alrededor de los principios reformistas por lo que recibe el mote de “Hija de la Reforma” y se constituye con un amplio criterio de regionalización, contando con las siguientes instituciones:

- La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y la Facultad de Química Industrial y Agrícola, en la ciudad de Santa Fe;
- La Facultad de Ciencias Médicas y Farmacia, la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físico-Químicas y Naturales Aplicadas y la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas, en la ciudad de Rosario;
- La Facultad de Ciencias Económicas y Educativas, en la ciudad de Paraná;
- La Facultad de Agricultura, Ganadería, Industria y Afines en la ciudad de Corrientes.

Desde su creación, la Universidad experimenta un importante crecimiento académico y en investigación, así como en lo relacionado a su vinculación con el medio social a través del Instituto Social de la UNL. Unos años antes de entrar en la mitad del siglo XX, la UNL amplía su propuesta educativa a partir de la creación de nuevas Facultades e Institutos que se ubican en forma dispersa por todo el territorio del Litoral y esto conlleva un aumento considerable de la matrícula. Como consecuencia de la propia evolución institucional, se modifica la estructura organizativa original de la Universidad.

Con la elección del rector Dr. Josué Gollán por la Asamblea Universitaria para el período 1958-1962, se restablecen plenamente los principios reformistas y se abre una nueva etapa de autonomía y cogobierno cercenados durante el gobierno de Juan D. Perón.

En 1959 se crean el Departamento de Pedagogía Universitaria, el Departamento Regional de Construcciones y la Obra Social Universitaria; se incorpora el Servicio de Orientación Vocacional, se instrumentan las primeras Residencias Estudiantiles y en 1960 se inaugura el Comedor Universitario.

En septiembre de 1962 resulta elegido como rector el Ing. Cortés Pla, quien plantea una ambiciosa propuesta de gobierno asumiendo las nuevas circunstancias históricas que a la Universidad le toca vivir en el campo de las ciencias y la tecnología. Es uno de los períodos más fructíferos desde el punto de vista de las políticas de extensión universitaria, más diversificado en cuanto al desarrollo académico, el más intenso en el ámbito de la investigación pura y aplicada y uno de los más ricos desde el punto de vista del crecimiento de las Unidades Académicas y su relación con distintos sectores del medio social.

A partir de 1966, y en coincidencia con el contexto socio-político nacional, se apodera de la Universidad el clima represivo y violento de la dictadura de Onganía. Comienza un período de deterioro del nivel académico y de la calidad de la enseñanza alcanzados, de la jerarquía de los proyectos de investigación y extensión.

En noviembre de 1968, bajo el mismo gobierno de facto, se sanciona y promulga la ley de creación de la



Universidad Nacional de Rosario⁴, por lo que la UNL queda reducida a la zona norte de la provincia de Santa Fe y a la provincia de Entre Ríos que, en 1973⁵ creará su propia Universidad provocando un nuevo desmembramiento de la estructura y la oferta educativa originarias.

La UNL, a la vez que procuraba consolidar su avance en lo académico y en la investigación veía reducida su área de influencia sobre el territorio regional ya que se iban creando nuevas instituciones. No obstante, continuaba a la cabeza de los procesos de discusión y revisión de sí misma por sus propios claustros, buscando mejorar permanentemente para alcanzar el máximo nivel de excelencia.

Actualmente la UNL está integrada por las siguientes Unidades Académicas y Centros de Investigación:

- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, creada en 1889, dependiente de la antigua Universidad de Santa Fe.
- Facultad de Ingeniería Química, nacida en 1919 como Facultad de Química Industrial y Agrícola, año en que toma bajo su dependencia a la Escuela Industrial Superior, institución que funcionaba desde 1902.
- Facultad de Humanidades y Ciencias, fundada en 1953 con el nombre de Instituto del Profesorado y constituida en Facultad de Formación Docente en Ciencias en 1985, de la cual depende actualmente el Instituto Superior de Música (ISM). La creación del ISM se remonta al año 1947 bajo la dependencia del Instituto Social de la UNL.
- Facultad de Ciencias Económicas, creada en 1968 como consecuencia del desmembramiento de la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas cuya sede estaba en Rosario, donde funcionaba como Curso de Contadores.
- Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas cuyo origen se remonta al año 1970 y su antecedente fue el Departamento de Hidrología General y Aplicada.
- Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, creada en 1973, de la cual depende la Escuela Superior de Sanidad.
- Facultad de Ciencias Agrarias, creada en 1997, a partir del desdoblamiento de la Facultad de Agronomía y Veterinaria que funcionaba desde 1973 con sede en Esperanza.
- Facultad de Ciencias Veterinarias, cuyo origen coincide con la Unidad Académica antes mencionada y de las cuales depende la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja.
- Escuela Universitaria del Alimento, fundada en 1973.
- Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC), creado en 1975, con doble dependencia: de la UNL y del CONICET.
- Escuela Universitaria de Análisis de Alimento, creada en 1981.
- Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, creada en 1985.
- Escuela de Nivel Inicial y Primario, creada en el año 2006 por el Honorable Consejo Superior (Res. HCS N° 242/06)⁶.
- Escuela de Ciencias Médicas, creada por Res. HCS N° 132 del año 2006.

⁴ Ley 17.987. 18 de Diciembre de 1968.

⁵ Ley 20.366. 10 de Mayo de 1973.

⁶ Cabe aclarar que el Jardín “La Ronda” funciona desde el año 1988 y tuvo dependencia hasta el año 2006 de Secretaría Académica.



Ubicación de la UNL

La UNL tiene su sede en la capital de la provincia de Santa Fe, ubicada en la región centro-este del país, cuya riqueza natural le permite desarrollar una economía basada en la producción e industrialización agropecuarias.

La Universidad Nacional del Litoral abarca un amplio espacio territorial, lo que permite la localización de sus Unidades Académicas en las ciudades de Santa Fe, Esperanza, Gálvez y Reconquista. Las tres últimas se encuentran ubicadas a 32 km, 80 km y 345 km, respectivamente, de la capital de la provincia.

Desde el punto de vista de las relaciones de la Universidad con el ámbito espacial que la contiene, la ciudad de Santa Fe representa el centro de gravedad y núcleo histórico; Esperanza, la integración con el medio rural – en el centro exacto de una de las áreas agrícola-ganaderas más importantes del país–; en tanto al norte y al sur, las ciudades de Reconquista y Gálvez constituyen nuevos nodos de desarrollo de la UNL.

El mayor número de Unidades Académicas se localiza en la ciudad capital que, desde el siglo pasado, exhibe un marcado perfil de ámbito educativo. En Santa Fe, el esquema de asentamiento de los espacios universitarios está perfilado sobre la estrategia de tres núcleos principales: El Polo Histórico, verdadero centro fundacional de la UNL; el Polo Institucional, en las proximidades del Centro Cívico Provincial y la Ciudad Universitaria, situada en el Paraje “El Pozo”.

Los Núcleos Estratégicos

Polo Histórico

Nuclea una serie de edificios sobre los cuales se fundó la Universidad: la Escuela Industrial Superior, la Facultad de Ingeniería Química, el Rectorado y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, además de otras construcciones posteriores como la sede de la Obra Social, el Jardín Maternal y las dependencias de la Secretaría de Extensión, el Centro para la Transferencia de Resultados de la Investigación (CETRI) y el Centro de Telemática.

Polo Institucional

Su emplazamiento reconoce no sólo el área fundacional de la ciudad sino la conformación del área cívica donde se asientan los poderes gubernamentales de la Provincia en la que, por su íntima relación con los procesos institucionales, la presencia de la Universidad es relevante. En esta área se asienta la Facultad de Ciencias Económicas que ocupa el edificio que perteneciera a Correos y Telégrafos y que fuera donado a la Universidad en 1989 por ley del Congreso Nacional.

- Ciudad Universitaria: Actualmente funcionan allí las Facultades de Ingeniería y Ciencias Hídricas; de Bioquímica y Ciencias Biológicas; de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; de Humanidades y Ciencias; la Escuela Superior de Sanidad “Dr. Ramón Carrillo”; la Escuela de Ciencias Médicas y el Instituto Superior de Música⁷.

- Sede Esperanza: En un amplio terreno del tejido suburbano de la ciudad de Esperanza se encuentran emplazadas las Facultades de Ciencias Agrarias y de Ciencias Veterinarias y la Escuela pre universitaria de nivel medio de Agricultura, Ganadería y Granja. El edificio que las contiene posee, además de los sectores para aulas y administración, la infraestructura necesaria para el desarrollo de las tareas específicas de los futuros

⁷ Fuente: Información Institucional 2005.



profesionales: bibliotecas, laboratorios, salas de cirugía, hospital, invernaderos y boxes para animales, entre otras dependencias necesarias para el trabajo relacionado con la producción agrícola y animal.

- Sede Gálvez, donde se encuentra ubicada la Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos.
- Sede Reconquista, donde se sitúa la Escuela Universitaria del Alimento.

El Gobierno de la UNL

El gobierno de la Universidad Nacional del Litoral es ejercido por la Asamblea Universitaria, el Consejo Superior y el Rector.

La Asamblea Universitaria, órgano máximo de gobierno, está integrada por el Rector y todos los miembros de los Consejos Directivos de las Facultades. Sus principales atribuciones son dictar o reformar el estatuto de la Universidad, elegir el Rector y el Vicerrector y decidir la creación o las modificaciones fundamentales de las Facultades o Escuelas.

El Consejo Superior ejerce la dirección de la Universidad en cumplimiento del programa trazado por la Asamblea Universitaria, aprueba planes de estudios y posee atribuciones para crear institutos de investigación.

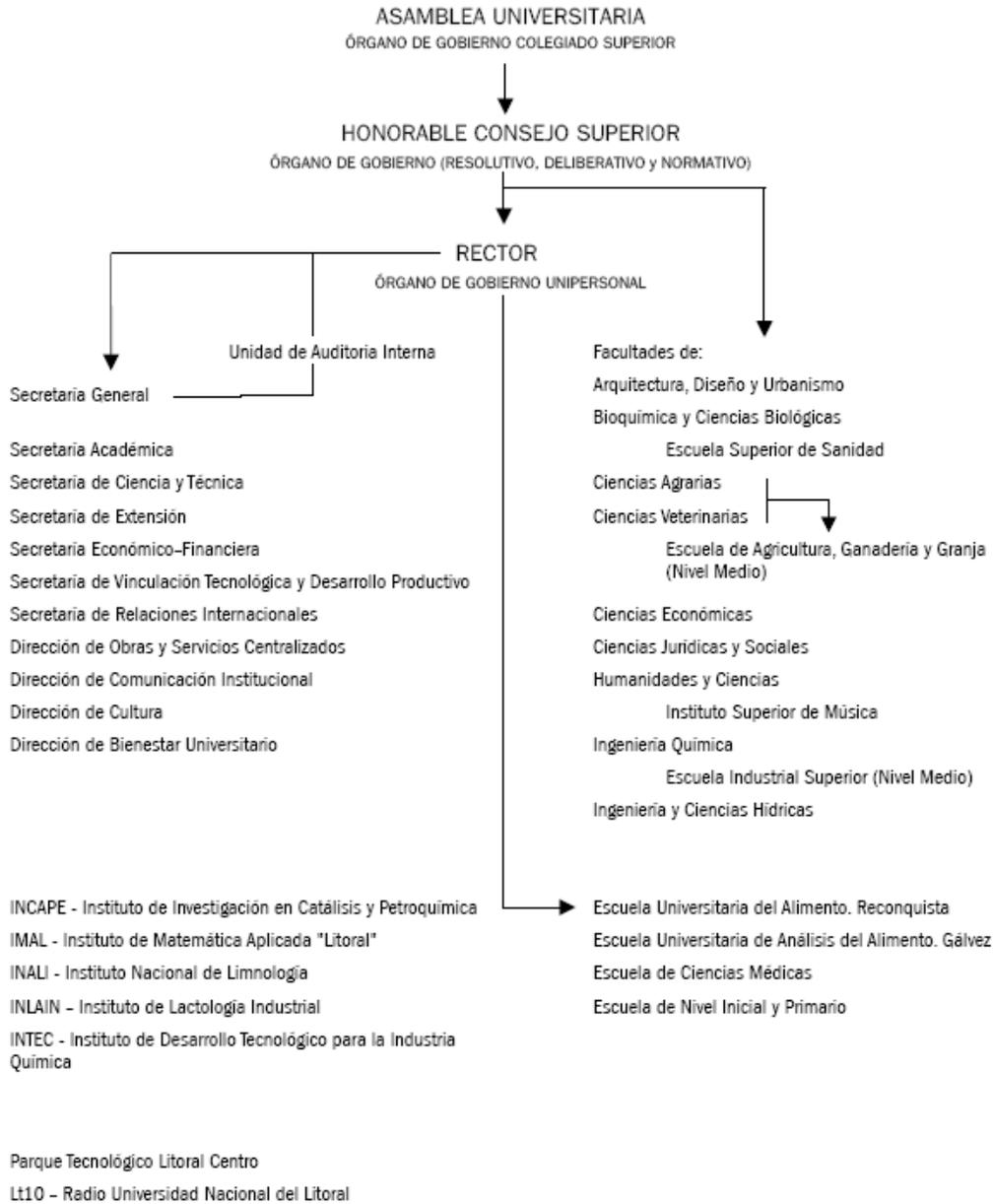
El Rector, por su parte, cumple y hace cumplir las resoluciones o acuerdos de la Asamblea y del Consejo Superior; convoca y preside las reuniones de ambos órganos; adopta todas las medidas necesarias para la buena marcha de la Universidad, cumpliendo y haciendo cumplir sus decisiones dentro de su propia jurisdicción.

Los órganos de gobierno de las Unidades Académicas son el Consejo Directivo y el Decano.

El Consejo Directivo tiene como funciones principales las de proyectar planes de estudios, elegir Decano y Vicedecano, elaborar y elevar al Consejo Superior el presupuesto anual y proyectar nuevas fuentes de ingreso para la Facultad o los Institutos. En tanto, el Decano organiza y dirige la obra de coordinación docente, científica y cultural de la Facultad; convoca y preside las reuniones del Consejo Directivo, cumple y hace cumplir las resoluciones de los órganos de gobierno universitario y del Consejo Directivo.



Estructura de Gestión Académica y Administrativa⁸



8 Fuente: Información Institucional 2007.



Gestión Académica

La Universidad Nacional del Litoral se estructura a partir de la organización por Facultades. Las mismas constituyen Unidades Académicas y administrativas que agrupan varias carreras de pregrado, grado, posgrado y doctorado.

- Nueve Facultades: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Facultad de Ingeniería Química, Facultad de Humanidades y Ciencias, Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ciencias Veterinarias y Facultad de Ciencias Económicas.

- Tres Escuelas Universitarias: Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos (ciudad de Gálvez), Escuela Universitaria de Alimento (ciudad de Reconquista), Escuela Superior de Sanidad (dependiente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas).

- El Instituto Superior de Música (dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias)

- Dos escuelas medias: Escuela Industrial Superior (anexa a la Facultad de Ingeniería Química), Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja (dependiente de las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias).

- Una Escuela de nivel inicial y primario.

- Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC), creado en 1975, con doble dependencia: de la UNL y del CONICET.

- Escuela de Ciencias Médicas, creada por Res. AU N° 5/06.

Gestión y Administración Universitaria

La Universidad se organiza en Secretarías, Direcciones, Programas y Cursos de Acción dependientes del Rectorado. Estas dependencias están dirigidas por funcionarios designados y removidos en forma directa por el Rector –con excepción del Secretario General, quien es designado por el Honorable Consejo Superior– y tienen por misión asistirlo en el estudio, trámite, resolución y ejecución de los asuntos propios de sus respectivos ámbitos de actividad.

Estructura Organizativa de Rectorado⁹

Secretaría General

- Asistir al Rector en todos los aspectos relacionados con la organización y ejecución del despacho del mismo, así como también del Honorable Consejo Superior, de la Honorable Asamblea Universitaria, del Consejo Social y del Tribunal Universitario.

- Entender en los asuntos vinculados con la planificación y programación de la actividad universitaria y en las relaciones de la Universidad con instituciones interuniversitarias e internacionales.

- Asesorar, conforme a las reglamentaciones y disposiciones vigentes, en los asuntos de su incumbencia, a los integrantes de la Honorable Asamblea Universitaria, del Honorable Consejo Superior y del Consejo Social, a las autoridades del Rectorado, a las Comisiones de dichos Cuerpos y a los funcionarios de las Facultades e Institutos, cuando lo soliciten.

- Intervenir en las cuestiones de carácter jurídico que se puedan presentar a los órganos de gobierno de la Universidad.

⁹ Aprobada por Res. Rectoral N° 306/06.



- Asesorar al Rector en su área de competencia.
- Entender en todo lo relativo a la coordinación e integración entre Rectorado y las Facultades. Intervenir en todo lo relacionado con recursos humanos.
- Divulgar acciones que desarrolla la Universidad que resulten de interés público.
- Formular el plan de obras públicas.

Secretaría Académica

- Asistir y asesorar al Rector en todos los asuntos relativos a la planificación de la oferta curricular y de la enseñanza de grado, atendiendo todos los asuntos referidos a la enseñanza-aprendizaje desde la orientación de los ingresantes, hasta el perfeccionamiento y actualización de los graduados.

Secretaría de Ciencia y Técnica

- Asistir al Rector en todos los asuntos relacionados con la generación del conocimiento científico, en particular lo que refiere a la administración de la investigación y al desarrollo y la formación de recursos humanos para la tarea científica, así como en los asuntos atinentes a las relaciones internacionales de la Universidad Nacional del Litoral.

Secretaría de Extensión

- Asistir al Rector en todos los aspectos vinculados a la difusión del conocimiento para hacer efectiva la extensión como una de las actividades sustantivas de la Universidad y en todo lo que se refiere a su relación con la comunidad.

Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo¹⁰

- Asistir y asesorar al Rector en todos los asuntos relativos al desarrollo de acciones institucionales en orden a efectivizar las transformaciones identificadas por los distintos actores en el Plan de Desarrollo Institucional, reafirmando la misión institucional definida en los ejes rectores.
- Combinar los aspectos técnicos y políticos en la función de planificación institucional, asegurando la permanencia y regularidad de las acciones y equilibrando las responsabilidades en los niveles centrales y descentralizados.
- Aplicar una metodología de programación que se apoye en la participación y el consenso de la comunidad universitaria, de manera de asegurar la eficacia de los resultados de la gestión.

Secretaría Económico - Financiera

- Asistir al Rector en la programación económico-financiera y la administración de los Recursos Propios y del Tesoro Nacional.
- Entender en el contralor de la ejecución del presupuesto, de acuerdo a la distribución por fuente de financiamiento, programas y áreas aprobadas por el Honorable Consejo Superior de la Universidad.

¹⁰ Esta Secretaría se creó por Res. HCS N° 150/06 y retoma las funciones comprendidas en la Secretaría de Programación Universitaria (suprimida por la mencionada Resolución).



- Supervisar los procesos que se desarrollan en la Dirección General de Administración, Dirección General de Personal y Haberes y el Centro de Cómputos.
- Coordinar las acciones de las Direcciones de Personal y Haberes, Centro de Cómputos y Dirección General de Administración.

Dirección de Cultura¹¹

- Coordinar la gestión cultural de la Universidad.
- Diseñar las políticas culturales de la Universidad.
- Coordinar el equipo de gestión cultural (Dirección de proyectos y Archivo Histórico, Dirección de Extensión y Dirección del Museo de Arte contemporáneo) y la Dirección de la Biblioteca Pública y Popular “Dr. José Gálvez”.
- Coordinar el Consejo Asesor de Cultura.
- Coordinar las ediciones de la Dirección.
- Realizar la vinculación con espacios e instituciones culturales de la ciudad y la región.
- Coordinar los Programas y Proyectos específicos.
- Participar en carácter de miembro del Comité de Producción Artística y Cultural de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo.
- Implementar ciclos, programas y proyectos específicos.

Dirección de Bienestar Universitario¹²

- Contribuir a la permanencia en los estudios superiores de estudiantes de escasos recursos que cursen regularmente carreras de grado y /o pregrado en Facultades, Escuelas o Institutos de la UNL.
- Evaluar el sistema de becas a fin de optimizar los recursos existentes, mejorar los criterios de distribución, selección y mantenimiento del beneficio.
- Generar un mecanismo de seguimiento académico que permita acompañar al estudiante brindándole asesoramiento específico.

Dirección de Obras y Servicios Centralizados

- Asesorar al Señor Rector en la planificación y gestión de la política edilicia de la Universidad.
- Mantener relación con el Ministerio de Educación en lo referido a planes y programas de obras y su financiamiento.
- Coordinar y gestionar la política de mantenimiento y servicios que se llevan adelante en forma centralizada.
- Supervisar las actividades de la Dirección de Construcciones, Oficina de Mantenimiento, Oficialía Mayor, Intendencia Rectorado y Garaje.
- Participar en las Comisiones de Obras Públicas y en la Comisión de Asesoramiento en Política Edilicia.
- Participar en la administración de los Consorcios Ciudad Universitaria (FADU - FHUC) y Rectorado - FCJS, como así también de las actividades a su cargo. Conjuntamente con la Secretaría de Extensión Universitaria,

¹¹ A partir del año 2003, por Res. Rectoral N° 468/03 pasa al ámbito de Rectorado. Anteriormente dependía de la Secretaría de Extensión.

¹² Por Res. Rectoral N° 04/05 pasa al ámbito del Rector. Anteriormente era una Dirección dependiente de Secretaría Académica.



administración del Paraninfo de la Universidad y sus áreas complementarias.

- Asistir al Rector en todos los asuntos vinculados a la asistencia social, la cobertura médica, las políticas de prevención de salud y las actividades de deportes, recreación y esparcimiento.

*Dirección de Comunicación Institucional*¹³

- Coordinar la gestión de comunicación institucional. Diseñar las políticas de comunicación y de imagen institucional de la UNL.

- Coordinar el Programa de Imagen y Comunicación Institucional. Diseñar e implementar Programas y Proyectos Específicos.

- Analizar el sistema de comunicación. Realizar estudios y evaluar actividades.

- Coordinar la Comisión de Comunicación y el Consejo de Comunicación de la UNL.

- Integrar el Consejo Editorial de LT10.

*Secretaría de Relaciones Internacionales*¹⁴

- Promover la internacionalización de la UNL mediante la creación, implementación y gestión de programas y proyectos específicos.

- Intervenir en la promoción regional e internacional de la Universidad favoreciendo su mejor inserción en el nuevo contexto global.

- Promover la participación de la Universidad en el proceso de integración regional, contribuyendo a su adecuado posicionamiento en el ámbito iberoamericano en general y del MERCOSUR en particular.

- Intervenir en la vinculación de la Universidad con Universidades extranjeras, agencias de cooperación, fundaciones, organismos multilaterales; y con organismos internacionales vinculados al desarrollo local y regional.

- Asistir a las Unidades Académicas y al Rectorado en todos los aspectos atinentes a las relaciones de la Universidad con universidades, instituciones extranjeras e internacionales; y organismos internacionales vinculados al desarrollo local y regional.

- Administrar los proyectos de carácter internacional en los que participa la UNL.

¹³ Creada en el año 2003 sobre la base del Programa de Imagen y Comunicación Institucional (creado en 2000).

¹⁴ Relaciones Internacionales se creó como Programa bajo la dependencia del Rector en el año 2006 (Res. Rectoral N° 306/06). En el año 2007 adquirió el rango de Secretaría por Res. Rectoral N° 56/07.



1918 • 2008 NOVENTA AÑOS DE REFORMA
NOVENTA AÑOS DE UNIVERSIDAD

Primera Etapa Autoevaluación de la Unidad Central y Evaluación Social Externa



Abordaje Metodológico

La complejidad del espacio universitario, en sus dimensiones tanto curricular como institucional, hace a la singularidad de la intervención en este ámbito signado por una diversidad de funciones, coexistencia de distintos tipos de actores, diferentes estilos de gestión, con una variable propia y particular que se refiere al tipo de estudio que desarrolla cada Unidad Académica.

En tal sentido, la definición de la estrategia metodológica tiene su principal basamento en la recuperación de valoraciones y opiniones de los actores institucionales.

Para abordar esta realidad compleja como es la de la Universidad, se ha considerado que son los propios actores institucionales, los que pueden brindar una mirada precisa acerca de cómo perciben el desarrollo institucional, son ellos lo que pueden interpretar las formas, modalidades, estilos de funcionamiento de la organización, desentrañando conflictos y relaciones.

La consulta a los diferentes actores se organizó a partir de los ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional de la UNL y de la implementación de algunos de los programas y cursos de acción que se han generado con vistas a propiciar el crecimiento institucional en áreas sustantivas.

Con la intención de lograr la profundización del análisis evaluativo, se ha considerado realizar un abordaje metodológico mixto que combine análisis de tipo cualitativos y cuantitativos.

A lo largo del proceso se propició la triangulación, es decir, el uso de variadas técnicas posibilitó obtener diferentes puntos de vista y corroborar la información recogida por diversas vías acerca del desarrollo de los distintos aspectos considerados.

La adopción de este diseño ha permitido acompañar los procesos de gestión de los Cursos de Acción, Programas y/o acciones transversales, aportando a la articulación entre los procesos de evaluación y planeamiento universitario.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información fueron seleccionados considerando la unidad objeto de análisis y con el propósito de asegurar el criterio de triangulación antes descrito.

La obtención de información y datos relevantes se realizó en base a:

- Información cuantitativa: análisis de la información producida anualmente por la UNL en el marco del Programa de Información y Análisis Institucional.
- Información secundaria cualitativa: recuperación de documentación pertinente (normas, manuales de procedimientos, discursos, documentos elaborados en el marco de los propios programas, informes correspondientes a otros programas o proyectos relacionados; memorias institucionales; asignación presupuestaria; etc.).
- Informes pautados: solicitudes específicas sobre ciertos aspectos de la gestión de Programa/Curso de acción a los fines de ordenar y homogeneizar la información.
- Apreciaciones rápidas; recuperación de una mirada cualitativa de hechos y situaciones con respecto al funcionamiento de programas y cursos de acción.
- Entrevistas semiestructuradas a informantes clave: se realizaron intercambios con responsables de programas en base a una guía predefinida.
- Entrevistas semiestructuradas a los representantes del HCS (docentes, estudiantes, no docentes, graduados)
- Encuestas: consulta masiva a diferentes actores sobre diversos aspectos.
- Taller: espacio físico y simbólico para la interacción de actores a través de la reflexión y el debate, con el



objetivo de arribar a un producto común donde se pueden marcar diferencias y/o acuerdos.

Descripción de Procesos Institucionales. Síntesis de Resultados en el Período

El Plan de Desarrollo Institucional (Res. HCS N° 04/00) fue elaborado, como se anticipara anteriormente, en el marco de una política de planeamiento participativo sobre la base de la recuperación de las diversas experiencias e instancias de evaluación llevadas adelante en los espacios de gestión de la Universidad en general y en las distintas Unidades Académicas en particular.

La construcción de un proyecto autónomo que parta de un análisis situacional respecto de las necesidades y desafíos que enfrentan las Facultades en la actualidad y la consideración de los procesos de evaluación institucional, así como las recomendaciones efectuadas por la Evaluación Externa de CONEAU en 1998 y los informes de la primera Evaluación Social Externa, permitió fortalecer el accionar de los cuerpos colegiados como órganos representativos de la voluntad universitaria. Ellos buscan los consensos necesarios para garantizar la definición de las políticas institucionales sobre la base de un debate abierto y plural en pleno ejercicio de la autonomía.

La generación del PDI aporta a la consolidación de un modo de gestión abocado a repensar los procesos universitarios y a proyectar para un mediano y largo plazo los cursos de acción y programas que dan direccionalidad a las políticas en marcha.

Para la presentación de este capítulo y a los efectos de facilitar la lectura de los datos disponibles, el material se organiza agrupando las acciones en los ejes rectores del PDI.



Eje Estratégico Gobierno: Definir y gestionar el Proyecto Institucional desde los cuerpos colegiados de gobierno, en el ejercicio pleno de su autonomía.

El gobierno de la Universidad Nacional del Litoral se ejerce a través de la Asamblea Universitaria, el Consejo Superior, el Rector, los Consejos Directivos y los Decanos.

El ejercicio de gobierno en una institución compleja y diversificada como es la Universidad implica un desafío permanente de conjugar una multiplicidad de intereses, posicionamientos, sectores y estamentos.

Desde el gobierno universitario se definen las políticas institucionales, se acuerdan las misiones y las estrategias globales, se gestionan, administran y ejecutan los presupuestos y las inversiones, atendiendo las crisis y los conflictos y definiendo las vinculaciones con el medio externo.

Es el espacio de aquello que llamamos “gestión”, el ámbito de las estrategias operativas, la conducción de programas y proyectos institucionales, la estructuración de tareas y la aplicación de recursos.

En este marco, afianzar las capacidades institucionales, consolidar la integración institucional y establecer el presupuesto adecuado han sido algunos de los objetivos planteados en función de los cuales se pusieron en marcha diversas acciones, cuyos principales resultados se sintetizan a continuación.

(CA) Mejoramiento de la Administración y los Servicios de la UNL

Uno de los objetivos clave en el período bajo análisis ha sido desarrollar soportes administrativos pertinentes y vinculados a los fines y las misiones de la institución tendiendo a alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad.

El Mejoramiento de la Administración y de los Servicios busca afianzar las capacidades institucionales por medio de la implementación de diversas acciones orientadas a dinamizar y a flexibilizar los servicios de acuerdo a las necesidades de funcionamiento.

Estos procesos, a los cuales se les ha otorgado un rol estratégico, orientan la búsqueda de la calidad de la función pública en la Universidad debido a que sólo a través del desarrollo de buenas prácticas se lograrán las condiciones para el cumplimiento del compromiso de procurar las acciones sustantivas de la Universidad.

Autoridades Superiores y de Gestión

El crecimiento de la gestión institucional (conjunto de factores –recursos, procesos y resultados– al servicio del desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión) emerge como consecuencia del desarrollo institucional operado en el período evaluado.

La implementación de nuevas líneas de trabajo significó la designación de responsables para su puesta en marcha a los fines de garantizar los objetivos planteados.

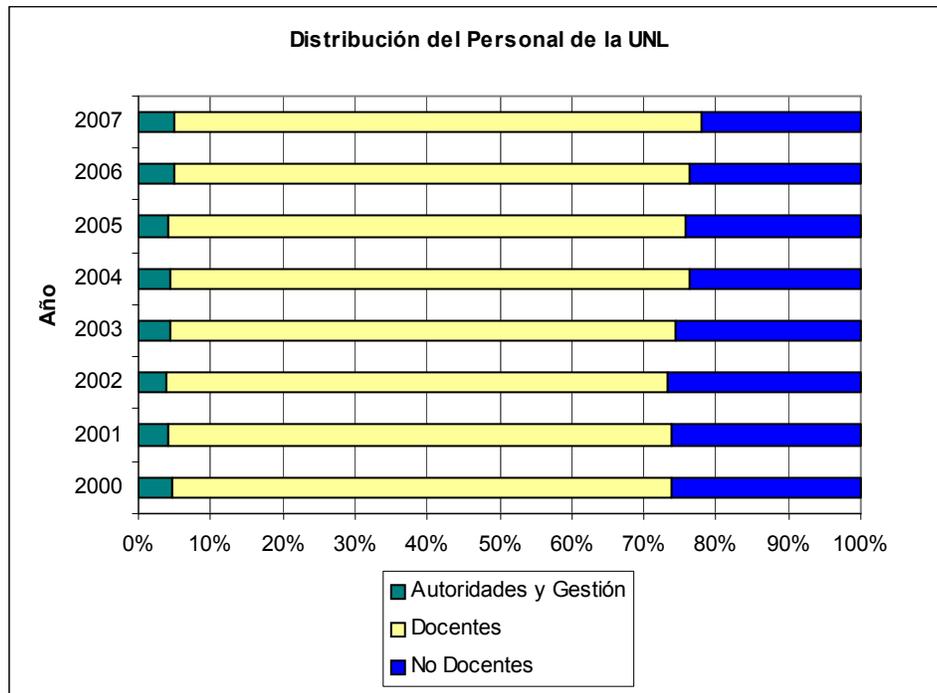
Cabe destacar que en su gran mayoría los responsables de las distintas áreas de gestión pertenecen al estamento docente. De esta manera se consolida el modelo de gestión generalista que caracteriza a nuestra Universidad.

Autoridades Electas, Dirección Superior y Apoyo Gestión								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
TOTAL	154	133	121	137	139	140	175	188

Fuente: PIAI.



La evolución que muestra el cuadro precedente, analizado a la luz del crecimiento total del personal producido durante el período evaluado, indica que la incidencia del personal de gestión y autoridades superiores, en relación con las otras categorías del personal, se mantuvo prácticamente inalterable durante ese lapso.



Fuente: PIAI.

(P) Recursos Humanos de Administración y Servicios

Las políticas relativas a los recursos humanos de la UNL son gestionadas desde el Programa de Reforma y Gestión Administrativa, que comenzó a funcionar a partir del año 2005. El objetivo específico del mismo desde entonces ha sido garantizar una óptima gestión del empleo en el marco de una planificación estratégica de los agentes de administración y de servicios en el ámbito de la UNL y una estructura orgánico - funcional de los recursos humanos.

El Programa se ocupa de los procesos de incorporación, movilidad y promoción del personal no docente de administración y de servicios de la UNL a través del Régimen para la Cobertura de Vacancias Transitorias y Definitivas, la gestión y administración del Régimen de Pasantías Educativas Internas de la UNL, la tramitación de la relaciones contractuales laborales y de servicios en el marco de Rectorado, la negociación colectiva a nivel particular y las relaciones sociales con la Obra Social de la UNL (OSUNL) y el Consejo de Administración del Servicio de Complemento.

Resultados de la Gestión

Entre los resultados del Programa en el período analizado podemos resaltar la realización de acuerdos paritarios con las Asociaciones Gremiales que nuclean a los trabajadores No Docentes y Docentes, que



contienen beneficios para el personal de ambos sectores.

Asimismo, cabe destacar la puesta en funcionamiento del nuevo Régimen de Selección y Promoción del Personal (Res. HCS N° 338/03). Este cuerpo dispositivo regula el procedimiento de selección de personal No Docente para la cobertura de vacantes definitivas y transitorias en la Universidad Nacional del Litoral mediante dos sistemas de selección: oposición y antecedentes y orden de mérito. Con ello se garantiza la transparencia del procedimiento de selección y a la vez se orienta la misma a la incorporación de personal capacitado para el desarrollo de tareas específicas dentro de la Universidad. La reglamentación constituye una propuesta superadora de la normativa vigente hasta el momento con el objetivo de permitir la igualdad de oportunidades entre los agentes y valorizar la idoneidad para el desempeño del servicio público. La misma fue confeccionada con el consenso de la Asociación del Personal No Docente de la Universidad.

En este marco, durante el año 2005 se llevó adelante el Concurso Abierto para el Ingreso al Escalafón Inicial del Personal No Docente. Se inscribieron al mismo 977 aspirantes. Del total, 646 aspirantes rindieron el curso y 362 lo aprobaron.

En base al escalafón elaborado, durante 2005 y 2006 se produjeron 140 ingresos en las categorías iniciales de los agrupamientos Administrativos, Servicios Generales, Técnico (impresión) y Mantenimiento y Producción.

En ese mismo período se substanciaron 20 concursos para la cobertura de vacantes definitivas del tramo superior (18) y medio (2) del Escalafón del Personal No Docente y se aprobó por Resolución N° 653/06 el pase a planta permanente de 64 agentes No Docentes.

Durante el año 2007 se repitió el proceso de concurso de aspirantes a ingreso a las categorías iniciales del Escalafón del Personal No Docente de la UNL. Hubo un total de 3.145 aspirantes inscriptos. Del total de inscriptos, 2.256 aspirantes rindieron el curso y 888 lo aprobaron.

De acuerdo a la vigencia de dos años del orden de mérito (Res. HCS N° 143/05), se dispuso el ingreso de 22 agentes no docentes de los agrupamientos Administrativo, Servicios Generales y Mantenimiento y Producción y se continuó con la etapa de cubrimientos de vacantes del tramo superior, llevándose a cabo cinco concursos.

Entre las reglamentaciones concernientes al personal no docente que fueron aprobadas se pueden mencionar, el reglamento sobre las condiciones que deben cumplir los agentes ingresantes al Escalafón del Personal No Docente para adquirir el carácter de permanente (Res. N° 348/06), el reglamento de Pasantías Internas en el ámbito de la UNL que establece carga horaria, término de duración y asignación estímulo (Res. HCS N° 114/06) y el establecimiento de un criterio de movilidad para el Sistema de Complemento (Res. HCS N° 319/06) que actualiza el beneficio por complemento en relación con los salarios actualizados que sirven de base para el cálculo del mismo y las disponibilidades financieras presentes y futuras del mencionado Servicio. Así como también una reducción en el porcentaje del aporte obligatorio que recae sobre el personal en actividad de la UNL.

Por otro lado, de acuerdo a lo establecido en el Convenio Colectivo para los trabajadores no docentes de las Universidades Nacionales durante el año 2007 se llevó a cabo el proceso de reencasillamiento.



Personal No Docente

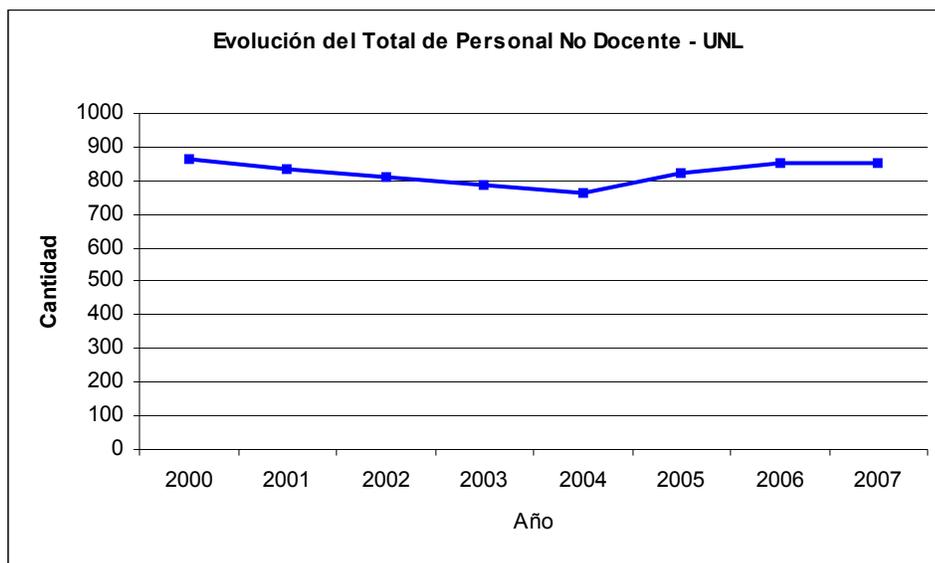
Cargos No Docentes																
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
Administrativos	448	51,9%	429	51,3%	422	52,0%	416	52,9%	414	54,0%	453	55,1%	461	54,2%	470	55,1%
Profesionales	22	2,5%	21	2,5%	16	2,0%	15	1,9%	17	2,2%	15	1,8%	15	1,8%	16	1,9%
Técnicos	77	8,9%	59	7,1%	74	9,1%	69	8,8%	68	8,9%	55	6,7%	65	7,6%	62	7,3%
Mantenimiento y Producción	68	7,9%	79	9,4%	59	7,3%	56	7,1%	53	6,9%	67	8,2%	59	6,9%	58	6,8%
Servicios Generales	249	28,8%	248	29,7%	241	29,7%	230	29,3%	214	27,9%	232	28,2%	251	29,5%	247	29,0%
Total UUA	864	100%	836	100%	812	100%	786	100%	766	100%	822	100%	851	100%	853	100%

Fuente: Programa de Información y Análisis Institucional (PIAI)¹⁵.

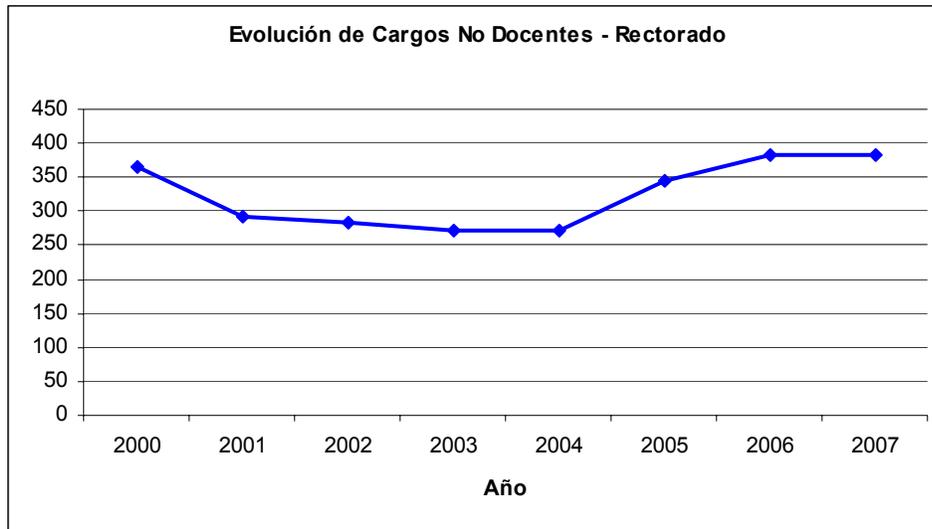
La evolución de la planta no docente sufrió una merma entre los años 2000 y 2004. En ese periodo, la Universidad pasó de tener 864 cargos no docentes a 766 (una reducción del 11,34%).

Las bajas producidas en este periodo se debieron a defunciones, renunciaciones o jubilaciones. La detección de este nudo problemático comenzó a revertirse a partir de 2005 con la implementación de políticas específicas de incorporación de recursos humanos tales como la modalidad de concurso para el ingreso de personal no docente mencionada con anterioridad. Esto hizo que la situación prácticamente se encontrara revertida en 2007, contando la Universidad con 853 no docentes, una cifra cercana a la que poseía en 2000.

En total, la planta no docente creció desde 2004 un 11,36%. En cuanto al agrupamiento administrativo, se visualiza que ha aumentado en un 13,53% desde ese año, el de mantenimiento y producción un 9,43% y el de servicios generales un 15,42%.



15 En adelante PIAI.



Como se advierte en el cuadro que antecede la mayoría de las bajas de personal no docente hasta 2004 que se consignan se produjeron en Rectorado. Cabe tener en cuenta en relación con las Unidades Académicas que en la mayoría de los casos éstas no se vieron afectadas.

La cantidad de cargos de Rectorado fue creciendo progresivamente desde 2005 hasta llegar en 2007 a tener 110 cargos más que en 2004 (un crecimiento del 40,44%) y 17 cargos más que en 2000.

(P) Reforma y Modernización Administrativa

Con el fin de propiciar la modernización creciente de las acciones y procesos de gestión de modo que acompañen el crecimiento y los cambios requeridos para las instituciones de educación superior, a través de este Programa se desarrollan estrategias que posibilitan consolidar los procesos de mejoramiento ya iniciados y solucionar los problemas identificados como relevantes.

Las acciones desplegadas se inscriben en el estudio de los sistemas vigentes para mejorar y optimizar los procesos administrativos y generar otros nuevos que agilicen la gestión de áreas específicas para el seguimiento de lo trabajado y la automatización de procesos.

Resultados de la Gestión

En el transcurso de los años 2000 a 2007 el Programa de Reforma y Modernización Administrativa se abocó a la universalización del sistema de seguimiento de expedientes, la realización del Digesto Universitario y del Registro Maestro de Patrimonio. Se avanzó además de la implementación del Sistema de Administración de alumnado SIU GUARANI y del Sistema de Mesa de Entradas de Ciencias Médicas.

También centralizó la incorporación de "Novedades" en el Sistema de Liquidación SIU – Pampa, cargando los legajos históricos de personal y creando legajos electrónicos para los mismos.



Es de destacar como logros del período la creación de la Oficina de Atención al Estudiante en la Ciudad Universitaria, el área de atención al público con información y formularios de tramitaciones para el personal, la puesta en funcionamiento del Predio UNL-ATE, la conformación de la Unidad Administrativa Integrada y el relevamiento y rediseño de trámites de la Dirección de Personal y Haberes.

Además, se otorgaron 113 Becas al personal No Docente para el cursado de las Tecnicaturas en Gestión y Administración Pública, Estadísticas de Salud, Informática Aplicada al Diseño Web, Informática Aplicada a la Animación Digital y Licenciatura en Bibliotecología.

Se confeccionó una Guía de Trámites para la Dirección de Personal con el fin de agilizar la tramitación, la mayor autonomía de los agentes de la Universidad en la misma y la reducción del número de consultas y posibles errores. A ese fin se colocó en la página web de la UNL una guía de formularios con sus instructivos respectivos y el extracto pertinente de la normativa aplicable.

Por otro lado, se concluyó con el "mapeo documental" de las dependencias administrativas del Rectorado de la UNL, ejecutando un contrato de guarda y custodia de documentación dada de baja con una empresa particular. Como resultado de estas acciones se produjo la optimización de los espacios físicos de archivo y preservación de documentación de valor histórico.

La optimización de aspectos administrativos de las actividades desarrolladas a nivel de Posgrado se logró mediante la incorporación al sistema Guaraní de la información referida al área proporcionada por las Unidades Académicas.

(P) Formación y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios

Ofrecer espacios para la capacitación y profesionalización del personal con el fin de mejorar los servicios y contribuir al desarrollo de sus capacidades ha sido una preocupación permanente de la Universidad. De esta manera se busca generar las condiciones que produzcan un cambio institucional, orientado a favorecer el desempeño del personal, su formación integral e incrementar su sentido de pertenencia e identificación con la Institución.

El Programa brinda formación al personal en forma sistematizada, a través de dos modalidades: cursos de formación y talleres de capacitación teórico-práctica. Estos se desarrollan en base al diagnóstico de necesidades del personal no docente, desde el año 2005. Para ambas modalidades de cursado hay evaluaciones finales optativas.

Resultados de la Gestión

El esfuerzo colaborativo de los distintos actores institucionales posibilitó generar propuestas de capacitación continua de los trabajadores universitarios con la finalidad de promover una formación integral que privilegie el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas del personal.

Entre los resultados de este Programa caben destacarse tanto una diversificación de la oferta de capacitaciones como una mayor participación en las actividades propuestas.

En el año 2000 se desarrollaron solo dos cursos los cuales estaban orientados a la informática (Introducción a redes de datos – Internet y Microsoft Word 97). Entre tanto, en el primer cuatrimestre de 2007 se realizaron 12 actividades de las cuales siete se repitieron en las distintas sedes disponibles para el cursado. En el segundo cuatrimestre del mismo año se dictaron 13 actividades de las que se repitieron siete en las sedes disponibles. Las instancias de formación ofrecidas fueron de carácter instrumental (36%), de perfeccionamiento (40%), interés general (12%) y de conocimientos específicos (12%).

En el año 2000 se registraron 113 agentes capacitados en uno o más cursos, mientras que para 2007 esta cantidad se cuadruplicó a 487.



El significativo aumento de participantes se debe a que los cursos comenzaron a desarrollarse en distintas sedes, lo que favoreció además la no interrupción por demasiado tiempo de las tareas diarias.

(P) Informatización y Planificación Tecnológica

Aumentar la calidad de los servicios informáticos que se brindan a la comunidad con vistas a lograr cambios culturales al interior de la Universidad requirió algunas modificaciones estructurales tales como la conformación de un equipo de trabajo solvente para acompañar el desarrollo de procesos, actividades y funciones que promuevan el pleno aprovechamiento de los recursos informáticos instalados.

Resultados de la Gestión

A continuación se enumeran los sistemas desarrollados y/o implementados por el Programa en el período 2000 – 2007.

- Sistema de Alumnado SIU Guaraní en todas las Unidades Académicas. Comienzo de su implementación en las escuelas y cursos de postgrado (2006).
- Informatización de mesa de entradas.
- Funcionamiento centralizado del sistema SIU Wichi.
- Sistema de Digesto Electrónico.
- Sistema de Boletín Oficial.
- Formación de RRHH en Linux.
- Sistema de Patrimonio.
- Incorporación de la gestión de los alumnos bajo la modalidad a distancia.
- Sistema para apoyo en la Gestión curricular de Secretaría Académica.
- Sistema de Liquidación de Haberes SIU-Pampa.
- Sistema de Cooperadoras.
- Sistema de Ingreso a la Universidad.
- Sistema de Inscripción y Administración de Electivas.
- Sistema Pélope – Sistema de Gestión del Predio UNL-ATE (2006).
- Sistema de Gestión de Diplomas (2006).
- Sistema de Electivas con interfase para administrar las materias propuestas y la asignación de alumnos a cada electiva. Integrado con el SIU-Guaraní permitiendo que los alumnos realicen las inscripciones desde la misma plataforma (2006).
- Vesta - Sistema de Patrimonio (2006).
- Sistema de Encuestas con un módulo de estadísticas (2006).
- Instalación de SIU Comechingones sobre Linux (2007).
- Migración del 56% de los equipos a Linux (software libre) en 2007.

La puesta en marcha de los desarrollos informáticos antes mencionados ha posibilitado la construcción de un complejo sistema informático que aporta a la mejora significativa de la calidad de los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria.



(P) Información y Análisis Institucional (PIAI)

Este Programa se ocupa de la producción centralizada de la información institucional sobre la base de metodologías e instrumentos de recolección y procesamiento de datos que permiten conformar un instrumento de gestión preciso, científicamente riguroso, actualizado y accesible.

El trabajo del área se asienta tanto en el estudio de los distintos sistemas gerenciales y los reportes que generan como en el desarrollo de sistemas informáticos para agilizar la obtención de los datos que se presentan anualmente en el Informe Institucional.

Cabe destacar que dentro de este Programa se inscriben las actividades de la Dirección de Información y Estadística. Además, el mismo se articula con las distintas Secretarías de Rectorado, Áreas y Unidades Académicas, Escuelas, Institutos, Programas y Proyectos.

Resultados de la Gestión

Durante el período de análisis se instaló el software O3 en todas las Facultades de la UNL. Este Datawarehouse constituye un soporte informático para procesos de toma de decisión de la gestión que cubre los requerimientos tanto de acreditación de carreras como de autoevaluación y demás informaciones solicitadas por las distintas dependencias de Rectorado y de las Unidades Académicas.

Además, se desarrollaron el sistema informático para el seguimiento y gestión de los Cursos de Capacitación para el Personal de la UNL y tres módulos para el sistema de seguimiento y gestión de la Secretaría de Relaciones Internacionales (Convenios, PROINMES, PROMAC).

Por otro lado, se elaboraron informes especiales con datos cuantitativos para distintas áreas de gestión.

Como resultado de estas acciones en la actualidad se cuenta con más y mejor información disponible. Cabe destacar la edición de Informes Institucionales anuales que recopilan información estadística sobre los Programas y Cursos de Acción desarrollados a nivel central por la Universidad, así como información sobre nuevos inscriptos, alumnos y graduados. Estos documentos institucionales se publican tanto en papel como en formato digital, a través de la página web de la Universidad. De esta manera nuestra Casa de Estudios impulsa la difusión de las acciones que desarrolla, democratizando el acceso a la información y garantizando la transparencia de la gestión pública.

Centro de Telemática (CETUL)

Son objetivos del Centro de Telemática satisfacer las necesidades de comunicación académica y de gestión de sus distintas dependencias, administrando la Red Telemática (REDUL).

Asimismo, se busca poner al servicio de todas las actividades de la Universidad las facilidades relacionadas con las comunicaciones y la informática, manteniendo la conexión con otras redes académicas nacionales e internacionales.

Resultados de la Gestión

Los resultados obtenidos pueden resumirse en el acceso a Internet y Redes Avanzadas más fluido para todos los usuarios por ampliación del ancho de banda de la conexión externa.

La administración y operación de la red es más confiable a partir de la instalación de nuevos routers. Por otro lado se registra una mejora en la calidad de los servicios de la REDUL a partir de la adquisición y puesta en marcha de los nuevos servidores.

Otros resultados que podemos mencionar son:

- Conexión a la Red Internacional de Investigación y Desarrollo y a la Red Avanzada Nacional (Internet2).



- Emisión de videoconferencias de alta calidad desde REDUL.
- Internet gratuito “Unigratis”.
- Integración a la REDUL de las Unidades Académicas de Esperanza. Instalación de un radioenlace entre las ciudades de Santa Fe y Esperanza de 20Mbps.
- Red de 1 Gbps en estrella operando entre el CETUL y la Ciudad Universitaria.
- Red interna de la Escuela Universitaria del Alimento operando con conexión a Internet y VPN (Virtual Private Network) para conexión a los servicios de Biblioteca Electrónica.
- Conexión a la Red Telemática de la UNL (REDUL) y a través de ella a Internet de cinco escuelas de la ciudad .
- Acceso de los usuarios a la casilla de correo vía “web” con mayor seguridad y mejora de la inmunidad a virus.

(P) Imagen y Comunicación Institucional

El objetivo del Programa de Imagen y Comunicación Institucional es promover una gestión de la comunicación que recupere los recursos, canales y capacidades existentes en la UNL y articule las acciones en torno a una estrategia global de comunicación e imagen pensada en base al Plan de Desarrollo Institucional.

En este sentido el Programa ha desarrollado desde el año 2000¹⁶ líneas de acción para gestionar una comunicación Institucional interna y externa, a partir de la implementación de áreas abocadas a fortalecer las siguientes áreas: prensa institucional, producciones audiovisuales; imagen y diseño institucional y relaciones institucionales.

La comunicación interna refuerza las estrategias de difusión y diversifica los canales de comunicación destinados a los integrantes de la comunidad universitaria. La comunicación externa consolidó el área como referente en el ámbito periodístico vinculado a las temáticas universitarias y científicas.

Resultados de la Gestión

El fortalecimiento de la coordinación y gestión transversal de la Comunicación Institucional se logró a través de la realización de reuniones periódicas de la Comisión de Comunicación de la UNL, de la Comisión de Prensa de programas centrales, con productores de LT10, con los responsables del diseño y contenido de la página web.

Asimismo, se participa en encuentros y redes nacionales de comunicación.

Por otro lado, se efectúa la capacitación de recursos humanos en periodismo, comunicación institucional y comunicación visual.

Como principal resultado de las políticas de Comunicación Periodística Externa se pueden señalar la consolidación de la oficina de Prensa Institucional como un Centro de Producción de noticias universitarias y el logro de mayor presencia en medios nacionales, regionales y locales a partir del posicionamiento público de la UNL, sus investigadores, institutos y áreas.

En cuanto a las acciones de divulgación científica se han concretado las publicaciones en la sección Ambiente & Ciencia del diario El Litoral y la publicación de la revista ConCiencia. Cabe destacar que el periódico El Parainfo agregó una página a la sección “Ciencia y sociedad”.

Las producciones para radio (LT10 y FM X) se centran en la producción de las agendas universitaria y cultural y los servicios de prensa (SP). En FM X se cuenta con los programas “Estación 107” y “Somos lo que hacemos”, así como con los segmentos “¿Sabías Qué?”, “Info datos” y “Agendalo”.

16 El Programa fue creado por Res. HCS Nº 53/00.



Por su parte, las producciones para televisión incluyen el micro para noticiero de TV “CyD Noticias” de Cable y Diario y los Especiales UNL. También se realiza la producción del programa “UNL en Vivo”, que muestra los recitales de los artistas que visitaron la UNL y del programa televisivo El Ateneo.

En cuanto a la Comunicación Periodística Interna se ha concretado una diversificación de los canales de comunicación destinados a la comunidad universitaria tales como:

- Newsletter Noticias UNL, Síntesis de Noticias Educativas, Periódico universitario El Paraninfo.
- Boletines internos de la Secretaría de Ciencia y Técnica, de la Dirección de Relaciones Internacionales, Boletín Oficial (editado por Despacho de Consejo Superior) y Boletín Estudiantil.

El fortalecimiento de la política de producción de medios de comunicación propios se ve reflejado en la ampliación de las producciones y la participación periodística en la programación de LT10 y FM y en los nuevos canales de comunicación interna y externa:

- Periódico “El Paraninfo”.
- Revista ConCiencia y Dossier “ConCiencia en la escuela”.
- Programas de FM X producidos por la Dirección de Comunicación: “Estación 107” y “Somos lo que hacemos”.
- Programas de televisión “El Ateneo”, “UNL en Vivo” y “Especiales UNL”.
- Sitio Web Institucional www.unl.edu.ar y sitio web de noticias www.unl.edu.ar/noticias.

Por su parte, el área de Imagen y Comunicación Visual del Programa ha avanzado en la consolidación de la Identidad y Presentación Institucional mediante nuevos sistemas de identidad global de la UNL.

A estos efectos se elaboró un manual de uso para los sistemas de identidad y las denominaciones de dependencias y unidades académicas, se actualizó la papelería institucional capacitando al personal para su correcta utilización, se produjeron materiales institucionales y se implantó un sistema señalético para el edificio del Rectorado y asesoramiento para la elaboración del mismo en la Escuela de Medicina.

Asimismo se efectuó el diseño de la identidad de los eventos y campañas de la UNL tales como Expo Carreras, Ingreso, Aniversario de LT 10, Bial de arte joven, Encuentro de Jóvenes Investigadores y Semana Aniversario.

(P) Gestión del Presupuesto

La gestión del presupuesto universitario, es decir, la optimización y reorganización de los recursos en procura de una administración eficaz y eficiente, se encuentra dentro de los objetivos de este Programa.

La importancia que los recursos presupuestarios tienen para el logro de los objetivos institucionales no puede omitirse.

La evolución presupuestaria marca un fuerte incremento principalmente a partir de 2005, debido al aumento que experimentan los recursos que provienen del tesoro nacional (Fuente 11). En una primera mirada el aumento producido parecería indicar una suba de las inversiones en el sector educativo que posibilitaría a la Universidad cumplir con sus fines específicos. Sin embargo, este incremento es el resultado de la anualización de las políticas salariales acordadas desde el gobierno nacional y los sectores gremiales, que no ha sido acompañada con el incremento necesario para el resto de los rubros.

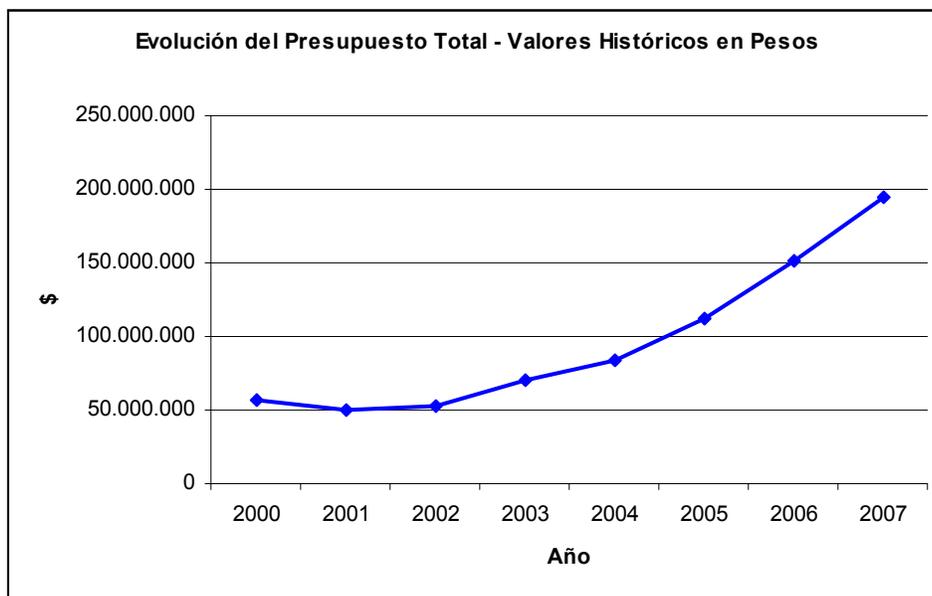


Evolución del Presupuesto por Fuente de Financiamiento y Funciones

FUENTE/FUNCION	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005	Año 2006	Año 2007
* Totales	57.285.838	50.186.931	53.248.967	70.637.139	84.298.093	112.757.612	151.887.869	195.004.866
* 11-Tesoro Nacional	48.644.263	45.658.932	47.114.700	54.479.319	58.775.978	86.218.255	118.199.103,4	165.098.118,2
* 12 - Recursos Propios	3.639.079	3.744.219	4.841.992	7.156.334	11.090.131	15.193.170	18.883.982,08	20.264.316,29
* 16 -Fondo Universitario	3.752.399	234.167	320.033	6.529.679	13.218.419	10.011.852	13.780.356,54	8.453.792,31
* 22 - Crédito Externo	1.250.097	289.766	961.598	2.207.585	454.640	368.568	133.600,12	20.056,13

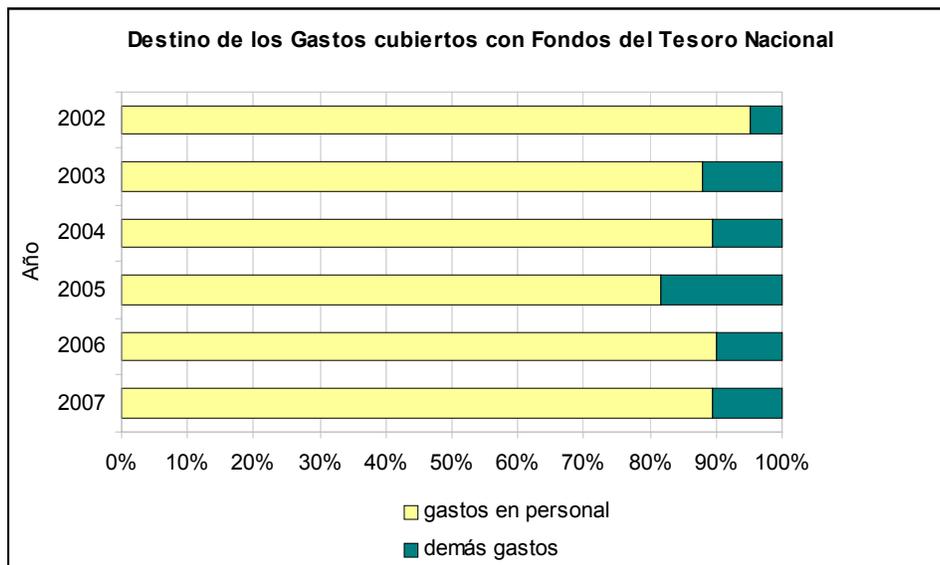
*Valores históricos en pesos.

Fuente: Secretaría Económico – Financiera



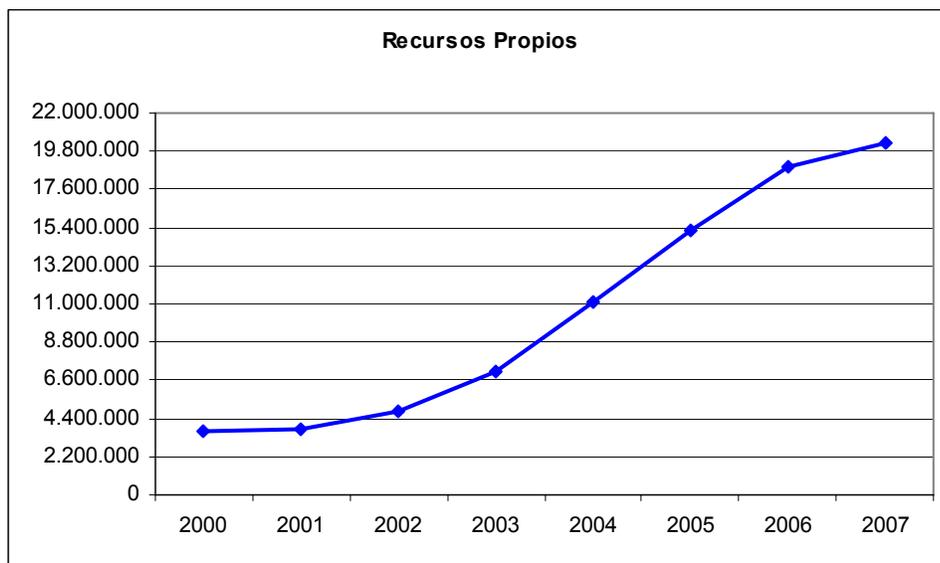


Como se puede observar, prácticamente el 90% de los recursos que tienen como fuente el tesoro nacional corresponde a gasto de personal.



Fuente: PIAI.

Sin desconocer que el Estado es la fuente primaria e indelegable de financiamiento, permitir el acceso a fuentes de financiamiento propias también es uno de los objetivos de este Programa.



Fuente: PIAI. Se toman los valores históricos en pesos.

Si observamos la evolución del Propio Producido en relación con los recursos que provienen del tesoro nacional, se advierte que desde el 2000 (7,48%) su incidencia crece de manera constantes hasta el 2007



(12,27%).

Reafirmar el compromiso con las organizaciones estudiantiles y docentes en el fortalecimiento de las Cooperadoras para financiar planes específicos también ha sido otro proceso desarrollado por este Programa.

Resultados de la Gestión

- Control para la reducción de costos vinculados a los servicios básicos y gastos de mantenimiento. En particular la adecuación del sistema telefónico de la Universidad en su conjunto.

- Generación de recursos propios, con un incremento de un 67% en el período 2000 – 2007, a través de acciones y programas específicos: SAT–SET, cooperadoras, Padrinos.

- Proyección de los gastos fijos correspondientes a cada ejercicio, sobre la base de los datos proporcionados por las áreas técnicas: Aumentos y/o sostenimiento de los Programas tales como Equipamiento Carreras de Grado, Bibliotecas, CAI+D, Equipamiento Científico, Proyectos de Extensión, Vinculación y Desarrollo Productivo, Asistencialidad Estudiantil, Obra Pública y atención RRHH (Ej. paritarias Docentes y No Docentes) y plena ejecución de los Programas aprobados por el HCS. Ampliación del Programa de Movilidad de Docentes y Estudiantes.

- Programación económica del presupuesto asignado. Distribución según los anexos que lo integran. Elevación al Consejo Superior para su debate y aprobación. Seguimiento y verificación de la correcta ejecución del presupuesto.

- Obtención, en tiempo y forma, de los datos necesarios para la formulación de los anteproyectos del presupuesto, solicitados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

- Elaboración de síntesis de las recaudaciones de propio producido, agrupadas en los rubros más significativos.

- Incremento de los fondos previstos para gastos de funcionamiento de las Unidades Académicas.

- Incorporación al presupuesto del Fondo de Incentivo a la Dedicación Exclusiva Docente.

- Conectividad nacional e internacional a Internet, a Internet II y la conectividad de Universidades Nacionales (RIU).

- Inversión en obras en los polos Ciudad Universitaria, Núcleo Histórico, Institucional y Esperanza.

(P) Padrinos

La figura del padrinazgo fortalece las relaciones de la UNL con empresas e instituciones y éstas, a través de un aporte mensual, respaldan de manera directa el accionar universitario, contribuyendo al desarrollo de los programas centrales de formación de recursos humanos, investigación, extensión, difusión cultural y transferencia tecnológica. De esta manera se favorece el progreso del sector productivo de nuestra región.

Resultados de la Gestión

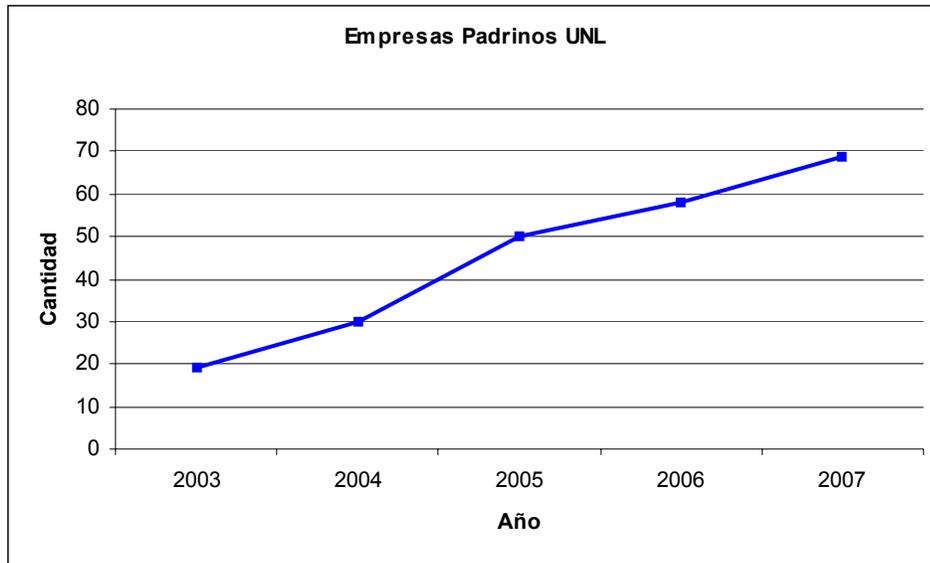
Desde el comienzo del Programa en el año 2003¹⁷ se registra la incorporación de empresas de la ciudad de Santa Fe y de su región de influencia, incluyendo otras provincias del país. En ese año se contaba con 19 empresas Padrinos de UNL, mientras que la cifra en 2007 trepa a 69.

La recaudación de dinero del Programa en 2007 (\$199.537) representa un crecimiento de seis veces el monto percibido en el año 2003 (\$32.500). Estos fondos permitieron a lo largo de este período de cinco años la

¹⁷ Creado por Res. Rectoral 32/03.



inversión en obras de infraestructura, equipamiento científico para laboratorios, equipamiento para salas de conferencia y oficinas, actividades culturales y educativas y publicidad institucional de promoción de los Padrinos UNL.



(P) Cooperadoras

El Programa procura realizar una óptima gestión de las cooperadoras constituidas en las distintas Unidades Académicas con el objetivo de mejorar las oportunidades y condiciones de estudio de los alumnos. De esta forma se pretende democratizar el acceso a la educación pública de todos y para todos.

En general los recursos obtenidos de los aportes de los estudiantes son destinados (previo acuerdo con la Cooperadora pertinente) al Programa de Becas, al mantenimiento de la infraestructura edilicia, al equipamiento de las facultades, la actualización de las bibliotecas y la ampliación y actualización de las salas de informática.

En cuanto a los aportes de los graduados, el 30% de esos aportes se destina al Programa de Apoyo a las Bibliotecas y el 70% se remite a la facultad con la que el asociado decida cooperar, la que asignará los recursos en función a sus necesidades prioritarias.

Las cooperadoras constituyen una fuente complementaria de financiamiento que se presenta como un aporte solidario que se suma al indelegable e impostergable aporte del Estado a los fines de posibilitar la continuidad de la oferta académica, de investigación y extensión con los más altos niveles de calidad y preservar el derecho a la educación superior, mantener el sistema de asistencia estudiantil, atender a las demandas y necesidades sociales y contribuir al desarrollo sustentable de la región en la que se encuentra inserta la Universidad.

Resultados de la Gestión

Se realizó la integración de toda la información referida a asociados, cobranzas, transferencias, depósitos, gastos, pagos.



Además se implementó un nuevo sistema informático de administración de asociados al que pueden tener acceso las distintas Facultades, lo cual agiliza y facilita la comunicación del Programa con las mismas.

Convenios Internacionales

Los convenios internacionales son acuerdos que celebra la UNL con instituciones extranjeras. Existen dos categorías de convenios, marco y específicos, que establecen el intercambio, la cooperación y la colaboración recíproca de la Universidad con otros organismos. Si bien se acuerdan en función de una actividad puntual, pueden ser ampliados a partir de nuevas propuestas o proyectos que surjan de la comunidad universitaria.

Resultados de la Gestión

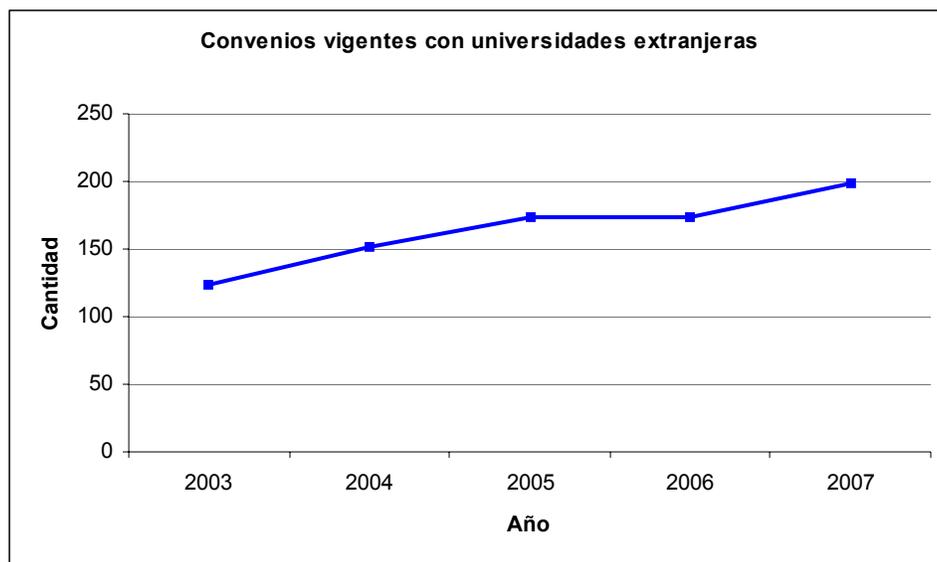
En 2007 la Universidad llegó a tener 198 convenios (entre marco y específicos) firmados con países de América, Europa, Oceanía y Asia. Esto representa un incremento del 60,98% con respecto al año 2000.

En total, el 46,97% de los convenios vigentes a 2007 fue firmado con países americanos y el 46,46% con países europeos. El 3,03% fue firmado con países asiáticos y un 1,01% con un país de Oceanía (Australia).

Cabe destacar que el país con mayor cantidad de convenios es España, con el 25,5% del total de convenios vigentes en 2007. Le siguen México con el 11,62%, Brasil e Italia con el 11,11% respectivamente y Francia con el 6,57%.

El constante crecimiento del número de convenios demuestra el interés de la Universidad en la búsqueda de alianzas estratégicas con países extranjeros, principalmente del MERCOSUR.

La UNL promueve la construcción de un espacio académico común y el desarrollo de una cultura integrada mediante el intercambio de estudiantes y docentes, la realización de proyectos de investigación y desarrollo, programas de estudio de grado y posgrado, así como propuestas de asesoramiento y capacitación técnica, seminarios, encuentros y debates académicos, científicos y culturales para fortalecer la cooperación internacional en el actual contexto de globalización.





Convenios Vigentes con Universidades Extranjeras											
País	2003	2004	2005			2006			2007		
	Total por país	Total por país	Convenios		Total por país	Convenios		Total por país	Convenios		Total por país
			Marco	Específico		Marco	Específico		Marco	Específico	
ALEMANIA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
AUSTRALIA	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
BELGICA			1	2	3	1	2	3	1	2	3
BOLIVIA	1										
BRASIL	9	12	12	3	15	12	3	15	16	6	22
CANADA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
CHILE	2	3	3	0	3	3	0	3	4	0	4
CHINA			1	1	2	1	1	2	2	1	3
COLOMBIA	5	7	6	1	7	6	1	7	5	1	6
COSTA RICA	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
CUBA	6	10	7	2	9	7	2	9	7	0	7
ECUADOR	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4
ESPAÑA	39	40	34	10	44	34	10	44	35	15	50
ESTADOS UNIDOS	5	5	4	1	5	4	1	5	5	1	6
FRANCIA	10	12	10	4	14	10	4	14	10	3	13
HONDURAS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
IBEROAMÉRICA		1									
INGLATERRA									1	0	1
ISRAEL	1	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2
ITALIA	19	19	17	4	21	17	4	21	18	4	22
JAPON			1	0	1	1	0	1	1	0	1
MÉXICO	5	14	9	9	18	9	9	18	13	10	23
MULTILATERAL		1									
MULTINACIONALES	5	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5
NICARAGUA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
PARAGUAY	2	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
PERÚ	3	3	3	0	3	3	0	3	3	1	4
PORTUGAL			1	0	1	1	0	1	1	0	1
RUMANIA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
URUGUAY	2	3	2	1	3	2	1	3	4	2	6
VENEZUELA									1	0	1
TOTAL	123	151	131	42	173	131	42	173	148	50	198

Fuente: PIAI



Participación en Redes y Organismos Internacionales

La UNL integra Redes Internacionales de Instituciones de Educación Superior y Organismos Regionales y Mundiales. Esta participación permite una mayor integración con instituciones del exterior, a la vez que la articulación de programas de cooperación y la participación en eventos y convocatorias entre otras actividades.

La prioridad se mantiene en las redes de carácter regional, principalmente AUGM (Programas Escala estudiantil y docente, Jornadas de Jóvenes Investigadores, participación en Comités y Núcleos Disciplinarios).

Entre las redes en que participa la Universidad podemos destacar:

- Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM).
- Organización Universitaria Interamericana (OUI).
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).
- Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales (RedCiun).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Participación en Programas y Proyectos de la Unión Europea

La UNL tuvo una activa participación en los proyectos financiados por la Unión Europea en sus convocatorias para América Latina. Actúa como punto focal del Programa Alban, con proyectos en las convocatorias de los Programas Alfa I y II. Por otro lado, recientemente se incorporó al Programa Jean Monnet, a través de un módulo recientemente aprobado.

Fondo Argentino de Cooperación Horizontal (FO - AR)

El Fondo Argentino de Cooperación Horizontal (FO-AR) es un instrumento constituido por el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto por el cual Argentina brinda cooperación técnica a los países de igual o menor desarrollo relativo. Desde 1992 participan de este sistema instituciones públicas o privadas de nuestro país, poniendo sus profesionales a disposición para la ejecución de proyectos en los países beneficiarios y organizando las actividades de recepción de profesionales extranjeros en el país.

El FO - AR transfiere conocimientos y experiencias argentinas a través de el envío de expertos argentinos al exterior, la recepción de profesionales extranjeros en instituciones argentinas y la organización de seminarios en temas de interés para los países receptores de la cooperación.

El Programa se desarrolla en América del Sur, América Central y el Caribe, África del Norte y Medio Oriente, África Subsahariana, Asia y Europa Oriental. Las áreas temáticas que en general cubre el programa son: Agricultura, Ganadería y Pesca, Recursos Naturales, Energía, Salud, Educación, Industria, Transporte y Comunicaciones, Finanzas Públicas y Recursos Humanos.

Resultados de la Gestión

Históricamente, la UNL ha mantenido una sólida relación con el FO - AR, lo que significó un importante número de misiones realizadas por docentes de esta Casa de Estudios.

Desde el inicio del Fondo Argentino de Cooperación Internacional, se ejecutaron 3558 acciones de asistencia técnica en África del Norte, Medio Oriente, África Subsahariana, América Central, Caribe, México, América del Sur, Europa Oriental y el Sudeste Asiático.



De este modo se lograron como principales resultados el fortalecimiento de las relaciones bilaterales y la presencia de Argentina en los países receptores de la cooperación, compartiendo las capacidades alcanzadas por el intercambio de conocimientos.

(P) Promoción de la Universidad Argentina (PPUA)

El PPUA es un Programa del Ministerio de Educación que financia proyectos de redes internacionales, misiones al exterior y acciones de fortalecimiento institucional, en el cual nuestra Universidad participa activamente desde 2006.

Resultados de la Gestión

Si se consideran todas las modalidades expuestas anteriormente, la UNL es la universidad argentina que tiene mayor cantidad de proyectos aprobados, con 27 proyectos en desarrollo. Algunos de los proyectos fueron elaborados con la finalidad de fortalecer áreas institucionales con escaso desarrollo, tales como la Red de Escuelas de Medicina y la Red de Gestión Ambiental de Universidades.

Unidad de Auditoría Interna

La Unidad de Auditoría Interna tiene como objetivos contribuir a la aplicación de los principios de legalidad, economía, eficacia y eficiencia en la obtención y aplicación de los recursos para el cumplimiento de los fines específicos por parte de la Universidad.

Esta Unidad efectúa el control integral e integrado de las actividades administrativas, económico - financieras, patrimoniales y específicas del ente, examina las normas de control interno, evalúa el cumplimiento de dicha normativa por parte del organismo y eleva a los órganos de conducción de la Universidad y Radio las recomendaciones que surgen como consecuencia de su accionar. Estas recomendaciones constituyen un importante dato a tener en cuenta en relación con posibles cambios en la prácticas y procedimientos que se desarrollan en la UNL.

Existe además un Comité de Auditoría de la propia Universidad, aprobado por Res. HCS N° 86/01.

Durante el período en cuestión la Unidad se diseñaron y aprobaron planes de trabajo aprobados por la Sindicatura General de la Nación (SIGEN). La misma, en su último informe de Sistema de Evaluación de Control Interno concluyó que el sistema de control interno imperante en la Universidad Nacional del Litoral es razonable.

(P) Apoyo al Planeamiento y la Evaluación Institucional

El Programa funciona desde 1994 y está encargado de asesorar y brindar apoyo técnico a los órganos de gobierno en los procesos de evaluación institucional, con el objeto de lograr mayores grados de calidad y excelencia, sobre la base de la detección de nudos problemáticos y aspectos positivos.

En su marco se desarrolló la primera Autoevaluación de la UNL (1994 – 1998).

Actualmente el Programa lleva adelante una nueva instancia orientada a evaluar la marcha de la gestión universitaria, revisando los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Institucional del año 2000 y sistematizando las distintas experiencias de evaluación que se han desplegado adelante, en orden a garantizar la calidad y transparencia de las acciones que se realizan en el marco de dicho Plan.



Resultados de la Gestión

En 2006 el Programa volvió a ponerse en funcionamiento a causa de la necesidad de realizar el Segundo Proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL, aprobado por Res. HCS N° 98/06. Su puesta en marcha se estructuró en base a tres etapas: Autoevaluación Institucional de la Unidad Central y Evaluación Social Externa, Autoevaluación de las Unidades Académicas y Consolidación de Resultados.

Se realizaron actividades de asesoramiento y apoyo técnico a las Unidades Académicas para la implementación de la Autoevaluación: determinación de las líneas de trabajo, criterios de evaluación.

En marzo de 2007 se presentó a la comunidad universitaria el Informe de Avance sobre la primera etapa, que contiene la presentación de los estudios realizados a través de la Evaluación Social Externa de la UNL efectuada en el segundo semestre de 2006 y un diagnóstico de las acciones generadas a partir de la planificación estratégica sintetizada en los ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional de la UNL (Res. HCS N° 04/00) sobre la base de las valoraciones que los actores institucionales realizan de la implementación de algunos de los Programas y Cursos de Acción con vistas a propiciar el crecimiento institucional en áreas sustantivas.

Además se efectuaron tareas de difusión de las acciones del Programa mediante actualización en la sección Plan de Desarrollo de www.unl.edu.ar, que contiene un buscador de Programas Institucionales. Esta sección reúne información sobre informes, documentos, artículos, estudios y trabajos profesionales referidos a gestión universitaria en general y a planeamiento y evaluación de la educación superior en particular.



Eje Estratégico Enseñanza: Educar ciudadanos libres y aptos para integrarse a una sociedad democrática, con el más alto nivel de calidad y en toda la diversidad de saberes científicos, técnicos, humanísticos y culturales.

El diseño de estrategias que garanticen la igualdad de oportunidades, el abordaje de la problemática de la calidad de la enseñanza –tendiendo a la pertinencia como condición ineludible– y la integración académica como herramienta para contribuir a la aspiración de formar profesionales de excelencia capaces de responder con una mirada crítica a los desafíos de su tiempo, han sido cuestiones centrales trabajadas durante el período.

Toda acción destinada a la mejora de la calidad académica tiene en la política docente su elemento determinante.

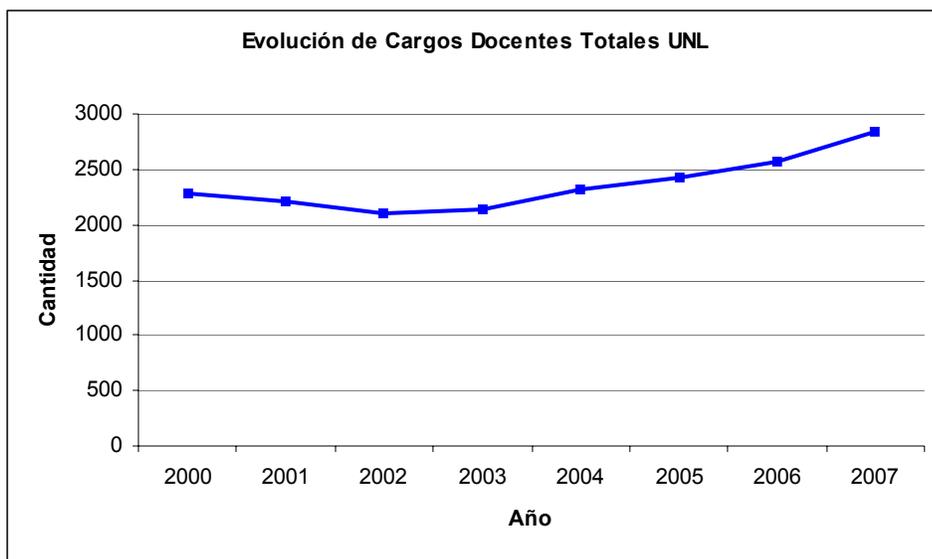
Durante el período analizado la Universidad se abocó, a través de distintas acciones, a la jerarquización de la docencia universitaria.

En este período la cantidad de personal docente aumentó un 24,27% respecto del año 2000.

Personal Docente

Total Personal Docente	2000	2007
Total Unidades Académicas	2283	2837
Profesores	1023	1186
Docentes Auxiliares	1260	1643

Fuente: PIAI.

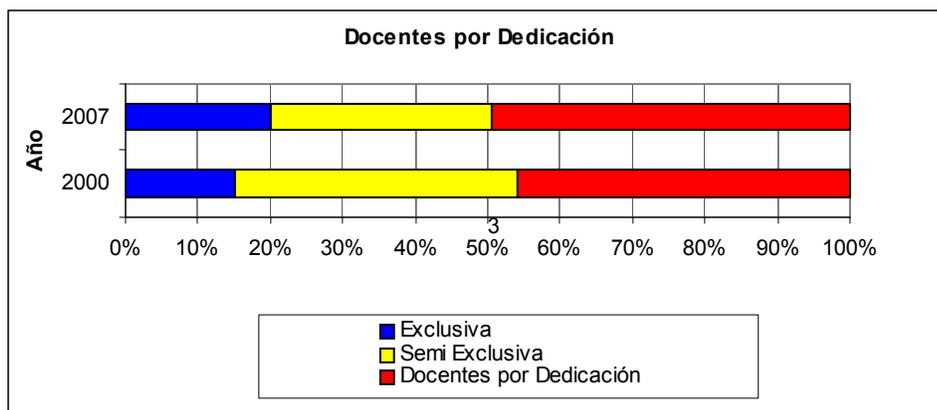


A pesar de los condicionantes presupuestarios sufridos, uno de los objetivos planteados fue el de mejorar las dedicaciones de los docentes de la UNL. Es así que se pasó de una planta docente donde quienes tenían dedicación exclusiva no llegaban a un 15%, a un 20% en 2007.



Docentes por Dedicación	2000	2007
Exclusiva	342	569
Semi Exclusiva	891	867
Simple	1050	1401

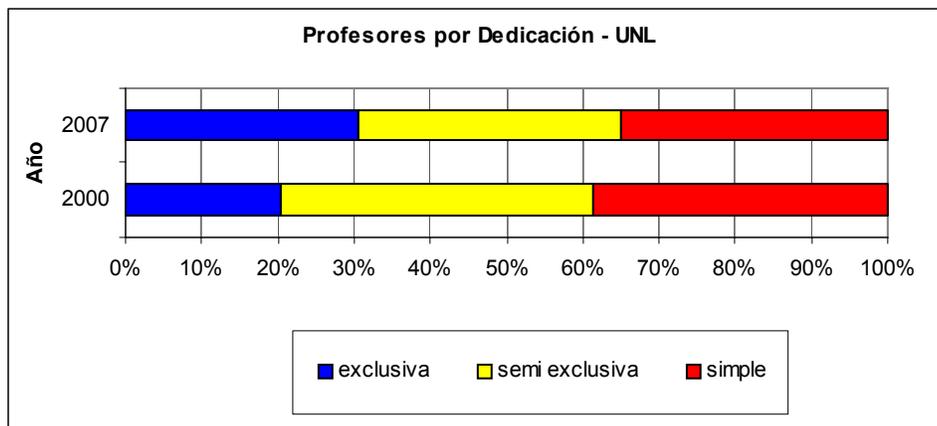
Fuente: PIAI.



La situación es aún mejor a nivel de profesores (responsables de la dirección académica) que pasa de un 20% de docentes con dedicación exclusiva a un 30% en 2007.

Profesores por Dedicación			
Año	Exclusiva	Semi Exclusiva	Simple
2000	209	420	394
2007	361	411	414

Fuente: PIAI.





(P) Ingreso a la UNL

El acceso a los estudios superiores ha sido uno de los problemas centrales abordados en el período bajo análisis. A partir de las acciones desarrolladas (orientación, estrategias de difusión, información y recepción de los ingresantes, y cursos de Articulación General y Disciplinarias) la UNL ha procurado generar instancias que promuevan la igualdad de oportunidades en las condiciones de acceso a la Universidad.

El desarrollo de acciones orientadas a los ingresantes a todas las carreras de la Universidad se realiza desde mediados de la década del 90 con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y la permanencia de los estudiantes en los primeros años de cursado y brindar igualdad de posibilidades para la adquisición de saberes y competencias universitarias. El HCS sanciona en el año 2000 la ordenanza que establece los marcos referenciales para diseñar y organizar la implementación del Programa de Ingreso a la UNL.

En el PDI se expresa como uno de los aspectos centrales la necesidad de desarrollar acciones diversificadas y coordinadas que atiendan la heterogeneidad del alumnado que ingresa a la Universidad en los últimos años de la enseñanza media (articulación) y durante todo el primer año de cursado con seguimiento y asistencia de tipo académica, social y económica.

Resultados de la Gestión

Difusión / Orientación de la Elección

- Expo Carreras: brinda un espacio de información sobre la propuesta académica de educación superior de la UNL y la región. Favorece la reflexión acerca del valor de la continuidad de los estudios superiores y colabora en la elección.
- Participación en eventos semejantes de otras localidades.
- Realización de “Muestras Itinerantes” en localidades de la zona de influencia.

Información y Recepción de los Ingresantes

- Inscripción Centralizada: esta instancia de inscripción común y obligatoria para los ingresantes de todas las carreras de la Universidad Nacional del Litoral, refuerza la idea del acceso a un nuevo contexto de estudio, responsabilidades y actividades, más allá de la elección específica disciplinar.
- Oficina de Atención al Estudiante: brinda atención permanente a los ingresantes.
- Programa de Becas de Tutorías para el Apoyo y la Permanencia de Estudiantes (acompañamiento al ingresante de la UNL en el transcurso del primer año)

Apoyo Académico

- Cursos de Articulación Disciplinar: Estos cursos ponen énfasis en las dificultades propias de la iniciación a la vida universitaria, buscan favorecer un buen ingreso, tanto en lo que respecta a los aspectos académicos como a los propios de cada campo disciplinario. Se desarrollan para alumnos que se encuentran cursando el último cuatrimestre del nivel medio/polimodal y para ingresantes en el inicio del año académico a la Universidad.

En 2007 se abarcaron 11 áreas Disciplinarias (Ciencias Sociales, Matemática, Química, Biología, Introducción a la Contabilidad, Lectura y Escritura de Textos Académicos, Iniciación a los Estudios Filosóficos,



Iniciación a la Problemática Psicológica, Iniciación a las Ciencias Médicas, Aproximación a la Práctica Profesional y Cuestiones sobre el Lenguaje)

- Cursos de Articulación General: Se desarrollan durante el inicio del año académico, son comunes para todas las carreras. En la actualidad se abarcan dos áreas Generales: Problemática Universitaria y Ciencia Arte y Conocimiento.

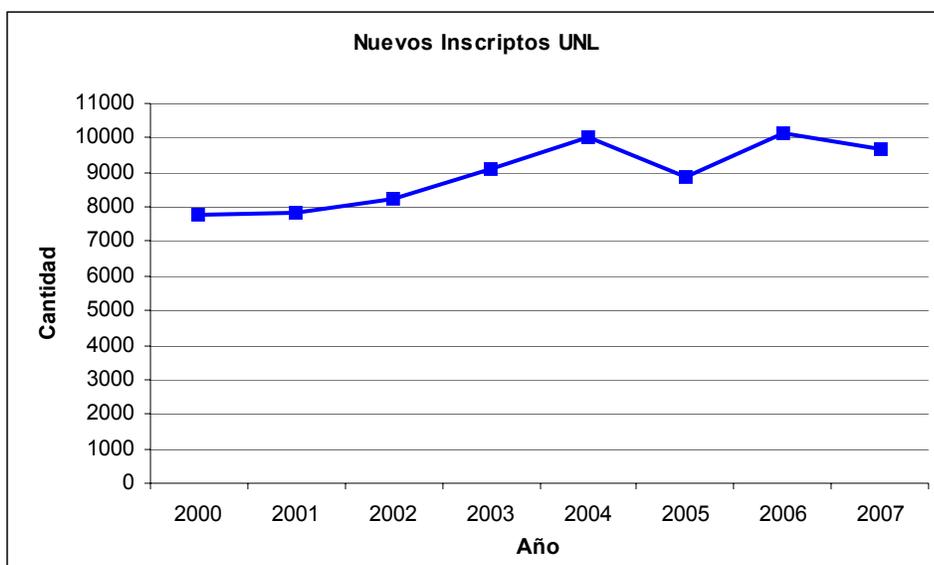
- Curso de Articulación Disciplinar Tutorial: Están destinados a alumnos ingresantes que no hayan aprobado la instancia anterior y se dictan durante el primer cuatrimestre.

- Material para el ingreso: Se editaron tres libros en el marco de la serie Ingreso de la colección Cátedra de Ediciones UNL (Matemática para el Ingreso, Química para el Ingreso, Lectura y Escritura para el Ingreso).

- Elaboración de materiales en formato digital con conexión on line.

- Tutores académicos.

Nuevos Inscriptos a Carreras de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas por Unidad Académica



La cantidad total de nuevos inscriptos¹⁸ ha ido en aumento desde el año 2000, registrándose sólo una baja significativa en 2005 respecto del año anterior (11,44% nuevos inscriptos menos que en 2004) y en 2007 respecto de 2006 (4,79% menos). En los demás años el incremento anual fue el siguiente: de 2000 a 2001 hubo un incremento del 0,33%, de 2001 a 2002 del 5,37%, de 2002 a 2003 de un 10,22%, de 2003 a 2004 de un 10,64% y de 2005 a 2006 del 14,05%.

En total, en 2007 hubo 1843 nuevos inscriptos más que en 2000, lo que representa un incremento del 24% en relación con ese año.

¹⁸ Se considera "Nuevos Inscriptos" a quienes completaron la totalidad de la documentación requerida para el ingreso a la UNL.



Nuevos Inscriptos por Unidad Académica – Carreras de Grado																
	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
FCJS	2853	36,63%	1660	21,24%	2196	26,67%	1976	21,77%	2437	24,27%	1919	21,58%	1930	19,03%	2227	23,06%
FCE	1056	13,56%	1340	17,15%	1445	17,55%	1256	13,84%	1460	14,54%	1233	13,86%	1313	12,94%	1242	12,86%
FIQ	402	5,16%	392	5,02%	433	5,26%	437	4,82%	560	5,58%	381	4,28%	464	4,57%	434	4,49%
FBCB	242	3,11%	456	5,83%	410	4,98%	440	4,85%	367	3,65%	773	8,69%	829	8,17%	822	8,51%
ESS	396	5,08%	539	6,90%	465	5,65%	587	6,47%	599	5,96%	557	6,26%	1100	10,84%	888	9,19%
FCA	135	1,73%	128	1,64%	137	1,66%	270	2,97%	308	3,07%	284	3,19%	266	2,62%	227	2,35%
FCV	270	3,47%	377	4,82%	373	4,53%	510	5,62%	653	6,50%	574	6,45%	588	5,80%	599	6,20%
FICH	766	9,83%	828	10,60%	670	8,14%	728	8,02%	748	7,45%	622	6,99%	725	7,15%	758	7,85%
FHUC	636	8,17%	1088	13,92%	629	7,64%	1270	13,99%	1261	12,56%	935	10,51%	1161	11,45%	861	8,91%
ISM	263	3,38%	261	3,34%	280	3,41%	343	3,78%	318	3,17%	301	3,38%	353	3,48%	293	3,03%
FADU	703	9,03%	675	8,64%	846	10,27%	912	10,05%	954	9,50%	890	10,01%	1156	11,40%	1004	10,40%
EUA	38	0,49%	41	0,52%	38	0,47%	59	0,65%	74	0,74%	73	0,82%	67	0,66%	38	0,39%
EUAA	29	0,37%	30	0,38%	33	0,40%	31	0,34%	32	0,32%	33	0,37%	22	0,22%	57	0,59%
ECM*					280	3,40%	258	2,84%	272	2,71%	319	3,59%	170	1,68%	208	2,15%
Total UNL	7789		7815		8235		9077		10043		8894		10144		9658	

*La ECM se creó en 2006, los nuevos inscriptos anteriores pertenecen al Programa de Ciencias Médicas. Fuente: PIAI.

Como podemos observar, las dos Unidades Académicas con mayor cantidad de nuevos inscriptos se mantienen desde el año 2000, encontrándose en todos los años la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en primer lugar y la Facultad de Ciencias Económicas en segundo lugar, a pesar de que la primera registra en 2007 una baja significativa en la cantidad de nuevos inscriptos en comparación con 2000 (626 nuevos inscriptos menos, lo que representa una merma del 28%).

Carreras con mayor cantidad de nuevos inscriptos - Año 2000	
Abogacía	2623
Contador	776
Analista en Informática Aplicada	413
Diseño Gráfico en Comunicación Visual	302
Arquitectura	292
Lic. en Administración	280
Medicina Veterinaria	270
Licenciatura en Terapia Ocupacional	257
Ingeniería en Informática	231
Procuración (título intermedio)	230

Fuente: PIAI.



Carreras con mayor cantidad de Nuevos Inscriptos - Año 2007	
Abogacía	1351
Bachiller en Ciencias Económicas*	951
Téc. en Martillero Público y Corredor de Comercio	714
Arquitectura	410
Licenciatura en Nutrición	377
Medicina Veterinaria	321
Ingeniería en Informática	250
Licenciatura en Diseño Gráfico en Comunicación Visual	249
Téc. en Administración y Gestión Pública	226
Ciclo de Lic en Enfermería	223

Fuente: PIAI.

*Actualmente los estudiantes se inscriben en primer término al Bachillerato en Ciencias Económicas, pudiendo optar una vez finalizado el mismo (de una duración de dos años) por las carreras Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración o Licenciatura en Economía.

Población Estudiantil¹⁹

Nuevos Inscriptos

Cantidad de Nuevos Inscriptos a Carreras de Grado, Ciclos de Lic. y Tecnicaturas según Área de Conocimiento																
Clasificación	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
Sociales	4016	51,6%	3126	40,0%	3834	46,6%	3546	39,1%	4364	43,5%	3471	39,0%	3742	36,9%	3632	37,6%
Aplicadas	2408	30,9%	2595	33,2%	2632	32,0%	3145	34,7%	3527	35,1%	3602	40,5%	3966	39,1%	3914	40,5%
Humanas	757	9,7%	1368	17,5%	815	9,9%	1366	15,1%	1062	10,6%	953	10,7%	1200	11,8%	1012	10,5%
Salud	257	3,3%	374	4,8%	577	7,0%	599	6,6%	578	5,8%	497	5,6%	790	7,8%	676	7,0%
Básicas	351	4,5%	352	4,5%	377	4,6%	421	4,6%	512	5,1%	371	4,2%	446	4,4%	424	4,4%
Totales	7789	100%	7815	100%	8235	100%	9077	100%	10043	100%	8894	100%	10144	100%	9658	100%

Fuente: PIAI.

En relación con los ingresantes, en 2000 el 51,56% se inscribió en carreras sociales, el 30,92% en aplicadas, el 9,72% en humanas, el 3,30% en carreras del área de salud y el 4,51% en carreras básicas.

La evolución con relación a la distribución porcentual del total de los nuevos inscriptos registra una tendencia al equilibrio. En 2007 los nuevos inscriptos a ciencias sociales (que registraban más de la mitad del total en 2000) pasaron a representar un 37,61% del total de ingresantes, mientras que se registró un crecimiento en las demás áreas: las carreras aplicadas representan un 9,61% más del total de ingresantes que en 2000, las

¹⁹ Este ítem no se enmarca dentro de un Programa específico sino que abarca acciones llevadas adelante por varios Programas y Cursos de Acción de la UNL. Sin embargo, se considera pertinente incluir esta información por razones vinculadas con el orden de exposición que se realiza en presente Informe y a los fines de poder brindar una visión integral de la enseñanza en nuestra Universidad.



humanas un 0,76% más y las del área salud un 3,70% más. Mientras tanto, ciencias básicas que representa un 0,12% menos que en 2000.

Por otro lado, de 2000 a 2007 existe un incremento en la cantidad de nuevos inscriptos en la totalidad de las áreas exceptuando ciencias sociales, que mermó en un 9,56% (384 nuevos inscriptos menos que en 2000). El área de aplicadas evidencia un incremento del 62,54% en relación con 2000, humanas un aumento del 33,69%, salud del 163,04% y básicas del 20,80%.

Alumnos

Cantidad de Alumnos de Carreras de Grado, Ciclos de Lic. y Tecnicaturas según Área de Conocimiento																
Clasificación	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
Sociales	13161	49,4%	12023	44,9%	12883	44,9%	12736	41,7%	14259	43,2%	12780	40,1%	13554	38,4%	13928	38,6%
Aplicadas	8759	32,9%	9084	34,0%	9847	34,3%	10767	35,2%	11639	35,2%	12121	38,0%	13714	38,9%	14156	39,3%
Humanas	2178	8,2%	2974	11,1%	2804	9,8%	3559	11,6%	3275	9,9%	2998	9,4%	3351	9,5%	3180	8,8%
Salud	868	3,3%	1028	3,8%	1377	4,8%	1712	5,6%	1946	5,9%	2148	6,7%	2825	8,0%	3119	8,7%
Básicas	1682	6,3%	1649	6,2%	1762	6,2%	1804	5,9%	1924	5,8%	1824	5,7%	1821	5,2%	1669	4,6%
Totales	26648	100%	26758	100%	28673	100%	30578	100%	33043	100%	31871	100%	35265	100%	36052	100%

Fuente: PIAI.

En cuanto a los alumnos, en 2000 el 49,39% estudiaba carreras sociales, el 32,87% carreras aplicadas, el 8,17% humanas, el 3,26% de salud y el 6,31% carreras básicas.

En 2007 la distribución varía, aumentando su participación en primer lugar las carreras aplicadas, en segundo lugar las de salud y en tercer término las humanas.

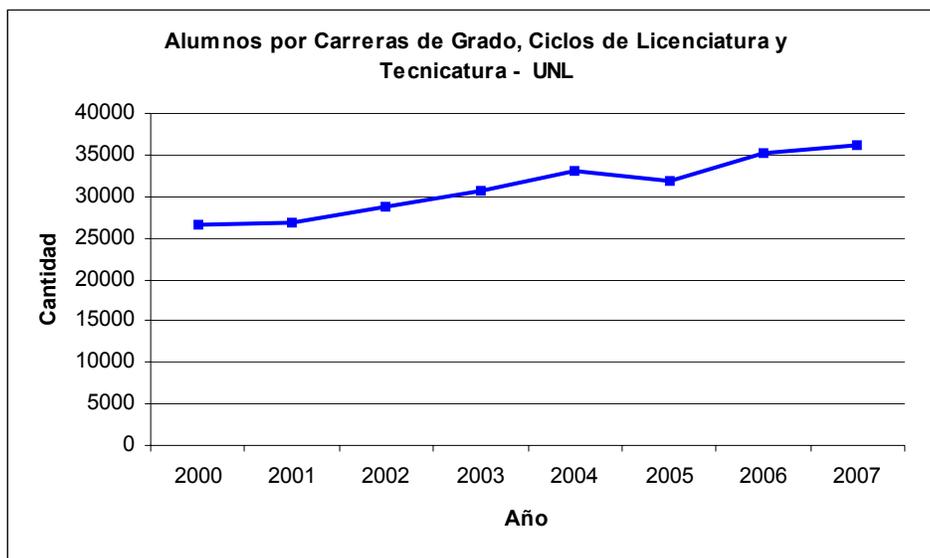
En relación con la cantidad de alumnos por área de conocimiento, todas registran un aumento en relación al año 2000 a excepción del área básicas, que registra una pequeña baja (0,77% en relación con 2000, 13 alumnos menos). La cantidad de alumnos en sociales aumentó un 5,83%, la de aplicadas un 61,62%, la de humanas un 46,01%. El área de salud es la que registra un mayor porcentaje de crecimiento: un 259,33% de 2000 a esta parte (de 868 en 2000 a 3119 en 2007).



Alumnos por Facultad

Alumnos de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicatura por Unidad Académica																
	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
FCJS	8475	31,8%	6873	25,7%	7411	25,9%	6921	22,6%	7481	22,6%	6503	20,4%	6850	19,4%	7752	21,5%
FCE	4263	16,0%	4705	17,6%	4969	17,3%	5078	16,6%	5855	17,7%	5394	16,9%	5499	15,6%	5282	14,7%
FIQ	1281	4,8%	1314	4,9%	1585	5,5%	1608	5,3%	1832	5,5%	1716	5,4%	1970	5,6%	1554	4,3%
FBCB	1204	4,5%	1453	5,4%	1571	5,5%	1747	5,7%	1786	5,4%	2020	6,3%	2283	6,5%	2615	7,3%
ESS	1285	4,8%	1504	5,6%	1626	5,7%	1842	6,0%	2032	6,2%	2007	6,3%	2690	7,6%	2988	8,3%
FCA	733	3%	776	3%	761	3%	881	3%	1035	3%	1063	3%	1126	3%	1116	3%
FCV	1615	6,1%	1605	6,0%	1811	6,3%	2033	6,7%	2380	7,2%	2395	7,5%	2584	7,3%	2659	7,4%
FICH	1637	6,1%	1804	6,7%	1889	6,6%	2093	6,8%	2021	6,1%	1956	6,1%	2275	6,5%	2288	6,4%
FHUC	2573	9,7%	3037	11,4%	2735	9,5%	3633	11,9%	3581	10,8%	3349	10,5%	3668	10,4%	3271	9,1%
ISM	681	2,6%	658	2,5%	726	2,5%	809	2,7%	782	2,4%	790	2,5%	836	2,4%	696	1,9%
FADU	2666	10,0%	2818	10,5%	3082	10,8%	3171	10,4%	3289	10,0%	3335	10,5%	3927	11,1%	4198	11,6%
EUJA	125	0,5%	105	0,4%	125	0,4%	135	0,4%	165	0,5%	183	0,6%	172	0,5%	148	0,4%
EUAA	110	0,4%	106	0,4%	102	0,4%	87	0,3%	84	0,3%	86	0,3%	69	0,2%	116	0,3%
ECM					280	1,0%	540	1,8%	720	2,2%	1074	3,4%	1316	3,7%	1369	3,8%
Total UNL	26648	100%	26758	100%	28673	100%	30578	100%	33043	100%	31871	100%	35265	100%	36052	100%
Inc. anual				0,41%		7,16%		6,64%		8,06%		-3,55%		10,65%		2,23%

Fuente: PIAI





Graduados

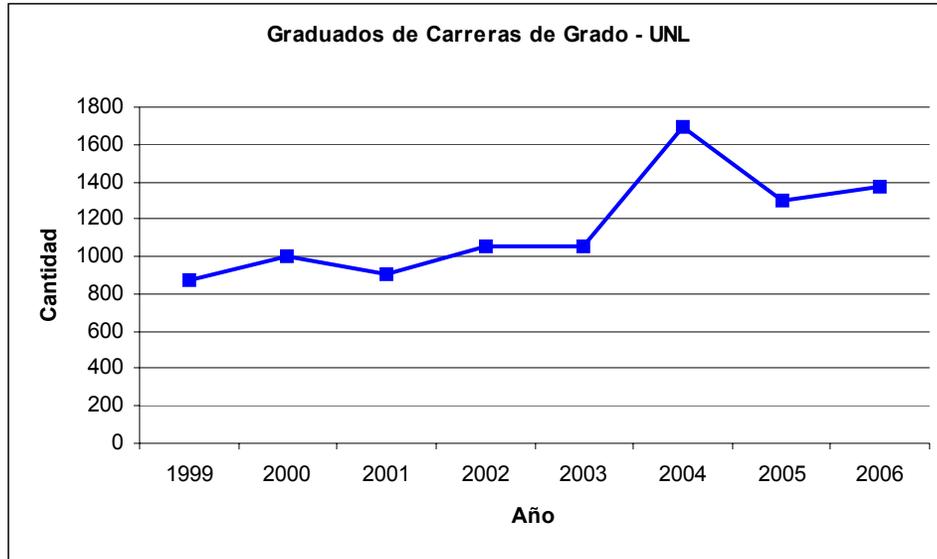
Cantidad de Graduados de Carreras de Grado, Ciclos de Lic. y Tecnicaturas según Área de Conocimiento																
Clasificación	1999	%	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%
Sociales	305	35,0%	356	35,6%	428	47,5%	410	38,8%	463	44,1%	925	54,7%	583	45,0%	778	56,5%
Aplicadas	416	47,8%	444	44,4%	339	37,6%	455	43,1%	387	36,9%	531	31,4%	476	36,7%	380	27,6%
Humanas	29	3,3%	36	3,6%	44	4,9%	89	8,4%	107	10,2%	131	7,7%	144	11,1%	115	8,4%
Salud	43	4,9%	71	7,1%	19	2,1%	14	1,3%	14	1,3%	18	1,1%	23	1,8%	24	1,7%
Básicas	78	9,0%	94	9,4%	71	7,9%	88	8,3%	79	7,5%	87	5,1%	71	5,5%	81	5,9%
Totales	871	100%	1001	100%	901	100%	1056	100%	1050	100%	1692	100%	1297	100%	1378	100%

Fuente: PIAI.

En relación con los graduados, uno de los datos más destacables es que en 2007 más de la mitad del total de UNL pertenece a carreras sociales, mientras que en el año 2000 la mayoría de graduados de UNL pertenecía a carreras aplicadas y no llegaba al 50% del total. Le seguían los graduados de carreras sociales, luego los de básicas, en cuarto lugar se encontraba el área salud y finalmente humanas.

El área que registró un mayor crecimiento porcentual en sus graduados de 2000 a 2007 fue el de carreras humanas, con un 296,55% (86 graduados más que en 2000). Le sigue el área sociales con un incremento del 155,08% (473 graduados más que en 2000) y luego básicas con un 3,85% más (3 graduados más que 2000).

Graduados de Carreras de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicatura por Unidad Académica																
	1999	%	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%
FCJS	183	21,0%	222	22,2%	232	25,8%	254	24,1%	317	30,2%	698	41,3%	351	27,0%	513	37,2%
FCE	120	13,8%	119	11,9%	170	18,9%	144	13,6%	137	13,1%	204	12,1%	216	16,6%	254	18,4%
FIQ	54	6,2%	65	6,5%	49	5,4%	59	5,6%	37	3,5%	68	4,0%	57	4,4%	57	4,1%
FBCB	101	11,6%	88	8,8%	49	5,4%	105	9,9%	102	9,7%	146	8,6%	127	9,8%	74	5,4%
ESS	46	5,3%	77	7,7%	39	4,3%	24	2,3%	28	2,7%	105	6,2%	98	7,6%	37	2,7%
FCA	46	5%	53	5%	57	6%	56	5%	43	4%	52	3%	70	5%	62	5%
FCV	88	10,1%	96	9,6%	82	9,1%	116	11,0%	128	12,2%	132	7,8%	108	8,3%	102	7,4%
FICH	37	4,3%	35	3,5%	29	3,2%	47	4,5%	39	3,7%	45	2,7%	36	2,8%	34	2,5%
FHUC	45	5,2%	55	5,5%	52	5,8%	92	8,7%	94	9,0%	117	6,9%	112	8,6%	108	7,8%
ISM	9	1,0%	20	2,0%	27	3,0%	6	0,6%	13	1,2%	9	0,5%	8	0,6%	26	1,9%
FADU	111	12,7%	151	15,1%	91	10,0%	136	12,9%	99	9,4%	102	6,0%	95	7,3%	100	7,3%
EUA	7	0,8%	8	0,8%	9	1,0%	5	0,5%	5	0,5%	6	0,4%	6	0,5%	4	0,3%
EUAA	24	2,8%	12	1,2%	15	1,7%	12	1,1%	8	0,8%	8	0,5%	14	1,1%	7	0,5%
ECM	0		0		0		0		0		0		0		0	
Total UNL	871	100%	1001	100%	901	100%	1056	100%	1050	100%	1692	100%	1298	100%	1378	100%
Inc. anual			14,93%		-9,99%		17,20%		-0,57%		61,14%		-23,29%		6,16%	





Graduados UNL por año de ingreso

Graduados UNL por año de ingreso																								
	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total	
1999	51	19	13	29	40	67	87	140	156	133	82	41	13	0	0									871
2000*		51	17	19	28	44	58	92	162	235	131	85	50	18	0	0								990
2001**			47	10	21	15	45	57	114	172	207	129	45	28	6									896
2002				68	15	21	27	36	66	119	191	222	166	62	52	7	4							1056
2003						91	18	31	41	75	101	172	214	137	77	75	6	12						1050
2004							61	29	29	61	81	146	204	215	173	65	168	294	166					1692
2005								61	19	37	59	97	152	234	196	153	76	49	59	106				1298
2006									65	35	36	72	90	136	199	183	128	65	60	117	2	190		1378

* El total de Graduados del año 2000 es 1001. Al momento de realización del Informe Institucional no se contaba con el número total de graduados por año de ingreso en ese año.

** El total de Graduados del año 2001 es 901. Al momento de realización del Informe Institucional no se contaba con el número total de graduados por año de ingreso en ese año.

Graduados UNL por año de ingreso																								
	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total	
1999	5,86%	2,18%	1,49%	3,33%	4,59%	7,69%	9,99%	16,07%	17,91%	15,27%	9,41%	4,71%	1,49%											100,00%
2000		5,15%	1,72%	1,92%	2,83%	4,44%	5,86%	9,29%	16,36%	23,74%	13,23%	8,59%	5,05%	1,82%										100,00%
2001			5,25%	1,12%	2,34%	1,67%	5,02%	6,36%	12,72%	19,20%	23,10%	14,40%	5,02%	3,13%	0,67%									100,00%
2002				6,44%	1,42%	1,99%	2,56%	3,41%	6,25%	11,27%	18,09%	21,02%	15,72%	5,87%	4,92%	0,66%								100,00%
2003						8,67%	1,71%	2,95%	3,90%	7,14%	9,62%	16,38%	20,38%	13,05%	7,33%	7,14%	0,57%	1,14%						100,00%
2004							3,61%	1,71%	1,71%	3,61%	4,79%	8,63%	12,06%	12,71%	10,22%	3,84%	9,93%	17,38%	9,81%					100,00%
2005								4,70%	1,46%	2,85%	4,55%	7,47%	11,71%	18,03%	15,10%	11,79%	5,86%	3,78%	4,55%	8,17%				100,00%
2006									4,72%	2,54%	2,61%	5,22%	6,53%	9,87%	14,44%	13,28%	9,29%	4,72%	4,35%	8,49%	0,15%	13,79%		100,00%



(P) Articulación Universidad - Escuela Media

La Articulación de la Universidad con las Escuelas Medias de la provincia de Santa Fe ha posibilitado el diseño de estrategias tendientes a favorecer la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, atendiendo a la pertinencia como condición ineludible.

La implementación de actividades significativas para ambos niveles del sistema educativo en diversas áreas disciplinares se lleva a cabo considerando las problemáticas explicitadas en instancias anteriores de vinculación y que siguen siendo preocupación de los actores involucrados.

A partir del Convenio suscripto en el año 2002 con el Ministerio de Educación de la Provincia (ME) se consolida el trabajo cogestionado de la UNL y se avanza en la concreción de espacios de interacción con profesores de los institutos de formación docente y de las escuelas de educación media/polimodal de la provincia de Santa Fe.

Resultados de la Gestión

- Trabajo conjunto de docentes de ambos niveles en los cuales se construyen criterios comunes respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan al interior de las instituciones involucradas.
- Instancias de formación docente continua en las cuales se discute sobre innovaciones pedagógicas que generen buenas prácticas de la enseñanza.
- Diseño e implementación de Cursos Orientados a la Articulación de Niveles en diversas áreas disciplinares.
- Articulación con 30 escuelas, abarcando 1000 alumnos en el año 2002, con 40 escuelas, abarcando 1300 alumnos en el 2003, con 62 escuelas, abarcando 2600 alumnos (2004) y Articulación con 4 institutos de formación docente y 75 escuelas, abarcando 3000 alumnos en el año 2005, año en que concluyeron las actividades desarrolladas en el marco del Proyecto.
- Edición de material impreso destinado a docentes en las áreas: Matemática, Química, Lengua, Sistema de Información Contable, Ciencias Sociales, Biología y Gestión y Producción Agropecuaria.
- Convenio de Articulación con la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados (FEDIAP)
- Implementación del Proyecto de Voluntariado Universitario: Solidaridad entre jóvenes en el acceso a la educación superior.

(CA) Formación Inicial de Estudiantes en Docencia Universitaria

(P) Tutorías para el Apoyo y la Permanencia de Estudiantes

Los alumnos tutores colaboran en las actividades desarrolladas en el marco del Programa de Ingreso y en asignaturas del primer ciclo de las carreras con el objeto de proveer instrumentos eficaces de apoyo y de acompañamiento disciplinar para los alumnos ingresantes que no presentan un buen rendimiento en los Cursos de Articulación y/o en las primeras asignaturas. De esta manera se pretende favorecer el proceso de incorporación a la vida universitaria, tanto en lo que respecta a la esfera de conocimientos disciplinares como en la construcción del “ser estudiante”.

Además, en el marco de las políticas de formación de recursos humanos, este Programa promueve en los estudiantes avanzados el inicio en el ejercicio de actividades docentes, que permita la generación y renovación de recursos humanos calificados y afianzar en los becarios-tutores, valores de solidaridad y compromiso institucional que impacten en la formación íntegra de un profesional comprometido socialmente.



Resultados de la Gestión

Tutores Alumnos						
Áreas	2005	%	2006	%	2007	%
Matemática	14	26,92%	13	26,53%	10	16,95%
Lectura y Escritura	16	30,77%	5	10,20%	15	25,42%
Química	5	9,62%	13	26,53%	9	15,25%
Contabilidad	4	7,69%	4	8,16%	2	3,39%
Ciencias Sociales	13	25,00%	14	28,57%	11	18,64%
Biología					2	3,39%
Iniciac. Cs. Medicas					10	16,95%
Total	52	100%	49	100%	59	100%

Fuente: Dirección de Articulación de Niveles.

La cantidad total de tutores alumnos aumentó de 52 en 2005 a 59 en 2007, agregándose a Lectura y Escritura, Química, Contabilidad, Matemática y Ciencias Sociales y tutores en áreas como Biología e Iniciación a las Ciencias Médicas, teniendo en cuenta la apertura de la Escuela de Ciencias Médicas de la UNL.

Este incremento en la cantidad de tutores es producto de una mayor iniciativa por parte de los alumnos que se deciden a participar del Programa.

En cuanto a la diversificación de las Tutorías, es producto de una decisión política de selección de los contenidos académicos a desarrollarse en áreas consideradas de vacancia.

Los resultados de la implementación de este Programa redundan en un mayor rendimiento, respecto al resto a los alumnos, en las comisiones donde se cuenta con alumnos tutores (ya sean cursos remediales o materias que integran las carreras).



Tasas de Retención UNL

Fuente: Dirección de Estadística.

TR1.- Cociente entre el total de reinscriptos en el año t y el total de alumnos del año t-1.

TR2.- Cociente entre los reinscriptos por primera vez (ingresantes) y los nuevos inscriptos del año t-1.

AÑO	NUEVOS INSCRIPTOS	REINSCRIPTOS		TOTAL ALUMNOS	Tasa de Retención del Total de Alumnos	Tasa de Retención del Primer año	Tasa de Retención pasado 2 años
		TOTALES	PRIMERA VEZ		TR1	TR2	TR3
1984	3.136	8.297	1.767	11.433	--	--	--
1985	4.731	9.388	2.333	14.119	82,11%	74,39%	85,03%
1986	3.471	10.634	2.972	14.105	75,32%	62,82%	81,61%
1987	3.365	10.778	2.066	14.143	76,41%	59,52%	81,93%
1988	3.532	10.454	1.861	13.986	73,92%	55,30%	79,73%
1989	3.352	10.506	1.736	13.858	75,12%	49,15%	83,89%
1990	3.505	10.240	1.768	13.745	73,89%	52,74%	80,64%
1991	3.351	9.961	1.720	13.312	72,47%	49,07%	80,48%
1992	3.461	9.563	1.774	13.024	71,84%	52,94%	78,19%
1993	4.394	9.636	1.868	14.030	73,99%	53,97%	81,23%
1994	5.936	9.988	2.218	15.924	71,19%	50,48%	80,64%
1995	5.985	11.118	2.999	17.103	69,82%	50,52%	81,29%
1996	6.737	12.367	2.966	19.104	72,31%	49,56%	84,56%
1997	6.289	13.113	3.224	19.402	68,64%	47,86%	79,96%
1998	6.358	14.496	3.177	20.854	74,71%	50,52%	86,32%
1999	6.971	16.769	3.880	23.740	80,41%	61,03%	88,91%
2000*	7.680	18.859	4.034	26.539	79,44%	57,87%	88,41%
2001**	6.612	18.693	3.774	25.305	70,44%	49,14%	79,11%
2002***	6.687	19.683	3.371	26.370	77,78%	50,98%	87,26%
2003	9.077	21.501	4.273	30.578	81,54%	63,90%	87,53%
2004	10.043	23.000	4.491	33.043	75,22%	49,48%	86,08%
2005	8.894	22.977	4.795	31.871	69,54%	47,74%	79,05%
2006	10.144	25.121	5.159	35.265	78,82%	58,01%	86,88%
2007	9.658	26.394	5.786	36.052	74,84%	57,04%	82,03%

TR3.- Cociente entre los reinscriptos sin considerar los reinscriptos por primera vez, en el año t, y el total de reinscriptos en el año t-1.

* Faltan 109 de Licenciatura en Artes Visuales.

** No incluye ciclos de Licenciatura y Tecnicatura.

*** No incluye ciclos de Licenciatura y Tecnicatura.

Los índices de abandono se redujeron respecto de años anteriores facilitadas por el rol de apoyo-acompañamiento del alumno tutor. Como podemos observar, desde 2004 (año en que se creó el programa) la tasa de retención al primer año ha subido del 49,48% al 57,04% en 2007 (7,6%). En cuanto a estos últimos, el desarrollo de cursos de formación teórica y la continuación en las cátedras donde se iniciaron en la docencia contribuye a fortalecer los ejes y consolidar una política de recursos humanos.



(P) Gestión Curricular

Este Programa tiene como objetivos la gestión, transformación y evaluación continua de las propuestas académicas en materia curricular. Entre ellos se pueden nombrar el Programa Millenium y las actividades encaradas en el marco del Curso de Acción para Integración Curricular CAPIC.

En el PDI se expresa la necesidad de avanzar en la conformación de una propuesta académica más integral. Durante el período se han desarrollado estrategias político - académicas tendientes a transformar la gestión y estructura académica de la UNL.

Cabe mencionar que las acciones se realizan de manera coordinada con las distintas Secretarías Académicas y otras dependencias del Rectorado, especialmente con la Dirección de Integración Académica.

Resultados de la Gestión

Entre los resultados del Programa se pueden mencionar la creación del Reglamento de Carreras de Grado²⁰, que determina la estructura de las carreras cambiando la rigidez de su formato por una estructura más flexible basada en Ciclos. El Ciclo Inicial de dos años de duración direcciona la formación de estudiantes por disciplinas, a los fines de permitir reordenaciones profesionales, en el caso que se requiera. Ello posibilita la circulación de alumnos entre carreras de la misma Universidad, para lo cual se recomienda la implementación de estructuras que propicien la flexibilidad de los currículos.

En cuanto a la flexibilización de la currícula, se definieron dos tipos de asignaturas (optativas y electivas) y se establecieron procedimientos comunes para la inscripción, registro, evaluación y acreditación de estudiantes que requieran servicios de enseñanza en una Unidad Académica que no es la de origen. Además, se implementaron los procedimientos administrativos para el cursado de asignaturas comunes entre carreras de distintas Unidades Académicas.

Por otro lado, el desarrollo de los Ciclos de Licenciatura para egresados de Institutos Terciarios no Universitarios y la ampliación del Programa de Carreras a Término de la UNL, para permitir el desarrollo de Tecnicaturas de Pregrado vinculadas al mundo del trabajo y la producción así como las Certificaciones de Ciclos Iniciales²¹ apuntan a la actualización y consolidación de la propuesta académica en materia curricular evitando la yuxtaposición de tipos de estudios y titulaciones.

Además se procedió a la conformación de un Calendario Académico Común en la UNL²².

Cabe mencionar también el establecimiento de los mecanismos para el registro y envío de información sobre calificaciones finales de los alumnos que cursan asignaturas en otra Unidad Académica.

La diversificación de titulaciones y áreas disciplinares ha constituido un aporte significativo para generar mayores oportunidades de elección para el alumnado.

Por otra parte, cabe destacar que el incremento de carreras en cada una de las ramas se vincula con la intención de promover políticas de desarrollo en áreas de vacancia así como las que han sido corolario de la consolidación de equipos docentes en otras ramas de estudios.

20 La Res. Rectoral N° 43/05 compila las diferentes resoluciones y ordenanzas en materia de grado. Contiene el texto ordenado de la Res. HCS N° 266/97 (Reglamento de Carreras de Grado de la UNL).

21 El cumplimiento de los ciclos se acredita a través del otorgamiento de certificaciones académicas de “Bachiller Universitario en...” o “Diplomado Universitario en...”. Las Unidades Académicas podrán organizar un tramo curricular específico de un período no mayor a un año, que convalide el título intermedio de “Técnico Universitario en...” una vez cumplimentado el ciclo inicial o primer ciclo de una carrera

22 Res. HCS N° 271/04. La Secretaría Académica en coordinación con las Unidades Académicas elabora anualmente el cronograma de fechas incluidas en el calendario académico. Esta propuesta es elevada al HCS para su consideración.



La creación de nuevas carreras de grado y pregrado es creciente en todas las áreas. En el año 2000 existían 51 carreras entre ciclos de licenciatura, tecnicaturas y carreras de grado. El 39,22% eran aplicadas, el 29,41% humanas, el 15,69% sociales, el 3,92% pertenecían al área salud y el 11,76% básicas.

En 2007 este número trepó a 92 (80,39% más). La cantidad de carreras aplicadas subió un 115% (de 20 a 43), las humanas en un 33,33% (de 15 a 20), las sociales un 100%, las de salud un 150% (de 2 a 5) y las básicas un 33,33% (de 6 a 8).

Cantidad de Carreras de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas por Área de Conocimiento - UNL																
Clasificación	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
Aplicadas	20	39,22%	24	38,10%	28	41,79%	32	41,03%	39	45,35%	41	44,57%	44	45,83%	43	46,74%
Humanas	15	29,41%	18	28,57%	18	26,87%	21	26,92%	21	24,42%	24	26,09%	24	25,00%	20	21,74%
Sociales	8	15,69%	12	19,05%	12	17,91%	15	19,23%	16	18,60%	17	18,48%	17	17,71%	16	17,39%
Salud	2	3,92%	3	4,76%	3	4,48%	3	3,85%	3	3,49%	3	3,26%	4	4,17%	5	5,43%
Básicas	6	11,76%	6	9,52%	6	8,96%	7	8,97%	7	8,14%	7	7,61%	7	7,29%	8	8,70%
Totales	51	100,0%	63	100%	67	100%	78	100%	86	100%	92	100%	96	100%	92	100%

Las carreras creadas desde el año 2000 a esta parte son las siguientes:

Año 2000: Licenciatura en Economía (FCE), Licenciatura en Filosofía (FHUC), Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual (FADU), Ciclo de Licenciatura en Artes Visuales (FADU), Ciclo de Licenciatura en Turismo, Ciclo de Licenciatura en Educación Especial (FBCB), Ciclo de Licenciatura en Enfermería (FBCB), Ciclo de Licenciatura en Enseñanza de Lengua y Literatura (FHUC).

Año 2001: Licenciatura en Sociología (FHUC - FCJS), Medicina (Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas Convenio UNR-UNL- Ministerio de Salud de la Pcia. de Santa Fe), Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa (FHUC), Ciclo de Licenciatura en Español como Lengua Extranjera (FHUC), Tecnicatura en Gestión y Administración Pública (FCE), Tecnicatura en Producción de Cine y Video (FADU), Tecnicatura en Gestión y Administración de la Cultura (FADU), Tecnicatura en Informática Aplicada a la Gráfica y a la Animación Digital (FICH), Tecnicatura en Informática Aplicada al Diseño Multimedial y de Sitios Web (FICH), Martillero Público y Corredor de Comercio (FCJS), Tecnicatura en Higiene y Seguridad Alimentaria (FCV).

Año 2002: Ciclo de Licenciatura en Recursos Humanos (FCE), Ciclo de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional (FBCB-ESS), Ciclo de Licenciatura en Gestión de Servicios de Salud (FBCB-ESS), Tecnicatura en Dibujo Artístico Digital (FADU), Tecnicatura en Documentación y Archivística Digital (FADU), Tecnicatura en Interiorismo y Decoración (FADU), Tecnicatura en Alimentación del Ganado Vacuno (FCV).

Año 2003: Licenciatura en Nutrición (FBCB), Profesorado en Química (FIQ-FHUC), Ingeniería en Agrimensura (FICH), Ciclo de Licenciatura en Ciencias y Tecnología de los Alimentos (articula las carreras de pregrado de Analista Universitario de Alimentos y Técnico Superior en Tecnología de Alimentos (FIQ, FBCB, FCA, FCV, EAA, EUA), Diplomatura en Ciencias Políticas (FHUC-FCJS), Ciclo de Licenciatura en Periodismo y



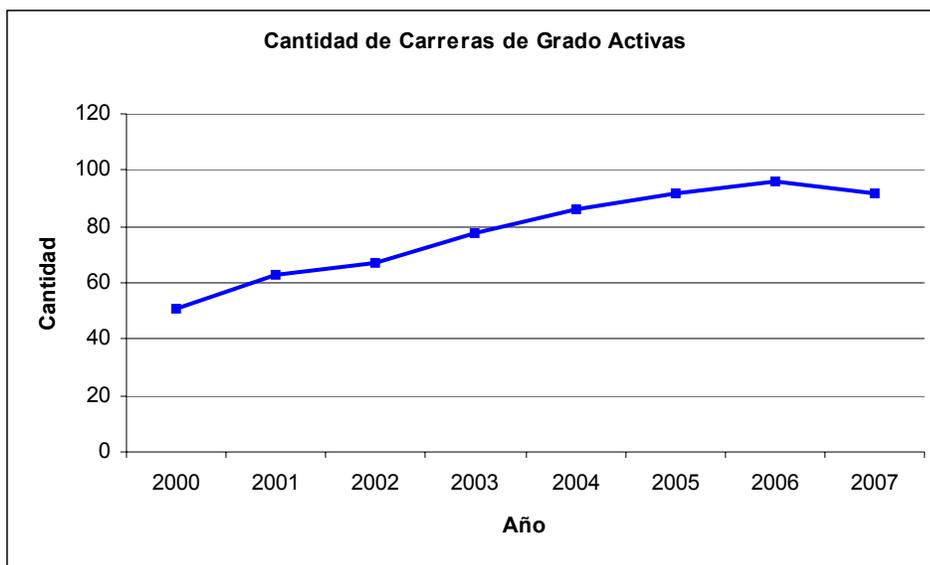
Comunicación (FHUC), Ciclo de Licenciatura en Bibliotecología (FCJS), Ciclo de Licenciatura en Teatro (FHUC), Ciclo de Licenciatura en Comunicación para la Minoría Sorda (FBCB-ESS), Tecnicatura en Gestión y Producción Apícola (FCA), Tecnicatura en Informática de Gestión (FICH), Tecnicatura en Composición de Parques y Jardines (FADU).

Año 2004: Tecnicatura en Diseño Editorial (FADU), Tecnicatura en Diseño del Espacio Escénico (FADU), Tecnicatura en Diseño de Mobiliario (FADU), Tecnicatura en Estadísticas de Salud (FBCB-ESS), Tecnicatura en Prevención de Desastres (FBCB-ESS), Tecnicatura en Seguridad contra Incendios (FBCB-ESS), Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo (FBCB), Tecnicatura en Control y Auditoría Gubernamental (FCE).

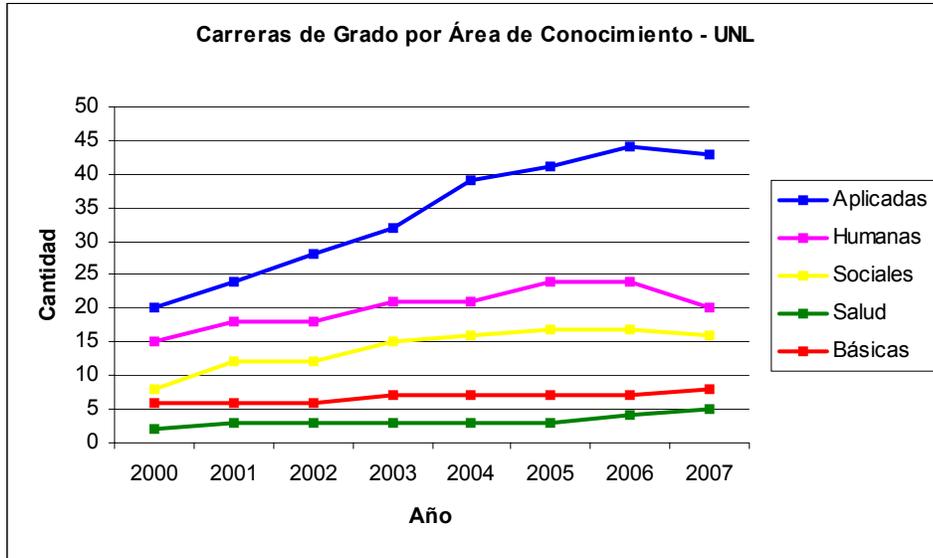
Año 2005: Licenciatura en Ciencia Política (FHUC - FCJS), Profesorado en Filosofía (FHUC), Ingeniería en Materiales y Licenciatura en Materiales (FIQ), Profesorado y Licenciatura en Música con orientación en percusión (ISM).

Año 2006: Medicina (creación de la carrera y de la Escuela de Ciencias Médicas en el ámbito de la UNL), Tecnicatura Universitaria en Elaboración y Producción de Alimentos (Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos - Centro Universitario Gálvez), Tecnicatura en Previsión Social (FCJS), Enfermería Universitaria (FBCB).

Año 2007: Tecnicatura en Podología (FBCB), Licenciatura en Sonorización y Grabación (ISM).



Fuente: PIAI. Incluye Carreras de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas. Se considera carrera activa a la carrera que haya registrado por lo menos un inscripto en el año.



Fuente: PIAI. Incluye Carreras de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas. Se considera carrera activa a la carrera que haya registrado por lo menos un inscripto en el año.



Gestión Curricular

Propuesta Académica 2007

Nivel Medio

UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA	CARRERA
Fac. de Ciencias Veterinarias	Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja	Técnico en Producción Agropecuaria
Fac. de Ciencias Agrarias		
Fac. de Ingeniería Química	Escuela Industrial Superior	Técnico Mecánico Electricista
		Técnico Constructor
		Técnico Químico

Carreras de Pregrado

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERAS
Fac. de Humanidades y Cs.- Instituto Superior de Música	Tecnicatura en Composición Musical con Medios Electroacústicos
Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas - Esc. Superior de Sanidad	Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo
Fac. de Ingeniería y Ciencias Hídricas	Perito Topocartógrafo
Esc. Universitaria de Análisis de Alimentos - Centro Universitario Gálvez	Analista Universitario de Alimentos
	Tecnicatura Universitaria en Elaboración y Producción de Alimentos
Esc. Universitaria del Alimento	Tecnicatura Superior en Tecnología de Alimentos

Carreras de Grado

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	TÍTULO INTERMEDIO
Fac. de Bioquímica y Ciencias Biológicas – Escuela Superior de Sanidad	Lic. en Administración de Salud	Técnico Universitario en Administración de Salud
	Lic. en Saneamiento Ambiental	Técnico en Saneamiento Ambiental
	Lic. en Higiene y Seguridad en el Trabajo	
	Licenciatura en Bioquímica	
	Licenciatura en Biotecnología	
	Licenciatura en Nutrición	
Fac. de Ingeniería Química	Ingeniería Industrial	Analista Industrial
	Ingeniería Química	
	Ingeniería en Alimentos	
	Licenciatura en Matemática	
	Profesorado en Química (1)	
	Licenciatura en Química	Químico Analista
	Ingeniería en Materiales	
	Licenciatura en Materiales	
Ciclo de Lic. en Cs. y Tecnología de los Alimentos (2)		



UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	TÍTULO INTERMEDIO
Fac. de Ingeniería y Cs. Hídricas	Licenciatura en Cartografía	
	Ingeniería en Recursos Hídricos	
	Ingeniería Ambiental (3)	
	Ingeniería en Informática	Analista en Informática Aplicada
	Ingeniería en Agrimensura	
Fac. de Humanidades y Ciencias - Instituto Superior de Música	Licenciatura en Filosofía	
	Profesorado en Matemática	
	Profesorado en Biología	
	Profesorado en Geografía	
	Profesorado en Letras	
	Profesorado en Historia	
	Profesorado de Música con Orientaciones en Percusión, Canto, Dirección Coral, Dirección Orquestal, Composición o	
	Licenciatura en Música con Orientaciones en Percusión, Canto, Dirección Coral, Dirección Orquestal, Composición o	
	Profesor de Música	
	Licenciatura en Biodiversidad	
	Licenciatura en Geografía	
	Licenciatura en Letras	
	Licenciatura en Historia	
	Licenciatura en Sociología (4)	
Licenciatura en Ciencia Política (5)		
Licenciatura en Sonorización y Grabación (*)		
Fac. de Cs. Jurídicas y Sociales	Abogacía	Procuración
Fac. de Ciencias Económicas	Contador Público Nacional	
	Licenciatura en Administración	
	Licenciatura en Economía	
Fac. de Ciencias Agrarias	Ingeniería Agronómica	
Fac. de Ciencias Veterinarias	Medicina Veterinaria	
Fac. de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	Arquitectura y Urbanismo	
	Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual	
Escuela de las Ciencias Médicas	Medicina	

(1) carrera compartida entre FIQ, FHUC.

(2) carrera compartida entre FIQ, FBCB, FCA, FCV, Esc. Universitaria del Alimento, Esc. Universitaria de Análisis de Alimentos.

(3) carrera compartida entre FICH, FIQ, INTEC.

(4) y (5) carreras compartidas entre FHUC y FCJS .

(*) Propuesta creada en el 2007.



Programa de Carreras a Término

El Programa de Carreras a Término (PROCAT)²³ comprende el desarrollo de Ciclos de Licenciatura y de Tecnicaturas vinculadas al mundo del trabajo y la producción.

Consiste en una propuesta de diseño curricular que permite atender las actuales demandas y los nuevos requerimientos que se presentan, tanto desde los Institutos Terciarios no universitarios como desde el mundo del trabajo, con el propósito de avanzar hacia la construcción de una propuesta académica articulada, evitando la superposición de titulaciones en una misma área del conocimiento.

A partir de evaluaciones realizadas por Secretaría Académica y la Comisión de Estudios y Evaluación del Programa de Carreras a Término (CEE) se consideró necesario posibilitar a los egresados de las Tecnicaturas comprendidas en el marco del PROCAT, proseguir sus estudios en el ámbito de la UNL y alcanzar la titulación correspondiente que acredite el grado universitario. Es así que a partir de 2007 se estableció que las titulaciones de las Tecnicaturas dictadas en el marco del PROCAT sean del nivel de pre – grado universitario y se puedan articular con tramos de carreras de grado y/o ciclos de licenciatura propuestos por nuestra Universidad²⁴.

Programa de Carreras a Término (PROCAT) Ciclos de Licenciatura

UNIDAD ACADÉMICA	CICLOS DE LICENCIATURA EN	MODALIDAD
FADU	Artes Visuales	A distancia
	Turismo	Presencial
FBCB - Escuela Superior de Sanidad	Educación Física	Presencial y A distancia
	Educación Especial	Presencial
	Comunicación para la Minoría Sorda	Presencial
	Gestión de Servicios de Salud	Presencial
	Seguridad y Salud Ocupacional	Presencial
FCE	Comercialización	Presencial
	Recursos Humanos	Presencial
FCJS	Bibliotecología	A distancia
FHUC - Instituto Superior de Música	Teoría y Crítica de la Música	A distancia
	Enseñanza de la Lengua y la Literatura	A distancia
	Español como Lengua Extranjera	A distancia
	Gestión Educativa	A distancia
	Inglés	A distancia
	Periodismo y Comunicación	Presencial
	Teatro	Presencial

²³ Creado por Res. HCS N° 80/98. La Res. HCS N° 70/01. Amplía los alcances de dicho Programa permitiendo la creación de carreras de formación técnico-profesional de pregrado (tecnicaturas) y la Res. HCS N° 207/01 aprueba el Reglamento para el funcionamiento del PROCAT.

²⁴ Res. HCS N° 323/07, modificatoria de la Res. HCS 207/01.



Tecnicaturas vinculadas al mundo del trabajo y la producción

UNIDAD ACADÉMICA	TECNICATURA EN
FICH	Informática aplicada al Diseño Multimedial y de Sitios Web
	Informática aplicada a la Gráfica y a la Animación Digital
	Informática de Gestión - Ofimática
FCE	Administración y Gestión Pública
	Control y Auditoría Gubernamental
FCA	Gestión y Producción Apícola
FCV	Alimentación de Ganado Vacuno
	Higiene y Seguridad Alimentaria
FADU	Composición de Parques y Jardines
	Interiorismo y Decoración
	Producción de Cine y Video
	Diseño Editorial
	Diseño del Espacio Escénico
	Gestión y Administración de la Cultura
FCJS	Diseño de Mobiliario
	Martillero Público y Corredor de Comercio
FBCB - ESS	Previsión Social
	Prevención de desastres
	Seguridad contra incendios
	Estadísticas de Salud
	Tecnicatura en Podología (*)
Centro Universitario Gálvez	Enfermería Universitaria (*)(**)

(*) Propuesta creada en el año 2007 que comenzará dictarse en el año 2008

(**) Título expedido por la Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas que se desarrollará en el Centro Universitario Gálvez

(***) Todas las carreras se dictan en la modalidad "a distancia" excepto Enfermería Universitaria.



Certificaciones Académicas

La implementación de certificaciones académicas que acreditan el cumplimiento de un ciclo del Plan de Estudio ha sido una de las políticas de enseñanza impulsadas por la Universidad que permiten la circulación entre distintas carreras de grado, evitando el abandono prematuro de las mismas. Es por esta razón que durante el período analizado se estructuró una serie de certificaciones académicas. Las mismas se detallan a continuación:

Certificación Académica

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	CERTIFICACIÓN ACADEMICA
Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas	Bioquímica	Ciclo Inicial Común en Cs. Básicas: Química (*)
	Lic. en Biotecnología	
Fac. de Ingeniería Química	Ingeniería Química	Bachiller Universitario en Ingeniería
	Ingeniería Industrial	
	Ingeniería en Alimentos	
	Licenciatura en Química	Bachiller Universitario en Química
	Profesorado en Química	Ciclo Inicial Común en Cs. Básicas: Química(*)
Fac. de Ingeniería y Cs. Hídricas	Lic. en Cartografía	Bachiller Universitario en Topocartografía
	Ingeniería en Recursos Hídricos	Bachiller Universitario en Ingeniería
	Ingeniería Ambiental	
	Ingeniería en Agrimensura	
	Ingeniería en Informática	
Fac. de Humanidades y Ciencias.	Lic. en Ciencia Política	Diplomatura en Ciencia Política
	Lic. en Filosofía	Diplomatura en Humanidades
	Profesor en Matemática	Bachiller Universitario en Matemática
	Profesor en Biología	Ciclo Inicial Común en Cs. Básicas: Biología(**)
	Lic. en Biodiversidad	



UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	CERTIFICACIÓN ACADEMICA
	Lic. en Geografía	
Fac. de Humanidades y Ciencias	Profesor en Letras	Bachiller Universitario en Letras
	Lic. en Letras	
	Profesor en Historia	Bachiller Universitario en Historia
	Lic. en Historia	
	Lic. en Sociología	Bachiller Universitario en Sociología
Fac. de Cs. Jurídicas y Sociales	Abogacía	Bachiller Universitario en Cs. Jurídicas y Sociales
Fac. de Ciencias Económicas	Contador Público Nacional	
	Lic. en Administración	Bachiller Universitario en Cs. Económicas
	Lic. en Economía	
Fac. de Ciencias Agrarias	Ingeniería Agronómica	Bachiller Universitario Agrario
Fac. de Ciencias Veterinarias	Medicina Veterinaria	Bachiller Universitario en Morfofisiología de los Animales Domésticos.
Fac. de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	Arquitectura y Urbanismo	Bachiller Universitario en Arquitectura
	Lic. en Diseño de la Comunicación Visual	Bachiller Universitario en Diseño de la Comunicación Visual
<p>(*)Este certificado tiene validez para proseguir estudios en las carreras de Lic. en Química, Bioquímica, Lic. en Biotecnología y Prof. en Química de la UNL, en la Univ. Nac. de Córdoba las carreras de Lic. en Bioquímica Clínica/Bioquímica, Lic. en Química y Lic. en Química Farmacéutica/Farmacia, en la Univ. Nac. de San Luis las carreras de Bioquímica, Farmacia, Lic. en Química y Prof. en Química, en la Univ. Nac. de Rosario las carreras de Bioquímica, Lic. en Biotecnología, Prof. en Química, Lic. en Química y Farmacia, y en la Univ. Nac. de Río Cuarto las carreras de Lic. en Química y Prof. en Química.</p>		
<p>(**)Este certificado tiene validez para proseguir estudios en las carreras de Prof. en Biología, y Lic. en Biodiversidad de la UNL; en la Univ. Nac. de Córdoba las carreras de Cs. Biológicas y Prof. en Cs. Biológicas, en la Univ. Nac. de San Luis las carreras de Lic. en Cs. Biológicas y Prof. en Cs. Biológicas, y en la Univ. Nac. de Río Cuarto las carreras de Lic. en Cs. Biológicas y Prof. en Cs. Biológicas.</p>		

(P) Asignaturas Electivas

Propiciar la flexibilidad curricular, posibilitando que los estudiantes cursen asignaturas que trasciendan los límites fijados por las materias obligatorias del plan de estudio de cada carrera ha sido otra de las preocupaciones de la gestión. En este marco el Programa permite introducir a los alumnos en el análisis de



problemáticas y metodologías que en el presente son objeto de investigaciones que podrían significar la profundización y ampliación de los campos disciplinares.

Las materias electivas orientadas por familias de carreras posibilitan la ampliación de la propuesta curricular.

Resultados de la Gestión

El principal resultado de la implementación de este Programa es la flexibilización curricular incorporada a la actividad académica de todas las Facultades que integran la UNL tendiente a satisfacer las necesidades y demandas de los alumnos de la UNL. En 2007 la nómina de asignaturas electivas aprobadas fue de 70 para el primer cuatrimestre, con 1450 alumnos inscriptos y de 80 para el segundo con 1564 alumnos.

La implementación de un sistema de inscripción on line y el establecimiento de los mecanismos para el registro y envío de información sobre calificaciones finales de los alumnos que cursan asignaturas en otra Unidad Académica que no es la de origen²⁵ son otras de las acciones que propician una mejora en el funcionamiento del Programa.

Además, el Programa ha propiciado la movilidad de docentes y alumnos intercarreras, interfacultades y entre carreras.

(CA) Integración Curricular (CApIC)

La UNL se ha fijado como meta la articulación entre carreras con especial énfasis en los ciclos iniciales de las carreras de grado. En este marco, se ha avanzado en la conformación de unidades de contenidos comunes a todas las carreras, tanto en lo que respecta a contenidos de formación general como a los contenidos básicos disciplinares de distintas carreras.

El desafío es construir estructuras que trasciendan el formato tradicional de cátedra y organizar los programas de las asignaturas en módulos con reconocimiento de créditos sobre la base de competencias y cargas horarias. Esta transformación aspira a facilitar la movilidad de los docentes y alumnos, entre ciclos iniciales de familias de carreras pertenecientes a distintas Facultades.

Entre los objetivos de este Curso de Acción se destacar los siguientes como orientadores de las actividades encaradas:

- Contribuir a la concreción de políticas en materia de integración curricular.
- Facilitar el tránsito y permanencia de los alumnos, contribuyendo a evitar la deserción y el desgranamiento.
- Propiciar la revisión de ofertas curriculares organizadas por ciclos, estimulando el trabajo cooperativo de las Unidades Académicas.
- Favorecer estrategias y modalidades de trabajo integrado, que permitan el aprovechamiento y optimización de recursos humanos y materiales.
- Impulsar propuestas innovadoras sobre el tema, con especial mención de las que incluyan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Colaborar en el mejoramiento de la calidad de enseñanza de las Ciencias y propender a una formación general e instrumental de los alumnos.

Actualmente se encuentran en funcionamiento los siguientes CAPIC:

- CAPIC Química (Res. HCS 143/03).

²⁵ Res. HCS N° 141/06.



- CApIC Biología (Res. HCS 240/04).
- CApIC Ciencias Sociales (Res. HCS 340/03).
- CApIC Informática (Res. HCS 153 y 386/06).

Programa Química - Ciclo Inicial

Áreas temáticas	Carreras
<ul style="list-style-type: none">▪Química General▪Química Inorgánica▪Química Orgánica▪Química Analítica Básica	<p><u>GRUPO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪LICENCIATURA EN BIOTECNOLOGÍA▪PROFESORADO DE QUÍMICA▪BIOQUÍMICA▪LICENCIATURA EN QUÍMICA▪QUÍMICO ANALISTA <p><u>GRUPO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪INGENIERÍA QUÍMICA▪INGENIERÍA EN ALIMENTOS▪INGENIERÍA AMBIENTAL▪LICENCIATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO▪LICENCIATURA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL▪ANALISTA UNIVERSITARIO DE ANÁLISIS DEL ALIMENTO▪TECNICATURA SUPERIOR EN TECNOLOGÍA DEL ALIMENTO▪MEDICINA VETERINARIA▪INGENIERÍA AGRONÓMICA▪LICENCIATURA EN BIODIVERSIDAD▪PROFESORADO EN BIOLOGÍA▪LICENCIATURA EN NUTRICIÓN <p><u>GRUPO 3</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪INGENIERÍA INDUSTRIAL▪INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS▪INGENIERÍA INFORMÁTICA▪INGENIERÍA EN AGRIMENSURA



Programa Biología - Ciclo Inicial

Áreas temáticas	Carreras
<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción a la Biología▪ Genética▪ Ecología▪ Biodiversidad	<p>Carreras donde la Biología es troncal:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ LICENCIATURA EN BIODIVERSIDAD▪ PROFESORADO DE BIOLOGÍA▪ BIOQUÍMICA▪ LICENCIATURA EN BIOTECNOLOGÍA <p>Carreras donde la Biología es complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ INGENIERÍA AGRONÓMICA▪ MEDICINA VETERINARIA▪ PROGRAMA DE CIENCIAS MÉDICAS▪ LICENCIATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO▪ LICENCIATURA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL▪ INGENIERÍA AMBIENTAL▪ INGENIERÍA QUÍMICA▪ INGENIERÍA EN ALIMENTOS▪ PROFESORADO EN QUÍMICA▪ LICENCIATURA EN QUÍMICA▪ LICENCIATURA EN NUTRICIÓN▪ ANALISTA UNIVERSITARIO DE ALIMENTOS▪ TECNICATURA SUPERIOR EN TECNOLOGÍA DEL ALIMENTO



Programa Informática – Ciclo Inicial

Asignaturas	Carreras
<ul style="list-style-type: none">▪ Informática▪ Informática Básica▪ Comunicación Técnica▪ Taller Informático	<ul style="list-style-type: none">▪ LICENCIATURA EN BIOTECNOLOGÍA▪ BIOQUÍMICA▪ LICENCIATURA EN NUTRICIÓN▪ LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD▪ LICENCIATURA EN SANEAMIENTO▪ LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL▪ LICENCIATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO▪ INGENIERÍA AGRONÓMICA▪ CONTADOR PÚBLICO NACIONAL▪ LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS▪ LICENCIATURA EN ECONOMÍA▪ MEDICINA VETERINARIA▪ PROFESORADO DE MATEMÁTICA▪ INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS▪ INGENIERÍA AMBIENTAL▪ INGENIERÍA EN AGRIMENSURA▪ INGENIERÍA EN INFORMÁTICA▪ PERITO Topocartógrafo▪ LICENCIATURA EN CARTOGRAFÍA▪ INGENIERÍA QUÍMICA▪ INGENIERÍA EN ALIMENTOS▪ INGENIERÍA INDUSTRIAL▪ INGENIERÍA EN MATERIALES▪ LICENCIATURA EN QUÍMICA▪ LICENCIATURA EN MATEMÁTICA APLICADA▪ QUÍMICO ANALISTA▪ PROFESORADO DE QUÍMICA▪ ANALISTA UNIVERSITARIO DE ALIMENTOS



Programa Ciencias Sociales – Ciclo Inicial

Asignaturas	Carreras
<ul style="list-style-type: none">Introducción a la Ciencia PolíticaIntroducción a la FilosofíaIntroducción a la EconomíaIntroducción a la SociologíaTaller de Lectura y Producción de Textos AcadémicosHistoria Argentina IHistoria Mundial ContemporáneaMétodos Estadísticos para Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">LICENCIATURA EN ECONOMÍALICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓNCONTADOR PÚBLICOPROFESORADO EN HISTORIALICENCIATURA EN HISTORIAPROFESORADO EN GEOGRAFÍALICENCIATURA EN GEOGRAFÍALICENCIATURA EN SOCIOLOGÍALICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICAABOGACÍA

Fuente: Dirección de Integración Académica.

Resultados de la Gestión

Partiendo de la identificación de áreas y subáreas de conocimientos disciplinares básicos para la definición de contenidos mínimos y el análisis de las homologaciones posibles, se logró la definición de una propuesta académica que tiende al cumplimiento de objetivos comunes para el aprendizaje de las asignaturas de un mismo campo disciplinar en el Ciclo Inicial de las Carreras de Grado de la UNL.

Se procedió a la integración curricular a partir del reconocimiento de homologaciones totales o parciales por áreas de conocimientos entre carreras de una misma familia.

En cuanto al CApIC Biología, se homologó el total de asignaturas que presenten 80% de contenidos comunes, bibliografía, y carga horaria similar, así como las homologaciones parciales y de contenidos a acreditar²⁶.

Por su parte, en el marco del CApIC Química se logró la movilidad, acreditación y homologación total de asignaturas en las diferentes Carreras de la UNL²⁷.

Se aprobaron normativas que regulan los procedimientos de movilidad de docentes y alumnos entre Unidades Académicas²⁸.

Se confeccionó un instructivo con normas de procedimientos de movilidad de alumnos en el marco de los Programas CApIC ante el cambio de carrera, regulando el procedimiento técnico - administrativo para su inscripción. El sistema de gestión de los alumnos SIU Guaraní fue adecuado para la inscripción de "alumnos por integración" que cursan asignaturas en una Unidad Académica diferente a la de origen.

En relación con el proceso de movilidad docente se logró tanto la especialización de los recursos como una efectiva colaboración entre las unidades involucradas.

26 Res. HCS N° 346/05 y su modificatoria Res. HCS N° 196/07: Homologaciones del Programa Biología.

27 Res. HCS N° 400/05 y su modificatoria Res. HCS N° 316/07: Homologaciones del Programa Química.

28 Res. HCS N° 11/07: Establece el procedimiento de la movilidad docente.

Res. HCS N° 101/07: Reglamenta la instrumentación de la movilidad docente.

Res. Rectoral N° 102/07: Crea una base de datos para los docentes aspirantes a cubrir cargos en el marco de los procesos de integración.



Por otro lado, cabe destacar la adquisición de insumos para el equipamiento de laboratorios y bibliotecas afectados al Curso de Acción.

(P) Articulación del Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas Química – Biología (PROARQUIBI)

En septiembre de 2002 la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación lanzó una convocatoria para la presentación de proyectos por parte de consorcios de Universidades para el Apoyo a la Articulación de la Educación Superior. Las Universidades Nacionales de Córdoba (UNC), del Litoral (UNL) y de San Luis (UNSL) encontraron en esta convocatoria una posibilidad concreta de avanzar en el proceso de articulación de estudios superiores. A partir de 2004, se incorporó formalmente al Consorcio la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y se encuentra en proceso de incorporación la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

La organización en Ciclos y familias de carreras busca el mejoramiento de la calidad educativa, toda vez que hay un trabajo articulado entre los propios docentes, que analizan los contenidos básicos, las actividades prácticas, la carga horaria, las estrategias de enseñanza, las prácticas de evaluación, entre otros aspectos, así como también el estudio de competencias generales y específicas que deben alcanzar los alumnos como resultado del aprendizaje logrado en este trayecto formativo.

Resultados de la Gestión

Se crearon un "Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química o Biología" y un Programa de Articulación de Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química o Biología (PROARQUIBI), cuyo Comité Coordinador está conformado por tres miembros titulares de cada una de las Universidades participantes asegurando representatividad de ambas áreas disciplinares y de la gestión.

Asimismo, se procedió a la elaboración de reglamentos y disposiciones aprobadas por los órganos competentes de cada Unidad Académica detallando sistemas de evaluación, régimen de regularidad e ingreso.

En 2007 se presentó ante la Secretaría de Políticas Universitarias el Proyecto: "Red internacional de articulación en Química y Biología" integrado por el PROARQUIBI, la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidad de Santiago de Chile (Chile).

(CA) Equipamiento de las Carreras de Grado

El Curso de Acción se enmarca en las políticas de fortalecimiento de las capacidades institucionales orientadas al refuerzo o creación de condiciones, procesos, mecanismos y recursos para las tareas cotidianas y especiales de gestión e innovación curricular.

Resultados de la Gestión

El principal resultado de la implementación de este Programa, que comenzó sus actividades en 2003²⁹, fue la optimización de la infraestructura de laboratorios y bibliotecas, lo cual repercutió positivamente en la calidad de la enseñanza de las carreras de grado, prioritariamente a los Ciclos iniciales de éstas en el marco de los Programas CApIC.

La optimización del uso de la infraestructura ya instalada y las nuevas incorporaciones garantizan el impacto positivo en la transversalidad e integración de los procesos de enseñanza.

²⁹ Creado por Res. HCS N° 178/03



Entre las acciones llevadas adelante en el período 2003 – 2007 podemos mencionar:

- Adquisición de equipamiento para los laboratorios de Química y de Biología.
- Adquisición de Bibliografía en el marco del Programa de Biología y Ciencias Sociales.
- Adquisición de equipos informáticos y proyectores de multimedia en el marco del Programa de Informática.
- Adquisición de licencias del software CROSS OVER para las aulas de informática compartidas de Ciudad

Universitaria

- Construcción y ambientación de aulas de informática compartidas entre FADU-FHUC; FBCB-FICH y Programa de Ciencias Médicas y FCA-FCV.
- Construcción de un aula de informática específicamente para FCJS.
- Adquisición de instrumentos musicales para el Instituto Superior de Música.
- Identificación de criterios para la distribución de los recursos disponibles en cada uno de los Programas CAPIC (2007).
- Adquisición de un scanner para ciegos, en colaboración con el Programa UNL Accesible.

(P) Apoyo a la Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado

Desde este Programa se colabora con los procesos de acreditación de las carreras reguladas por los artículos 42 y 43 de la Ley de Educación Superior.

Se pretende coordinar las acciones de seguimiento y evaluación de las carreras de grado de la UNL y compatibilizar las propuestas de mejoras institucionales y curriculares derivadas de la autoevaluación y acreditación de las carreras, con las políticas académicas de la Universidad.

Resultados de la Gestión

El Programa brindó apoyo y asistencia técnica en los procesos de acreditación de las distintas carreras de la Universidad. En este marco se elaboraron documentos que recuperan información institucional con vistas a los procesos de evaluación y acreditación de las mismas.

En el período analizado resultaron acreditadas las siguientes carreras:

- Ingeniería Química por 6 años (Res. CONEAU N° 757/04).
- Ingeniería en Alimentos por 6 años (Res. CONEAU N° 756/04).
- Ingeniería Ambiental por 3 años (Res. CONEAU N° 741/04).
- Ingeniería en Recursos Hídricos por 3 años (Res. CONEAU N° 232/05).
- Ingeniería Agronómica por 3 años (Res. CONEAU N° 799/05).
- Ingeniería Industrial por 3 años (Res. CONEAU N° 627/06).
- Proyecto de carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias Médicas de la UNL (Res. CONEAU N° 519/06).
- Ingeniería en Agrimensura por 3 años (Res. CONEAU N° 633/06).
- Bioquímica por 6 años (Res. CONEAU N° 333/07).

(P) Desarrollo del Posgrado

El PDI define al Posgrado como un área de suma importancia dentro de nuestra Universidad.

Es a partir de esta definición que se formalizó este Programa, con el objetivo de promover la conformación de un sistema de posgrado y la transversalidad de los mismos. Para ello la UNL desarrolla una oferta en término de especializaciones, maestrías y doctorados acorde a las demandas de los graduados y a las exigencias de contexto caracterizado por profundas transformaciones que requieren de un perfeccionamiento



permanente. El Programa Integral de Desarrollo del Posgrado³⁰ procura articular los aspectos organizativos y operativos de la gestión de posgrado con las distintas Unidades Académicas, en lo que respecta a la actualización de la normativa vigente; evaluación de proyectos de carreras de posgrado por parte de expertos y la categorización realizada por los organismos nacionales competentes.

Las propuestas educativas de posgrado se agrupan en carreras de especialización, de maestría y de doctorado.

Las carreras de especialización tienen el objetivo de capacitar en profundidad a los profesionales universitarios en uno de los aspectos o áreas disciplinares delimitadas por su título de grado.

Las maestrías, tienen como objetivo profundizar la formación teórica, tecnológica o profesional en un área de conocimiento que requiera de un abordaje disciplinario o interdisciplinario, y capacitar para la investigación.

Las carreras de doctorado están destinadas a perfeccionar en el máximo nivel de calidad en una disciplina o área interdisciplinaria, requiriendo aportes personales, originales y creativos de probado valor orientados a incrementar el conocimiento en el área.

Resultados de la Gestión

El desarrollo de las Carreras de Posgrado fue acompañado de un proceso de debate para alcanzar consensos entre las diferentes Unidades Académicas para la aprobación de Reglamento General de Cuarto Nivel de la UNL³¹.

Las nuevas carreras se han creado conforme a esta normativa y las demás carreras existentes atraviesan un proceso de adecuación al Reglamento.

Hace 20 años había solo un posgrado en nuestra Universidad, desde el año 1995 se produce un constante crecimiento que se incrementa en los últimos cuatro años.

Vale resaltar que la UNL se ha presentado a todas las convocatorias a acreditaciones de las carreras de posgrado que desarrolla y que en todos los casos ha obtenido la acreditación correspondiente.

³⁰ Creado por Res. HCS N° 110/01.

³¹ Res. HCS N° 328/05.



Carreras de Posgrado - Año 2007

Unidad Académica		Situación ante CONEAU
Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo (FADU)		
4	Especialización en Pericias y Tasaciones	No ha iniciado el proceso
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)		
1	Doctorado en Ciencias Biológicas	Res. N° 564/06
2	Doctorado en Física <i>(compartido con FIQ e INTEC)</i>	Res. N° 563/06
3	Maestría en Salud Ambiental	En proceso
4	Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales	Res. N° 182/07
6	Especialización en Bacteriología Clínica	En proceso
7	Especialización en Gestión de la Calidad y Auditoría en Bioquímica Clínica	En proceso*
Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)		
1	Doctorado en Ciencias Agrarias	No ha iniciado el proceso
2	Maestría en Cultivos Intensivos	Res. N° 261/04
3	Maestría en Extensión Agropecuaria <i>(compartida con el INTA)</i>	Res. N° 578/99
4	Especialización en Cultivos Intensivos	Res. N° 260/04
5	Especialización en Manejo de Agroquímicos	No acreditada Res. N° 915/99
Facultad de Ciencias Económicas (FCE)		
1	Maestría en Administración de Empresa	Res. N° 512/01
2	Maestría en Administración Pública	Res. N° 651/99
3	Maestría en Contabilidad Internacional <i>(carrera interinstitucional con Universidad de Zaragoza, España)</i>	Res. N° 315/05
6	Especialización en Comercialización Internacional (a distancia)	No ha iniciado el proceso
7	Especialización en Tributación	Res. N° 219/07
Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)		
1	Doctorado en Ciencias Veterinarias	No ha iniciado el proceso
2	Maestría en Ciencias Veterinarias	Res. N° 422/00*
3	Especialización en Buiatría	En proceso*
4	Especialización en Ciencia y Tecnología de la Carne	No ha iniciado el proceso
Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)		
1	Maestría en Didácticas Específicas	Res. 659/07
3	Maestría en Docencia Universitaria <i>(compartida con todas las Unidades Académicas de la UNL)</i>	Res. N° 183/07



Unidad Académica		Situación ante CONEAU
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)		
1	Doctorado en Ingeniería (<i>compartida con INTEC</i>). Menciones: a) Recursos Hídricos b) Mecánica Computacional c) Inteligencia Computacional, Señales y Sistemas	Res. N° 853/99
2	Maestría en Ingeniería de los Recursos Hídricos	Res. N° 855/99
3	Maestría en Gestión Ambiental (<i>compartida con todas las Unidades Académicas de la UNL, INTEC e INALI</i>)	Res. N° 591/04
4	Maestría en Computación Aplicada a la Ciencia y la Ingeniería	Ord. N° 49/08*
5	Maestría en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (<i>carrera interinstitucional entre UNL, UNC y UNCu</i>)	Ord. N° 49/08*
6	Especialización en Gestión Ambiental (<i>compartida con todas las Unidades Académicas de la UNL</i>)	No ha iniciado el proceso
Facultad de Ingeniería Química (FIQ)		
1	Doctorado en Ingeniería Química	Res. N° 852/99
2	Doctorado en Matemática	Res. N° 570/06
3	Doctorado en Química	Res. N° 573/06
4	Doctorado en Tecnología Química	Res. N° 851/99
5	Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Res. N° 003/00
6	Maestría en Ingeniería Química	Res. N° 023/00
7	Maestría en Matemática	Res. N° 569/06
8	Maestría en Tecnología Química	Res. N° 024/00
9	Maestría en Química	Res. N° 571/06
10	Especialización en Ciencia y Tecnología de la Leche y Productos Lácteos (<i>compartida con FCV</i>)	Res. N° 234/06
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)		
1	Doctorado en Derecho	Res. N° 926/05
2	Maestría en Ciencias Sociales (<i>compartida con FHUC</i>)	Res. N° 356/99
6	Especialización en Derecho Administrativo	Res. N° 100/06
8	Especialización en Derecho Comercial, Área Derecho Bancario	Res. N° 124/06
9	Especialización en Derecho de Daños	Res. N° 319/00
10	Especialización en Derecho de Familia	Res. N° 724/04
11	Especialización en Derecho de la Empresa	Proyecto Res. N° 588/99
13	Especialización en Derecho Laboral	Res. N° 725/04
14	Especialización en Derecho Penal	Res. N° 469/99
16	Especialización en Derecho Procesal Civil	Res. N° 674/99
18	Especialización en Derecho Tributario	No acreditada. Res. N° 186/07
20	Especialización en Notariado	Res. N° 979/05
22	Especialización en Derecho Ambiental y Tutela del Patrimonio Cultural	En proceso de aprobación por HCS

* Reconocimiento oficial provisorio y validez nacional.

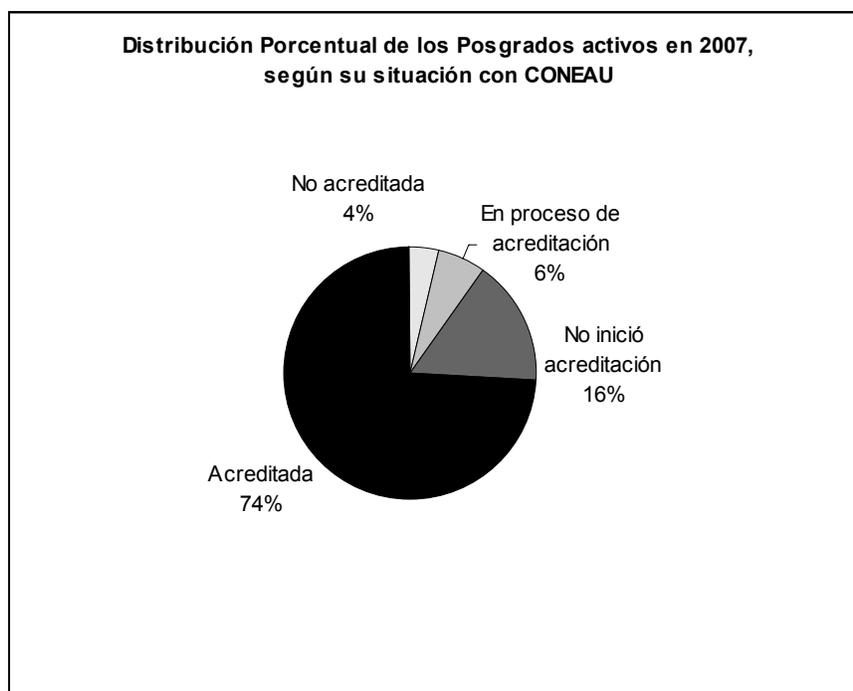


Se destacan como signo de calidad, las categorizaciones que ostentan nuestros posgrados a nivel de doctorados y a nivel de maestrías.

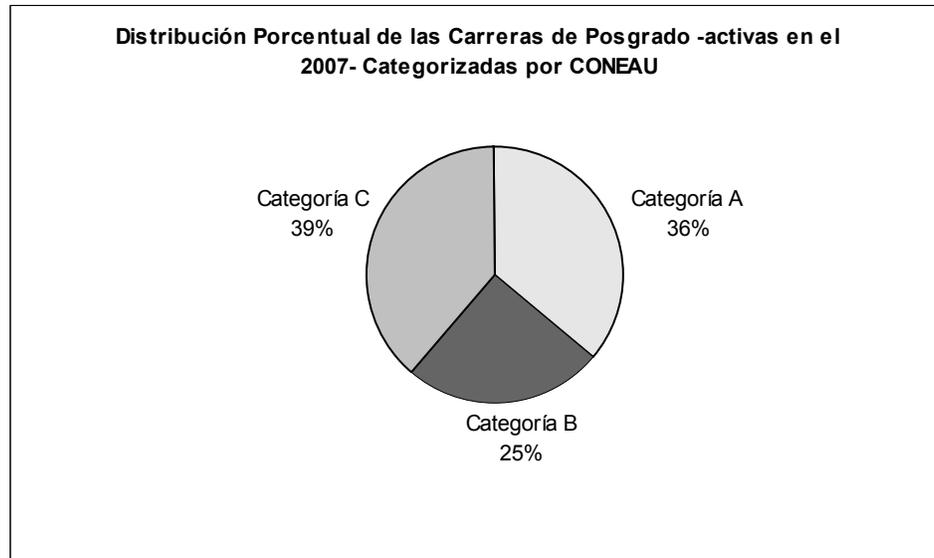
Como podemos observar en el cuadro siguiente, la UNL cuenta con la gran mayoría de sus carreras acreditadas, lo cual demuestra la preocupación de la Institución por la calidad de su educación a nivel posgrado.

Sólo el 4% de las carreras que ingresaron al proceso de acreditación se encuentra no acreditada.

Es destacable el nivel de calidad de la propuesta académica de posgrado, con la mayoría de ellas categorizadas como A o B.

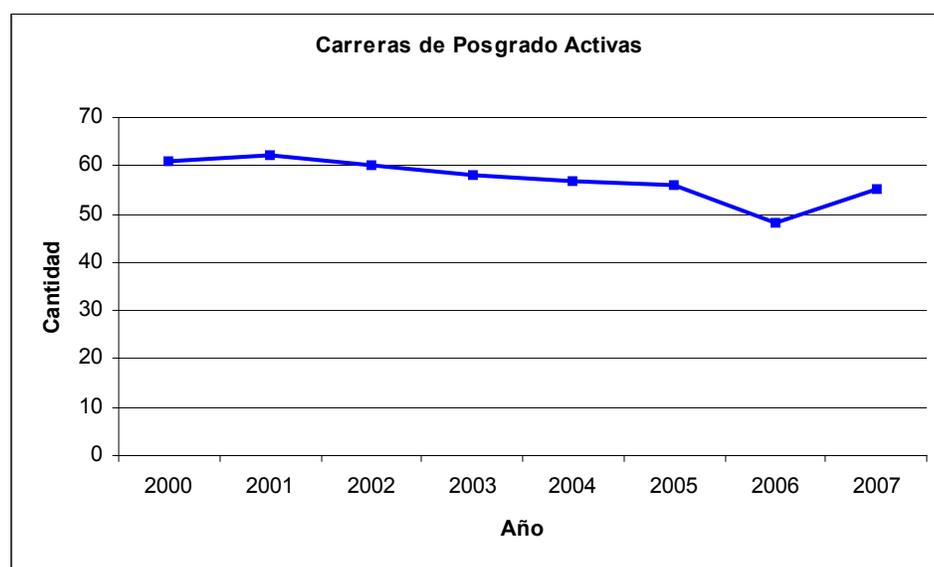


Fuente: PIAI.



Carreras de Posgrado Activas por Tipo																
	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
Diplomados	6	9,69%	7	11,36%	7	11,72%	9	14,62%	9	14,62%	8	12,70%	6	9,69%	6	9,69%
Maestrías	27	41,33%	27	41,33%	28	43,03%	28	43,03%	28	43,03%	28	43,03%	21	31,82%	28	43,03%
Especializaciones	2	3,03%	2	3,03%	2	3,03%	2	3,03%	2	3,03%	2	3,03%	2	3,03%	2	3,03%
Total	60	100%	66	100%	67	100%	69	100%	69	100%	68	100%	49	100%	62	100%

Fuente: PIAI. Se considera activa la carrera que cuente con por lo menos un inscripto en el año. Hay carreras que no abren inscripción todos los años.





Nuevos Inscriptos Posgrado

Nuevos Inscriptos en Carreras de Posgrado*																
	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
FCJS	49	65,1%	28	69,5%	130	53,1%	39	63,1%	39	58,6%	32	64,9%	30	52,6%	30	58,6%
FCE	13	10,1%	1	4,1%	3	13,9%	7	12,0%	11	10,7%	3	6,0%	10	17,9%	2	4,7%
FIQ	5	7,2%	4	11,5%	4	10,4%	7	12,5%	5	9,1%	2	4,0%	4	7,9%	5	10,2%
FBOB	1	2%	2	2%	6	3%	1	3%	2	4%	1	2%	1	3%	2	5%
FCA	9	12%	10	24%	19	7,8%	6	1,4%	12	1,9%	11	2,2%	3	5,9%	5	9,8%
FCV	7	1%	0	0%	0	0%	0	1,0%	2	3%	0	0%	1	3%	6	1%
FICH	7	2,7%	1	3,8%	4	1,6%	11	1,8%	7	1,1%	7	1,4%	11	1,9%	15	2,8%
FHUC	1		2	6,5%	0		0		0		9	18,0%	3	6,5%	3	12,3%
FADU	2	3%	0	0%	0	0%	3	5%	3	5,1%	0		1	2,1%	3	6,7%
TOTAL UNL	73	100%	44	100%	245	100%	59	100%	62	100%	49	100%	52	100%	50	100%

*Cabe destacar que las carreras de posgrado no abren inscripción todos los años. Fuente: PIAI.

Alumnos de Posgrado

Alumnos de Carreras de Posgrado																
	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
FCJS	824	43,1%	677	35,7%	515	30,4%	494	35,0%	559	34,9%	582	38,5%	465	31,6%	648	37,9%
FCE	254	13,3%	246	13,0%	278	16,4%	277	19,6%	364	22,7%	318	21,1%	397	26,9%	353	20,6%
FIQ	159	8,3%	230	12,1%	185	10,9%	178	12,6%	179	11,2%	137	9,1%	160	10,9%	175	10,2%
FBOB	68	4%	80	4%	114	7%	123	9%	134	8%	116	8%	106	7%	119	7%
FCA	61	3,2%	49	2,6%	63	3,7%	62	4,4%	61	3,8%	34	2,3%	87	5,9%	73	4,3%
FCV	19	1%	40	2%	32	2%	20	1,4%	37	2%	33	2%	59	4%	68	4%
FICH	54	2,8%	44	2,3%	52	3,1%	54	3,8%	60	3,7%	60	4,0%	80	5,4%	74	4,3%
FHUC	350	18,3%	465	24,5%	340	20,1%	147	10,4%	149	9,3%	184	12,2%	99	6,7%	163	9,5%
FADU	122	6%	65	3%	117	7%	57	4%	61	3,8%	47	3,1%	21	1,4%	37	2,2%
TOTAL UNL	1911	100%	1896	100%	1696	100%	1412	100%	1604	100%	1511	100%	1474	100%	1710	100%

Fuente: PIAI.



Graduados de Posgrado

Graduados de Carreras de Posgrado																
	1999	%	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%
FCIS	68	45,4%	128	54,7%	98	50,6%	82	40,5%	93	33,6%	67	38,2%	68	50,6%	64	38,3%
FCE	38	17,4%	0	0,0%	2	1,0%	10	4,5%	48	20,7%	15	8,1%	12	8,6%	7	4,2%
FIQ	13	9,7%	19	8,1%	13	6,7%	22	21,0%	25	15,9%	11	6,0%	16	10,2%	28	12,6%
FCEB	9	3,9%	3	1,3%	6	3,0%	7	7,9%	13	6,0%	23	12,5%	25	14,9%	16	11,9%
FCA	11	5,6%	2	0,9%	9	4,6%	0	0,0%	7	4,9%	10	5,4%	6	3,4%	6	3,6%
FCV	1	0,9%	2	1,3%	6	3,0%	6	7,6%	2	1,1%	1	1,1%	3	2,1%	2	1,1%
FCH	3	1,5%	2	0,9%	1	0,5%	4	3,6%	9	3,2%	5	2,7%	7	4,0%	9	3,7%
FHIC	4	2,3%	47	21,1%	21	10,6%	2	1,9%	9	3,2%	33	17,6%	11	8,3%	31	18,3%
FCU	3	1,9%	31	13,0%	38	19,9%	0	0,0%	2	1,2%	20	10,6%	9	2,6%	13	7,3%
TOTAL UNL	148	100%	234	100%	195	100%	165	100%	157	100%	165	100%	178	100%	187	100%

Fuente: PIAI.

(P) Movilidad Académico Científica (PROMAC)

El Programa está destinado a la promoción de actividades académico – científicas en el extranjero por parte de los docentes de la UNL y constituye una de las políticas de integración e internacionalización de la Educación Superior en nuestra Universidad.

A partir de su creación en 1995³² el PROMAC financia las siguientes actividades:

- Actividades científicas relacionadas con Proyectos de Investigación reconocidos por la UNL y que se vinculan con tareas que realizan otros grupos científicos en el extranjero.
- Actividades académicas que derivan de convenios vigentes entre la UNL y Universidades u organismos extranjeros.
- Actividades de capacitación y/o formación académica que no persigan el objetivo de realizar estudios de posgrado (PROMAC-POS).
- Participación en Congresos o Reuniones Científicas internacionales, en carácter de expositor de trabajos o panelista.

Resultados de la Gestión

Movilidad Académica de Profesores					
	2003	2004	2005	2006	2007
Total	37	44	49	62	72

Fuente: PIAI.

Es destacable el aumento de las movilidades docentes que se evidencia desde 2003, con un incremento anual constante entre el 18% y el 26%. Si se toma el período 2003 – 2007, las movilidades se incrementaron en un 95% (de 37 a 72). Esto representa un gran esfuerzo para la Universidad, ya que ésta se encarga del financiamiento (total o parcial) de los gastos de traslado, inscripción, alojamiento y/o manutención de los docentes que no puedan ser cubiertos por otros programas.

Por otro lado, no podemos dejar de tener en cuenta la cantidad de países destino de los intercambios, que

32 Creado por Res. HCS N° 181/95.



prácticamente se duplicó en el período 2001 – 2007, lo cual demuestra el importante grado de inserción de la UNL en el nuevo contexto global de la internacionalización de la enseñanza.

Países destino de las movilidades de profesores				
2003	2004	2005	2006	2007
12	11	15	15	20

Fuente: PIAI.

(P) Escala Docente - AUGM

El Programa de Movilidad Académica de la Asociación de Universidades “Grupo Montevideo” consiste en el intercambio de docentes e investigadores entre las Universidades que integran dicho Grupo. El Programa financia misiones de trabajo de docentes o investigadores que se enmarquen en las funciones universitarias de enseñanza, investigación, extensión y gestión universitaria y que promuevan actividades de posgrado, asistencia técnico-científica para el desarrollo y consolidación de nuevas áreas disciplinarias, apoyo a la formación de docentes, así como las vinculadas con las actividades de gestión y política universitarias.

Resultados de la Gestión

En 2006 se movilizaron 13 docentes de los cuales 5 fueron recibidos por la UNL, provenientes de la Universidad de La República (Uruguay), Universidad Federal de Rio Grande do Sul (Brasil) y la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). Mientras tanto, 8 docentes de la UNL realizaron actividades académicas en las Universidades de La República (Uruguay), Federal de Rio Grande do Sul (Brasil), Federal de Santa Catarina (Brasil), Federal de Paraná (Brasil), Federal de Minas Gerais (Brasil) y Nacional de Asunción (Paraguay).

Durante 2007 se llevaron adelante 6 movilidades. Tres en la Universidad de la República (Uruguay), una en la Universidad Estadual Paulista, una en la Universidad Federal do Rio Grande do Sul y un en la Universidad Federal de Minas Gerais. UNL recibió a dos docentes de la Universidad de la República (FCA y FCE).

(P) Movilidad de Estudiantes (PROINMES)

El Programa fue creado en 1999³³ y promueve el intercambio de estudiantes de grado de las distintas Facultades de la UNL que tengan el 40% de las materias de su Plan de Estudio aprobadas y se encuentren inscriptos como alumno regular. Se basa en los conceptos de reciprocidad en los intercambios, estadías con una duración mínima de un semestre y reconocimiento de los estudios llevados adelante por los alumnos. En este marco se realizan gestiones para concretar acuerdos bilaterales.

Los esquemas de financiamiento tienen tres modalidades: intercambios por convenio con apoyo económico al estudiante, intercambios por convenio sin apoyo económico al estudiante y estudiantes extranjeros de carácter libre.

Resultados de la Gestión

El creciente número de movilidades anuales que realiza la UNL ha permitido aumentar de 9 estudiantes movilizados en 1999 a 160 en 2007. Este tipo de intercambio involucra a 12 países y 25 Universidades.

De esta manera se cumplieron los objetivos de promoción de la movilidad de estudiantes hacia el exterior,

³³ Creado por Res. HCS N° 84/99.

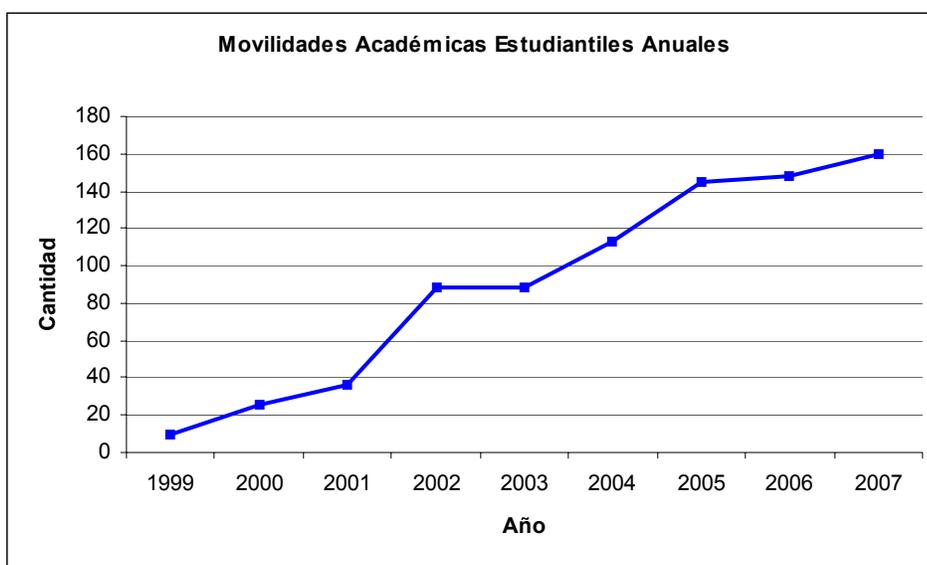


consolidando una visión cultural y técnica internacional de los estudios universitarios que pueden recibir los alumnos de la Universidad.

Por otro lado se destaca la participación de estudiantes de universidades extranjeras en actividades de formación académica de la UNL.

Movilidades Académicas Estudiantiles Anuales								
1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
10	26	36	88	88	113	145	148	160

Fuente: PIAI.



Países Destino de las Movilidades Estudiantiles						
2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Australia	Australia	Chile	Australia	Brasil	Brasil	Alemania
Bolivia	Bolivia	Costa Rica	Brasil	Colombia	Chile	Brasil
Brasil	Brasil	EE.UU	Colombia	Costa Rica	Colombia	Chile
Chile	Chile	España	Costa Rica	EE.UU	Costa Rica	Colombia
Costa Rica	Costa Rica	Francia	EE.UU	España	EE.UU	Costa Rica
EE.UU	EE.UU	Guatemala	España	Francia	España	EE.UU
España	España	México	Francia	México	Francia	España
Francia	Guatemala	Nicaragua	Mexico	Perú	México	Francia
Guatemala	Nicaragua	Perú	Perú	Uruguay	Perú	México
Italia	Uruguay	Uruguay	Uruguay		Uruguay	Paraguay
Nicaragua						Perú
Uruguay						Uruguay

Fuente: PIAI.

Otros programas de movilidad académica estudiantil en los que participa la UNL son:

- Programa Escala Estudiantil (AUGM)
- Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la Organización de Estados Iberoamericanos



para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

- Programa Académico de Movilidad Estudiantil (PAME) de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)

- Programa ALFA de la Unión Europea
- Convenios bilaterales con Universidades Extranjeras
- Programa JIMA (UNL es coordinadora)
- Programa IAESTE
- Programa MARCA
- Programa FRESENIUS – ESSCA – UNL

(P) Educación a Distancia - UNL Virtual

UNLVirtual es el sistema de educación a distancia de la Universidad. A través del mismo se dictan carreras y cursos en la modalidad no presencial.

La Dirección del Programa es la responsable de la gestión integral del mismo y de la coordinación general de las acciones en las líneas de planeamiento, gestión curricular, evaluación, vinculación institucional, comunicación, informática y operativa de UNLVirtual.

El Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED) es el área de la Universidad que centraliza la gestión del Programa. Trabaja de manera coordinada y comparte con las Unidades Académicas la gestión administrativa y académica de los proyectos.

Los equipos docentes, que pertenecen a la planta de las Facultades, trabajan de manera interdisciplinaria con los equipos de especialistas y técnicos del CEMED en el proceso de diseño y producción de los recursos y medios educativos.

Los proyectos y actividades de UNLVirtual se orientan en función de promover y difundir:

- el ingreso a carreras de grado tradicionales;
- la formación y especialización técnico profesional en demandas concretas del mercado laboral;
- la formación universitaria y actualización para docentes y egresados terciarios;
- la producción y transferencia de conocimientos en el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y alfabetización digital.

Cabe destacar que el Programa de Educación a Distancia ha desarrollado su propia instancia de evaluación en el marco del Segundo Proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL, relevando la percepción de distintos actores universitarios involucrados con UNLVirtual³⁴.

La UNL implementa su Programa de Educación a Distancia, UNLVirtual, desde el año 1999³⁵.

En los comienzos fue un sistema con soporte satelital que permitía transmitir clases en directo a aulas satelitales ubicadas en las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba.

En 2002 se dejó atrás la tecnología satelital, la cual limitaba la expansión geográfica del sistema. Se incorporaron videos educativos y una plataforma e-learning y se amplió el alcance del sistema a nuevas

³⁴ Se puede acceder al informe de autoevaluación de UNLVirtual en el Anexo.

La metodología utilizada en el Informe Preliminar de Educación a Distancia se basa en el Reglamento aprobado por Res. HCS N° 142/03. En este marco se considera "Aspirante" a aquel que registró su inscripción pero no necesariamente cumplió los requisitos de la UNL. Asimismo se considera "Alumno" a quien pasado el período de admisiones cumplimentó los requisitos previstos por la UNL.

³⁵ Creado por Res. HCS N° 53/99.



provincias.

Los buenos resultados de la experiencia de implementar tecnología web en el proceso educativo, derivaron en el desarrollo de nuevos recursos virtuales que permitiesen la realización de las actividades académicas y administrativas vía Internet.

La adopción de tecnología web y la implementación de un Campus Virtual con espacios con funcionalidades análogas a la modalidad presencial -aulas, bibliotecas, alumnados- configura la nueva dimensión del sistema de educación a distancia, que permite estudiar en la Universidad Nacional del Litoral desde cualquier lugar del país.

Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, UNLVirtual se propone dar respuestas a las necesidades de formación flexible y continua de la sociedad en su conjunto, en un contexto de creciente valoración del conocimiento y de demandas de acceso a formación o especialización universitaria.

Resultados de la Gestión

Entre los logros de este Programa en el período analizado podemos mencionar los siguientes:

- Implementación de un régimen de gestión académico administrativo del Programa de Educación a Distancia y un sistema de gestión de alumnos.
- Creación del Laboratorio Multimedial para la producción de material educativo.
- Creación de la figura del Tutor de Sistema para la atención de alumnos.
- Implementación del Curso de Estudios Universitarios y Tecnología para los aspirantes a las carreras de UNLVirtual.
- Conformación de una Red de Centros de Apoyo Tecnológico que promueve la educación superior en diferentes localidades del país.
- Desarrollo de líneas de evaluación del sistema UNLVirtual.
- Redefinición de las plataformas informáticas centradas en la comunicación y gestión administrativo académica de los alumnos requeridas para el programa.
- Coordinación del Programa de innovación educativa con incorporación de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).
- Implementación de propuestas curriculares diversificadas atendiendo a las potenciales demandas regionales de formación y según los recursos humanos disponibles en las Unidades Académicas.
- Afianzamiento de una estructura académico administrativa para la gestión del Programa en el Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED).
- Formación continua de docentes orientada a la apropiación educativa de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.
- Consolidación de un Campus Virtual para la UNL, que da cuenta de la vida universitaria de los actores de esta modalidad.
- Consolidación de la práctica docente en la modalidad a distancia.
- Transferencia de prácticas, lógicas y perspectivas desde UNLVirtual a otros Programas de la Universidad: el uso de tecnologías para la enseñanza, el Programa de Ingreso a la UNL, producción de materiales educativos.
- Desarrollo de materiales educativos para los cursos de articulación general: Ciencia, Arte y Conocimiento y Problemática Universitaria. Secretaría Académica.
- Inscripción on line a través de la página de Internet <http://www.unlvirtual.edu.ar>.



Propuesta Académica 2009 – UNL Virtual

Tecnicaturas

Administración y Gestión Pública
Alimentación de Ganado Vacuno
Arreglos Musicales
Gestión y Producción Apícola
Higiene y Seguridad Alimentaria
Informática Aplicada a la Gráfica y Animación Digital
Informática Aplicada al Diseño Multimedia y de Sitios Web
Informática de Gestión
Interiorismo y Decoración
Martillero Público y Corredor de Comercio
Previsión Social

Bachilleres universitarios

Ciencias Económicas
Ciencias Jurídicas y Sociales
Diplomatura en Humanidades
Geografía
Historia
Letras
Matemática

Ciclos de Licenciatura

Bibliotecología
Enseñanza de la Lengua y la Literatura
Inglés
Periodismo y Comunicación
Teoría y Crítica de la Música

Cursos de Formación Profesional

Armado, Configuración y Mantenimiento de PC
Docencia para Profesionales
Inseminación Artificial de Ganado Vacuno



Programa de Educación a Distancia - UNLVirtual

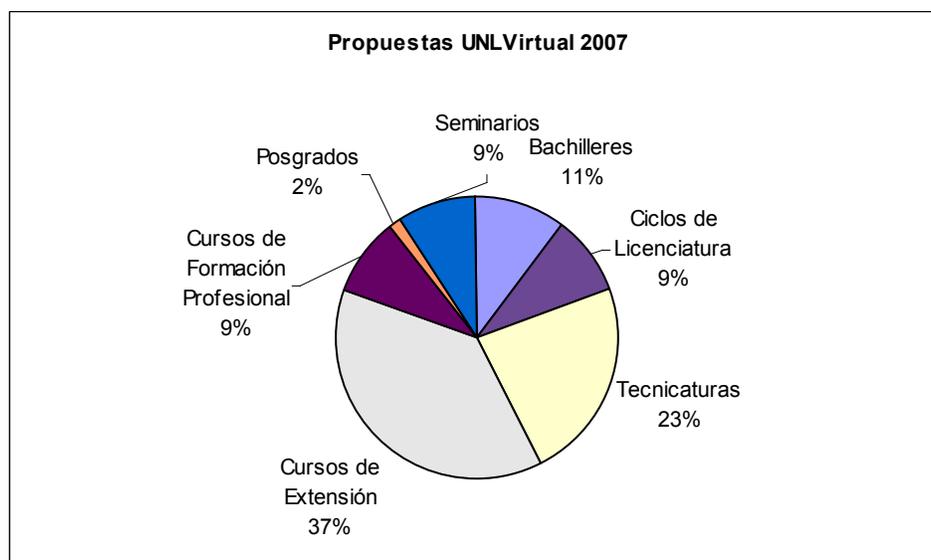
Tipos de Propuesta Académica UNLVirtual								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bachilleres	4	0	5	7	11	7	7	7
Ciclos de Licenciatura	4	5	6	7	7	6	7	6
Tecnicaturas	1	1	7	11	11	19	19	15
Cursos de Extensión					17	13	17	25
Cursos de Formación Profesional					6	7	7	6
Posgrados					1	1		1
Seminarios								6

Fuente: PIAI

El crecimiento de las propuestas educativas en el periodo analizado es sumamente importante. Entre ellas se destaca la proliferación de Tecnicaturas, carreras cortas orientadas hacia una rápida inserción laboral. Como se puede observar en el cuadro que antecede, este tipo de propuestas contaba con solo una carrera en el año 2000, pasando a 15 en 2007.

Asimismo se han incrementado, aunque no en la misma proporción, los Bachilleres (cuatro en 2000 y siete en 2007) y Ciclos de Licenciatura (cuatro en 2000 y seis en 2007).

La diversificación de las propuestas educativas a distancia se hace patente en la implementación de Cursos de Extensión y Formación Profesional, así como Posgrados y Seminarios.

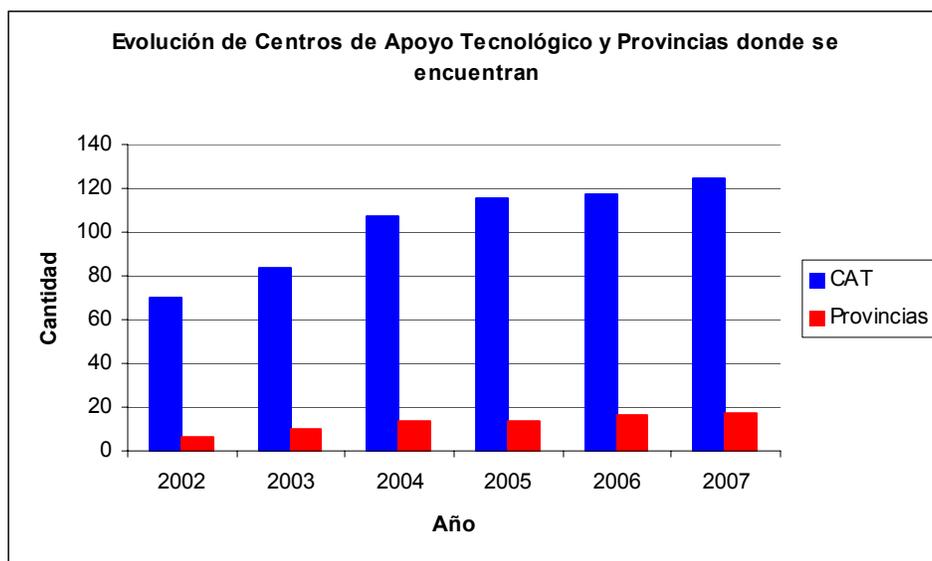




Cantidad de Centros de Apoyo Tecnológico (CAT) por Provincia						
	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Buenos Aires	S/d	S/d	4	3	3	6
Chaco	S/d	S/d	3	2	1	1
Chubut	S/d	S/d	1		1	1
Córdoba	S/d	S/d	16	17	16	18
Corrientes	S/d	S/d	1	1	1	1
Entre Ríos	S/d	S/d	16	19	19	20
Formosa	S/d	S/d		1	1	1
Jujuy	S/d	S/d	3	2	3	3
Mendoza	S/d	S/d	2	6	5	5
Misiones	S/d	S/d	1	2	3	3
Neuquén	S/d	S/d	2	3	2	2
Río Negro	S/d	S/d			1	1
Salta	S/d	S/d	1	2	2	2
San Luis	S/d	S/d	1	1	3	2
Santa Fe	S/d	S/d	54	54	54	56
Santiago del Estero	S/d	S/d				1
Tucumán	S/d	S/d	2	2	2	2
TotalCAT	70	84	107	115	117	125
Total Provincias*	6	10	14	14	16	17

Fuente: PIAI.

Luego de casi 10 años de implementación, UNLVirtual se ha consolidado como una de las experiencias más significativas en educación a distancia del país, contando con estudiantes en todo el territorio nacional, con 125 Centros de Apoyo en 17 provincias argentinas. Esto da cuenta de las políticas implementadas por nuestra Universidad, que promueven la democratización del acceso a los conocimientos y a la Educación Superior.





La Población Estudiantil de UNLVirtual

En estos años la UNL ha acumulado experiencia en la incorporación de las nuevas tecnologías en educación superior, desarrollando infraestructura tecnológica de avanzada, formando a sus docentes y perfeccionando los recursos tecnológicos y las estrategias de enseñanza para educar con calidad a un número cada vez mayor de personas.

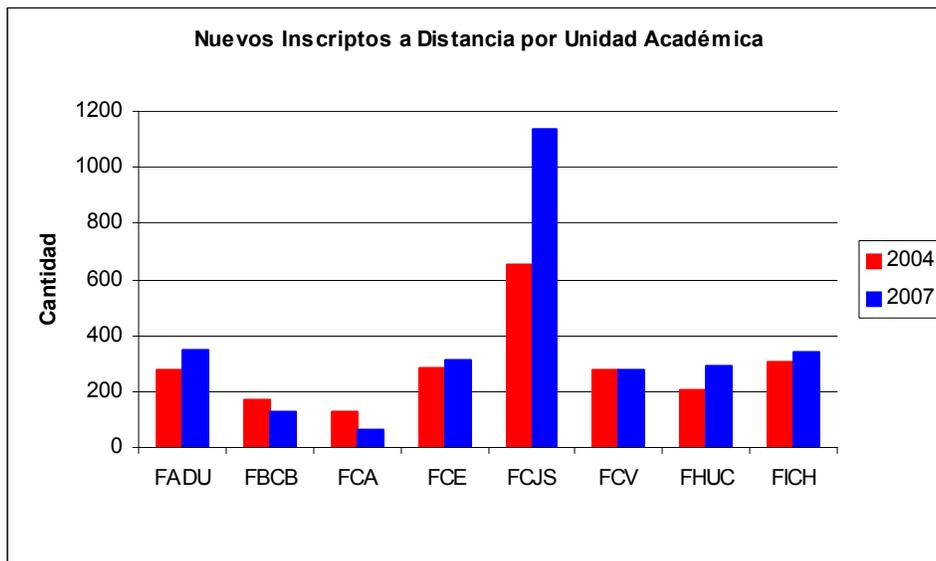
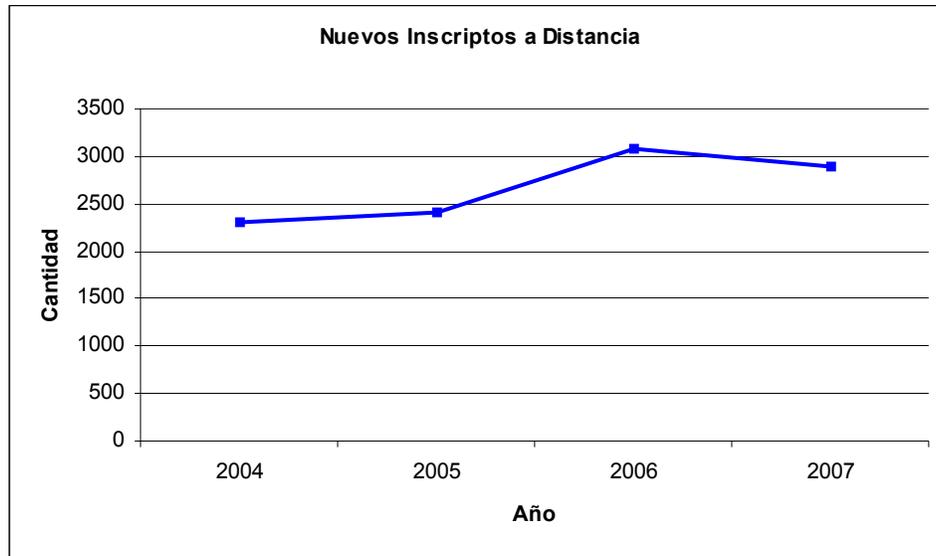
En el período que va desde 2004 a 2007 podemos notar un incremento significativo tanto en la cantidad de nuevos inscriptos como en la de alumnos y graduados en las propuestas de Tecnicaturas, Ciclos de Licenciatura y Bachilleres de todas las Unidades Académicas que cuentan con este tipo de propuestas, lo que da cuenta del progreso en la implementación del Programa, que ha permitido ampliar las posibilidades de acceso al conocimiento y a la educación sin limitaciones geográficas.

La Facultad de Ciencias Jurídicas registra el mayor crecimiento anual tanto en la matrícula como en la cantidad de graduados de sus propuestas a distancia. En la misma línea le siguen las propuestas de FADU, FHUC y FICH.

Nuevos Inscriptos a Distancia por Unidad Académica*								
	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
FADU	280	12,1%	274	11,6%	474	15,4%	345	12,0%
FBCB	173	7,2%	121	5,0%	462	14,7%	127	4,4%
FCA	128	5,2%	81	3,6%	88	2,2%	63	2,2%
FCE	287	12,2%	327	13,4%	388	12,0%	310	10,7%
FCJS	852	28,2%	734	30,5%	761	24,4%	1134	39,3%
FCY	278	12%	244	10%	204	9%	270	10%
FHUC	208	8,9%	385	15,3%	358	11,8%	281	10,1%
FICI	303	13,1%	254	10,5%	308	10,1%	340	11,0%
Total	2306	100%	2413	100%	3072	100%	2888	100%

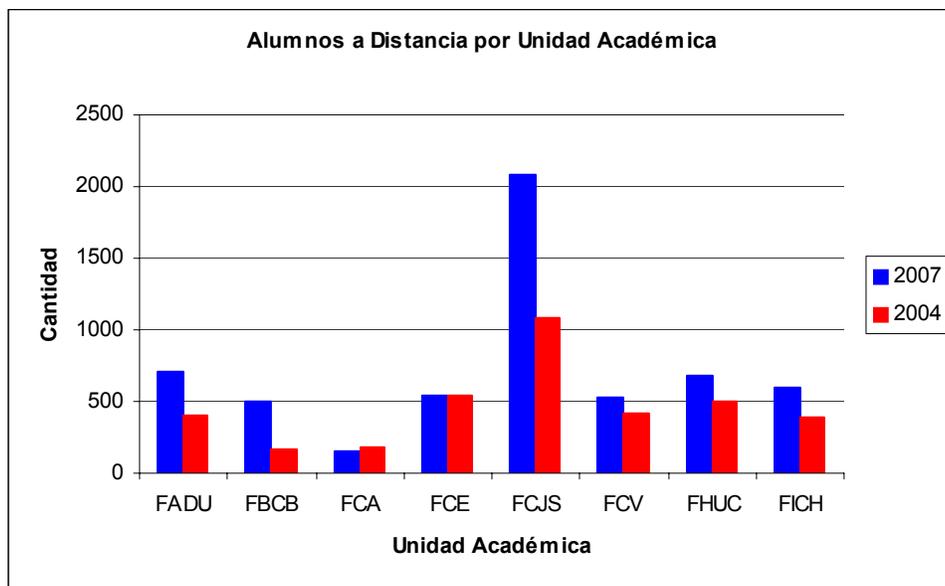
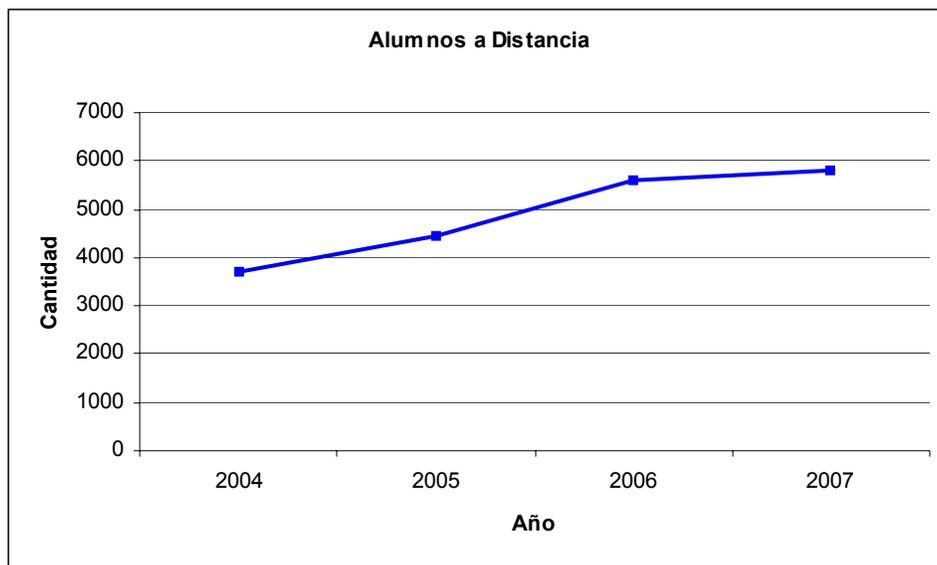
Fuente: PIAI.

* Notas: A la fecha de publicación del informe 2004 no se contaba con los datos de nuevos inscriptos al Ciclo de Licenciatura en Periodismo y Comunicación de FHUC Incluye carreras de grado, ciclos de licenciatura, y tecnicaturas.



Cantidad de Alumnos a Distancia por Unidad Académica*								
	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%
FADU	408	11,1%	432	9,8%	708	12,6%	707	12,2%
FBCB	173	4,7%	209	4,7%	565	10,1%	504	8,7%
FCA	178	4,8%	166	3,8%	171	3,1%	152	2,6%
FCE	548	14,9%	574	13,0%	657	11,7%	538	9,3%
FCJS	1083	29,4%	1537	34,7%	1711	30,5%	2088	36,0%
FCV	417	11%	414	9%	534	10%	524	9%
FHUC	494	13,4%	700	15,8%	749	13,3%	687	11,9%
FICH	388	10,5%	399	9,0%	520	9,3%	599	10,3%
Total	3689	100%	4431	100%	5615	100%	5799	100%

Fuente: PIAI



Nota 1: Aquí se consignan los datos proporcionados por el PIAI. En el Informe de Autoevaluación de UNLVirtual que integra el cuerpo de anexos, la metodología se basa en el Reglamento aprobado por Res. HCS N° 142/03.

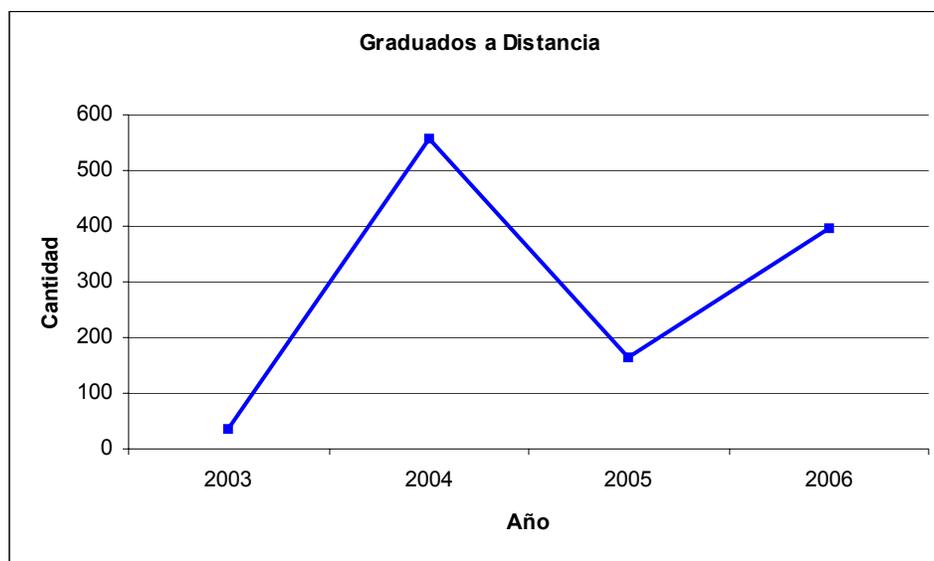
Nota 2: A la fecha de publicación del informe 2004 no se contaba con los datos de alumnos al Ciclo de Licenciatura en Periodismo y Comunicación de FHUC. Antes del 2004 no se separaban por modalidad presencial o a distancia. Incluye alumnos de carreras de grado, ciclos de licenciatura y tecnicaturas.



Graduados a Distancia por Unidad Académica*								
	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%
FADU	4	11,4%	8	1,4%	12	7,2%	11	2,8%
FBCB			18	3,2%	20	12,1%	14	3,5%
FCA			0		8	4,8%	3	0,8%
FCE			15	2,7%	19	11,5%	29	7,3%
FCJS			467	84,0%	72	43,4%	285	71,8%
FCV	31	89%	31	6%	16	10%	27	6,8%
FHUC			12	2,2%	16	9,6%	18	4,5%
FICH			5	0,9%	3	1,8%	10	2,5%
Total	35	100%	556	100%	166	100%	397	100%

Fuente: PIAI.

* Incluye carreras de grado, ciclos de licenciatura y tecnicaturas.





Eje Estratégico Investigación y Desarrollo: Promover una búsqueda permanente de ampliación de las fronteras de conocimiento, en un adecuado equilibrio entre la investigación fundamental y la aplicada para beneficio de toda la sociedad.

(CA) Investigación y Desarrollo (CAI+D)

Nuestra Universidad afronta el compromiso de la actividad de investigación con el desarrollo social y económico de la región y del país, propiciando la proyección de las fortalezas de la Universidad en áreas de alto impacto como biotecnología, alimentos, energía y medio ambiente entre otras.

Promover la investigación con el propósito de ampliar las fronteras del conocimiento científico-tecnológico y contribuir a la formación de recursos humanos calificados en el ámbito de la Universidad ha sido otro de los objetivos de desarrollo encarados por la UNL.

Desde 1988³⁶, la UNL cuenta con el Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D), que permite evaluar las acciones y asegura la transferencia a partir de su pertinencia y posibilidades de aplicación en los distintos ámbitos de la sociedad.

A través de este Curso de Acción, financiado con fondos propios de la Universidad, se intenta promover y organizar actividades científico-tecnológicas a través del planteamiento estratégico de temas de interés prioritarios de carácter avanzado o incipiente; fortalecer la formación de recursos humanos y facilitar la apropiación de los resultados de investigación por parte de la sociedad, entre otros.

En el marco del CAI+D, los Proyectos de Investigación y desarrollo se estructuran en Programas de Actividades Científicas y Tecnológicas (PACT), como un modo de facilitar el logro de objetivos concurrentes de dichos proyectos y de hacer más eficiente la adquisición de equipamiento, bibliografía, etc. de uso compartido.

También hay Proyectos Especiales (PE), mediante los cuales se promueve el apoyo a grupos científicos que presenten propuestas de proyectos en áreas disciplinarias de desarrollo incipiente o de alta especificidad. Luego de un proceso de evaluación estos Proyectos y Programas pueden ser desarrollados y subsidiados por la Institución.

Resultados de la Gestión

La preocupación de la UNL por generar conocimiento a través de sus actividades científicas se pone de manifiesto al ubicarse ésta en el primer quintil de Universidades de productividad y de transferencia. Productividad en términos de producción absoluta, donde se ponen en juego los niveles de producción en relación con los recursos que se dispone.

En el marco de estas actividades de impulso a la investigación es que la UNL ha llevado adelante la Autoevaluación de la Actividad Científica³⁷, que recupera las actividades desarrolladas desde el inicio de la democracia, centrándose en los logros alcanzados desde 1998 hasta el año 2002, generando elementos que han sido tenidos en cuenta en la nueva programación donde se destaca la jerarquización de la convocatoria por programas.

La creación en el año 2007 de los Proyectos I+D Orientados a Problemas Sociales y Productivos³⁸ manifiesta un avance en la generación de conocimientos en el contexto de una aplicación, particularmente en la

³⁶ Creado por Res. HCS N° 168/88.

³⁷ Aprobado por Res. HCS N° 12/03.

³⁸ Creado por Res. HCS N° 87/07. Por medio de la Res. HCS N° 276/07 se aprobó la apertura de la convocatoria 2008 para la presentación de proyectos.



identificación de los problemas de interés regional y en la participación de los beneficiarios de los proyectos en todas las etapas de los mismos. Estos Proyectos están fuertemente orientados a problemas sociales o productivos que no cuenten con una adecuada solución en la actualidad. A diferencia de los CAI+D tradicionales, quienes presenten proyectos orientados a problemas trabajan con los denominados "grupos beneficiarios", que se sumarán a la formulación del Proyecto y acompañarán a los investigadores a lo largo de todo el trabajo.

Hasta 2007 se han desarrollado 11 convocatorias: 1989, 1991, 1992, 1993, 1994, 1996, 2000, 2002, 2005, 2006 y 2009³⁹.

Merece destacarse que en esta última convocatoria se introdujeron modificaciones producto del proceso de Autoevaluación de la Investigación mencionada anteriormente y lo aportado por los Secretarios de Ciencia y Técnica de las Unidades Académicas de la UNL.

Los principales cambios efectuados están referidos a nuevos tipos y categorías de proyectos (atendiendo especialmente a los jóvenes investigadores y fomentando la creación de redes), integración y cargas horarias exigidas para la constitución de los equipos de trabajo, incrementos en los montos de los subsidios a otorgar y criterios para el establecimiento de temas de interés.

Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo – CAI+D

Convocatorias CAI+D				
Convocatoria	Proyectos Presentados	Proyectos Aprobados	%	Montos Aprobados
1989/90	103	87	84,47%	\$ 380.288
1991/92	30	25	83,33%	\$ 292.278
1992/93	23	20	86,96%	\$ 261.789
1993/94	130	111	85,38%	\$ 1.269.345
1994/95	101	86	85,15%	\$ 1.412.255
1996	212	195	91,98%	\$ 1.838.755
2000	189	179	94,71%	\$ 958.529
2002	226	198	87,61%	\$ 1.164.005
2005	261	242	92,72%	\$ 1.980.240
2006	234	226	96,58%	\$ 1.948.782

Fuente: PIAI.

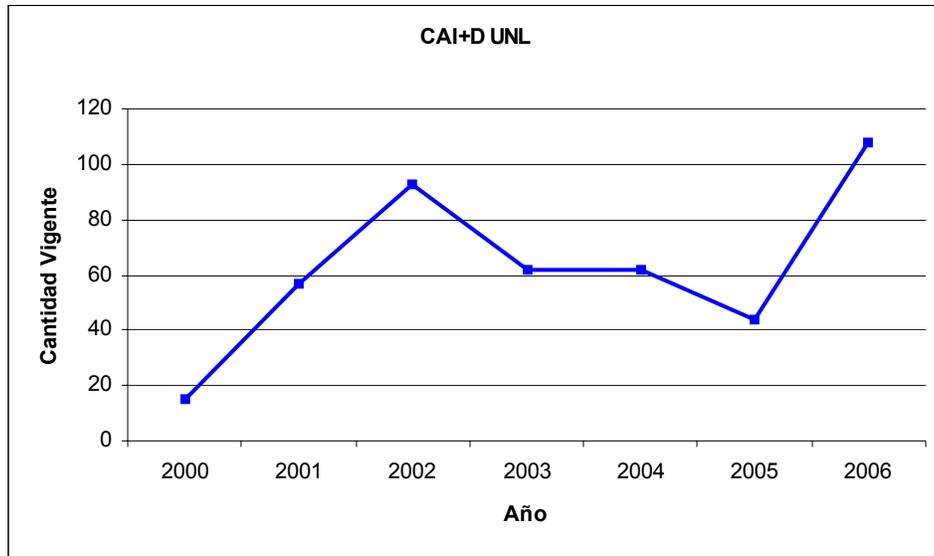
Asimismo, los fondos destinados a la investigación han sufrido un importante crecimiento en el período llegando casi a duplicar en la convocatoria 2006 el dinero asignado a los CAI+D 2000.

Podemos observar un incremento no sólo en la cantidad de CAI+D presentados a cada convocatoria, sino también en el porcentaje de proyectos aprobados y que se desarrollan en cada una de ellas.

Las dos disciplinas dominantes en las convocatorias 2002, 2005 y 2006 son Ingeniería y Tecnología en primer lugar y segunda Ciencias Agropecuarias. Los proyectos desarrollados en ambas disciplinas representan el 50% de los CAI+D en cada año.

Las demás disciplinas en las que hay desarrollo de CAI+D, pero en menor medida, son Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Médicas y Ciencias Sociales, entre otras.

³⁹ El llamado a esta convocatoria se realizó en 2007.





Evolución de la Programación CAI+D en vigencia por Facultad*

En vigencia al año	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
Convocatoria	1999	2000	Total	1999	2000	Total	2000	2002	Total	2000	2002	Total	2000	2002	Total	2002	2005	Total	2005	2006	Total
FA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FD	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FF	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FG	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FH	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FJ	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FK	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FL	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FM	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FN	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FO	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FP	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FQ	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FR	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FS	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FT	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FB	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FC	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FD	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FF	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FG	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FH	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FJ	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FK	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FL	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FM	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FN	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FO	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FP	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FQ	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FR	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FS	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
FT	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

*Los CAI+D compartidos por dos o más Unidades Académicas se incluyen una vez por cada Unidad Académica. En el año 2000 sólo se cuentan los CAI+D vigentes de la convocatoria 1999. Fuente: PIAI.



Programación CAI+D*														
En vigencia al año	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Unidad Acad.	Cant.	%												
FIQ	4	26,67%	11	19,30%	15	16,13%	9	14,52%	9	14,52%	5	11,36%	17	16,19%
INTEC	5	33,33%	0		5	5,38%	3	4,84%	3	4,84%	3	6,82%	13	12,38%
FBCB	4	26,67%	8	14,04%	14	15,05%	10	16,13%	10	16,13%	10	22,73%	15	14,29%
FCV	1	6,67%	4	7,02%	7	7,53%	5	8,06%	4	6,45%	2	4,55%	5	4,76%
INCAPE	1	6,67%	0		0		0		0		0		0	
FHUC			12	21,05%	5	5,38%	5	8,06%	13	20,97%	6	13,64%	10	9,52%
FCJS			4	7,02%	6	6,45%	5	8,06%	5	8,06%	2	4,55%	7	6,67%
FCA			4	7,02%	9	9,68%	1	1,61%	6	9,68%	5	11,36%	12	11,43%
FICH			6	10,53%	10	10,75%	5	8,06%	6	9,68%	5	11,36%	11	10,48%
ISM			2	3,51%	2	2,15%	6	9,68%	1	1,61%	0		0	
FADU			3	5,26%	4	4,30%	3	4,84%	3	4,84%	5	11,36%	6	5,71%
FCE			2	3,51%	3	3,23%	2	3,23%	2	3,23%	1	2,27%	6	5,71%
INALI			0		0		0		0		0		3	2,86%
FFDC			1	1,75%	13	13,98%	8	12,90%	0		0		0	
Total	15*	100%	57	100%	93	100%	62	100%	62	100%	44	100%	105	100%

*Los Programas compartidos se cuentan una vez por Unidad Académica.

Como podemos observar, las tres Unidades Académicas que cuentan con mayor desarrollo de proyectos de investigación de esta índole a lo largo del período 2000 - 2006 son FHUC (antiguamente FFCD) con 73 proyectos totales en vigencia, FBCB con 71 proyectos y FIQ con 70 proyectos para el mismo período.

Se encuentran cuarta FICH con 43 y quinta FCA con 37.



Proyectos de I+D de Financiamiento Compartido entre la UNL y otras Entidades

Proyectos de Investigación y Desarrollo

Son proyectos de I+D que no se enmarcan en la Programación CAI+D, pero que se desarrollan dentro del ámbito de nuestra Universidad en cooperación con otras instituciones públicas o privadas de la Región. Estos proyectos son evaluados en forma previa a su ejecución con los mismos mecanismos de evaluación externa aplicados a los proyectos CAI+D. Antes de firmar el Convenio con la institución cofinanciadora, los proyectos son aprobados por el Consejo Superior de la UNL.

Proyectos de investigación con financiamiento parcial de la UNL – Cantidad Vigente

Año	Cantidad
2002	3
2003	1
2004	1

Fuente: PIAI.

Proyectos con financiamiento compartido entre UNL y otras instituciones – Cantidad Vigente

Año	Cantidad
1003	2
2006	1
2007	1

Fuente: PIAI.

Proyectos financiados por la ANPCyT

Son proyectos de investigación que la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) subsidia con fondos del Programa de Modernización Tecnológica (PMT) a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT).

Estos proyectos tienen distintas líneas de financiamiento: científico-tecnológica (PICT/ PICTO), de investigación y desarrollo (PID), así como los proyectos conjuntos del área de Biotecnología (CABBBIO) y los de Modernización de Equipamiento (PME).

Los fondos provenientes de los organismos cofinanciadores son ingresados a la UNL como “fondos de terceros” y son administrados por la Unidad Administradora de Proyectos de la Secretaría de Ciencia y Técnica.



Proyectos de Investigación Científico – Tecnológicos (PICT)

PICT Vigentes	
Año	Cantidad
2001	46
2002	0
2003	50
2004	36
2005	53
2006	52
2007	57

Fuente: PIAI.

Proyectos de Investigación Científico – Tecnológica Orientados (PICTO)

PICTO Vigentes	
2004	28
2006	30
2007	84

Fuente: PIAI.

Proyectos de Investigación y Desarrollo (PID)

PID Vigentes	
Año	Cantidad
2001	2
2007	1

Fuente: PIAI.

Proyectos de Investigación Plurianuales (PIP)

PIP Vigentes	
2003	13
2004	7
2006	11
2007	11

Fuente: PIAI.



Proyectos Financiados con Fondos Mixtos de Cooperación

El Gobierno Argentino, a través de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECyT), celebra acuerdos con terceros países a fin de promover mediante su funcionamiento, el desarrollo de proyectos realizados por universidades argentinas con universidades de aquellos países. Son los denominados Fondos Mixtos. La UNL realiza la presentación de propuestas en el marco de convenios bilaterales financiados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Proyectos Financiados con Fondos Mixtos de Cooperación – Cantidad Vigente

Año	Cantidad
2001	3
2002	0
2003	0
2004	23
2005	9
2006	8
2007	0

Fuente: PIAI.

Proyectos de Financiación Externa Nacional e Internacional

La financiación puede ser nacional (CONICET) o internacional: COMUNIDAD EUROPEA Programas Marco–Alfa) y ONGs (Morris Animal Foundation–USA).

Proyectos financiados con fuentes externas – Cantidad Vigente

Año	Cantidad
2001	11
2004	5
2006	4
2007	4

Fuente: PIAI.

(P) Incentivo para Docentes Investigadores

El Programa de Incentivos a Docentes - Investigadores de las Universidades Nacionales fue creado mediante Decreto 2427/93 en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Cultura y Educación e inició su ejecución a principios de 1994.

Los docentes que cumplen con las condiciones para participar, perciben tres veces por año un incentivo acorde a su "Categoría Equivalente de Investigación", según antecedentes de investigación y a su "Dedicación



Docente y a la Investigación”.

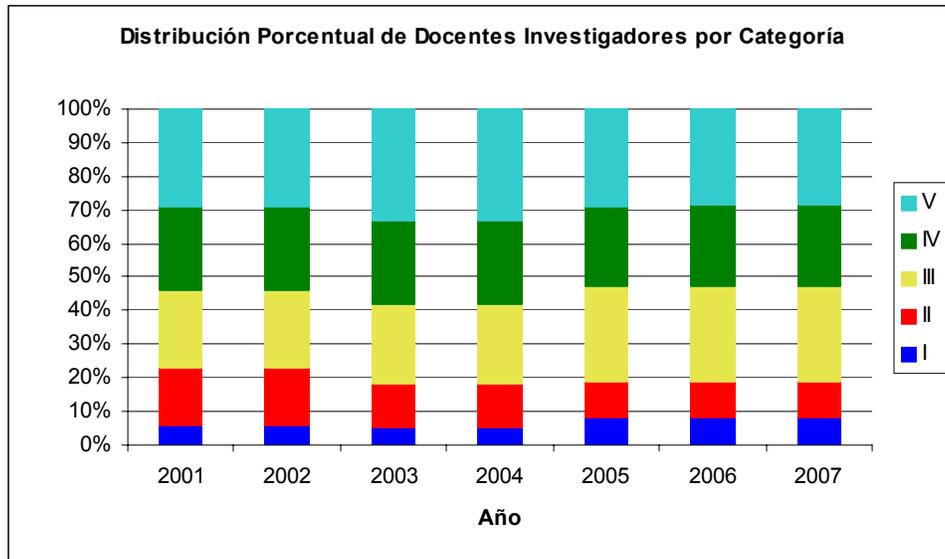
Resultados de la Gestión

Durante el período 2000 – 2007 desde este Programa se realizó la evaluación de los proyectos que intervienen en el Programa, efectuándose además procesos de categorización.

Docentes Investigadores Categorizados por la UNL												
	Categorías										Total	
	I		II		III		IV		V			
2000											1253	
2001	55	6,05%	156	17,16%	208	22,88%	228	25,08%	262	28,82%	909	100%
2002	55	6,05%	156	17,16%	208	22,88%	228	25,08%	262	28,82%	909	100%
2003	58	5,50%	138	13,08%	249	23,60%	258	24,45%	352	33,36%	1055	100%
2004	58	5,50%	138	13,08%	249	23,60%	258	24,45%	352	33,36%	1055	100%
2005	100	8,03%	138	11,08%	349	28,01%	301	24,16%	358	28,73%	1246	100%
2006	99	8,01%	138	11,17%	351	28,40%	298	24,11%	350	28,32%	1236	100%
2007	99	8,01%	138	11,17%	351	28,40%	298	24,11%	350	28,32%	1236	100%

Fuente: PIAI.





El incremento del número total de docentes investigadores categorizados así como el total de quienes perciben incentivos desde 2001 pone de manifiesto la promoción que la UNL efectúa en relación con las tareas de investigación.

Podemos apreciar la importancia del desarrollo de estas acciones a nivel de la Universidad si analizamos que en 2007 la UNL poseía 1236 docentes categorizados sobre un total de 2837, lo que equivale al 43,57% de la planta. Si tomamos los 849 docentes que percibían incentivos en ese año, éstos representan un 29,93% de la totalidad que desempeñaba actividades académicas.

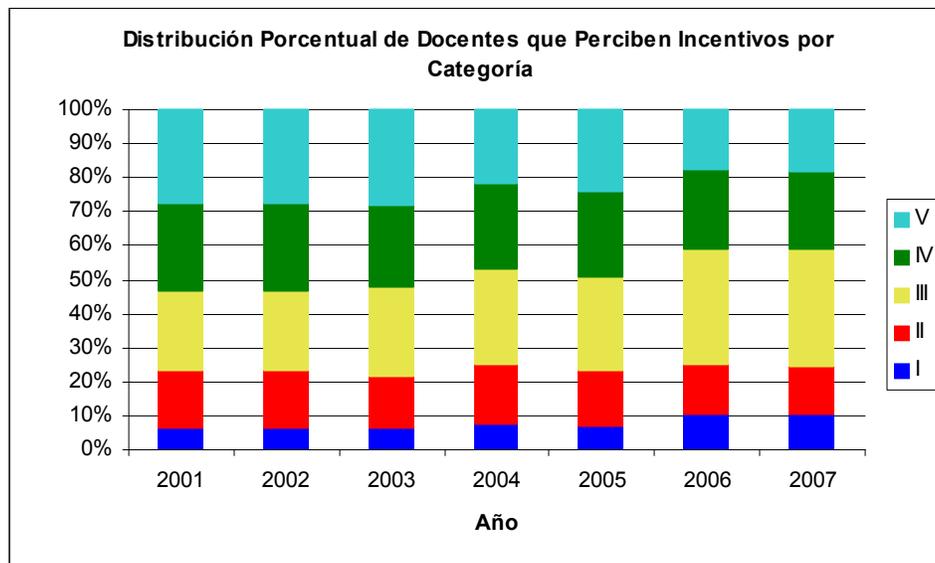
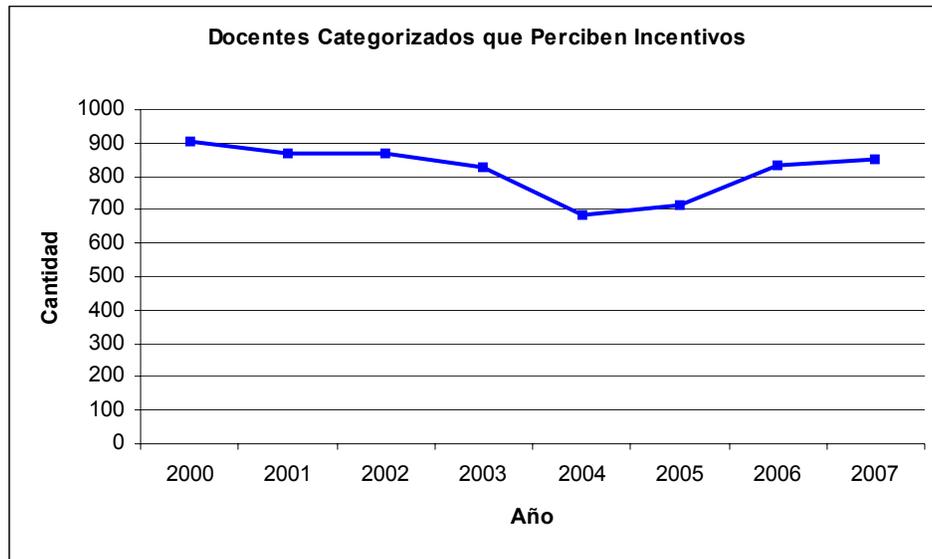
En cuanto a las categorías, la proporción de las mismas se mantiene a lo largo del período 2000 -2007 tanto para los docentes categorizados como para aquellos que perciben incentivos.

Sin embargo, mientras el grueso de los docentes categorizados se encuentra en las categorías III y V durante todos los años, la mayoría de los que perciben incentivos se encuentra en las categorías III y IV.

Docentes Categorizados que perciben incentivos

Docentes Categorizados que perciben incentivos*												
	Categorías										Total	
	I		II		III		IV		V			
2000											906	
2001	54	6,22%	148	17,05%	204	23,50%	221	25,46%	241	27,76%	868	100%
2002	54	6,22%	148	17,05%	204	23,50%	221	25,46%	241	27,76%	868	100%
2003	53	6,39%	125	15,06%	220	26,51%	200	24,10%	232	27,95%	830	100%
2004	53	7,71%	119	17,32%	194	28,24%	173	25,18%	148	21,54%	687	100%
2005	51	7,15%	114	15,99%	197	27,63%	180	25,25%	171	23,98%	713	100%
2006	90	10,79%	119	14,27%	286	34,29%	195	23,38%	144	17,27%	834	100%
2007	90	10,60%	121	14,25%	290	34,16%	192	22,61%	156	18,37%	849	100%

* Beneficiados por el decretos 2427/93. Fuente: PIAI.



En relación con las Unidades Académicas, las que mayor cantidad de docentes que perciben incentivos poseen a lo largo del período 2000 – 2007 son en primer lugar FIQ (por arriba del 20% del total en todos los años), en segundo lugar FBCB (rondando el 20% todos los años), tercera FHUC (con porcentajes cercanos al 10% todos los años) y cuarta FADU.

En cuanto a los docentes categorizados esta tendencia se mantiene. FIQ representa porcentajes mayores al 25% todos los años (incluso llega a más del 30% en 2004 y 2005) y FBCB representa alrededor del 20% todos los años. FHUC es la tercera en importancia, pero FICH ocupa el cuarto lugar por sobre quienes perciben



incentivos en FADU.

Docentes Investigadores Categorizados por UNL por UAA																
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
FADU	104	8,30%	69	7,59%	69	7,59%	100	9,48%	100	9,48%	122	9,79%	125	10,11%	125	10,11%
FBCB	246	19,63%	180	19,80%	180	19,80%	205	19,43%	205	19,43%	269	21,59%	256	20,71%	256	20,71%
FCA	77	6,15%	74	8,14%	74	8,14%	73	6,92%	73	6,92%	82	6,58%	82	6,63%	82	6,63%
FCE	83	6,62%	51	5,61%	56	6,16%	69	6,54%	69	6,54%	78	6,26%	78	6,31%	88	7,12%
FCJS	60	4,79%	58	6,38%	51	5,61%	66	6,26%	66	6,26%	83	6,66%	88	7,12%	80	6,47%
FCV	77	6,15%	56	6,16%	58	6,38%	70	6,64%	70	6,65%	80	6,42%	80	6,47%	78	6,31%
FHUC	128	10,22%	90	9,90%	90	9,90%	112	10,62%	112	10,62%	152	12,20%	147	11,89%	147	11,89%
FICH	96	7,66%	64	7,04%	64	7,04%	79	7,49%	79	7,49%	95	7,62%	91	7,36%	91	7,36%
FIQ	320	25,54%	241	26,51%	241	26,51%	253	23,98%	253	23,98%	260	20,87%	264	21,36%	264	21,36%
INTEC	39	3,11%	26	2,86%	26	2,86%	28	2,65%	28	2,65%	25	2,01%	25	2,02%	25	2,02%
FCA y FCV	23	1,84%														
UNL	1253		909		909		1055		1055		1246		1236		1236	

Fuente: PIAI.

Docentes Investigadores que perciben incentivos por UAA																
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
FADU	50	5,52%	66	7,60%	66	7,60%	74	8,92%	47	6,84%	53	7,43%	64	7,67%	70	8,24%
FBCB	185	20,42%	171	19,70%	171	19,70%	161	19,40%	135	19,65%	134	18,79%	167	20,02%	163	19,20%
FCA	70	7,73%	68	7,83%	68	7,83%	63	7,59%	55	8,01%	53	7,43%	61	7,31%	59	6,95%
FCE	60	6,62%	50	5,76%	54	6,22%	50	6,02%	44	6,40%	45	6,31%	51	6,12%	52	6,12%
FCJS	42	4,64%	52	5,99%	50	5,76%	34	4,10%	33	4,80%	36	5,05%	50	6,00%	36	4,24%
FCV	61	6,73%	54	6,22%	52	5,99%	58	6,99%	19	2,77%	26	3,65%	29	3,48%	50	5,89%
FHUC	91	10,04%	83	9,56%	83	9,56%	79	9,52%	60	8,73%	68	9,54%	93	11,15%	96	11,31%
FICH	69	7,62%	64	7,37%	64	7,37%	58	6,99%	56	8,15%	55	7,71%	70	8,39%	77	9,07%
FIQ	243	26,82%	234	26,96%	234	26,96%	228	27,47%	213	31,00%	218	30,58%	226	27,10%	215	25,32%
INTEC	35	3,86%	26	3,00%	26	3,00%	25	3,01%	25	3,64%	25	3,51%	23	2,76%	31	3,65%
UNL	906		868		868		830		687		713		834		849	

Fuente: PIAI.

(CA) Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL

La formación de cuarto nivel del cuerpo docente constituye una necesidad y prioridad institucional. En este sentido el Curso de Acción⁴⁰ promueve el mejoramiento de la calidad de las actividades de docencia, investigación y extensión de la Universidad mediante la consolidación de una masa crítica de recursos humanos formados a nivel de posgrado.

Dotar de becas a los docentes, establecer las bases para la retención de los jóvenes de nuestra Universidad, sean graduados como posgraduados, promover el fortalecimiento de las áreas temáticas débiles de las disciplinas científicas con importante desarrollo en esta Universidad y promover mejores condiciones para la acreditación y categorización de las carreras de grado y posgrado de esta Casa de estudios han sido los objetivos trazados.

La creación de este Curso de Acción en 2007 respondió a la necesidad de contar con un marco orgánico que aúne los criterios, condiciones para acceder a beneficios e incompatibilidades en relación con la formación de

40 Creado por Res. HCS N° 278/07.



recursos humanos de la Universidad. De esta manera pasó a conformar un cuerpo consolidado de normas articuladas sobre los diversos programas que lo componen y que se venían desarrollando de forma independiente.

Estos programas son los siguientes:

- Programa de Becas de Maestría y Doctorado para Docentes de la UNL.
- Programa de Movilidad Académico Científica de la UNL – Componente Posgrado.
- Programa de Incorporación de Recursos Humanos Calificados.
- Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado de la UNL.
- Programa de Desarrollo de Recursos Humanos en Ciencias Sociales de la UNL.

(P) Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado (Cientibecas)

El Programa pretende proporcionar un marco en el que se desarrolle la iniciación científica de los estudiantes, integrando y articulando instancias de formación académica con las actividades de investigación previstas en los Planes de Investigación de los cientibecarios.

Las actividades de los becarios se desarrollan mayoritariamente en el marco de proyectos de investigación financiados por la UNL y gestionados en el ámbito de la Secretaría de Ciencia y Técnica.

El Programa incluye una actividad curricular obligatoria orientada a proporcionar un conjunto de conocimientos, prácticas y herramientas que le otorgan un marco teórico – práctico a las actividades de investigación que desarrollan los estudiantes durante la duración de la beca (15 meses con opción a prórroga por 6 meses más).

Estas becas posibilitan además incentivar la activa participación de los alumnos de las Carreras de Grado en los grupos de investigación de la Universidad e iniciar a los jóvenes investigadores en los mecanismos de presentación de trabajos en reuniones científicas.

Resultados de la Gestión

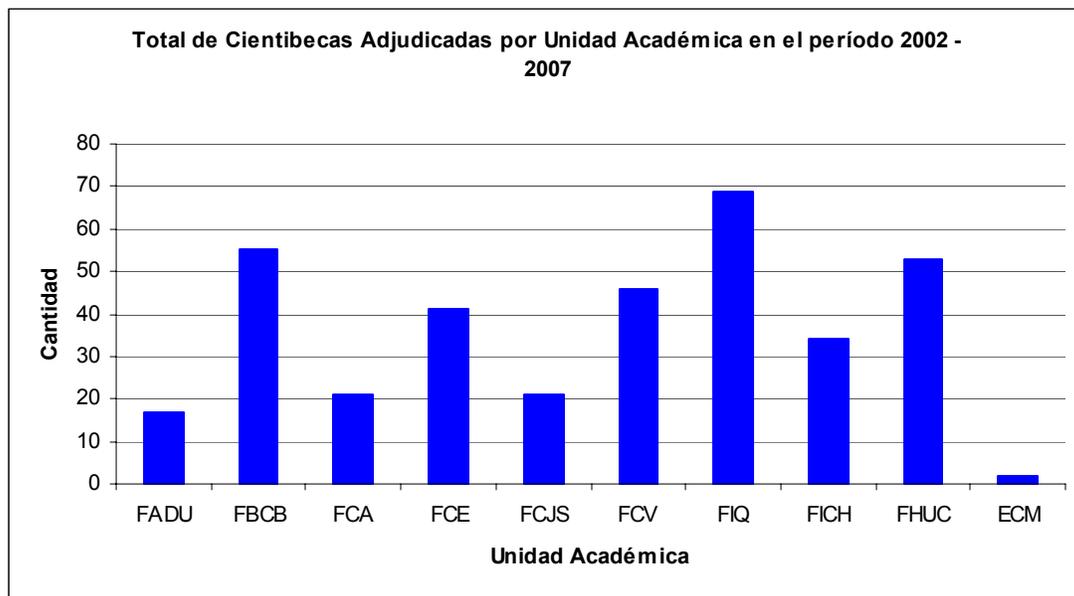
Cientibecas						
	Adjudicadas				Total	%
	2002	2004	2005	2007		
FADU	5	2	2	8	17	5%
FBCB	14	8	18	15	55	15%
FCA	6	3	10	2	21	6%
FCE	6	4	19	12	41	11%
FCJS	9	3	3	6	21	6%
FCV	5	12	12	17	46	13%
FIQ	13	9	19	28	69	19%
FICH	13	5	2	14	34	9%
FHUC	7	14	16	16	53	15%
ECM				2	2	1%
Total UNL	78	60	101	120	359	100%

Fuente: PIAI.



Podemos observar el incremento constante que se produjo en la cantidad de Cientíbecas adjudicadas a partir de 2005, año en que se incrementaron un 68,33% con respecto a 2004. En 2007 existe un 53,85% más de Cientíbecarios que en 2002.

El último tiempo también se apuntó al otorgamiento de becas en áreas nuevas o con incipiente desarrollo. Tal es el caso de la Escuela de Ciencias Médicas y de la FICH.



(P) Becas de Maestría y Doctorados para Docentes de la UNL

A través de este Programa docentes e investigadores de la UNL acceden a becas para realizar estudios de posgrado en esta Universidad o en otras universidades en forma independiente de los criterios de admisibilidad, de la disponibilidad presupuestaria y de las priorizaciones disciplinarias de instituciones nacionales de fomento a la investigación y a la formación de recursos humanos.

Las Becas de Doctorado son otorgadas por hasta cuatro años, y las de Maestría por hasta dos años, con posibilidad de prórroga en caso de justificarse.

Resultados de la Gestión

El incremento del número de docentes con grado académico de cuarto nivel es una herramienta que proporcionó a la UNL en el período analizado la formación y desarrollo de los recursos humanos en las áreas o disciplinas que se consideraron prioritarias o de interés institucional.

Como podemos observar, se ha incrementado notoriamente la cantidad de becas para realizar Doctorados desde la convocatoria 2000 (17) a la convocatoria 2006 (25).

Además, se verifica una diversificación de las Facultades de procedencia de los docentes que acceden a las becas tanto de maestría como doctorales. Esto se debe a que las Facultades han participado definiendo sus propias áreas de interés y promueven y priorizan la presentación de los candidatos.

Estas acciones devinieron en una fortaleza institucional tanto en el campo académico como científico.



Sistema de Becas de Maestría y Doctorado para Docentes de la UNL

Becas de Maestría y Doctorado - Evolución por Unidades Académicas										
UNIDAD ACADÉMICA	Doctorado 2000		Maestría 2004		Doctorado 2004		Maestría 2006		Doctorado 2006	
FADU	0		1	5,56%	0		0		3	12,00%
FBCB	10	58,82%	1	5,56%	3	30,00%	2	22,22%	2	8,00%
FCA	0		1	5,56%	1	10,00%	0		3	12,00%
FCE	0		4	22,22%	0		1	11,11%	0	
FCJS	1	5,88%	1	5,56%	1	10,00%	1	11,11%	2	8,00%
FCV	2	11,76%	6	33,33%	2	20,00%	3	33,33%	1	4,00%
FHUC	1	5,88%	2	11,11%	2	20,00%	2	22,22%	12	48,00%
FIQ	2	11,76%	1	5,56%	1	10,00%	0		0	
FICH	1	5,88%	1	5,56%	0		0		2	8,00%
TOTAL	17		18		10		9		25	

Fuente: PIAI.

(P) Movilidad Académico – Científica Componente Posgrado (PROMAC POS)

La UNL apoya desde 2003 mediante la implementación de este Programa la formación de cuarto nivel de sus recursos humanos en docencia a través de ayudas económicas al personal docente. De esta manera, la UNL financia total o parcialmente los gastos de traslado, alojamiento, manutención y matriculación de los docentes que realicen posgrados en áreas de interés institucional para la UNL.

La Secretaría de Ciencia y Técnica tiene la responsabilidad de la evaluación de las solicitudes y el seguimiento del desempeño de los beneficiarios, lo que hace en forma orgánica con la intervención de la Comisión de Posgrado de la Universidad.

Resultados de la Gestión

Podemos observar la mejora de este Programa en la cantidad de subsidios otorgados anualmente, sobre todo en lo que hace al área de doctorados, que ha tenido un crecimiento sostenido desde 2005.

Cantidad de subsidios otorgados PROMAC POS			
	2005	2006	2007
Doctorado	15	21	25
Maestría	7	4	3
Especialización			1

Fuente: PIAI.



(P) Desarrollo de los Recursos Humanos en Ciencias Sociales de la UNL

El Programa otorga becas para la realización de carreras de Doctorado destinadas a docentes de la UNL graduados en carreras afines a las Ciencias Sociales. Los estudios deben realizarse fuera del ámbito de la UNL en centros nacionales de excelencia e internacionales de prestigio; deben estar referenciados en proyectos de investigación en el campo de las Ciencias Sociales en líneas temáticas definidas en función del interés institucional de la Universidad.

Las becas de Doctorado tienen una duración de hasta cuatro años, con posibilidad de prórroga de hasta un año cuando fuera justificado.

Este Programa fue creado en 2007 en el marco del Curso de Acción para el Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL con el objetivo de contribuir a la consolidación de una masa crítica de recursos humanos a nivel de doctorado en el área. Esto permitirá a mediano plazo fortalecer a las carreras de grado y posgrado existentes en la UNL así como encarar el diseño y puesta en marcha de nuevas carreras.

(P) Equipamiento Científico y Apoyo al Cuarto Nivel

Este Programa está destinado a fortalecer las capacidades científico - tecnológicas de los grupos de I+D de la UNL, facilitando la adquisición, mantenimiento o mejora del equipamiento científico de laboratorios, así como la adquisición de bibliografía y bases de datos para actividades de investigación y de posgrado. Una vez aprobadas por el HCS, las pautas generales de la convocatoria y las solicitudes de subsidios son evaluadas por una Comisión Asesora, que verifica que las solicitudes se ajusten a las pautas y propone las adjudicaciones de los subsidios solicitados.

El Programa está estructurado en Convocatorias bianuales. Las solicitudes de subsidios presentadas en formularios "ad hoc", son evaluadas por la Secretaría de Ciencia y Técnica, que emite el dictamen correspondiente para el posterior análisis y resolución del HCS.

A través de la Unidad Administradora de Proyectos, que funciona en el ámbito de la Secretaría de Ciencia y Técnica, se llevan a cabo los trámites administrativos de compras y los registros contables de cada una de las solicitudes.

Resultados de la Gestión

Cabe destacar que el Programa, creado en 1992⁴¹, estuvo suspendido en el período 1995 - 2003 debido a problemas de índole presupuestario. Fue reactivado en 2004 con aportes del presupuesto oficial de la UNL y con las partidas del Fondo de Promoción de la Actividad Científico-Tecnológica (normativa SAT/SET de la UNL) y los ingresos que se asignan por la administración de Proyectos financiados por organismos nacionales e internacionales.

En 2004 la Convocatoria 2004-2005 y las solicitudes presentadas por las facultades fueron aprobadas por el Consejo Superior.

En el período 2005 – 2006 se desarrollaron los procedimientos de compras pendientes de la Convocatoria 2004–2005. La finalización de dichos procedimientos de compras arrojó como resultado la siguiente distribución presupuestaria entre las Unidades Académicas: FADU: \$65.000, FBCB: \$72.000, FCA: \$73.480, FCE: \$74.772, FCJS: \$66.793, FCV: \$73.000, FHUC: \$70.200, FICH: \$71.500 y FIQ: \$72.137.

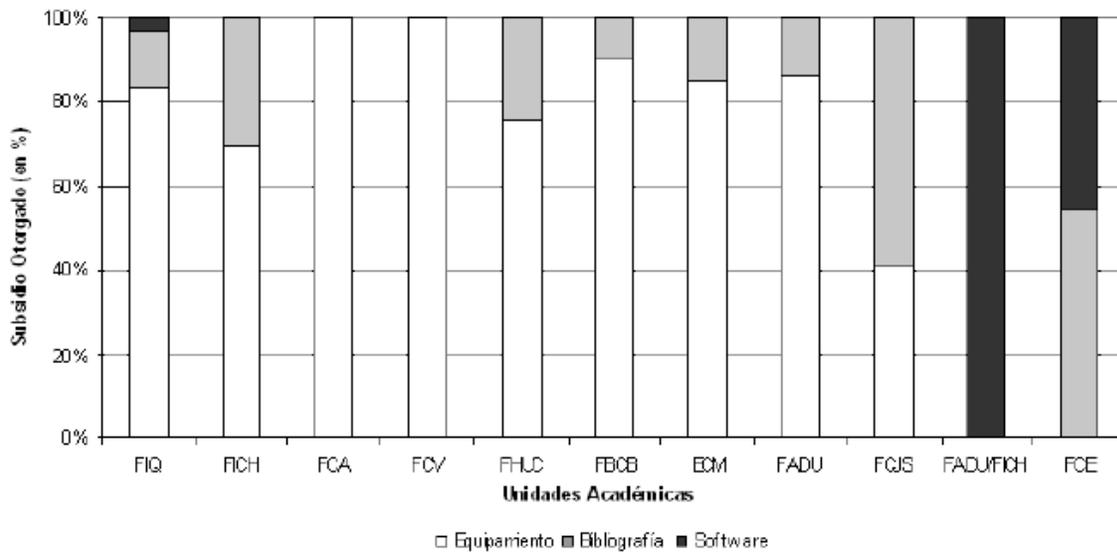
41 Creado por Res. HCS N° 161/92.



Además se resolvió aplicar los procedimientos administrativos y de gestión de los fondos destinados a solventar el Programa PECAP de acuerdo a las pautas establecidas en el Manual de Funciones y Procedimientos de la Unidad Administradora de Proyectos de la Secretaría de Ciencia y Técnica⁴².

Actualmente están en curso las compras de equipamiento científico e informático, bibliografía y software por un total de \$732.000, para las nueve Facultades y la Escuela de Ciencias Médicas.

PECAP - Distribución porcentual de los subsidios otorgados por Unidad Académica 2006 – 2007.



Fuente: Información Institucional 2007.

42 Res. Rectoral N° 382/06.



Eje Estratégico Vinculación y Desarrollo Tecnológico: Interactuar con el Sector Productivo y el Estado, generando el ambiente propicio para los procesos de innovación científica y tecnológica necesarios para el desarrollo sustentable de la región.

Las profundas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas de los últimos años, así como el cambio en la forma en que se produce el conocimiento, han problematizado los modos de vinculación entre la investigación científica y tecnológica y el mundo de la producción.

Esto instaló en la UNL la necesidad de generar renovados procesos de vinculación entre la Universidad y las organizaciones del medio socioproductivo, y establecer mecanismos institucionales eficientes de cooperación, procesos interactivos y nuevos espacios de colaboración e influencia mutua en la definición de estrategias comunes.

Las políticas de transferencia de ciencia y tecnología llevadas adelante por la UNL en nuestra región y en el país pueden observarse a través de la multiplicación de acciones de vinculación con el medio.

Centro para la Transferencia de Resultados de la Investigación (CETRI LITORAL)

El Centro para la Transferencia de los Resultados de la Investigación (CETRI) gestiona la relación con empresas y organismos públicos y no gubernamentales a través de la negociación y firmas de convenios así como la prestación de servicios altamente especializados a través de mecanismos jurídicos y administrativos dinámicos y adecuados.

Funciona desde 1994 y su propósito es estimular y asegurar un eficiente desarrollo empresarial para potenciar el crecimiento y la competitividad de una zona tradicionalmente productora y transformadora de bienes y servicios.

A través del CETRI, la UNL ofrece su capacidad de recursos humanos, conocimiento y equipamiento a las empresas, inversores, organizaciones gubernamentales y entidades intermedias para la formulación y ejecución de proyectos y trabajos conjuntos.

Área de Propiedad Intelectual (API)

El API es el Área de Gestión en temas relacionados con la Propiedad Industrial e Intelectual. Cuenta con el Programa de Protección de la Tecnología (PROTEC), que usa los mecanismos de protección disponibles en la legislación (Patentes de Invención, Modelos de Utilidad, Derechos de Obtentor, Modelos y Diseños industriales) detrás del objetivo de aumentar el atractivo de la oferta tecnológica de la UNL.

Por otra parte el Área de Propiedad Intelectual (API) cuenta con un Servicio de Información Tecnológica (SIT), provisto de recursos técnicos (bases de datos públicas y aranceladas) y recursos humanos especializados que usan los distintos documentos de Propiedad Intelectual de todo el mundo, principalmente a las Patentes de Invención, como fuente de información tecnológica.



Área de Apoyo a Empresas – Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT)

Este área del CETRI brinda apoyo para la formulación de proyectos productivos, siendo el nexo entre las unidades productivas interesadas y los organismos de financiamiento nacionales y provinciales como así también con los distintos grupos de investigadores de la UNL a los efectos de brindar asesoramiento en las distintas áreas de interés.

A su vez, como Unidad de Vinculación Tecnológica, se encarga de administrar los fondos asignados a proyectos provenientes de las distintas líneas de financiación y los fondos de servicios a terceros del CERIDE – CONICET.

Resultados de la Gestión

La Universidad se ha instalado como Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) brindando soluciones científico - tecnológicas al sistema socioproductivo.

Desde 2006 el área de Asesoramiento de Empresas se ocupa de vincular la Universidad con el sector empresario a través de asesorías, de formulación de proyectos de inversión, planes de negocio y gestión de fondos.

Cabe destacar la inclusión de servicios de apoyo y orientación de UNL en proyectos presentados por las empresas para acceder a créditos y subsidios ante organismos nacionales y provinciales.

Biblioteca de Normas IRAM

La Biblioteca y centro de ventas de Normas IRAM funciona desde 1995 a partir de un convenio entre la Universidad y el Instituto Argentino de Normalización (IRAM). La misma cuenta con todas las normas IRAM digitalizadas y permite consultas de catálogos de normas internacionales.

Los usuarios de la Biblioteca pueden realizar búsquedas con asistencia especializada y comprar dichos documentos. En el caso que las normas no se encuentren en el archivo se realiza la solicitud a IRAM en Buenos Aires y el interesado las recibe en el término de 48 hs., quedando a cargo del solicitante los gastos de envío.

Resultados de la Gestión

Con el objetivo de acercar a los docentes, alumnos e investigadores normativa IRAM actualizada, se instalaron bases de datos de las normas en las Facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas y de Ingeniería y Ciencias Hídricas, en la Escuela Superior de Sanidad, la Escuela de Ciencias Médicas y la Escuela Industrial Superior (2006).



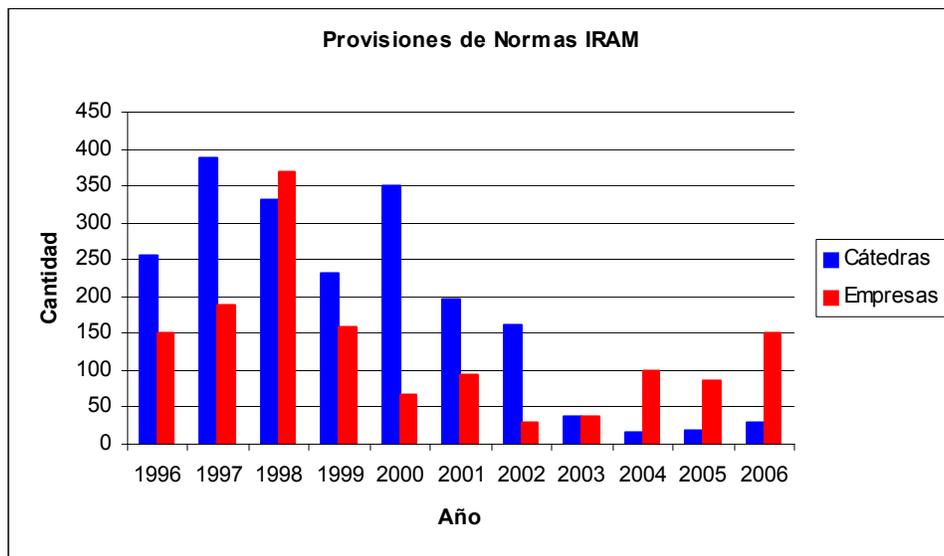
Provisiones de Normas IRAM

Prestaciones de provisiones de Normas IRAM*			
Año	Cátedras	Empresas	Total
1996	255	152	407
1997	388	188	576
1998	331	369	700
1999	233	159	392
2000	349	68	417
2001	196	93	289
2002	161	29	190
2003	37	39	76
2004	15	100	115
2005	20	85	105
2006**	30	150	180
2007	s/d	s/d	s/d

Fuente: PIAI.

*A partir del año 2003 por disposiciones reglamentarias del IRAM - Bs. As. sólo se pueden entregar hasta un máximo de tres normas IRAM sin cargo para uso de Cátedra durante el año.

**Hubo 60 prestaciones a empresas de 2006, de las cuales 10 son normas extranjeras. Se encuentran incluidos en el total 6 manuales de Dibujos Tecnológicos. Cada uno posee 15 normas IRAM.





Servicios Altamente Especializados a Terceros y Servicios Educativos a Terceros (SAT – SET)

A través de los Servicios Altamente Especializados a Terceros y los Servicios Educativos a Terceros (SAT-SET) la Universidad Nacional del Litoral concreta sus actividades de transferencia con el medio socio-productivo. A través del CETRI Litoral se asesora desde el punto de vista legal, tanto a las Unidades Académicas como a los futuros comitentes en la confección de los contratos y se gestionan los mismos.

Se realizan también las liquidaciones de los fondos ingresados y el seguimiento de los pagos.

Resultados de la Gestión

Entre las acciones desarrolladas en el marco de los SAT – SET se efectúa el asesoramiento a docentes investigadores sobre la confección de convenios de transferencia de tecnología previo a su presentación formal.

También se llevan adelante la gestión de los contratos de Servicios elevados por las Unidades Académicas y el control de las modificaciones presupuestarias presentadas por las mismas a los contratos de Servicios, elaborándose informes gerenciales elevados a autoridades de las distintas Unidades Académicas y del Rectorado de la UNL.

Otras de las actividades regulares son la liquidación de facturación de servicios, el seguimiento de pagos y la administración de los fondos generados.

Por otro lado, se destaca la cooperación con otras instituciones universitarias y gubernamentales en la formación de estructuras similares y la formación de recursos humanos, actividad en la que nuestra Universidad focaliza en la gestión de contratos tecnológicos.

Servicios Altamente Especializados y Servicios Educativos a Terceros (SAT – SET)

Evolución Acuerdos de SAT SET											
	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Formalizados*	130	159	121	108	117	128	207	263	254	236	237
Operativos**	235	246	248	223	245	319	331	442	524	547	524

Fuente: PIAI

*Formalizados: nuevos convenios firmados durante el año.

**Operativos: convenios que registraron facturación durante el año.

Podemos observar una evolución anual positiva tanto de los convenios formalizados como de los operativos, registrando un aumento del orden del 119,44% desde 2000 en el primer caso y del 134,98% en el segundo.

En cuanto a los montos percibidos por los acuerdos SAT – SET también se percibe un notorio aumento.

Como podemos observar, hubo incrementos anuales desde 2000, y a partir de 2002 éstos superaron en 20% con respecto al año anterior.

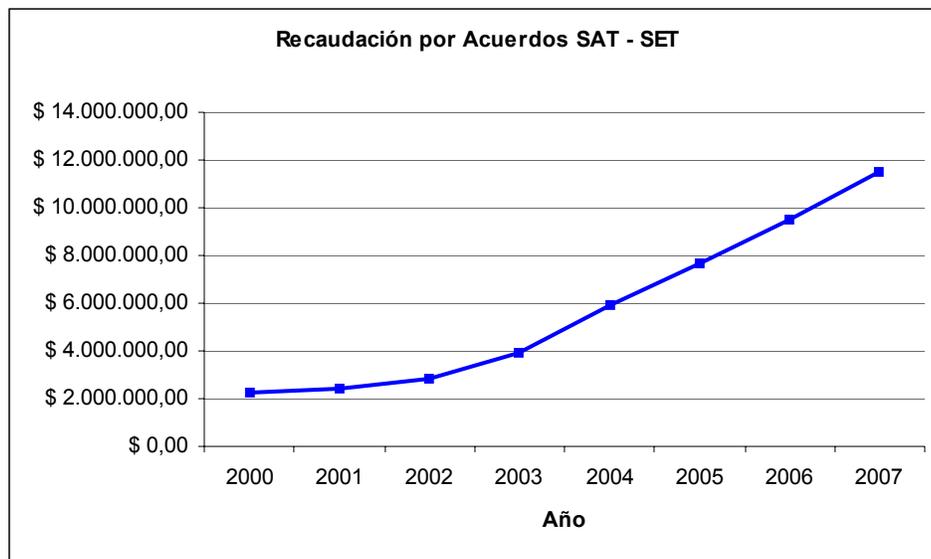
El incremento total en la percepción de dinero por SAT – SET desde 2000 a 2007 es cuatro veces mayor (incremento del 412%).



Evolución Acuerdos de SAT SET		
Año	Monto**	% IA*
2000	\$ 2.242.000,17	2,77
2001	\$ 2.390.919,35	6,64
2002	\$ 2.804.790,84	17,31
2003	\$ 3.893.739,29	38,82
2004	\$ 5.875.823,14	50,9
2005	\$ 7.694.186,02	30,95
2006	\$ 9.511.265,50	23,62
2007	\$ 11.479.722,06	20,7

Fuente: PIAI

* Incremento anual
** En valores históricos en pesos



En cuanto a la distribución de los fondos recaudados por SAT – SET, las Unidades Académicas que tuvieron mayor participación en los mismos en el período 2004 – 2007 son en primer lugar FIQ y en segundo lugar FCJS. A partir de 2005 cobra importancia la participación de FCB y FICH y desde 2007 de la ECM, que pasó a ser la que mayor cantidad de fondos SAT - SET generó en ese año, con un 21,13% del total de la Universidad. Cabe señalar que este es el primer año de participación de la ECM en este tipo de actividades.

En la gran mayoría de los casos las Unidades Académicas han elevado año a año la cantidad de dinero percibido por SAT -SET.



Año	Distribución de los fondos recaudados SAT - SET							
	2004		2005		2006		2007	
	Monto	%	Monto	%	Monto	%	Monto	%
FADU	\$ 97.895,71	1,67%	\$ 484.271,79	6,30%	\$ 361.534,71	3,80%	\$ 149.880,00	1,31%
FBCB	\$ 470.194,97	8,00%	\$ 1.209.018,22	15,73%	\$ 1.296.020,93	13,63%	\$ 1.709.837,92	14,89%
FCA	\$ 153.741,31	2,62%	\$ 236.338,19	3,07%	\$ 310.961,49	3,27%	\$ 372.316,24	3,24%
FCV	\$ 250.647,96	4,27%	\$ 368.620,11	4,80%	\$ 616.483,94	6,48%	\$ 502.685,37	4,38%
FCE	\$ 1.109.608,00	18,88%	\$ 678.496,03	8,83%	\$ 784.490,43	8,25%	\$ 1.004.929,65	8,75%
FCJS	\$ 906.533,59	15,43%	\$ 1.079.438,64	14,04%	\$ 1.153.604,15	12,13%	\$ 1.159.675,55	10,10%
FHUC	\$ 292.521,27	4,98%	\$ 444.415,74	5,78%	\$ 584.912,24	6,15%	\$ 333.341,93	2,90%
FICH	\$ 342.219,58	5,82%	\$ 873.274,19	11,36%	\$ 1.079.453,07	11,35%	\$ 895.934,92	7,80%
FIQ	\$ 785.315,83	13,37%	\$ 1.391.525,66	18,11%	\$ 1.817.368,33	19,11%	\$ 1.945.298,48	16,95%
EUA	\$ 25.698,00	0,44%					\$ 16.819,00	0,15%
EUAA	\$ 300,00	0,01%					\$ 962.959,37	8,39%
INTEC	\$ 79.228,02	1,35%						
Vs. UUA	\$ 1.361.918,90	23,18%	\$ 920.452,75	11,98%	\$ 1.506.434,02	15,84%	\$ 2.426.043,63	21,13%
Total UNL	\$ 5.875.823,14	100%	\$ 7.685.851,32	100,00%	\$ 9.511.263,31	100,00%	\$ 11.479.722,06	100,00%

*Antes de 2004 no se discriminaban los montos por Unidad Académica. Fuente: PIAI.

(P) Emprendedores

A partir de la observación de las condiciones socioculturales, económicas y productivas de la región, la UNL se propuso aportar al crecimiento de un tejido económico sólido, basado en la formación de innovadoras empresas que proporcionen trabajo genuino.

A tal fin, lleva adelante tareas de asesoramiento, capacitación e identificación de posibles emprendimientos y brinda apoyo en la búsqueda de financiamiento.

Los componentes del Programa, en funcionamiento desde 2001, son los siguientes:

- Cátedra Formación de Emprendedores: Una Cátedra electiva dirigida a estudiantes de todas las carreras que buscan complementar la formación de futuros profesionales.

- Jornada de Jóvenes Emprendedores: Encuentro anual en el que se presentan a la comunidad las ideas innovadoras que buscan convertirse en empresas. Se genera un marco de discusión de temas de interés para los emprendedores y un espacio de vinculación entre éstos y las fuentes de promoción y financiamiento.

- Herramientas de Capacitación y Perfeccionamiento: El Programa ofrece instrumentos interactivos que brindan información para la constitución y puesta en marcha de empresas según las necesidades económicas y sociales del país.

- Unidad de Apoyo Técnico al Emprendedor (UATE): Brinda herramientas legales, económicas y técnicas y realiza un seguimiento de los proyectos generados por integrantes de la UNL para ser presentados ante diferentes organismos.

- Préstamos de Honor: Es un sistema de préstamos reintegrables destinado a graduados y alumnos avanzados. Las prestaciones pueden ser utilizadas para los gastos propios del emprendedor o para la realización de actividades relacionadas con su idea-proyecto.

- Emprendedor XXI: La UNL por un convenio firmado con el Credicoop se constituyó en soporte en la



Argentina del portal Emprendedor XXI. Este emprendimiento del Banco y la Caixa (Barcelona, España) tiene como objetivo proporcionar a través de las nuevas tecnologías herramientas para la creación de empresas según las necesidades económicas y sociales del contexto.

Resultados de la Gestión

- Instalación de gabinetes de emprendedores en todas las Unidades Académicas.
- Compra de material bibliográfico. Adquisición de libros específicos que fueron distribuidos en todas las bibliotecas de la UNL.
- Realización del Encuentro de Jóvenes Emprendedores.
- Creación del Proyecto Préstamos de Honor.
- Firma de un Convenio con el Banco Credicoop para la puesta en marcha y actualización del portal Emprendedor XXI.

(P) Universidad – Trabajo

El Programa intenta favorecer la inserción de alumnos y graduados en el medio laboral, ofreciendo una formación orientada al empleo y posibilitando la incorporación de recursos humanos calificados. Para ello cuenta con dos herramientas básicas: el Sistema de Pasantías y el Ciclo de Apoyo a la Inserción Laboral.

Las Pasantías Externas permiten que los alumnos de la UNL enriquezcan su formación académica mediante prácticas en empresas, instituciones u organismos, de administración, de producción o de servicios, de acuerdo a la especialización que han recibido.

El Ciclo de Apoyo a la Inserción Laboral es una actividad orientada a mejorar la inserción laboral de los graduados recientes y estudiantes universitarios próximos a egresar de las diferentes carreras de la UNL.

Resultados de la Gestión

El HCS aprobó la nueva reglamentación de pasantías⁴³ que fue elaborada en conjunto con todas las Unidades Académicas durante el año 2006. Esta reglamentación reemplaza a la del año 1996 e incorpora las modificaciones que ha sufrido la ley de pasantías, las resoluciones del HCS y del Sr. Rector desde el año 1996 a 2006 y algunos aspectos prácticos que surgieron de la experiencia en la gestión del sistema. El nuevo reglamento da mayor agilidad al sistema y un marco adecuado al mismo.

Por otro lado, se destaca el desarrollo del Sistema Integrado de Pasantías (SIP). Se trata de una base de datos que almacena información referida a Convenios Marco de Pasantías y Pasantías realizadas por quienes así lo soliciten, en particular organismos públicos y empresas. La base está destinada a uso exclusivo de la Red Interna del Área de Pasantías.

Como podemos observar, en comparación con 2000, hubo un incremento de la cantidad de alumnos de la UNL que desarrollan prácticas educativas en empresas e instituciones de la administración pública, de la producción o de los servicios, en actividades relacionadas con la educación y formación de acuerdo con la especialización que reciben.

Es así que los estudiantes próximos a graduarse enriquecen su formación académica mediante prácticas en diferentes sectores productivos y en instituciones públicas y privadas de acuerdo con la formación académica recibida.

43 Res. HCS N° 1/07.



Actas Acuerdo de Pasantías por Unidad Académica*					
	2003	2004	2005	2006	2007
FADU	28	28	130	191	123
FBCB	71	84	194	183	134
FCA		1	3	6	13
FCE	198	462	491	791	254
FCJS	76	102	267	191	148
FCV	20	5	23	8	21
FHUC	6	17	115	62	19
FICH	42	81	114	135	101
FIQ	49	83	71	65	42
EUA	3	2	5	13	5
EUAA	3	10	13	5	10
EIS					2
UNL	496	925	1426	1650	872

*La cantidad de actas acuerdo de pasantía puede ser inferior a la cantidad de alumnos pasantes, ya que en las primeras se especifican las funciones que realizarán uno o más pasantes. Fuente: PIAI.

Convenios marco de pasantías					
Año	2003	2004	2005	2006	2007
Convenios existentes	331	392	479	s/d	
Convenios nuevos	61	87	126	s/d	90
Total	392	479	605		

- 351 Pasantes y 36 nuevos convenios marco en el 2002.
- 496 Pasantías Externas y 61 nuevos convenios marco en el 2003.
- 942 Pasantes y 87 nuevos convenios en el 2004.
- 1500 Pasantes y 126 nuevos convenios en el 2005.
- 1250 Pasantes y 100 convenios nuevos a octubre de 2006.

Hasta el 30 de noviembre de 2007, 1222 alumnos de la UNL han realizado pasantías en diferentes organismos y empresas.

(P) Generación, Incubación y Desarrollo de Empresas

A través de este Programa, iniciado en 2006, se brinda apoyo técnico, capacitación y asesoramiento en gestión, planificación, armado del plan de negocios, comercialización y financiamiento, así como también permite el acceso a todos los servicios especializados de la Universidad.

Los proyectos preincubados o incubados pueden pertenecer tanto a integrantes de la comunidad académica como a personas del público en general. Los mismos deben partir de ideas de negocios sustentables social y económicamente y se pueden incubar en diferentes ámbitos.

Resultados de la Gestión

- Incubadora de Empresas de Ámbito Regional IDEAR (Esperanza): Espacio destinado a apoyar emprendimientos productivos basados en la aplicación de conocimientos científicos (2002). Siete empresas incubadas a 2006.
- Parque Tecnológico del Litoral Centro (PTLC): Espacio donde la UNL se asocia a sectores científicos,



gubernamentales y empresariales. Equipado con la infraestructura necesaria para apoyar la generación de empresas de base tecnológica e innovadoras y transferir valor agregado a la industria. Cuenta con un grupo de profesionales y científicos para el desarrollo de productos y el fortalecimiento de la empresas. En el PTLC existen empresas en proceso de preincubación y de incubación, en etapa de radicación y otras que egresaron del parque.

- Incubadora de proyectos universitarios: Preincubación e incubación de empresas que surgen de proyectos de alumnos, graduados, docentes e investigadores de la UNL. Pueden desarrollarse en cualquier espacio de la Universidad y reciben apoyo en todas las etapas de desarrollo del proyecto a través la Unidad de Apoyo Técnico al Emprendedor (UATE).

- Empresas Incubadas: La primera empresa incubada en el campo de la biotecnología que surgió en el seno de una universidad pública es Zelltek SRL (hoy Zelltek SA). La UNL facilitó la instalación del equipamiento y parte del personal científico para la investigación y desarrollo de una droga esencial para el tratamiento de anemias relacionadas con enfermedades renales crónicas, que se puede exportar a todo el mundo.

(P) Cambio de Escala (PCE)

El Programa de Cambio de Escala se desarrolla en el marco del Curso de Acción para la Transferencia Tecnológica. Es un instrumento de gestión para el apoyo de grupos de investigación con resultados concretos a escala laboratorio y en buenas condiciones de encarar un proceso de transferencia al medio, y que aún no ha establecido una relación directa entre el grupo y un interesado externo con interés por desarrollos o potencialidades del equipo de investigadores. Se busca así mejorar la posición de los desarrollos para su transferencia.

Resultados de la Gestión

Desde el Programa se brindó asesoramiento a grupos de la UNL para la presentación de proyectos y se gestionó la evaluación de los proyectos presentados, realizando un seguimiento de los mismos.

Por otro lado, se llevó adelante la articulación con otros organismos públicos y privados para financiamiento externo de los proyectos aprobados.

En 2006 se aprobaron y financiaron 8 proyectos de cambio de escala por un total de \$120.000, mientras que en 2007 se brindó asistencia para la formulación y presentación de 16 proyectos de Cambio de Escala.



Eje Estratégico Extensión Social y Cultural: Protagonizar la construcción de una región socialmente inclusiva, en la cual el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente

La Universidad constituye hoy un agente privilegiado en el proceso de comunicación de los conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y artísticos producidos por el hombre y puede jugar un papel protagónico en la construcción de sociedades democráticas y participativas con capacidad para responder con equidad y sustentabilidad a los desafíos del siglo XXI.

En este contexto, la extensión universitaria tiene como función promover la apropiación social del conocimiento y la democratización de la información, aspectos claves para contribuir a la transformación social.

La expansión y consolidación de la extensión en la Universidad Nacional del Litoral ha estado directamente vinculada al crecimiento académico, científico y tecnológico institucional, así como el afianzamiento de un modelo de Universidad preocupada en dar respuestas a los paradigmas de formación, calidad, acceso, equidad e integración, fuertemente comprometida con la sociedad.

(P) Universidad Abierta

Desde hace más de una década la Universidad instrumenta Proyectos de Extensión, siendo éstos un modo de vinculación con la sociedad. Estas intervenciones se ejecutan con financiamiento de la Universidad y de ellas participan equipos de docentes, estudiantes y graduados que, en su labor, cooperan con organismos gubernamentales, privados y de la sociedad civil.

Los distintos Proyectos de Extensión se agrupan en cuatro categorías: Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS), Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC), Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEIIS) y Acciones de Extensión al Territorio (AET).

Los Proyectos de Extensión de Interés Institucional se desarrollan a partir de demandas realizadas por distintos sectores sociales y posibilitan dar respuestas a demandas concretas, reconocidas como de interés institucional por parte de la Universidad y formuladas por Organizaciones del Tercer Sector o bien por Organismos Estatales.

En tanto, las Acciones de Extensión al Territorio promueven la ampliación del alcance social y geográfico de los proyectos de extensión contemplando la formación de agentes multiplicadores en la comunidad interviniente, de modo de generar recursos humanos capacitados en estrategias de acción en las áreas donde actúan.

Los Proyectos de Interés Social (PEIS), por su parte, están orientados al abordaje de la problemática socio-económica, ambiental y/o cultural en forma interdisciplinaria y conjunta con las organizaciones destinatarias del medio. Su finalidad principal es promover la expansión de las capacidades sociales y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Por último, los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC) tienen por objetivo integrar las acciones de extensión a los procesos de enseñanza, posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos en situación de contexto real e iniciar la formación de los estudiantes a partir del estudio de una situación-problema identificada.

Resultados de la Gestión

El abordaje de la complejidad de la problemática actual se realiza desde una mirada interdisciplinaria que pretende aportar a la región propuestas de intervención socialmente inclusivas. Ejemplo de ello es el impulso otorgado a la integración entre proyectos de Extensión y su articulación con diferentes cátedras relacionadas o



con referencia a los mismos.

Los logros de la implementación de este Programa se visualizan, entre otros indicadores, en la concreción de los distintos tipos de proyectos anteriormente mencionados. En este sentido se destaca la ejecución de 26 PEIS y 32 PECS en el período 1995 – 2001 y de 22 PEIS y 28 PECS entre 2002 y 2005. Asimismo se ejecutaron 12 AET en 2005.

En el período 2002 – 2007 se llevó adelante un total de 55 PEIS, siendo FBCB y FCJS quienes mayor participación en los mismos han tenido.

En cuanto a los PEC, desde 2001 a 2007 se concretó un total de 78, siendo las Unidades Académicas de mayor participación en los mismos FBCB, FHUC, FADU y FICH.

En marzo del 2007 se pusieron en marcha 30 proyectos de Extensión 10 PEIS, 17 PEC y 2 AET.

Proyectos de Extensión de Interés Social

Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS)*					
Unidad Académica	2002	2005	2006	2007	Total
FADU	1	0	2	1	4
FBCB	5	2	3	3	13
FCA	0	1	3	2	6
FCE	0	0	2	1	3
FCJS	5	2	2	0	9
FCV	2	1	1	0	4
FHUC			4	0	4
FICH	3	0	2	1	6
FIQ	1	0	1	1	3
ECM			2	0	2
EUAA				1	1
Total	17	6	22	10	55

*En FBCB se incluyen los proyectos que incluyen a la ESS. Fuente: PIAI.

Proyectos de Extensión de Cátedra

Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC)*						
Unidad Académica	2001	2003	2005	2006	2007	Total
FADU	0	5	0	0	9	14
FBCB	7	3	4	2	3	19
FCA	2	0	0	0	0	2
FCE	0	1	0	0	1	2
FCJS	0	1	1	1	2	5
FCV	1	2	2	1	0	6
FHUC	2	3	1	1	8	15
FICH	2	3	2	2	1	10
FIQ	0	1	0	0	0	1
ECM	0	0	0	0	1	1
EIS	0	0	0	0	3	3
Total	14	19	10	7	28	78

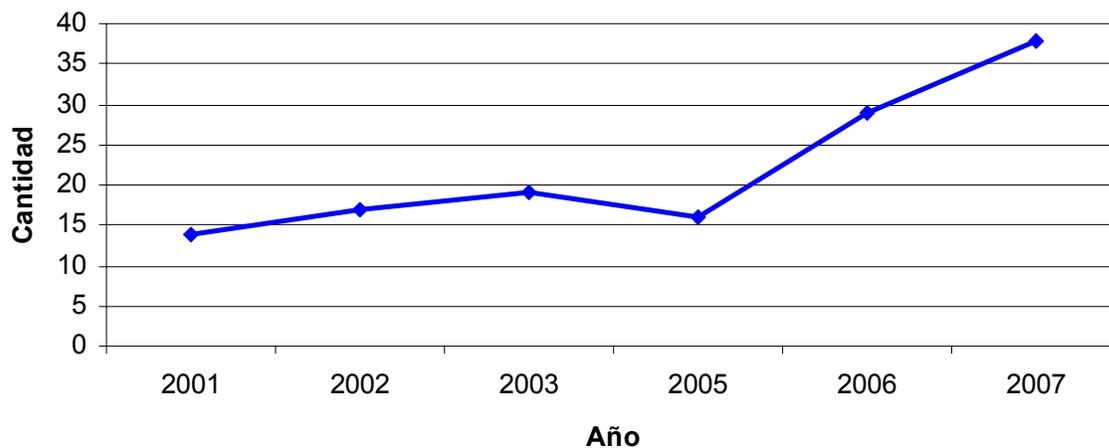
Fuente: PIAI

*En el año 2001, se incluyen 5 proyectos de la ESS en FBCB y se incluye un proyecto del ISM en FHUC. En el año 2003, se incluye un



proyecto conjunto entre la FHUC y la FBCB (se cuenta en ambas).

Total de Proyectos de Extensión - UNL



En relación con los Proyectos de Extensión de Interés Institucional, en 2007 se aprobaron:

- "Piscicultura en alto verde. Proyecto colectivo innovador para una mejor calidad de vida".
- "Recuperación y articulación de experiencias pedagógicas en la Lengua y la Matemática".
- "Consultorios jurídicos de la FCJS. Asesoramiento y alfabetización jurídica para ejercer nuestros derechos".

La importancia de las acciones que se llevaron adelante en términos de Proyectos de Extensión motivó la recepción de premios y distinciones por parte de las AET "Zoolidarios" (actividades asistidas por animales para personas con necesidades educativas y afectivas especiales) y "Capacitando para el cambio" y al proyecto socioproduktivo "Elaboración de compost, material reciclable y comercialización para la ciudad de Recreo", que recibieron en 2005 el Premio Nacional a la Excelencia.

Asimismo el PEC "Piedra libre juego libre" recibió el premio AATO 2003 a la mejor comunicación libre en el campo comunitario.

La gran cantidad, diversidad y calidad de los de Proyectos de Extensión llevados a cabo durante el período 2000 – 2007, entre otros factores, se debe al importante incremento de los fondos destinados a programas de extensión a partir de una mayor participación en el presupuesto de la Universidad y de la obtención de recursos extrapresupuestarios a través de concursos nacionales.

En relación con la organización interna del Programa es destacable la creación de un "Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión"⁴⁴. A partir de la sanción de esta normativa, a partir de 2006 quedaron unificadas las normativas anteriores referidas a Programas y Proyectos de Extensión, consolidando de esta forma los procesos de gestión y las capacidades institucionales relacionadas con estos temas.

Además, desde el Programa se han llevado adelante acciones tendientes a la capacitación en formulación de proyectos de extensión y talleres de monitoreo de proyectos de extensión que tuvieron como propósito

44 Aprobada por Res. HCS N° 192/06.



construir las Matrices del Monitoreo de los Proyectos de Extensión. Asimismo, se llevó a cabo un taller de comunicación destinado a los equipos extensionistas de la UNL con el objeto de mejorar los procesos de comunicación entre el equipo técnico de los proyectos de Extensión y los actores, destinatarios e instituciones.

Por otro lado, cabe destacar la creación de la publicación “Serie Extensión Universitaria”, lo cual devino en un impulso a la difusión de las actividades de extensión de la Universidad.

(P) Ediciones UNL

El conocimiento que la Universidad produce como fruto de la acción de sus docentes e investigadores es el reservorio intelectual que la sociedad tiene para encarar el porvenir y exige que el mismo sea socializado por genuinos mecanismos que garanticen su circulación.

Ediciones UNL es el sello editorial de la Universidad desde 2003. El Centro de Publicaciones, que funciona en esta Casa de Estudios desde 1994, es el encargado de llevar adelante el proyecto, que fue pensado a partir de las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, lo cual establece y permite proyectar una estrategia que articula democratización, saber y sociedad.

El crecimiento, desarrollo, diversificación e inserción en la sociedad transformaron al Sello Editorial en un verdadero agente cultural.

El Centro de Publicaciones se encarga de la publicación, edición e impresión de materiales periódicos y no periódicos, así como de gestiones de defensa de derechos intelectuales de las obras publicadas. Otra de sus actividades es el asesoramiento en la edición e impresión a publicaciones periódicas.

Asimismo se participa regularmente en la Feria del Libro de Buenos Aires y organiza la Feria del Libro de la ciudad de Santa Fe junto a la Subsecretaría de Cultura de la Provincia y el Centro Comercial.

Resultados de la Gestión

El período que nos ocupa (2000 – 2007) fue muy importante en el desarrollo, crecimiento y consolidación del sello editorial de la Universidad. Esto se manifiesta tanto en la creación de nuevas colecciones y series como en el incremento de libros editados, ejemplares impresos y vendidos.

Ediciones UNL

Ediciones UNL*		
	Libros Editados	Ejemplares Impresos
2000	59	28.150
2001	79	30.500
2002	44	31.500
2003	45	28.500
2004	69	35.000
2005	91	979.000
2006	71	54.700
2007	93	31.500

*Los 979 mil ejemplares impresos de 2005 incluyen libros, revistas específicas y fascículos. Fuente: PIAI.



Libros Editados por Colección								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Ciencia y Técnica	13	41	7	5	12	9	11	11
Sociedad y Cultura	12	6	9	7	13			
Honoris Causa		2			1		4	
Publicaciones Periódicas	13	12	14	18	22	23	19	28
Serie Cátedra	11	16	14	8	13	23	14	18
Colección Periodismo	3			1				
Serie Tesis		2						
Serie Sanidad	7							
Co ediciones					3			
Publicaciones Institucionales					5	7	3	4
Diente de León				6			1	
Itinerario						14	15	7
Ediciones Especiales						2		25
Varios						13		
Homenaje							1	
Extensión Social							3	
Total	59	79	44	45	69	91	71	93

Fuente: PIAI

En el año 2000 se creó la Colección Cátedra y se lanzaron revistas especializadas de las distintas Unidades Académicas.

En 2001, se lanzaron las series Tesis y Cetea, dentro de la colección Ciencia y Técnica.

En 2002, se rediseñó el sitio web de Ediciones UNL (<http://www.unl.edu.ar/editorial>), optimizando el servicio de ventas de libros a través de Internet. Además se reinauguró la LIBRERÍA UNL en el local de la Imprenta de la Universidad.

En 2003, se lanzó la Colección Diente de León, primera colección de literatura para chicos de la UNL.

En 2004, se creó la Serie Ingreso dentro de la Colección Cátedra y de la Colección Publicaciones Institucionales.

En 2005, se crearon las Ediciones Homenaje y se pusieron en marcha Consejos Asesores por colección.

En 2006, se creó la Serie Voces y Miradas, consistente en fascículos con temática referida a las efemérides patrias. Asimismo comenzaron actividades de promoción de lectura en Centros Barriales UNL, en la cárcel y en el Hospital de Niños, con la formación de mediadores.

En 2007, las distintas colecciones (Ciencia y Técnica, Cátedra, Itinerarios) incrementaron sus títulos de acuerdo a lo programado. Las Publicaciones Periódicas alcanzaron a regularizar su situación en cuanto a lograr su periodicidad semestral y/o anual. Se concretaron de esta manera 93 publicaciones nuevas.



Cabe destacar que en este período se otorgaron distinciones a la revista Estudios Sociales, a la colección Diente de León y al sello Ediciones UNL.

Estos resultados demuestran la solidez de Ediciones UNL que se ha convertido en una de las editoriales universitarias más importantes del país, poseedora de un vasto catálogo de publicaciones que abarca desde autores clásicos de nuestra región hasta las producciones más recientes de los investigadores y docentes de la UNL.

(P) Formación y Capacitación Laboral

El Programa⁴⁵ constituye un plan flexible de formación tecnológica de corta duración, destinado a personas que cuenten con 9º año de EGB aprobado. En este marco se realiza una oferta de formación y capacitación como herramienta de inserción en el mundo laboral. Si bien existe como Programa desde el año 2001, anteriormente se desarrollaban estas actividades en el marco de Cursos de Capacitación dependientes de la Facultad de Ingeniería Química, cursos nocturnos y los denominados Cursos de Capacitación Popular.

En miras al aprovechamiento de las capacidades instaladas en la UNL, se desarrollaron cursos de formación en oficios en la sede física del Programa (EIS) destinado al público en general, en organizaciones y gremios destinados a la formación de los afiliados de la Asociación Trabajadores de Estado (ATE) y en una modalidad itinerante en los diferentes barrios de la ciudad destinados a su comunidad.

Resultados de la Gestión

Desde 2000 se dictan ocho cursos cuatrimestrales (Auxiliar electricista del automóvil, Electricista del automóvil, Intercomunicación y telefonía, Operador de PC., Radiocomunicaciones, Radiotecnica, Registradores de sonido, Reparador de PC), ocho cursos anuales (Bobinado y reparación de electrodomésticos, Carpintería general, Electricista industrial, Electricista residencial, Electrónica general, Oficial carpintero, Refrigeración,

⁴⁵ Creado por Res. HCS N° 209/01.



Service de TV y videocaseteras) y cuatro cursos bianuales (Ebanistería y Tallado en Madera, Instalador sanitaria en agua y cloacas, Mecánico del automóvil, Oficial metal – mecánico)

En total, 2.268 personas fueron capacitadas en el período 2000 – 2005.

En el período lectivo al año 2006 egresaron 413 alumnos.

Además, se dictaron cursos en el marco de Servicios Educativos a Terceros y se realizaron encuestas a los alumnos sobre su interés en la participación en nuevos cursos, resultando estos interesados en refrigeración y computación.

(P) Cultura

Indudablemente la Universidad, como institución educativa produce y transmite cultura. La UNL ha jerarquizado esta misión a partir de una serie de políticas culturales desarrolladas desde una concepción que entiende la gestión de la cultura en relación con el hecho artístico y en tanto forma de intervención en el espacio público que construye, deconstruye y reconstruye identidades sociales. Es posible profundizar este accionar garantizando el máximo de calidad, imaginando nuevos espacios cuestionadores, formando públicos abiertos, críticos y reflexivos y profundizando las estrategias de inserción cultural en la región.

Resultados de la Gestión

Entre las acciones llevadas adelante por el Programa de Cultura entre los años 2000 – 2007 podemos mencionar las siguientes:

- Creación del Museo de Arte Contemporáneo de la Universidad Nacional del Litoral.
- Incremento del patrimonio bibliográfico de la Biblioteca Popular José Gálvez; mejoramiento de la infraestructura, servicio al público y tecnología informática; incorporación de libros, revistas y videos; carga de datos en sistema digital, conservación y préstamo; capacitación del personal y colaboración con otras bibliotecas públicas y populares de la ciudad y la región.
- Crecimiento de la infraestructura y capacidad de formación de recursos humanos del Centro de Cine y Video.
- Organización, en forma conjunta con la Federación Universitaria del Litoral (FUL), de la Bienal de Arte Joven en los años: 1994, 1996, 1998, 2000, 2002, 2004 y 2006.
- Realización de conciertos, exposiciones, muestras, proyecciones, obras escénicas, intervenciones urbanas, charlas, cursos, talleres en diferentes ámbitos de la ciudad, incluyendo diferentes expresiones del arte como fotografía, danza, video, teatro, música, plástica en el plano, plástica en el espacio, instalaciones, literatura (cuento y poesía), historieta, humor gráfico y arte digital.
- Edición de la revista “La Ventana”.
- Ediciones Sello Discográfico: Difusión de la creación y producción musical, con características de documento sonoro histórico, patrimonial o de alto valor cultural, tanto de la región como del país. Edición de Discos Compactos.
- Difusión del teatro, la danza y la literatura de nuestro país, a través de la realización del Argentino de Teatro, el Argentino de Danza y el Argentino de Literatura. Realización de cursos y seminarios-talleres de diversas problemáticas afines a las disciplinas artísticas.
- Santafesino de Teatro y Danza: Difusión del teatro santafesino a través de grupos de distintos lugares de la provincia y realización paralela de cursos y seminarios-talleres de diversas problemáticas afines al hecho teatral y coreográfico.



- Jornadas de Música Contemporánea: Difusión de las nuevas tendencias en el campo de la música contemporánea, generando el intercambio y debate entre los intérpretes, teóricos, compositores y el público a través de charlas, conferencias y conciertos.
 - Realización de conciertos en el Paraninfo de la UNL y en otros espacios adecuados con músicos de Argentina y del extranjero.
 - Realización de conciertos en el Patio del Rectorado de la UNL durante los meses de verano, con músicos de Santa Fe y la región e invitados especiales.
 - Muestra de Cine Independiente: Proyecciones de documentales, films de ficción, animación, etc. que no se encuentran en el circuito comercial. Co-organizado con Cine Club Santa Fe y el grupo Santa Fe Muestra.
 - Festival de Coro de Niños: Realización de un concierto anual con coros de niños del país y Latinoamérica.
 - Festival de Coros: Realización de un festival anual de tres días con coros del país y Latinoamérica invitados especialmente.
 - Festival de Jazz: Realización de un festival anual, con grupos y solistas de la ciudad, el país y Latinoamérica con el objetivo de conocer la producción de los mismos y acercar a la comunidad lo mejor de la producción del jazz.
 - Encuentro de Cine Documental: Realización del Festival Anual con proyecciones de documentales de Santa Fe, del País y del extranjero, cursos, charlas y conferencias a cargo de destacados realizadores y técnicos del cine documental.
 - Realización de talleres de producción artística en barrios de la ciudad. Planificación y realización de eventos, exposiciones, etc. con producción artística de las Universidades miembro de la AUGM.
 - Aprobación como asignaturas optativas de los seminarios “Una mirada al arte del siglo XX” e “Introducción al análisis fílmico”, de la Dirección de Cultura, Secretaría de Extensión Universitaria. Res. HCS N° 131/00.
 - Realización de Talleres de Formación Artística: espacios de socialización y formación en aspectos teóricos y prácticos de las diferentes disciplinas artísticas. Hacen posible, asimismo, la producción artística y la exposición de los trabajos generados.
 - Realización de Seminarios: profundización de temáticas particulares, en una dimensión más teórica, y la actualización de sus abordajes para público en general. Cuentan con evaluación a cargo de docentes de la UNL, y acreditan como materias electivas en las Unidades Académicas de la UNL.

En el siguiente gráfico podemos observar la evolución de las actividades culturales realizadas en el marco de este Programa a través del tiempo. Puede notarse la ampliación y diversificación de las propuestas culturales, lo que demuestra el crecimiento y consolidación en la construcción de espacios para la expresión de la diversidad cultural, la promoción de manifestaciones artísticas y sociales en el marco de la gestión Universitaria 2000 – 2007.



Cultura

1984	1994	1996	1997	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
											AUTOPISTA CULTURAL	
											ABIERTA POR VACACIONES	
											CONSTRUCCIÓN COMPLEJO CULTURAL	
											ENC. DE CINE DOCUMENTAL	
											FESTIVAL DE JAZZ	
											DESARROLLO ARTISTICO EN LA CIUDAD	
											UNIROCK	
											ARGENTINO DE LITERATURA	
											FESTIVAL INTERNACIONAL DE COROS	ENCUENTRO UNIVERSITARIO DE COROS
											PROGRAMA 13	
											SEMINARIO DE CONSERVACION PREVENTIVA	+ TALLER DE RESTAURACIÓN
											ARCHIVO HISTORICO	
											PROYECTOS CREAR	
											ARGENTINO DE TEATRO	
											COMEDIA UNIVERSITARIA	
											JORNADAS DE MUSICA CONTEMPORANEA	
											CORO DE NIÑOS	ENCUENTRO DE COROS DE NIÑOS
											OCTUBRE/ NOVIEMBRE DE TEATRO Y DANZA/	ARGENTINO DE DANZA
											MUSEO DE ARTE CONTEMPORANEO	
											ASOCIACION DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO/ COMITÉ DE PROD. ARTÍSTICA Y CULTURAL	
											SANTA FE MUESTRA DE CINE INDEPENDIENTE	
											REVISTA LA VENTANA	
											SELLO DISCOGRAFICO	
											PSICOANALISIS & CINE	
											BIENAL DE ARTE JOVEN	
											NARRACION ORAL Y ESCENICA	
LUNES DEL PARANINFO								LUNES DEL PARANINFO				PARANINFO & MAS + CONCIERTO ANIVERSARIO
TALLERES												+ SEMINARIOS OPTATIVOS
BIBLIOTECA J.J. GALVEZ												

Además, cabe destacar el impulso a la protección, conservación y puesta al alcance de la comunidad, el patrimonio de obras de arte de autores santafesinos y de la región que se realiza desde el Programa en coordinación con la Biblioteca Popular y Pública José Gálvez y el Museo de Arte Contemporáneo (MAC).

El MAC constituye un espacio multicultural dedicado a las Artes Visuales que orienta sus acciones hacia una política de extensión universitaria activo-participativa para el acrecentamiento patrimonial, la formación y la articulación de actividades ligadas al arte, tales como muestras, exposiciones, concursos, conferencias, seminarios, cursos y todo tipo de encuentros referidos a las Artes Visuales y al Arte Contemporáneo.



(CA) Realización Artística (CReAR)

El Curso de Acción⁴⁶ consiste en la selección de proyectos que apuntan a la realización de creaciones en las diferentes disciplinas artísticas.

Los proyectos, de un año de duración, están destinados a docentes e investigadores de la Universidad, quienes intervienen en calidad de Directores, y también pueden participar de los mismos graduados, alumnos, no-docentes y público externo.

Resultados de la Gestión

Los principales resultados de la implementación de este Curso de Acción a partir de los proyectos desarrollados han sido tanto el incentivo a la producción artística en el ámbito de la Universidad como el conocimiento de las expresiones artísticas contemporáneas y regionales en la sociedad.

- Convocatoria 2004: Se presentaron 8 proyectos pertenecientes a distintas Unidades Académicas y todos fueron aprobados.
- Convocatoria 2005: Se presentaron 13 proyectos pertenecientes a distintas Unidades Académicas y se aprobaron 12.
- Convocatoria 2006: Se presentaron 8 proyectos pertenecientes a distintas Unidades Académicas.
- Convocatoria 2007: Se presentaron 5 proyectos pertenecientes a distintas Unidades Académicas

(P) Observatorio Social - Sistema de Monitoreo Social del Litoral

El Programa se desarrolla desde 2004 en el ámbito de la Secretaría de Extensión de la Universidad debido a sus características relacionadas con la transferencia de tecnologías y conocimientos científicos a favor de la producción de información de neto corte social que es utilizada en una doble dimensión: interna y externa.

Desde una mirada “hacia adentro”, nuestra Institución utiliza la información producida mediante fuentes primarias (la sociedad misma) y secundarias (relevamientos oficiales) en distintas instancias de gestión como insumo para sus procesos de toma de decisiones.

Desde la perspectiva externa, la información permite abrir el debate social llamando la atención de los actores sociales sobre diversos aspectos que se estiman de actualidad para el desarrollo social, cultural y económico de la ciudad de Santa Fe.

El objetivo del Sistema de Monitoreo Social y Económico de la UNL es consecuente con la producción de un Sistema de Indicadores Sociales a modo de índices, que permite la percepción dinámica de los niveles de satisfacciones y necesidades de la Sociedad santafesina: Salud, Trabajo, Seguridad Social, Tiempo Libre y Recreación, Deportes y Actividad Física, Desarrollo Comunitario, Educación y Cultura.

Resultados de la Gestión

- Elaboración de un Panel Detallista: Espacio metodológico que releva información a partir de la percepción presente y futura de distintos aspectos sociales y económicos.
- Producción de datos primarios e informes cuantitativos provenientes de los centros urbanos en donde se asientan los Centros UNL.
- Diseño y difusión del Boletín de Indicadores Sociales de la Universidad Nacional del Litoral.

⁴⁶ Creado por Res. HCS N° 227/03.



- Realización de encuestas cortas de actualidad, encuestas de información directa, encuestas telefónicas y distintos tipos de relevamientos.
- Realización de informes externos o internos (según el caso) sobre los distintos relevamientos y difusión de los mismos en distintos medios de comunicación.
- Generación de un proyecto entre el Observatorio Social de la UNL y el Departamento de Matemática y Bioestadística del Instituto de Ciencia Animal (ICA) de San José de Las Lajas (Cuba).
- Iniciación de un manual de procedimiento para encuestadores a desarrollarse en el sistema de capacitación.
- Elaboración, en el marco de la construcción de Indicadores, del Informe “Análisis de la Cadena de Lácteos de la Provincia de Santa Fe”.
- Elaboración del Proyecto de investigación "Identificación y caracterización cuali - cuantitativa de clusters de oferta del sistema educativo argentino y su proyección demográfica, sociocultural y económica", aprobado por la Comisión Académica Evaluadora del Concurso "Promoción del Uso de Estadísticas Educativas en Investigación" - Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

(P) Régimen de Voluntariado Universitario

El Voluntariado⁴⁷ se basa en la promoción de valores de solidaridad, compromiso y responsabilidad intentando generar bases para el desarrollo de una cultura solidaria sostenible. Especialmente se intenta brindar una formación integral de los futuros profesionales.

Está dirigido a docentes, estudiantes, graduados y no docentes de la UNL como a personas que no perteneciendo a la comunidad universitaria, participan de modo programático y orgánico en las distintas acciones de extensión social del conocimiento. Este Régimen se articula con Proyectos de Extensión (interfase UNL – Comunidad).

Resultados de la Gestión

En el período que va desde su creación en 2004 hasta 2007, se ha logrado el fortalecimiento de las acciones de los Proyectos a partir de la incorporación de los voluntarios a los mismos. Se han incorporado estudiantes del Programa de Ciencias Médicas, de la Escuela de Servicio Social, personal no docente, tanto de la UNL como de otras instituciones educativas y docentes de Educación General Básica y Educación Polimodal.

Asimismo se amplió el número de proyectos y se creó la figura del “voluntario asociado”.

Cabe destacar la articulación con otras universidades transfiriendo y compartiendo modelos de trabajo y formas de abordar el compromiso social de la Universidad.

(P) Alimentos de Interés Social

El Programa⁴⁸ es una estrategia solidaria entre diversas organizaciones sociales (Federación de Cooperadoras Escolares; Red de Comedores Comunitarios; ONG vinculadas con temáticas alimentarias) y la Universidad, donde el saber y la ciencia se conjugan con las prácticas sociales para tratar de minimizar la vulnerabilidad de niños y familias en situación de riesgo social.

⁴⁷ Creado por Res. HCS N° 76/04.

⁴⁸ Creado por Res. HCS N° 232/06.



El Programa Alimentos de Interés Social se funda en la necesidad de profundizar las diversas acciones vinculadas con la situación nutricional de la población en riesgo social.

Se plantea, en una primera instancia, trabajar en la transferencia social de diferentes tipos de alimentos con elevado valor nutritivo, de fácil preparado y de bajo costo.

Se destaca de manera especial el apoyo brindado por el Banco Credicoop y su Fundación con el objeto de llevar adelante en forma conjunta un programa de trabajo tendiente al fortalecimiento y concreción de los objetivos planteados.

Resultados de la Gestión

El Programa Alimentos de Interés Social tiene como objetivos la instalación de una Planta de Alimentos Formulados para ser utilizados en un Plan de Asistencia Alimentaria y el desarrollo de un Programa de Educación Alimentaria.

En marzo de 2007 se logró la instalación de la planta, que permite la producción de alimentos de alta calidad nutricional a un costo reducido. En este marco se desarrolló un nuevo producto: "Arroz primavera". El mismo tuvo como objetivo disponer de una alternativa distinta a un guiso para el verano. Se abasteció con 15.000 raciones para la Campaña conjunta de CARITAS - Federación de Cooperadores Escolares.

Además se han llevado adelante acciones conjuntas con diversas instituciones y organizaciones del medio (Federación de Cooperadoras Escolares, Banco Credicoop, comedores escolares y comunitarios, CAMCO, Centros UNL).

En 2006 se realizó la presentación pública del Programa "Alimentos Nutritivos", emprendimiento conjunto UNL - Banco Credicoop.



Eje Estratégico Bienestar de la Comunidad Universitaria: Proporcionar a la propia comunidad universitaria las mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades.

La planificación del crecimiento y desarrollo en las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión así como en la administración y gestión, requieren de la planificación de los espacios, los servicios, la infraestructura edilicia y el equipamiento para proveer el mejor ambiente para estudiar y trabajar.

En nuestro ámbito el concepto de bienestar universitario hace referencia a la formación integral, al mejoramiento de la calidad de vida, a las condiciones laborales y de estudio a la equidad y la inclusión, al acceso, la permanencia y el egreso con excelencia académica; a la responsabilidad social y a la construcción de ciudadanía en cada uno de los actores institucionales.

En vista de sus objetivos, la proyección de políticas del área requiere de un conocimiento previo de las manifestaciones de la temática social.

(P) Becas de Estudio

El Programa de Becas de Estudios se viene llevando adelante en nuestra Universidad desde 1985 e intenta promover la igualdad de oportunidades y contribuir al acceso y permanencia en los estudios superiores de estudiantes de escasos recursos que cursen regularmente carreras de grado y/o pregrado en Facultades, Escuelas o Institutos de la UNL.

El Programa de Becas de Estudios realiza convocatorias anuales y contempla diferentes tipos de becas:

- Beca Integral: Consiste en los beneficios establecidos por las becas de ayuda económica y/o residencias y/o por convenios con terceros.
- Beca de Ayuda Económica: Es una ayuda económica destinada a cubrir, en forma parcial, gastos de transporte, material de estudio o alimentación.
- Beca de Residencia: Se concede a estudiantes cuyo grupo familiar reside fuera de la ciudad donde cursan sus estudios superiores.
- Beca por Convenio con Terceros: Su prestación debe ser acordada con el organismo /empresa/ institución otorgante.

Resultados de la Gestión

La diversificación del tipo becas ofrecidas se hace visible en la incorporación de becas para alumnos del nivel medio – Polimodal, de la modalidad a distancia y con discapacidad a partir del nuevo reglamento de Becas de la UNL⁴⁹.

Asimismo podemos verificar un aumento de la cantidad de becas otorgadas a partir de 2003. Si bien no se alcanza a cubrir la totalidad de solicitudes, siempre se mantiene una proporción razonable entre las becas otorgadas y las solicitadas por Unidad Académica.

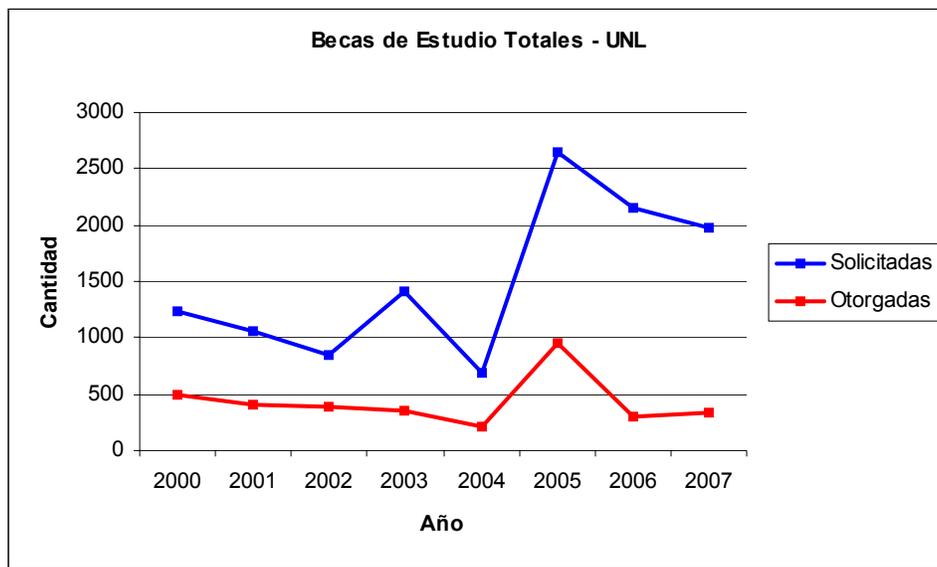
Corresponde advertir que en 2005 el número de becas es considerablemente mayor porque en ese año se otorgaron becas de manera conjunta con la FUL, participando la UNL en el procedimiento de selección.

Por otro lado, se ha incorporado un mecanismo de seguimiento académico que permite el acompañamiento del estudiante brindándole asesoramiento específico.

⁴⁹ Creado por Res. HCS N° 304/06.



Tipos de Becas Otorgadas por UNL	
2000	2007*
Residencia	Integrales
Convenio Fundación YPF - UNL	Ayuda Económica
Ayuda Económica	Residencia
	Salud
	Media Beca
	Por Convenios con Terceros



Fuente: PIAI

Residencia para Estudiantes

El Programa posibilita el ingreso y /o la permanencia en el sistema universitario de estudiantes que provienen de localidades distintas al lugar donde cursan sus estudios. Se desarrolla en base al esfuerzo compartido entre la Universidad y las Municipalidades, Comunas y Entidades Intermedias interesadas en becar a jóvenes de su zona de influencia. La UNL es quien administra el sistema en general, selecciona, amuebla y mantiene los inmuebles en la ciudad de Santa Fe y Esperanza, así como también realiza el control y seguimiento académico de los becados para su permanencia y continuidad en el programa.

Resultados de la Gestión

El incremento del número de viviendas destinadas a residencias y la incorporación de nuevas comunas e instituciones posibilitó el aumento de los becados.

Cabe destacar que además se realizan periódicamente el mantenimiento y mejoramiento edilicio así como el seguimiento de los estudiantes becados en aspectos sociales, psicológicos y académicos.



Becas de Residencia

	Becas de residencia otorgadas							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ECM								1
ESS						1	1	1
EUA								0
EUAA								0
FADU	3	2	2	2	2	2	1	2
FBCB	3	3	3	3	3	2	0	2
FCA	3	2	2	1	1	1	1	1
FCE	5	6	6	6	6	6	3	4
FCJS	10	4	4	7	7	7	5	7
FCV	7	6	6	4	5	5	5	5
FHUC	4	3	3	3		3	2	3
FICH	2	3	3	2		2	2	2
FIQ	2	1	1	1	1	1	1	1
ISM								0
APUL						1	0	
UNL	39	30	30	29	25	31	21	29

Fuente: PIAI.

Residencias para Estudiantes Extranjeros

El objetivo de estas Residencias es facilitar la realización de estudios de intercambios, proporcionando ambientes adecuados para el estudio y el normal desenvolvimiento de los estudiantes extranjeros.

La residencia estudiantil de la ciudad de Santa Fe (RAE 1) cuenta con equipamiento adecuado para el desarrollo de las actividades de los estudiantes y además posee todas las comodidades, baños para damas y caballeros, servicio diario de limpieza y a disposición teléfono, televisión por cable y computadoras con acceso a Internet.

De 2003 a 2005 se alquiló una vivienda para recibir a los estudiantes de intercambio en Esperanza. A partir de ese año la residencia estudiantil de la ciudad de Esperanza (RAE 2) posee instalaciones diseñadas con amplios espacios, habitaciones con baño privado, servicio diario de limpieza, televisión, teléfono y computadoras.

Resultados de la Gestión

Se promovió la ampliación de la oferta de residencias internacionales de la UNL, tanto para estudiantes como para docentes extranjeros.

Como podemos observar, se ha avanzado en la cantidad de alumnos que viven en las residencias tanto de Santa Fe como de Esperanza.



Cantidad de Alumnos Extranjeros según Residencia

Residencia para Alumnos Extranjeros (RAE I) – Santa Fe						
2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
16	40	35	51	50	52	57

RAE II – Esperanza:

2005	2006	2007
12	14	10

Fuente: PIAI.

Residencia para Docentes Extranjeros – Convenio con CONICET

Además de contar con las residencias para alumnos extranjeros, la UNL cuenta con tres departamentos equipados, dos de un dormitorio y uno de dos dormitorios en la ciudad de Santa Fe.

(P) UNL Accesible

La preocupación por mejorar las condiciones institucionales a los fines de reducir las desigualdades en lo referido a las personas con capacidades diferentes nos obliga a realizar una tarea transversal, incorporando nuevos criterios que atiendan a la heterogeneidad de situaciones de la vida académica y laboral de los estudiantes, docentes y no docentes. El Programa UNL Accesible tiende a reducir las desigualdades en relación con las personas con discapacidad que tienen relación con la Universidad.

Resultados de la Gestión

El desarrollo de acciones tales como el diseño de políticas académicas de procesos de enseñanza y de aprendizaje con adaptaciones curriculares, la creación de una biblioteca parlante, la adquisición de herramientas y tecnología para la digitalización de textos de las bibliotecas, la implementación tanto de señalización háptica como la eliminación de las barreras físicas de la Universidad contribuyen en el camino a lograr la accesibilidad tanto física como comunicacional de las personas con discapacidad, posibilitando en un futuro la plena integración a partir del Programa UNL Accesible.

(P) UNL Saludable

Si bien la UNL ha desarrollado a lo largo de su historia acciones en relación con el área de salud gestionadas por la Dirección de Salud, este Programa se creó en 2007 con el objetivo de contribuir a la construcción de un ambiente saludable en la Comunidad Universitaria a partir del desarrollo de políticas específicas.

Las acciones del Área de Atención Primaria de la Salud tienen como destinataria a la comunidad Universitaria con especial énfasis en los estudiantes, aunque no excluye como destinatarios a la población docente y no docente.

El Área de Salud Ocupacional, por su parte, tiene como destinatarios a todo el personal docente y no docente de la UNL.

Consta de subprogramas enfocados a promocionar, prevenir y tratar los problemas de los estudiantes. Entre



ellos: banco de sangre viviente, tabaquismo, uso indebido de alcohol, accidentología, trastorno de la alimentación, inmunizaciones, salud bucal, salud sexual, género y ciudadanía.

Resultados de la Gestión

El plan de contingencia y emergencias médicas fue puesto en funcionamiento en el predio UNL - ATE. En el mismo lugar se realizaron actividades de promoción de la salud, evitando golpes de calor y contagio de micosis.

Entre las campañas realizadas cabe señalar las de sexualidad, género y ciudadanía, la campaña nacional de vacunación antirubeólica (doble viral), sumada a la doble bacteriana y a la antihepatitis B.

(P) Deporte y Recreación

Este Programa tiene como objetivos promover la práctica activa del deporte en la comunidad educativa de la Universidad Nacional del Litoral y en los asociados al Predio UNL-ATE, acrecentar la concurrencia de la comunidad educativa de la UNL y asociados a ATE a las instalaciones del Predio, reconocer el valor de la práctica sistemática de actividades físicas en su proyecto de vida y crear verdaderos espacios de opción, orientando a la comunidad universitaria y socios del Predio a un conocimiento de sí mismo, en la definición de sus preferencias y en la seguridad de sus elecciones.

La Dirección de Educación Física Deportes y Recreación cuenta con varias áreas de trabajo: Nivel Superior (a cargo del trabajo con las distintas Facultades), Nivel Medio (a cargo de las clases de Educación Física de los alumnos de la Escuela Industrial Superior), Capacitación Disciplinar (a cargo de la organización de cursos nacionales e internacionales referidos a la especialidad) y Deporte Social (a cargo del deporte en los Centros UNL).

Se atienden las demandas de tres áreas:

- Alumnos de la UNL: estudiantes de todas las Facultades y de la EIS.
- Personal Docente y No Docente de la UNL.
- Extensión a la comunidad: relaciones con la comunidad e instituciones educativas, gremiales, de bien público, entre otras.

Resultados de la Gestión

- Creación y coordinación de la Licenciatura en Educación Física - Modalidad a Distancia.
- Participación en los Juegos Universitarios Nacionales y las Olimpíadas Nacionales.
- Organización y fiscalización de las competencias internas de las Facultades de la UNL.
- Incorporación de la Asociación Ciclista de Santa Fe (2001).
- Apoyo técnico a la Dirección de Deportes de la Provincia para las Competencias Deportivas interescolares.
- Prestación de Servicio de Educación Física al Jardín Maternal La Ronda.
- Proyectos extracurriculares para alumnos de la Escuela Industrial Superior: atletismo (se realiza en el CARD), Softball y Handball.
- Trabajo con Colonias Sociales de la provincia.
- Implementación de las disciplinas Hockey Femenino (2005) y natación.
- Realización de Cursos de Capacitación Disciplinar: Cursos que abarcan temáticas dirigenciales, de entrenamiento, preparación física, preparación de equipos de conjuntos, entre otros.
- Organización de más de doce cursos y encuentros, entre los que se destaca el Curso de Entrenador Jefe organizado entre la IAAF (International Association Athletic Federation), la Academy IAAF y la UNL, el primero



que se dictó en habla hispana para los máximos responsables del atletismo de los países hispanos parlantes del mundo (2005 - 2006).

- Realización de la Maratón Aniversario de la UNL.
- Realización de la Revista Palestra.
- Firma de convenio de colaboración con el Club Alma Juniors de Esperanza.
- Trabajo articulado con la Subsecretaría de Deportes de la Provincia, la Confederación Argentina de Básquetbol, el Instituto de Educación Física, la Liga Santafesina de Fútbol, la Asociación Santafesina de Básquet, la Asociación Santafesina de Hand Ball, la Asociación Santafesina de Ajedrez, la IAAF (International Association Athletic Federation) y ATE, entre otras instituciones.
- Realización de dos competencias internas en el EIS y dos Jornadas Especiales. Participación en cinco torneos interescolares.
- Deporte Social: Organización en los Centros UNL de la actividad deportiva tanto para niños como para jóvenes, bajo la denominación de "Club Colegial".

Predio UNL – ATE

Como resultado del esfuerzo y trabajo compartido con la Asociación Trabajadores de Estado (ATE) a partir de fines del 2006 la UNL cuenta con un nuevo lugar para el desarrollo de sus actividades, el PREDIO UNL–ATE. Este predio, con una extensión de más de 10 hectáreas, está equipado con un playón polideportivo, 2 canchas de césped sintético, 2 canchas de fútbol oficial, canchas de fútbol reducido, 2 canchas de tenis de polvo de ladrillo, 2 piletas, pérgolas, vestuarios, salón de uso múltiple, etcétera.

Allí se puede practicar básquetbol, voleibol, atletismo, hockey, fútbol de salón y de campo, tenis, tenis con paleta (criollo), natación y otras disciplinas acuáticas. Las piletas cuentan con la posibilidad de climatizar el agua a fin de prolongar la temporada de uso.

Cabe destacar que se cuenta con servicio médico para controles sanitarios durante ocho horas diarias.

Resultados de la Gestión

Se registró un incremento con respecto al año 2006 de asociados al Predio UNL - ATE, contándose en la actualidad con 10.200 socios.

(P) Planificación Edilicia

Este Programa se viene desarrollando en la UNL desde 1996. Contempla el mejoramiento de aspectos edilicios, físicos y espaciales de los distintos ámbitos universitarios con el fin de responder a las demandas de cantidad y especificidad de espacios de uso para la actividad universitaria. La consolidación de las acciones emprendidas en la Planificación espacial y edilicia (Ciudad Universitaria, Área Institucional, Núcleo Histórico, Sede Esperanza, Gálvez y Reconquista) ha posibilitado el desarrollo de las actividades sustantivas de la Universidad.

Resultados de la Gestión

Se ha logrado mayor eficiencia en la administración de los recursos y un crecimiento regulado de la capacidad instalada respecto de los procesos académicos.



Polo Esperanza

- FCA: Sector Laboratorio de Anatomía y Veterinaria I y II. Sector Biblioteca, sector Aula Magna, Gobierno y Administración (2000), Pabellón de Estudios Botánicos y Ecológicos (2003 -2004) y Laboratorio de Investigación Biológica Aplicada y Análisis Químicos (2005).

- FCV: “Hospital para pequeños animales” (2002). Sala de Necropsias - FOMEC 811 (2003). Hospital de Salud Animal – Área internación (2007).

Polo Área Institucional

- FCE: Primera Etapa de Desarrollo Edilicio (2000); construcción de un elevador para personas con discapacidad, alarmas con monitoreo, ampliación del tercer piso del edificio (2003 - 2005); elevador de sillas de ruedas, sistema de alarmas con monitoreo externo (2004).

Polo Núcleo Histórico

- Restauración y puesta en valor de edificios, relocalización de Secretaria de Ciencia y Técnica, Secretaria de Cooperación Internacional, Oficina de Personal y Oficinas de Rendición de Cuentas en el edificio de Rectorado. Ampliación del Jardín Maternal “La Ronda”, puesta en Valor, refacciones, terminaciones y equipamiento de la Dirección de Salud (2000).

- Relocalización del Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED) (2002).

- Ampliación Foro Cultural (2007).

- Construcción y equipamiento de la sala de conferencias Ateneo en el edificio de Rectorado con capacidad para 45 personas.

- FCJS: Compra de equipamiento multimedia y mobiliario (2004). Refuncionalización y puesta en valor del subsuelo (2007).

- Escuela Industrial Superior: Instalación de gas natural, restauración de la cúpula central del edificio, instalación de una cantina común (2004).

- Restauración escalera y hall principal del edificio. (2006)

- MAC: restauración y puesta en valor del edificio (2004).

- Restauración integral, recambio de ascensores, refacción de sanitarios, refuncionalización de aulas, recambios y refacciones en MAC y Foro Cultural.

- Construcción de sala 5 años en Jardín Maternal La Ronda (2005).

- Refuncionalización de laboratorios, reparación de locales, restauración de fachadas de los edificios (2005).

- FIQ: Refuncionalización de laboratorios (2007).

Polo Ciudad Universitaria

- Construcción de 3 laboratorios para FBCB (2000).

- Relocalización de la Dirección de Salud (2002).

- Biblioteca Centralizada de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Hídricas y de Bioquímica y Ciencias Biológicas. (2003/4)

- Biblioteca Centralizada de las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo y de Humanidades y Ciencias. (2005/6)

- Gestión de la evaluación de impacto de las tareas de refulado en el área Deportivo - Recreativa, ampliación de estacionamientos vehiculares comunes (2003).

- Refuncionalización del Laboratorio de modelos de Paraná Medio, para la construcción de un Aulario Común



y Programa de Medicina (2004).

- Provisión y colocación de gas natural y alarmas (2005).
- Desarrollo Edificio de Ciencias Médicas.
- Desarrollo del Edificio del Instituto Superior de Música.
- Construcción del Predio UNL - ATE (2006).
- Ampliación del estacionamiento vehicular en el sector ISM – FHUC. Veredas exteriores y bicisendas (2007).
- Primera etapa de la Estructura de Hormigón Armado del INALI (2007).
- FICH: Laboratorio Modelo Físico (2007).
- FBCB: Ampliación 4º piso (2007).

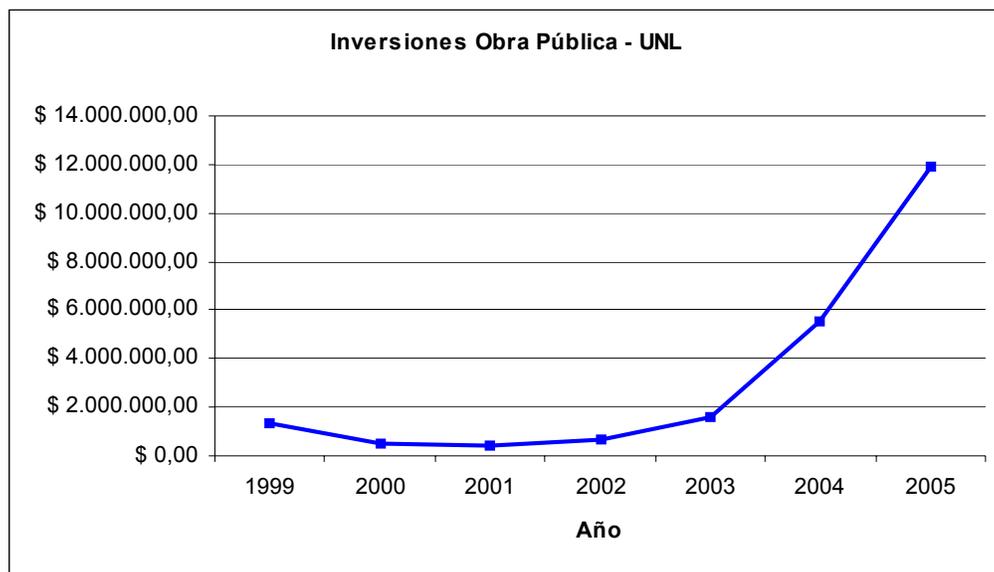
Centro Universitario Gálvez

- Construcción del nuevo edificio de la Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos, denominada “Primera Etapa Centro Universitario Gálvez” (2002).
- Programación de la construcción del nuevo edificio de la Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos, segunda etapa (2004 - 2005).



Año	Ciudad Universitaria		Institucional		Histórico		Esperanza		Galvez		Total Monto
	Monto	%	Monto	%	Monto	%	Monto	%	Monto	%	
1999	\$ 0,00	0,00%	\$ 870.033,12	65,02%	\$ 57.946,30	4,33%	\$ 410.213,22	30,65%	\$ 0,00	0,00%	\$ 1.338.192,64
2000	\$ 231.554,39	45,22%	\$ 40.000,00	7,81%	\$ 165.552,30	32,33%	\$ 75.000,00	14,65%	\$ 0,00	0,00%	\$ 512.106,69
2001	\$ 161.365,75	38,11%	\$ 6.974,06	1,65%	\$ 32.565,00	7,69%	\$ 12.500,00	2,95%	\$ 210.000,00	49,60%	\$ 423.404,81
2002	\$ 380.528,48	55,97%	\$ 114.316,00	16,81%	\$ 12.516,00	1,84%	\$ 0,00	0,00%	\$ 172.578,00	25,38%	\$ 679.938,48
2003	\$ 1.219.715,00	76,02%	\$ 27.165,21	1,69%	\$ 126.502,00	7,88%	\$ 181.986,00	11,34%	\$ 49.000,00	3,05%	\$ 1.604.368,21
2004	\$ 4.066.358,36	73,73%	\$ 16.300,00	0,30%	\$ 983.867,47	17,84%	\$ 448.502,49	8,13%	\$ 0,00	0,00%	\$ 5.515.028,32
2005	\$ 5.798.416,00	48,65%	\$ 1.222.798,24	10,26%	\$ 3.123.274,93	26,20%	\$ 1.529.510,05	12,83%	\$ 245.458,28	2,06%	\$ 11.919.457,50
Total*	\$ 11.857.937,98	53,92%	\$ 2.297.586,63	10,45%	\$ 4.502.224,00	20,47%	\$ 2.657.711,76	12,08%	\$ 677.036,28	3,08%	\$ 21.992.496,65

*Valores históricos en pesos. Fuente: Dirección de Obras y Servicios Centralizados.



(P) Bibliotecas

El desarrollo del Programa aspira a configurar un sistema bibliotecario único articulado sobre dos ejes fundamentales: la documentación e información como elementos esenciales de la tarea educativa y de investigación de la Universidad y el concepto de servicio público de calidad accesible a toda la comunidad universitaria y abierta a entornos cooperativos regionales, nacionales e internacionales.

Resultados de la Gestión

Se han alcanzado en distintos grados los objetivos que el Programa plantea en sus líneas estratégicas básicas:

1) Reorganización funcional y orgánica de las bibliotecas para mejorar el aprovechamiento de los recursos y prestación de servicios. Adaptación a los modelos derivados de las tecnologías de información.

Se constituyó la Red de Bibliotecas de la UNL y se crearon las Bibliotecas Centralizadas de FBCB-FICH-ESS-PCM (en un ámbito remodelado y con nuevo equipamiento) y de FHUC-FADU-ISM.

2) Apertura de las bibliotecas hacia el exterior insertándose en un entorno de necesaria cooperación y colaboración en sistemas y redes de ámbito cada vez más amplias.

Se estableció el "On Line Public Access Catalogue" (OPACs) de todas las bibliotecas accesible por Internet y se creó una "Base de Datos Única" (BDU) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología accesible por Internet y con registros de las bibliotecas de la UNL.

Asimismo, se conformó un sistema de usuario único para las bibliotecas de la UNL y se concretaron los



préstamos automatizados a través del desarrollo del SiPreBi (Sistema Único de Gestión de Préstamos de Bibliotecas de la UNL).

La puesta en marcha de la Biblioteca Virtual de la UNL con su reglamentación correspondiente se concretó en 2007⁵⁰.

Además, se desarrolló un sistema único Integrado de Gestión de bibliotecas y un Sistema de Catalogación para formato MARC21.

Por otro lado, el Sistema Automatizado de Reservas y el Sistema Off-Line, se encuentran a prueba en una biblioteca. Mientras que el Sistema de Catalogación MARC21 está a prueba por los desarrolladores.

3) Actualización e incremento del fondo bibliográfico adecuado a las funciones de la Universidad.

La adquisición de bibliografía y equipamiento para las bibliotecas de todas las Unidades Académicas ha sido constante. No sólo se ha incrementado la cantidad de libros desde el año 2000 sino que también (y en mayor medida) la cantidad de títulos disponibles, lo que hace a una diversificación y actualización de la oferta de material de estudio para los alumnos de la UNL.

En 2007 se entregaron en total 15 computadoras y 1.528 libros a las bibliotecas de la UNL, teniéndose disponibilidad del equipamiento para construcción de la red WiFi en las bibliotecas y disponibilidad de la Biblioteca Tesis en la Biblioteca Virtual.

4) Capacitación del personal de las bibliotecas.

Se encuentra en desarrollo la carrera de Licenciatura en Bibliotecología, que brinda la posibilidad de formación específica en el área.

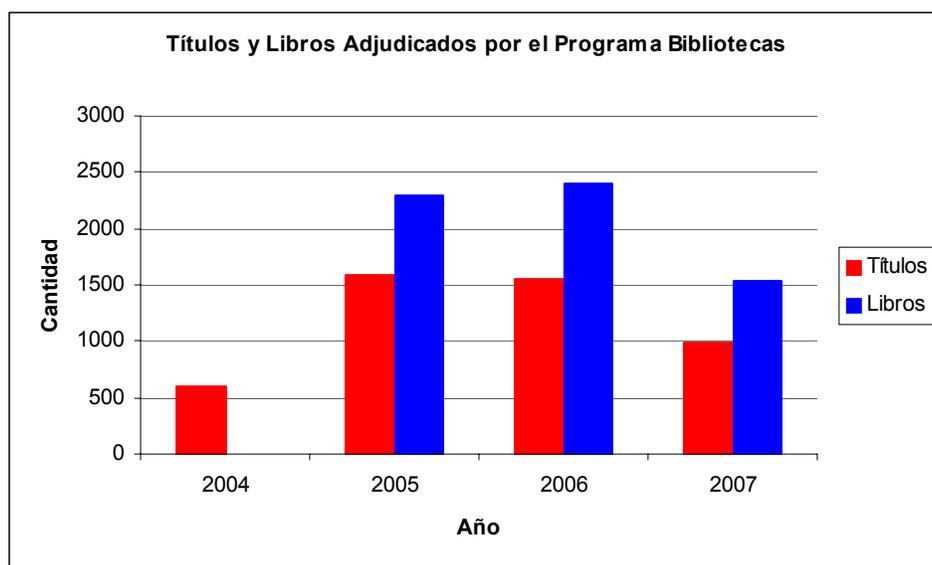
⁵⁰ Aprobado por Res. Rectoral N° 318/07.



Programa Bibliotecas

Programa de Bibliotecas de la Universidad Nacional del Litoral								
Cantidad de Títulos y libros adjudicados								
Dependencia	2004		2005		2006		2007	
	Títulos	Libros	Títulos	Libros	Títulos	Libros	Títulos	Libros
Biblioteca Pública y Popular «Dr. José Gálvez»	11	s/d	50	51	52	52	33	33
Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja	12	s/d	35	37	43	47	24	27
Escuela Industrial Superior	25	s/d	40	55	48	129	31	113
Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos-Gálvez	10	s/d	21	36	49	54	41	42
Escuela Universitaria del Alimento- Reconquista	7	s/d	15	18	25	25	18	18
Escuela de Ciencias Médicas	3	s/d	11	18	34	127		
ECM - FBCB - FICH	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	181	290
FCA - FCV	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	82	107
FADU - FHUC	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	282	379
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	47	s/d	198	199	119	194		
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas	70	s/d	171	259	145	182		
Facultad de Ciencias Agrarias	48	s/d	107	144	79	118		
Facultad de Ciencias Económicas	125	s/d	271	454	274	474	146	249
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	20	s/d	35	172	53	195	27	121
Facultad de Ciencias Veterinarias	19	s/d	48	66	65	83		
Facultad de Humanidades y Ciencias	98	s/d	322	371	342	420		
Facultad de Ingeniería Química	56	s/d	150	184	149	196	117	149
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas	55	s/d	109	228	75	96		
TOTAL	606		1583	2292	1552	2392	982	1528

Fuente: PIAI





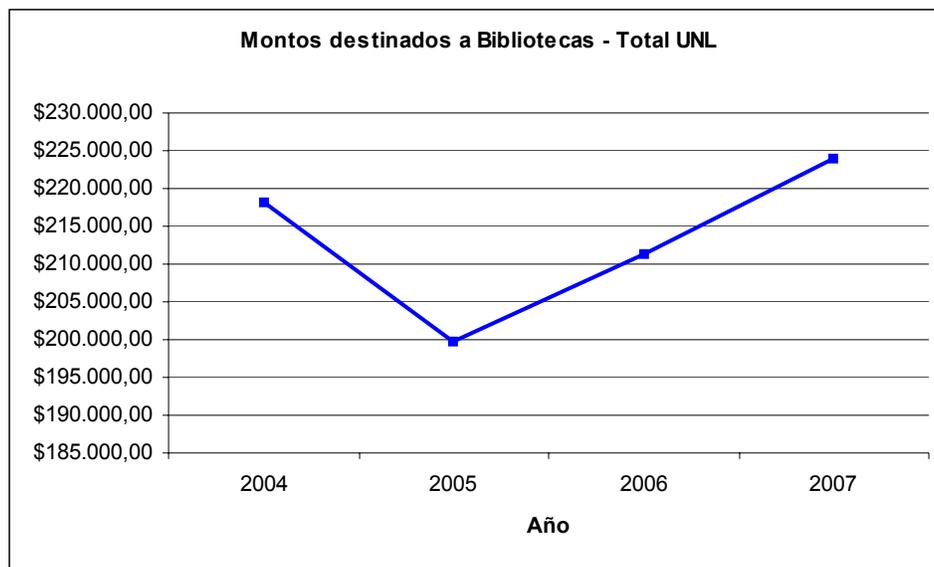
Montos Destinados a Bibliotecas*				
Unidad Académica	Total asignado por Facultad**			
	2004	2005***	2006	2007
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	\$34.759,09	\$17.246,00	\$ 19.910,27	\$ 17.521,30
Facultad de Ingeniería Química	\$29.166,00	\$24.078,00	\$ 21.659,46	\$ 24.549,55
Facultad de Ciencias Económicas	\$26.282,54	\$21.537,99	\$ 25.205,81	\$ 24.486,98
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas	\$18.682,72	\$38.138,79	\$ 26.906,52	\$ 22.458,18
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas	\$36.087,86	\$24.252,97	\$ 17.697,59	\$ 12.644,52
Facultad de Ciencias Agrarias	\$12.809,74	\$11.020,85	\$ 10.383,81	\$ 11.653,91
Facultad de Ciencias Veterinarias	\$11.912,18	\$12.893,90	\$ 12.936,32	\$ 19.577,26
Facultad de Humanidades y Ciencias (incluye ISM)	\$34.985,26	\$20.659,46	\$ 27.398,79	\$ 25.521,13
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	\$4.941,43	\$13.815,30	\$ 14.641,17	\$ 21.161,55
Escuela Industrial Superior	\$1.345,81	\$2.913,50	\$ 2.691,62	\$ 2.643,11
Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja	\$654,19	\$1.150,00	\$ 1.308,38	\$ 1.655,62
Escuela Universitaria del Alimento- Reconquista	\$1.845,41	\$2.108,60	\$ 4.220,44	\$ 4.711,24
Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos-Gálvez	\$1.754,59	\$3.604,00	\$ 4.357,55	\$ 4.420,02
Escuela de Ciencias Médicas	\$2.000,00	\$4.438,80	\$ 20.000,00	\$ 28.931,50
Biblioteca Pública y Popular "Dr. José Gálvez"	\$1.000,00	\$1.912,50	\$ 2.000,00	\$ 2.035,04
Totales	\$218.226,82	\$199.770,66	\$ 211.317,73	\$ 223.970,91

Fuente: PIAI

* En valores históricos en pesos

**Incluye Aportes Presupuesto del Tesoro Nacional y Fondo de Cooperadora para Biblioteca

***En este año se toma el aporte del Programa de Bibliotecas de la UNL





Percepción de los Actores Universitarios

La recuperación de la mirada de los distintos actores universitarios se realizó a través de entrevistas y encuestas. Se consideraron las siguientes categorías de actores: miembros de los cuerpos colegiados de gobierno, autoridades, docentes, investigadores, graduados, estudiantes, personal no docente, representantes de la comunidad y organizaciones sociales.

La consulta fue en torno a los ejes rectores del PDI; se elaboraron y definieron una serie de cuestionarios para obtener de los entrevistados y encuestados sus apreciaciones y valoraciones acerca de la ejecución de los diversos Programas y Cursos de acción desplegados por la UNL en los últimos años.

Estudios Cualitativos

Para la realización de este estudio se realizaron entrevistas semi estructuradas a los representantes del Honorable Consejo Superior de la Universidad en tanto informantes clave respecto del desarrollo y la definición de políticas institucionales.

La consulta a los consejeros se realizó durante el año académico 2006 y se centró en las políticas desplegadas durante el período bajo análisis haciendo hincapié en la valoración acerca de la puesta en marcha de algunos Programas y Cursos de Acción en el marco de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional de la UNL.

Este estudio pretende aportar una aproximación evaluativa acerca de las diferentes miradas y valoraciones que los actores institucionales tienen acerca de las dimensiones funcionales seleccionadas para realizar el proceso de autoevaluación institucional, a saber: Gobierno; Enseñanza; Investigación y Desarrollo; Vinculación Tecnológica; Extensión Social y Cultural y Bienestar Universitario.

A continuación se incluye una sistematización de la información relevada, organizada a partir de los ejes de indagación propuestos en las entrevistas:

Sistematización de Entrevistas a Decanos, Docentes, Estudiantes y No Docentes

Gobierno

Principales requerimientos de la sociedad hacia la UNL

Todos los actores entrevistados, sin excepción, acuerdan en considerar que la principal demanda social que la UNL debe satisfacer es la de garantizar calidad en la enseñanza brindando mayores posibilidades de acceso a la educación. A ésta se incorporan otras, vinculadas a las funciones tradicionalmente asignadas a las Universidades Nacionales: investigar, transferir conocimientos y dar respuesta a las necesidades sociales y culturales de la población.

Otra cuestión en la que coinciden los entrevistados se centra en que la UNL debería tener una mayor inserción en las problemáticas sociales, realizar un trabajo sostenido sobre temas donde se detectan mayores carencias, ofrecer más carreras que posibiliten una rápida salida laboral -oficios-, garantizar calidad en la formación de los graduados, desarrollar el espíritu crítico de los profesionales universitarios acorde a la realidad del país. También se destaca que la UNL debe constituirse en palanca de desarrollo regional, apoyar la generación de pequeñas y medianas empresas e industrias y formar profesionales de calidad.

A estas apreciaciones los estudiantes agregan la importancia de aportar a la construcción de un diagnóstico



y a la detección de problemas sociales, la formación de recursos humanos y la promoción de la innovación y el desarrollo productivo.

Respuesta de la UNL a las necesidades locales y regionales emergentes

En general los entrevistados esgrimen que la UNL brinda respuestas rápidas, pertinentes y oportunas a las diversas necesidades emergentes a nivel social y productivo en la medida de sus posibilidades institucionales. Si bien todos concuerdan en señalar que el límite para el desarrollo de las acciones está vinculado al presupuesto universitario y no con la capacidad institucional instalada. Por ejemplo, los Proyectos de Interés Social, los Proyectos de Extensión de Cátedra y los Proyectos de Investigación son valorados como aportes reales de la Universidad para con su entorno. Algunos señalan que la UNL aún tiene como desafío el hecho de llegar a una mayor cantidad de población para poder realmente constituirse en factor de transformación social.

La mayoría coincide en considerar que si bien la UNL viene atendiendo a necesidades planteadas por algunos sectores sociales no es su función sustituir al Estado en ciertas áreas básicas para el desarrollo social y económico. Por lo cual no le es posible hacer frente a la totalidad de las demandas: las necesidades son muchas y deben ser tratadas desde otras esferas vinculadas al gobierno de la Nación, el Municipio o la Provincia. Se señala, a su vez, que la UNL es pionera en el país en institucionalizar acciones de extensión y esto es destacado con cierto orgullo por los actores institucionales.

Se distingue la fuerte presencia de la UNL en la región a través de importantes acciones como la conformación de la Red Ágora (que vincula a distintos actores y sectores sociales) y los proyectos de extensión y de vinculación tecnológica que están en marcha.

Se reconoce como un logro importante la amplia oferta académica y se ejemplifica a partir de las tecnicaturas y otras carreras de corta duración. Respecto de las nuevas carreras de posgrado se considera que las mismas proporcionan una herramienta de formación continua a los graduados.

En muchas de las entrevistas se cita, a modo de referencia, el accionar de la Universidad en las inundaciones que afectaron a la ciudad de Santa Fe en el año 2003 resaltando, en algunos casos, la actuación de los estudiantes en esa emergencia. Dicha vivencia ha marcado fuertemente a los miembros de la institución.

Como aspectos a tener en cuenta para mejorar el accionar de la UNL se remarca la necesidad de acelerar algunos procesos y/o tiempos de manera de dar cuenta rápidamente de los cambios sociales y productivos que hoy se están dando en el país. Algunas expresiones al respecto son: “...Ajustar los tiempos de la academia a los cambios sociales...”; “...La Universidad tiene una inercia que la industria no tiene...”.

Plan de Desarrollo Institucional

Otro de los aspectos en el que coinciden los entrevistados es acerca del conocimiento que se tiene del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UNL y de las políticas que el mismo expresa señalando, con matices, que este Plan ha permitido el crecimiento y desarrollo institucional en el período analizado. La mayoría de los entrevistados consideran que la aprobación del PDI posibilitó avanzar en la implementación de políticas para el mejoramiento y el desarrollo institucional. También se lo reconoce como un motivo de distinción frente a otras instituciones.

Por otro lado, se señala el alto grado de consenso y conocimiento de la planificación estratégica como forma de gestión colaborativa entre autoridades y miembros de los cuerpos colegiados. Lo valoran como un logro de excelencia asociado al desarrollo futuro, un norte, una base, un hito que marca la trayectoria.

En este sentido, el conjunto del personal No Docente entrevistado refiere al PDI como una propuesta



correctamente planteada, destacando el trabajo orgánico a través de reuniones entre la gestión y el personal y en cuya modalidad participativa se sigue trabajando para llevarlo a la práctica.

En relación con el grado de conocimiento que los actores tienen del PDI se observan diferencias siendo los graduados quienes manifiestan tener un menor conocimiento. De todas maneras, los representantes del claustro están al tanto de las principales políticas desarrolladas, fruto de la implementación del Plan Estratégico. Otros actores señalan, en varias oportunidades, que la comunidad universitaria conoce su existencia a partir de ser beneficiaria de las acciones. Más allá de esta valoración positiva general, en algunos casos, se menciona la necesidad de generar una mayor difusión entre quienes no participan en los órganos colegiados de gobierno.

Por otro lado, los Decanos estiman que el grado de conocimiento del PDI por parte de la comunidad universitaria es bajo. Algunos rescatan que si bien la UNL ha generado muchas instancias de comunicación institucional, no siempre dicha comunidad participa en forma activa de las convocatorias efectuadas.

Los Estudiantes señalan que tanto el PDI como los documentos que lo actualizan recogen “...*las mejores tradiciones de la universidad argentina...*”. Sostienen que si bien en algunos casos no se conoce la existencia del PDI, las personas vislumbran el crecimiento institucional en este período. Otros, afirman que hay escaso conocimiento pero que muchas veces las personas no se interesan más allá de sus actividades cotidianas.

Participación Institucional

Los distintos actores entrevistados acuerdan en que la participación de quienes manifiestan interés y voluntad de hacerlo es comprometida y que existen instancias de discusión en la UNL de los problemas de interés institucional.

La dificultad en la participación es percibida por algunos Decanos como problemática, fundamentalmente la de los docentes y graduados. Los motivos señalados para justificar esta situación son diversos: dedicaciones simples, sensación de “carga”, falta de predisposición y de interés, obligaciones laborales en otros ámbitos. También se alude a cuestiones contextuales –sociales y culturales– que desalientan la participación y el ejercicio de la ciudadanía.

La mayoría de los Docentes sostiene que la participación es muy escasa, ya que los diferentes actores se involucran de acuerdo a la problemática específica de su sector y que no advierten un interés por interiorizarse y asumir un rol activo en la discusión sobre distintos temas de trabajo institucional. Algunos señalan la necesidad de fortalecer espacios de participación de la comunidad universitaria.

Por otro lado, los Estudiantes entrevistados manifiestan que existe compromiso y participación, en general, aunque esta última es marcada como difícil de lograr entre sus pares. Se señala que: “...*Hay divergencias pero se construye para la UNL...*”. Apelan, en algunos casos, a ejemplos para establecer comparaciones con otras Universidades Nacionales. El conocimiento de realidades diferentes y la recuperación de ciertas experiencias les permiten valorar más los espacios de participación existentes en la UNL. Uno de los Estudiantes entrevistados sostiene que: “...*aquí sí es posible interactuar, discutir, proyectar entre docentes y alumnos...*”. El respeto por las divergencias es señalado como una característica distintiva de la UNL lo que ha posibilitado el crecimiento y la consolidación de los cuerpos colegiados de gobierno. Además, destacan la incorporación de representantes del claustro No Docentes a los Consejos como un hecho importante.

Algunos estudiantes enuncian como un problema a resolver el grado de involucramiento de los Consejeros. Consideran que en ocasiones las discusiones y la toma de decisión en los órganos de gobierno caen en una especie de “*inercia*” o son poco dinámicas, y “...*los proyectos pasan...*”, sostienen.

Los graduados refieren que su menor participación se debe a no estar en la Institución cotidianamente.

El Personal No Docente coincide en señalar que los actores universitarios con menor participación son sus



pares, aunque esto es percibido como un problema susceptible de ser resuelto en el corto plazo a medida que se vaya consolidando la participación del claustro en los órganos de gobierno. Refieren a las instancias de capacitación que se brindan desde la UNL como espacios que deben ser aprovechados ya que estiman que los No Docentes mediante los cursos y actualizaciones a los que asisten, en general, obtienen una mayor confianza para intervenir en las discusiones de políticas institucionales que se dan en los consejos. Expresan el hecho de que quienes ocupen cargos de Consejeros hayan realizado una tecnicatura o estén graduados, ya que esto beneficiaría su participación, para poder aportar ideas con igualdad.

La UNL es calificada por sus actores como un “*paraíso*” respecto de otras universidades. Se señala como aspecto positivo la buena relación con la gestión. Desde la perspectiva de los trabajadores No Docentes se manifiesta que se sienten parte de un equipo de trabajo en tanto “*...son complementos a las actividades docentes, de investigación, etc...*” y que cada uno cumple su rol en la UNL.

Un rasgo interesante a destacar es el alto grado de identificación de los Estudiantes, Graduados, Docentes y No Docentes con la Institución. Lo hacen explícito y además manifiestan percibir que la comunidad en general lo tiene, reconocen ejemplos y comparaciones con otras instituciones universitarias. No obstante algunos sostienen que existe la necesidad de fortalecer la participación institucional del conjunto de la comunidad universitaria.

Presupuesto asignado a la UNL a partir de Fondos Públicos

La totalidad de los entrevistados valoran este aspecto con una fuerte carga negativa: “*escaso*”, “*regular*”, “*vergonzoso*”, “*bajo*” son, entre otros, los calificativos esgrimidos. Se señala que no hay una correlación entre crecimiento de Producto Bruto Interno (PBI) y el presupuesto universitario. La mayoría considera que el presupuesto asignado a la Universidad resulta insuficiente ya que hay una suerte de “*asimetría*” entre el crecimiento que ha tenido la institución y los escasos fondos destinados. A su vez, destacan que existe coherencia entre los objetivos de desarrollo institucional y la asignación presupuestaria en general.

En vinculación con este aspecto, los actores entrevistados resaltan la buena administración que ha caracterizado a la UNL y que posibilitó su desarrollo institucional en este período debiendo enfrentar situaciones adversas en el contexto económico y social. Uno de los entrevistados señala la “*...eficiencia en el uso de fondos...*”. Se acentúa con fuerza la idea de que “*...la buena administración de la UNL ha permitido y permite que con el escaso presupuesto universitario se puedan continuar realizando acciones en pos del desarrollo institucional...*”. Uno de los Decanos entrevistados propone realizar una política agresiva haciendo ver claramente “*...cuánto cuesta esta universidad y cuánto genera esta universidad...*” para que el gobierno nacional tenga dimensión de qué es lo que se pide.

Entre las áreas más afectadas por la retracción presupuestaria se mencionan las de Ciencia y Tecnología y los salarios docentes. Los Estudiantes subrayan los programas de becas y todo lo atinente al Bienestar Estudiantil como espacios que se han sostenido con grandes esfuerzos pero que no alcanzan a cubrir las necesidades.

En muchas de las entrevistas se realizan algunas críticas a la distribución interna del presupuesto, fundamentalmente al presupuesto histórico asignado a las Unidades Académicas y se plantea la necesidad de equiparar, de compensar las asignaciones presupuestarias de las Facultades.

Mayoritariamente se observa que pese a esta situación y hasta en momentos de crisis la Universidad crece, se desarrolla y trabaja buscando fuentes alternativas como, por ejemplo, el Programa Padrinos o las Cooperadoras.

Respecto de las fuentes complementarias de financiamiento mencionadas y de otras fuentes en general han



sido muy bien valoradas. Son considerados mecanismos adecuados y necesarios en tanto posibilitan el desarrollo de acciones y programas nuevos. El Programa Padrinos es percibido como una alternativa muy positiva que abre las puertas de la Universidad hacia fuera, brindando asesoramiento a instituciones y a empresas y posibilitando que éstas sean partícipes de la UNL a partir de este Programa.

Relaciones Internacionales

En general, se percibe a esta área como una de las que más desarrollo tuvo en los últimos años y que otorga prestigio a la UNL. Los entrevistados destacan una creciente inserción de la Universidad a nivel internacional, lo que se valora como imprescindible ya que le otorga una gran potencialidad.

Los actores entrevistados sostienen que el crecimiento en el período es “*notable*” teniendo en cuenta la cantidad de convenios y de alumnos que se inscriben a las actividades propuestas en este ámbito. Se reconoce el esfuerzo por parte de la Universidad para sostener este tipo de acciones. Pero también se menciona la importancia de que la gestión suscriba una mayor cantidad de convenios para que el intercambio de estudiantes se haga desde Rectorado ya que, en general, son los docentes quienes efectivizan los contactos para su concreción, en tanto permiten conocer otras realidades y avanzar en trabajos cooperativos.

También en este aspecto se recurre, en algunos casos, a la comparación con otras universidades y acuerdan en que es motivo de “*orgullo*” el desarrollo que la UNL ha impulsado en el Área.

El Personal No Docente entrevistado manifiesta poseer poco conocimiento sobre el tema aunque reconocen la existencia de numerosos convenios firmados y el desarrollo del área está muy bien calificada por los mismos.

Enseñanza de Grado y Posgrado

Las acciones desarrolladas en materia de Enseñanza de grado han sido reconocidas por todos los actores entrevistados: Carreras Compartidas, Ciclos Iniciales Comunes, Bachilleres Universitarios, Programa de Asignaturas Electivas, diversidad, variedad y cantidad de certificaciones y titulaciones de pregrado y grado, son las que aparecen con mayor recurrencia. La movilidad –estudiantil y de docentes– y la integración se destacan como logros institucionales distintivos de la UNL. Se estima tienden tanto a un aprovechamiento de los recursos como a un enriquecimiento mutuo de las distintas disciplinas y además posibilitan el reconocimiento de las áreas de vacancia.

Como preocupación solo uno de los entrevistados plantea que las nuevas carreras deberían contar con infraestructura y cargos docentes necesarios para su desarrollo, ya que interpreta que en algunos casos hay problemas al respecto. La creación de la Escuela de Ciencias Médicas aparece asociada a la posibilidad de contar con nuevas fuentes de trabajo para docentes y no docentes.

Cabe señalar que los entrevistados sostienen que se deben seguir profundizando las acciones en esta área para llegar a una política de integración que vincule a todas la Unidades Académicas y que si bien el proceso está en marcha a partir de actividades transversales, hay que continuar con esta línea de trabajo. En algunos casos se menciona la necesidad de revisar ciertas asignaturas de los ciclos comunes teniendo en cuenta la especificidad de las carreras.

Reiteradamente refieren a la trascendencia que ha tenido para el desarrollo académico la integración de recursos ya que ha permitido el mejoramiento continuo y ha posibilitado sortear ciertas dificultades propias de los procesos de implementación. En este sentido, se señalan algunas preocupaciones tales como las administrativas derivadas de la gestión de Carreras Compartidas, se remarca la importancia de contar con pautas comunes a la Universidad sin que esto se convierta en uniformidad. Algunos advierten que si bien



existen cursos y programas que promueven la integración académica, no todas las Unidades Académicas aceptan el desafío de llevar adelante estas propuestas por lo que se sugiere reforzar el involucramiento de ellas en la asunción del compromiso de integrar e impulsar algunas políticas específicas de reconocimiento para quienes lo hacen.

En lo que respecta a la diversidad y cantidad de carreras y titulaciones que otorga la UNL, los actores consultados coinciden en afirmar que es uno de los aspectos más notables de crecimiento en el período y es valorado como altamente positivo y satisfactorio. Entre los principales logros alcanzados se mencionan el significativo crecimiento institucional, basado en la apertura de nuevas carreras, que ha dado una mayor integridad a la propuesta educativa y que se ha realizado sin perder de vista la calidad académica. Se percibe positivamente tanto la diversificación de carreras y títulos, abarcando distintas áreas que habían sido identificadas como de vacancia, como las modalidades, presencial y a distancia; en que se desarrollan. Se destaca la creación de carreras en atención a las necesidades de la región y no a demandas propias del mercado.

Programa de Educación a Distancia

Se considera que este Programa es uno de los que ha evidenciado un mayor crecimiento durante el período. Las acciones emprendidas son valoradas en forma positiva por todos los entrevistados. Los Decanos sostienen que constituye una herramienta que posibilita el acceso a la educación de vastos sectores sociales que de otra forma no podrían hacerlo. La variedad de propuestas que hoy se desarrollan en la modalidad dan cuenta de las necesidades identificadas en la población, las que logran trascender el ámbito regional abarcando diversos puntos del país. Uno de los docentes entrevistados señala con orgullo que la UNL ha sido “...*pionera en el desarrollo...*” de esta modalidad.

Se alude en forma reiterada al mejoramiento producido en la gestión y administración del Programa, aunque se resalta la importancia de seguir trabajando en ese proceso. Como logros se identifican: una gestión responsable; dar respuesta a muchas de las necesidades de formación que existían en el medio social; ofrecer una propuesta educativa muy amplia con salidas laborales diversas y el alto número de inscriptos que demuestra el grado de importancia social que se le asigna a este tipo de propuestas.

En general, los Decanos sostienen que es una política que debe profundizarse. Uno de ellos sostiene “...*el futuro está por ese lado...*”, aunque también advierten que no toda carrera es posible de ser desarrollada en esta modalidad.

Como aspectos a tener en cuenta para mejorar y/o revisar se mencionan los siguientes: analizar y mejorar la calidad académica de las propuestas; desarrollar y ofrecer más cursos de corta duración; tener en cuenta que la enseñanza a distancia implica toda una concepción pedagógica que tiene su propia dinámica; controlar la preparación de estos alumnos a partir de los exámenes.

Algunos de los entrevistados señalan la necesidad de abordar la evaluación de la calidad de las carreras que se desarrollan en esta modalidad. Los estudiantes consultados plantearon algunas preocupaciones relacionadas con la ciudadanía universitaria de sus pares de la modalidad y también ciertas dudas con respecto al posible desarrollo de carreras de grado a distancia.



Programa de Ingreso

Todos los entrevistados reconocen la existencia de una política central, clara y valiosa para atender esta problemática. Las acciones desarrolladas son percibidas como necesarias, aunque no suficientes, teniendo en cuenta el déficit en cuanto a la formación con que ingresan los alumnos. En tal sentido, consideran importante sostenerlas, mejorarlas y profundizarlas.

Entre los temas que aparecen como preocupaciones en este aspecto se destacan: la deserción, el fracaso y la lentificación de los estudios. Si bien coinciden en realizar una valoración positiva del desarrollo de los Cursos de Articulación, señalan la necesidad de continuar mejorándolos. Algunos plantean dudas sobre los tiempos implementados para el abordaje de los contenidos o los objetivos propuestos. Uno de los Decanos entrevistados advierte la necesidad de definir claramente cuándo el ingresante es alumno: *“...sincerar la discusión en términos de lo que es la universidad hoy, de lo que debe ser una universidad inclusiva, pero también una universidad eficiente...”*. *“La universidad tiene que ser un factor de oportunidades para los estudiantes pero también tiene que ser un factor de esfuerzo y la medida del esfuerzo tiene que ser de alguna manera valorada estrictamente...”*.

Los docentes señalan que *“...la Universidad ha tomado con mucha seriedad ese tema...”* y que *“...progresivamente se va mejorando la acción de la articulación...”*. Muchos advierten que la Universidad no va a resolver las falencias que se traen de la educación media pero que con estas acciones se busca mejorar las condiciones para que, quien decida estudiar una carrera universitaria determinada, lo haga con la mejor formación posible. Algunas apreciaciones refieren a que *“...el esfuerzo es válido y es positivo, que se está trabajando pero todavía queda mucho por hacer...”*. Como problemas se destacan el tiempo que demoran algunos estudiantes en aprobar los Cursos de Articulación y que deben reforzarse acciones relacionadas con lo vocacional. Uno de los entrevistados sostiene que *“...más que en los exámenes hay que poner el acento en la preparación, en cómo brindarle lo que no pudo brindarle la enseñanza media...”*.

Los estudiantes rescatan que las acciones del Programa son relevantes en tanto permiten a los ingresantes conocer antes del cursado regular la cultura de la Universidad, la forma de estudio, los tipos de materiales, etc. lo que favorece a que no abandonen la educación superior prematuramente contribuyendo a garantizar la permanencia. Uno de los entrevistados sostiene que *“...No tener políticas de ingreso generaría más desigualdad...”*.

Formación de Graduados

Todos los actores consultados acuerdan en considerar que se brinda una buena formación aunque se señala la necesidad de seguir trabajando para mejorarla continuamente. Particularmente, los Decanos de las Facultades donde egresan Abogados y Contadores Públicos mencionan como problema la carencia de una formación práctica suficiente en dichas carreras, aspectos que están siendo trabajados al interior de las Unidades Académicas. Todos los consultados señalan que las modificaciones en los planes de estudio orientadas a la incorporación de las prácticas y trabajos finales proporcionan un “cierre” a la formación académica y son políticas que impactan positivamente.

Respecto de las nuevas carreras de grado se hace la salvedad de que para realizar una valoración de las mismas se requiere de un mayor tiempo de seguimiento. Advierten que la sociedad reconoce en la Universidad Nacional del Litoral la mayor excelencia académica de toda la oferta universitaria de la región.

Algunos señalan que la participación de los graduados en actividades de formación pos egreso, la demanda proveniente de las empresas, el rendimiento en los posgrados, entre otros, son algunos elementos que



permiten inferir el reconocimiento de la formación que se brinda en la UNL.

Si bien todos los entrevistados señalan acciones que se desarrollan institucionalmente para generar vínculos con los graduados, son percibidas, por la mayoría, como insuficientes. Respecto a la vinculación que establecen los graduados con la UNL se percibe como débil pero muy importante. Insisten en que “...*hay que fomentarla...*” y señalan como una dificultad en este aspecto el hecho de residir en otras localidades, las ocupaciones y compromisos laborales, etc. que no favorecen una participación más activa de los graduados de la Universidad. Sostienen que además de la necesidad de promover la vinculación con los graduados, se requiere generar un cierto compromiso por su parte para con la Institución que le posibilitó obtener un título. Esto se interpreta como una deuda de los graduados.

En particular, los Graduados consultados consideran que la sociedad valora muy bien a los egresados de la Universidad y creen que se debe al prestigio de la misma. Estiman que la UNL brinda una buena formación académica en tanto tiene muy buenos docentes, planes de estudio, entre otros, y que esto es reconocido mundialmente.

Investigación y Desarrollo

Todos los entrevistados comparten valoraciones positivas en relación con el Área. Algunos señalan que la UNL es pionera en políticas de promoción y desarrollo de la investigación, que las acciones de promoción implementadas posibilitan que los alumnos se formen y que los grupos de investigación se consoliden. Los actores coinciden en la necesidad de disponer de una mayor asignación de presupuesto para el área de Ciencia y Técnica.

Se plantea que, pese al esfuerzo de la Universidad por favorecer y propender al desarrollo de la investigación, ciertos campos disciplinares presentan mayores dificultades. Algunos de los Decanos consultados sostienen que en la actualidad se prioriza la resolución de problemas socio-productivos, sin que esto implique abandonar la investigación en ciencias básicas.

El personal No Docente valora la capacidad de la Universidad para visualizar y gestionar con otras instituciones diversos proyectos atendiendo a las demandas, lo que posibilita, según su interpretación, una fructífera relación que apuesta a promover y difundir la investigación en la comunidad universitaria. Se valora positivamente la difusión de sus avances de modo que la sociedad en su conjunto tome conocimiento, esto se ve como muy positivo pues es una manera de jerarquizar y de mostrar que la Universidad trabaja no sólo puertas adentro sino también hacia el medio.

Se advierte que la investigación generada en las Unidades Académicas con menor tradición ha servido para fortalecer las cátedras pero en muchos casos hace falta vincularla con los problemas sociales. También se alude a la necesidad de definir algunas áreas de vacancia para trabajar sobre campos de investigación aplicados a la solución de problemas sociales. Se propone un incremento de las dedicaciones de los docentes que permita generar mejores condiciones para la investigación.

En cuanto a las Cientíbecas se evalúa muy bien su desarrollo ya que junto a otros instrumentos –como las pasantías en investigación– han permitido y permiten que un alto porcentaje de alumnos antes de egresar realicen actividades de iniciación en la investigación. Todos los actores coinciden en que la cantidad de Cientíbecas es adecuada a los recursos disponibles, pero no suficientes. Algunos aducen la necesidad de incrementar el número de becas en el área de sociales.

Los estudiantes plantean como problema la existencia de un fuerte criterio meritocrático en la selección que hace que sean pocos los que pueden acceder a las mismas y proponen incentivar aún más la participación de los estudiantes.



Vinculación Tecnológica

El Centro para la Transferencia de resultados de la Investigación (CETRI) aparece como una referencia importante en cuanto a la relación de intercambio de saberes y de tecnología de la Universidad con el medio. La totalidad de los actores entrevistados expresan que las acciones generadas posibilitan el fortalecimiento del vínculo Universidad - región. Hay buenas consideraciones respecto de su funcionamiento y sólo se sugiere, en algunos casos, la revisión de los tiempos en la administración. Se acentúa la necesidad de un acercamiento a la lógica de las industrias.

Se considera que las acciones de vinculación desplegadas son acordes a los requerimientos del medio y también de la Universidad. Acciones tales como la generación de patentes contribuyen a la consolidación de las políticas de transferencia. Esta iniciativa es interpretada como una de las misiones institucionales que debe sostener la Universidad, propiciando el encuentro entre investigación y vinculación tecnológica. Los estudiantes consideran que en este aspecto la Universidad ha crecido de manera importante: *“...pocas universidades deben tener tan aceitada esta unidad de vinculación que aporta nada menos que el 10% del presupuesto universitario en propio producido en manufacturación...”*.

Respecto del Parque Tecnológico Litoral Centro (PTLC), uno de los entrevistados afirma que *“...es un emprendimiento muy impresionante de la Universidad en conjunto con otras instituciones y creo que posiciona a la Universidad como pionera...”*.

En su mayoría, los entrevistados consideran que la UNL está a la vanguardia y que muchos cambios productivos se han gestado desde aquí. Valoran que la Universidad garantice todo el proceso, desde el inicio de la investigación hasta la concreción del proyecto a través de la generación de créditos o emprendimientos.

Se destaca la política de la UNL destinada a los estudiantes ya que también al alumnado *“se lo va formando”* en este aspecto. Asimismo se considera que muchas acciones desarrolladas están creando una conciencia emprendedora entre los alumnos. Las Jornadas de Emprendedores y la cátedra Emprendedores son consideradas como *“...políticas que incentivan a los estudiantes a poder vincular su conocimiento teórico con la práctica y poder dar respuesta, forma a los estudiantes en dar respuestas a los problemas sociales de esa disciplina...”*.

Programa Universidad - Trabajo

El Programa Universidad - Trabajo es visto como un logro en tanto mejora la formación de los estudiantes para el mundo laboral a través de las pasantías. En este caso se plantea como preocupación que las pasantías no se conviertan en provisión de recursos humanos calificados a bajo costo y se destaca el rol que debe cumplir la Universidad para que esto no suceda. En ese sentido los entrevistados estiman que la Universidad debe estar alerta y que el sistema de tutorías parece ser insuficiente como mecanismo de monitoreo, señalando la necesidad de contar con más información en las Unidades Académicas. Se advierte la necesidad de evaluar los requisitos para la selección de pasantes y de realizar un seguimiento de las funciones del alumno cuando realiza el trabajo para que no se desvirtúe el objetivo de las pasantías.

Todos los entrevistados acuerdan en concebir el Programa como un nexo muy importante y necesario entre el ámbito académico y el laboral. Sostienen que posibilita una mejor inserción del alumno en el medio, teniendo en consideración que le proporciona tanto un espacio de formación, como una retribución económica.



Extensión Social y Cultural

Las acciones de Extensión han sido muy bien referenciadas por todos los actores consultados. Se señala que la UNL es pionera en cuanto al desarrollo de políticas destinadas a la institucionalización de la extensión universitaria en comparación con el conjunto de Universidades Nacionales. Se remarca que la UNL que la promoción de estas actividades ha tomado impulso durante el año 2006, lo que es percibido como muy positivo. Asimismo estas actividades cuentan con un grado de consenso importante. Nuevamente aparece como ejemplo el accionar de la UNL durante la inundación de la ciudad de Santa Fe en el 2003.

En general los entrevistados sostienen que la Universidad ha hecho un aporte valioso a la cultura santafesina.

Los Decanos de las Unidades Académicas alojadas en la ciudad de Esperanza coinciden en señalar la necesidad de fortalecer las acciones de la Dirección de Cultura en esta localidad.

Se destaca el ordenamiento dado al sistema a través de los distintos Programas y Proyectos. Se remarca su impacto regional y se advierte sobre el peligro de convertir estas actividades de extensión en asistencia social.

Como logros de los Programas y Proyectos de Extensión se señalan el cumplimiento de un importante rol social, el trabajo amplio y profundo en distintos espacios sociales, la respuesta a demandas sociales cuyo impacto es mayor en un período determinado, la participación activa de distintos actores institucionales y la posibilidad de plasmar en hechos concretos el desarrollo de buenas ideas.

En cuanto al involucramiento de los docentes en dichas actividades se menciona que la falta de dedicaciones no favorece una participación masiva en estos espacios. Respecto de la participación de los estudiantes en las actividades de Extensión, en general, se la estima como muy valiosa y necesaria para mejorar la formación de los futuros graduados. Si bien se percibe un nivel importante de participación, algunos sectores entrevistados hacen hincapié en la necesidad de mejorar la difusión o captación de estudiantes para trabajar en estas instancias.

Los Estudiantes consultados concuerdan en que es prioritario que sus pares participen de las acciones de extensión ya que las mismas posibilitan una formación integral, “...tenemos que ser ciudadanos comprometidos, ciudadanos políticos, participativos, solidarios...”.

Entre los aspectos a mejorar, los estudiantes señalan la necesidad de incluir la temática de extensión a las cátedras, incorporar las problemáticas sociales a la currícula y promover más la participación de los estudiantes en dichas iniciativas.

Los estudiantes entrevistados destacan además que la Universidad se ha constituido en un nuevo referente cultural en la sociedad y describen como acciones relevantes y de alto impacto en el medio actividades tales como la Bienal de Arte Joven y las nucleadas en el Museo de Arte Contemporáneo.

El Personal No Docente coincide en que se jerarquiza la cultura a partir de la promoción de la discusión en el ámbito universitario. Señalan algunos ejemplos como la labor realizada en el Museo de Arte Contemporáneo, las bibliotecas, los espectáculos, conferencias y demás actividades que permiten un acercamiento diferente del medio a la Universidad.

Políticas destinadas a mejorar las condiciones de vida en la Universidad

En términos generales, hay un alto grado de satisfacción con las mejoras en infraestructura, equipamiento, redes y bibliotecas.

En relación con la adecuación de la infraestructura y el equipamiento existentes para la realización de las actividades académicas se destaca el notable crecimiento en infraestructura pero se advierte que resulta



necesario seguir trabajándolo teniendo en cuenta el incremento en las actividades académicas que han exhibido todas las Facultades. Además, destacan que no sólo se construyen edificios sino que se han remodelado otros que se encontraban obsoletos, revalorizando su impronta cultural. También destacan las inversiones que se han realizado en obras edilicias en la Ciudad Universitaria o en las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas y Sociales.

En general se aprecia positivamente los esfuerzos encarados para posibilitar y mejorar el acceso a redes y servicios informáticos por parte de la comunidad académica; los avances en el área de informática y la necesidad de disponer de recursos para solventar problemas técnicos, producto de la creciente demanda, y de realizar un uso racional de los mismos.

Una de las preocupaciones planteadas es la necesidad de contar con más recursos materiales para el desarrollo de las tareas cotidianas y de una mayor inversión en tecnología para resolver el problema de la masividad.

La disponibilidad de bibliografía y su actualización son apreciadas positivamente. Los docentes consultados reconocen el esfuerzo de la Universidad por mantenerse actualizada mediante herramientas como Internet, aunque señalan que el límite presupuestario dificulta la inversión y la continua renovación del material.

El acceso a redes es considerado como un valioso aporte porque constituye un gran servicio a la comunidad universitaria, pero se considera necesario seguir trabajando en pos de una mejora en la velocidad del servicio.

Respecto de las políticas enmarcadas en el Programa de Becas de Estudio, éstas son consideradas necesarias por la totalidad de los entrevistados, ya que contribuyen a favorecer el acceso a la educación y brindan posibilidades para la culminación de las carreras. Si bien cumplen sus objetivos, se señala que resultan insuficientes los montos y cantidad y que esta dificultad se relaciona con las limitaciones presupuestarias, a pesar del gran esfuerzo realizado por la UNL para mantener el Programa en épocas de crisis.

Se reconoce que tanto la difusión como el sistema de adjudicación de las becas son transparentes y se destaca la participación de las Unidades Académicas en algunas de estas instancias. La información sobre las exigencias académicas establecidas se transmite y se publica de modo que todos los estudiantes accedan a ésta. Algunos actores estiman que sería necesario plantear una mayor exigencia académica para que los estudiantes adquieran más compromiso con la Institución, con un estipendio más integral, acorde con su labor.

Programa de Imagen y Comunicación Institucional

Las políticas desarrolladas son altamente reconocidas por la mayoría de los entrevistados en tanto permiten que todos los actores universitarios se mantengan informados. También se señala como positivo que desde la Universidad se impulsen diversos medios para la socialización de la información hacia la sociedad, ya se trate de temas propios de la vida universitaria como de interés general. Destacan que las acciones encaradas en el Área son un avance importante que colaboró con la comunicación interna, la integración y la imagen de la Universidad hacia la sociedad.

Sostienen que periódico El Paraninfo, el sitio web institucional y las radios AM y FM promueven el intercambio entre la Universidad y el medio social y consideran que es necesario continuar elaborando estrategias para profundizar la difusión y la comunicación con la sociedad.



Estudios Cuantitativos

A continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los distintos actores universitarios durante los procesos de autoevaluación de las Unidades Académicas de la UNL de las que se disponen datos.

En el marco del Programa de Apoyo al Planeamiento y la Evaluación Institucional se elaboraron cuestionarios para las categorías de actores que incluían preguntas relativas a las dimensiones funcionales seleccionadas como objeto de indagación. Estos instrumentos se pusieron a disposición de las Unidades Académicas para ser retrabajados en función de las definiciones y acuerdos alcanzados en los espacios creados para llevar adelante los procesos de autoevaluación al interior de cada una de ellas.

Los actores a consultar y las técnicas de selección de las muestras para la aplicación de las encuestas fueron acordados en las distintas instancias creadas por los Consejos Directivos a tales efectos. Por esta razón, los resultados de estas encuestas no son generalizables o representativos del total de las opiniones de las personas que integran nuestra comunidad universitaria, sino que se circunscriben precisamente a quienes fueron consultados.

La opción de realizar una selección intencional de unidades muestrales estuvo orientada en función del criterio de inclusión de las voces de los distintos actores universitarios: graduados, docentes, no docentes, estudiantes, autoridades y preceptores.

Es preciso advertir que se han recuperado estos datos como base documental para construir un reporte general que recoge la percepción de los encuestados por las diferentes Unidades Académicas, considerando las acciones desarrolladas de forma central por la Universidad.

Se aplicaron encuestas semi estructuradas, con preguntas abiertas y cerradas. Las mismas se realizaron tanto de forma presencial como a través de un sistema informático especialmente diseñado para el proceso de autoevaluación, lo que permitió la consulta vía Internet y el procesamiento automático de datos, que facilitó la tarea de realización de estadísticas.

Fueron consultadas 1444 personas en total, de las cuales:

- 279 son docentes de las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Ciencias Jurídicas y Sociales, Humanidades y Ciencias, Ingeniería y Ciencias Hídricas, Ingeniería Química y del Instituto Superior de Música, así como de las Escuelas Industrial Superior y de Agricultura, Ganadería y Granja.

- 852 son estudiantes de las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Bioquímica y Ciencias Biológicas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Veterinarias, Humanidades y Ciencias, Ingeniería Química y del Instituto Superior de Música y las Escuelas Industrial Superior y de Agricultura, Ganadería y Granja.

- 97 son no docentes de las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Veterinarias y de las Escuelas Industrial Superior y de Agricultura, Ganadería y Granja.

- 197 son graduados de las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Veterinarias, Ingeniería y Ciencias Hídricas, Ingeniería Química, Humanidades y Ciencias y del Instituto Superior de Música y las Escuelas Industrial Superior y de Agricultura, Ganadería y Granja.

- 19 son preceptores de la Escuela Industrial Superior y la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja.

Seguidamente se presenta una sistematización de las preguntas cerradas que pudieron agruparse según se refieran a un mismo tema y sus respuestas contengan una misma escala de valoraciones. Se recuperan solo aquellas que permiten visualizar las percepciones sobre los Cursos de Acción, Programas y acciones sustantivas llevadas adelante centralmente por la Universidad desde el año 2000.

Por último, vale recordar que si bien es posible suponer que de extenderse la indagación podrían hallarse tendencias semejantes no podemos asegurar su generalización a partir de esta evaluación.



Presentación de resultados. Encuestas realizadas a docentes

Gobierno

Relación entre las Unidades Académicas y la Universidad

La opinión de la mayoría de los encuestados coincide favorablemente sobre la relación entre las acciones que llevan adelante las Unidades Académicas y la Universidad. El porcentaje de los docentes que evalúan este aspecto como positivo asciende al 68% y el total de estas valoraciones se distribuyen de la siguiente manera: el 26% las estimó muy buenas; el 42%, buenas. No se registraron respuestas negativas: un 14% valoró la relación como regular y otro 14%, no respondió (no sabe o no contesta).

Crecimiento institucional en los últimos cinco años

Consultados sobre las áreas de mayor crecimiento institucional en las Unidades Académicas las respuestas han arrojado los siguientes resultados: en primer lugar el área de Investigación, 31%; en segundo lugar el área de Enseñanza, 30% y en tercer lugar el área de Extensión, 28%; luego se ubican Vinculación con el Medio (5%) y Posgrado (3%).

Estructura administrativa

Según el 57% de los consultados la estructura administrativa y organizativa de las Facultades posibilita gestionar adecuadamente las diversas actividades que en ellas se desarrollan. Para un 22% es parcialmente adecuada, el 11% cree que es muy adecuada y sólo un 3% opina que resulta inadecuada.

Enseñanza

Formación Académica

Consultados sobre la formación académica que ofrece la Facultad, la mayoría (89%) la evalúa entre muy buena y buena y un 8% la evalúa como regular.

Programa de Ingreso

El 34% de los docentes encuestados estima que las acciones enmarcadas en el Programa de Ingreso son buenas; el 14% las considera como muy buenas; el 23% regular y el 9% mala. Un 20% optó por el ítem no sabe / no contesta.

Respondiendo a si el desarrollo de estas acciones contribuye a mejorar el rendimiento de los alumnos en el primer año de las carreras, un 59% de los encuestados consideró que sí, mientras que un 27% estimó que no. El 14% restante seleccionó la categoría no sabe / no contesta.

La valoración sobre la contribución de estas acciones para el desempeño de los alumnos en el primer año arrojó las siguientes apreciaciones: en general, coinciden en señalar las deficiencias en la formación con las que se inician los estudios universitarios, problemas tienen origen en niveles anteriores del sistema educativo.



En este sentido, se sostiene que el apoyo previo al cursado de las carreras es suficiente para suplir algunas de las falencias y para nivelar la heterogeneidad de conocimientos. Se considera fundamental el apoyo al inicio que opera como contención y facilita la adaptación e integración a la Facultad. Se valora el desarrollo de conocimientos generales acerca de la Universidad y de aspectos sociales que posibilitan una mejor ambientación y se resalta que se trata de una problemática compleja que requiere de un análisis serio y continuo, como se viene realizando. Se estima esencial iniciar a los alumnos en hábitos de estudio y en algunos casos se plantea como dificultad la corta duración del desarrollo de los cursos de articulación.

Consultados acerca de otras transformaciones que podrían impulsarse para reducir los índices de abandono, desgranamiento, cronicidad de los alumnos, se proponen con cierta recurrencia las siguientes consideraciones: profundizar acciones de articulación con las escuelas medias, realizar un mayor seguimiento de los alumnos en el primer año, contar con más docentes en los primeros años, aumentar las dedicaciones a los docentes, organizar comisiones más pequeñas que faciliten el seguimiento, habilitar más horarios de consulta a cargo de los docentes que tienen mayor dedicación, efectuar una mejor organización del tiempo de cursado, ofrecer tutorías, e incrementar el número de becas. En algunos casos se sugiere motivar desde las asignaturas el abordaje de temas y problemas que admitan la aplicación a casos reales.

También se alude, con menor recurrencia, a problemas de vocación o elección equivocada de la carrera, a repensar el número de materias previsto para el primer año y a la necesidad de aumentar los niveles de exigencia en la preparación para el ingreso.

Gestión Curricular

Respecto de las numerosas transformaciones impulsadas en materia de gestión curricular (desarrollo de carreras compartidas entre dos o más Facultades, la implementación de Ciclos Iniciales Comunes, certificación académica de los Ciclos Iniciales, la realización de las asignaturas electivas en distintas Unidades Académicas, entre otras), la consulta se centró en su percepción acerca de la medida en que las mismas contribuyen al mejoramiento de la calidad institucional. El 73% realizó una valoración positiva; el 19% consideró que el aporte es alto; el 54% lo estimó considerable; el 15% escaso y solo el 1% nulo. Un 11% no respondió la pregunta.

La valoración cualitativa con relación a los aspectos positivos y los que requerirían ser mejorados se puede sintetizar de la siguiente manera: la mayoría rescata que estas acciones posibilitan la optimización de recursos, humanos y materiales, avanzando en una mayor transversalidad. En algunos casos se hace alusión a las dificultades de coordinación de ciertas actividades.

Algunos docentes acuerdan en señalar la importancia de dar continuidad al desarrollo de estas acciones para que la comunidad académica “las haga suyas”, se advierte también la necesidad de fortalecer el compromiso de los docentes para llevar adelante estas tareas y, en este sentido, mejorar cuestiones referidas a la implementación. En general, los testimonios resaltan la importancia de promover la movilidad estudiantil y aportar a una formación más integral en el reconocimiento de la diversidad disciplinar de estudiantes y docentes.

Se advierten dificultades en la implementación de las asignaturas electivas y uno de los docentes manifiesta cierta reserva en el tema ya que sostiene que algunas veces los estudiantes realizan opciones sólo “para salvar el requerimiento”. Algunos docentes plantean la necesidad de aumento de la dedicación para reasegurar el compromiso del claustro con este tipo de iniciativas.

Interrogados acerca de si consideran que las acciones de integración con otras Unidades Académicas de la UNL pueden mejorar las condiciones de funcionamiento institucional, el 89% responde en forma afirmativa y el 11% lo hace de manera negativa.



Quienes sostuvieron que dichas acciones aportan al mejoramiento de las condiciones de funcionamiento institucional arguyen que posibilitan la optimización de los recursos, ya sean edificios, de equipamiento, bibliográficos, administrativos y humanos y de aportes de especialistas de las diversas áreas. También consideran que permiten avanzar en trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios; en el desarrollo de proyectos de investigación compartidos; en la consolidación de la integración institucional y académica en el enriquecimiento de la investigación y la enseñanza. Además algunos destacaron el intercambio docente y la movilidad de los alumnos.

Los que respondieron en forma negativa aluden a la carencia de tiempo, a la escasa disposición de algunos docentes, a la tendencia al individualismo, a la existencia de horarios inamovibles por tradición y a la falta de una comunicación más fluida.

Posgrado

Con respecto al desarrollo de las actividades de Posgrado en las distintas Unidades Académicas, el 73% lo evalúa de manera positiva (52% como bueno y 21% como muy bueno). El 21% evalúa este desarrollo como regular y sólo el 1% considera que es malo, existe un 5% que no responde el ítem.

Investigación y Desarrollo

Para el 79% de los docentes consultados el desarrollo de las actividades de investigación en la Facultad ha sido positivo, entre bueno (50%) y muy bueno (29%). Para el 14% ha sido regular y sólo el 2% lo evalúa como malo. Cuando se les consulta si consideran que los temas o problemas abordados en los proyectos de investigación son retomados en la enseñanza, un 46% opina que se realiza de manera considerable y un 15% de manera alta. Para el 25% esto se realiza escasamente y solo para un 3% es nula. Un 11% no responde al ítem.

Extensión Social y Cultural

El desarrollo de las actividades de extensión en la Facultad es valorado por el 75% de los consultados como positivo (bueno 59% y muy bueno 16%). El 13% lo considera regular, el 1% lo considera malo y un 11% no responde.

Vinculación Tecnológica

El desarrollo de las actividades de vinculación, transferencia y servicios que desarrolla la Facultad es evaluado como positivo por el 60% de los docentes consultados –53% como bueno y 7% como muy bueno–. Para un 21% es regular y cabe destacar que no hay valoraciones negativas. Se profundizó este aspecto indagando si las actividades de vinculación con el medio que las Facultades llevan a cabo atendían los requerimientos locales y regionales y el 81% considera que lo realizan en alguna medida: un 39% cree que lo hace considerablemente, un 21% opina que es alta, un 21%, escasa y solo un 1% que es nula.



Presentación de resultados. Encuestas realizadas a estudiantes

Gobierno

Contribución de la UNL al desarrollo de la sociedad

El 40% de los estudiantes encuestados considera muy importante el aporte de la Universidad al desarrollo de la sociedad; el 48% lo evalúa como importante; el 6% como poco importante y sólo el 1% lo juzga nada importante. Si se agrupan las respuestas que valoraron en forma positiva este aspecto el porcentaje alcanza el 88% de los estudiantes consultados.

Propuesta académica de la UNL con relación a las necesidades actuales de la sociedad

El 92% de los consultados considera que las distintas carreras que se dictan en la UNL responden en alguna medida a las necesidades actuales de la sociedad. El 38% considera que responden bastante a dichas necesidades; el 29% que responden en gran medida; el 25% que lo hace poco; el 7% que no responde en nada y el 1% no contesta al ítem.

Programa Imagen y Comunicación Institucional

El 91% de los consultados estima que los medios de comunicación institucional existentes en la UNL les permiten, en alguna medida, estar informados sobre las acciones que se desarrollan. El 14% afirma que les permiten estar muy informado; el 52% bastante informado; el 24%, poco informado y el 3% sostiene que no le permiten estar informados sobre estas acciones.

Grado de Pertenencia

Interrogados sobre el grado de pertenencia que tienen con la Facultad, el 75% de los estudiantes lo consideró entre alto y considerable; un 17% lo consideró escaso y el 1%, nulo. Existe un 7% que no responde a la pregunta.

Enseñanza

Programa de Ingreso

Consultados respecto de si las acciones desarrolladas en el marco del Programa de Ingreso impactan en una mejor inserción en el primer año de la carrera el 14% de los estudiantes sostiene que fue mucho; el 34% opina que tuvieron bastante impacto y el 32% que repercutieron poco. El 12% estima que no mejoraron la inserción al primer año y el 8% restante no responde el ítem.

Vale resaltar que el 80% de los estudiantes considera que en alguna medida dichas acciones favorecieron su inserción en el primer año.



Grado y Posgrado

De las políticas implementadas en las Facultades y en la UNL en los últimos años en materia de grado y posgrado el 59% realiza una valoración positiva; el 14% las valora como muy buenas; el 45% las considera buenas; el 11% regulares y el 1% malas. El 29% de los estudiantes consultados no emiten valoración alguna.

Interrogados acerca de la formación que le ofrece la Facultad el 79% de los alumnos realiza una evaluación positiva entre muy buena y buena; un 18% la evalúa como regular y ningún estudiante la evaluó como mala.

Investigación y Desarrollo

En relación con las políticas de la UNL en materia de investigación y desarrollo en los últimos años el 53% de los estudiantes realiza una valoración positiva –muy buenas, 19% y buenas, 34%–; el 11% las considera regulares y el 2% las califica como malas. El 33% de alumnos encuestados no responde el ítem.

Programa Cientíbecas

El 59% de los estudiantes consultados valora en forma positiva las políticas de iniciación en investigación desarrolladas por la UNL; el 31% hace una evaluación muy buena y el 28% buena. El 15% las considera regulares y sólo el 3% las evalúa como malas. El 23% no emite ponderación sobre el ítem.

Extensión Social y Cultural

En relación con la gestión de políticas desarrolladas en materia de extensión social y cultural en los últimos años el 13% de los encuestados las considera muy buenas; el 37% las percibe como buenas; el 12% como regulares y el 7% como malas. Un 31% no responde el ítem.

De los estudiantes encuestados el 46% consideró muy importante que la UNL desarrolle programas de extensión que tengan como propósito mejorar la calidad de vida de los ciudadanos; el 37% lo estimó importante; el 6% valoró poco importante el desarrollo de estas acciones y el 1% sostiene que las políticas de extensión hacia el medio social no son importantes. Un 11% no respondió el ítem.

Consultados sobre la participación estudiantil en actividades de extensión el 79% considera que existe participación en alguna medida, este valor implica las respuestas: el 6% opina que es alta, el 32%, considerable y el 41%, baja. Sólo el 6% considera que no existe participación de estudiantes en estas tareas y el 15%, no sabe / no contesta.

El 88% de los estudiantes le asigna a la participación en estas actividades una gran importancia para su formación –el 42% la considera muy importante y el 46% importante–. Existe un bajo porcentaje que realiza una valoración negativa: poco importante el 5% y nada importante el 1%. El 6% no emite opinión al respecto.

Vinculación y Desarrollo Tecnológico

Respecto de la percepción de los estudiantes consultados sobre las políticas desarrolladas en las Facultades en los últimos años en materia de vinculación y desarrollo tecnológico, el 46% realiza una valoración positiva –13% muy buenas y 33% buenas –; el 15% las considera regulares y el 2%, malas. Existe un alto porcentaje de estudiantes que no responde al ítem (37%).



Programa Universidad Trabajo – Pasantías

Respecto de las pasantías destinadas a realizar prácticas en el campo laboral el 85% considera que facilitan su futura inserción profesional. Esta ponderación se distribuye de la siguiente manera: el 56% la considera alta y el 29% de manera considerable. El 7% contesta que es baja y el 1% de los estudiantes estima que es nula. El 7% no realiza apreciación sobre el ítem.

Bienestar Universitario

En relación con las políticas desarrolladas en las Facultades y en la Universidad en los últimos años en materia de bienestar y asistencialidad, un 11% tiene una percepción muy buena; para el 37% es buena; el 24% la considera regular y el 4%, mala. Cabe destacar que un 25% no emite opinión al respecto.

Becas

Consultados sobre el Programa de Becas destinadas a estudiantes el 73% considera que colaboran con la permanencia de los estudiantes en la UNL. Este porcentaje es la suma de los siguientes valores: el 40% estima que su contribución es alta y el 33% que es considerable. El 12% de los estudiantes cree que colabora pero en un grado bajo. Sólo el 1% opina que no colabora y el 14% restante no emite una opinión al respecto.

Deporte y Recreación

El 45% de los estudiantes consultados considera muy importante que la UNL desarrolle actividades deportivas y recreativas destinadas a la comunidad universitaria. El 45% lo estima importante; el 6%, poco importante; el 2%, nada importante y el otro 2% no responde a la pregunta.

Infraestructura y Equipamiento

Respecto de la disponibilidad de aulas el 62% de los estudiantes consultados considera que mejoró en los últimos años y el 30% que sigue igual, únicamente el 7% estima que empeoró. El 1% no sabe / no contesta.

Según el 26% de los estudiantes la infraestructura de los laboratorios mejoró; para el 54% sigue igual y el 16% cree que empeoró. El 4% no sabe / no contesta.

Bibliotecas

Con relación a la infraestructura y el equipamiento de las bibliotecas el 72% de los estudiantes considera que mejoró; el 22% que sigue igual y 5% que empeoró. El 1% no emite opinión al respecto.

En lo que refiere a la sala de lectura el 56% sostiene que mejoró; el 38% que sigue igual y el 4% que empeoró, y el 2% no responde el ítem.

Redes y Servicios

Sobre el acceso a redes y servicios informáticos el 48% opina que mejoró; el 35% que sigue igual y el 15% que empeoró respecto de su ingreso a la UNL. Y el 3% restante no sabe / no contesta.



Presentación de resultados. Encuestas realizadas a graduados

Gobierno

Vinculación con la Unidad Académica

Todos los graduados consultados indicaron tener un grado de satisfacción con la Unidad Académica: el 78% de los mismos está entre muy satisfecho y satisfecho. El 92% de los egresados ejerce su profesión y el 69% mantiene vinculación con la Facultad.

Enseñanza

Interrogados acerca de la formación académica de grado recibida a lo largo de la carrera el 55% la consideró muy buena; el 37%, buena; el 7%, regular y el 1% restante cree que ha tenido una mala formación.

Formación académica y requerimientos del sector laboral

La relación entre la formación recibida y los requerimientos en el sector laboral es según el 36% de los encuestados muy buena; para el 41% es buena y un 21% considera que es regular. El 1% considera que es mala y un porcentaje igual no sabe / no contesta.

Perfil de los graduados de la UNL en comparación con el de otras instituciones

En lo que respecta a la calificación que hacen de su formación en comparación con la de profesionales graduados en otras instituciones universitarias el 36% considera que es excelente; el 18% que es muy buena y el 42% que es buena. Las percepciones negativas se dividen entre regular 4% y mala 1%. El 1% restante no emite valoración al respecto.



Presentación de resultados. Encuestas realizadas a Personal No Docente

Gobierno

Relación entre las Unidades Académicas y la Universidad

El 79% de los consultados califica en forma positiva las relaciones entre la Universidad y las Facultades. El 61% las considera buenas y el 18% muy buenas. El 15% opina que esta relación es regular y el 5% no responde el ítem.

Estructura administrativa

Respecto a la adecuación de la estructura administrativa de las Facultades para el desarrollo de las diversas actividades que le son propias, el 6% considera que es muy adecuada. El 25% considera que es adecuada y el 54% estima que es parcialmente adecuada. El 12% de los encuestados sostiene que la estructura administrativa resulta inadecuada para las tareas a desempeñar y el 3% no responde al ítem.

Reforma y modernización administrativa

El grado de efectividad de las acciones que se han instrumentado para modernizar la administración de la UNL es alta según el 4% de lo no docentes consultados. El 62% estima que es considerable y para el 18% es escaso. El 6% opina que es nulo y el 10% no emite opinión.

Formación y capacitación del personal no docente

El 93% de los no docentes consultados está satisfecho en algún grado con las acciones de formación y capacitación que brinda la UNL. El 14% del personal no docente está muy satisfecho con estas acciones; el 58% se encuentra satisfecho y el 28% escasamente satisfecho. Solo el 4% de los encuestados manifiesta estar insatisfecho y el 3% no responde a esta pregunta.

Dispositivos de acceso, selección, designación y promoción del personal no docente

Un alto porcentaje (72%) de los no docentes consultados sostiene que los dispositivos de acceso, designación y promoción para el personal administrativo, técnico y de apoyo son adecuados en alguna medida; el 41% sostiene que son adecuados; el 2% opina que son muy adecuados; el 29% considera que son parcialmente adecuados y el 19% inadecuados. Un 8% de los encuestados no responde al ítem.

Informatización y planificación tecnológica

El 55% de los encuestados estima que el desarrollo de los procesos para dinamizar y flexibilizar los servicios de informatización y planificación tecnológica realizado es considerable. El 15% opina que es alto; el 17% que es escaso y el 3% considera que este desarrollo es nulo. El 10% no responde a la pregunta.



Pertenencia institucional

Consultados acerca del grado de pertenencia institucional que tiene el personal no docente con la UNLP, un 55% de los encuestados cree que es considerable. Según el 6% es alto y un 31% lo estima escaso. Por último, un 3% de los no docentes creen que no existe pertenencia alguna y un 5% no emite opinión al respecto.

Bienestar Universitario

Infraestructura y equipamiento

El 53% de los consultados expresa que la infraestructura mejoró en los últimos cinco años y el 34% cree que sigue en las mismas condiciones. El 3% de los no docentes no responde y un 10% señala que la infraestructura empeoró.

En relación con el equipamiento, si comparamos con el ítem anterior, observamos que las apreciaciones son similares: el 70% de los no docentes evalúa que el equipamiento existente en las Facultades en los últimos años mejoró. Un 27% cree que éste sigue igual; el 2% no responde la pregunta y un 1% manifiesta que empeoró.

Bibliografía

Con respecto a la bibliografía, el 54% de los actores responde que mejoró; un 23% considera que sigue igual y el 17% plantea que empeoró. El 6% restante no tiene respuesta a la pregunta.

Redes y servicios

Interrogados sobre el acceso a redes y servicios informáticos existentes en la Facultad según el 64% de los no docentes mejoró; un 32% considera que sigue igual y el 1% plantea que empeoró. El 3% restante no emite opinión al respecto.



Evaluación Social Externa de la UNL en el marco de la Autoevaluación Institucional

En esta sección incluimos una síntesis del Informe Final de la Evaluación Social Externa realizada en agosto de 2006.

La Evaluación Social Externa ha integrado el Segundo Proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL como un componente de la primera etapa de trabajo por constituirse en un aporte sustancial al incorporar las percepciones de la ciudadanía acerca del trabajo que viene desarrollando la Universidad.

Esta tarea ha respondido a una planificación acorde con el objetivo de consulta propuesto por la Universidad. Se trata de una evaluación del desarrollo institucional y académico de la UNL y de su impacto social en el medio y supone un análisis de las principales fortalezas y debilidades de la institución, medidas a partir de las percepciones de los destinatarios centrales de su cometido como institución educativa.

El análisis realizado sobre el anterior proceso de Autoevaluación Institucional y particularmente del referido a la Evaluación Social Externa permitió revisar no sólo el alcance geográfico sino también el esquema evaluatorio para la construcción de una visión más abarcativa del rol social de la UNL.

En esta oportunidad el estudio proporcionó datos cualitativos y cuantitativos de los mismos aspectos relevados en la primera instancia en 1998, sobre la base de un nuevo modelo.

Es así que la propuesta ideada para implementar la Evaluación Social Externa durante el año 2006, constó de cuatro estudios:

- Estudio sobre la opinión pública en la ciudad de Santa Fe (grupos motivacionales)
- Estudio sobre la opinión pública en la provincia de Santa Fe (estudio cuantitativo)
- Estudios sobre Actores Sociales (entrevistas en profundidad)
- Estudio sobre Líderes de Opinión (entrevistas en profundidad)

Estudio sobre la opinión pública en la ciudad de Santa Fe (grupos motivacionales)

Se conformaron dos grupos motivacionales de diez personas cada uno, con habitantes mayores de 18 años de la ciudad de Santa Fe. Los hallazgos de este focus sirvieron de base para la confección del cuestionario cuantitativo y para alcanzar una mejor comprensión de los resultados.

La Universidad Nacional del Litoral es considerada, para el grupo definido como clase media, como una institución prestigiosa debido a su alto nivel académico y a la investigación que lleva a cabo en todos los ámbitos. Además la Universidad es considerada como parte de su vida diaria.

Los grupos consultados destacan como aspectos positivos el dictado de muchas carreras, las actividades culturales que se llevan a cabo, la articulación de la UNL con escuelas primarias y secundarias, las carreras a distancia, la Bienal de Arte, la Reserva Ecológica, la radio LT10 y el periódico El Parainfo, entre otras. Estas acciones son muy valoradas porque se consideran como una forma de compensación social para los que no tienen recursos en el caso de las carreras a distancia o como un incentivo para los jóvenes en el caso de la Bienal de Arte Joven por ejemplo.

Entre los aspectos negativos se remarca la falta de infraestructura, la superpoblación estudiantil, los conflictos docentes y los malos sueldos. Todas estas dificultades se atribuyen a la falta de recursos de la Nación y no a una mala gestión de la Universidad.

Dentro del grupo de menor poder adquisitivo existe la sensación de que hay que tener dinero y tiempo de lo contrario no es posible estudiar.

En este sentido se registra una enorme diferencia en el grado de información en relación con la UNL de cada



sector social. El grupo de nivel medio, por ejemplo, tiene conocimiento acerca de las pasantías de práctica profesional y las considera como una buena iniciativa para que los estudiantes ganen experiencia laboral. El otro sector no sólo desconoce estas acciones sino que tampoco tiene información sobre los proyectos tecnológicos con empresas.

Respecto de la formación de docentes secundarios, en ambos sectores se la considera positiva porque es un modo de mejorar la formación de profesores y de garantizar el acceso a los estudios superiores, además de demostrar la preocupación por parte de la UNL con respecto a la educación en general.

Si bien los emprendimientos que la Universidad lleva a cabo con ONGs no son conocidos en profundidad, son muy valorados en tanto ayudan a la sociedad, como por ejemplo las campañas para juntar leche. Así, la opinión pública local se orienta hacia temas y resultados de acciones y no hacia la metodología en sí misma. Esto puede observarse en la evaluación de las actividades desarrolladas por la Universidad que la mayoría percibe más concretamente cuando comprende fácilmente el beneficio esperable (generación de empleos, seguridad, acción social, cultura, etc.). Como consecuencia, las actividades culturales, la Reserva Ecológica o las propuestas que se desarrollan en la modalidad a distancia fueron destacadas en la consulta espontánea.

Como acciones importantes dentro de las realizadas por la Universidad el grupo de nivel medio destaca la formación profesional y el acercamiento a las empresas; mientras que el grupo de nivel bajo señala el trabajo social, los proyectos como el puente o la estación, la Bienal de Arte Joven y las carreras que se dictan.

No se registra por parte de los actores consultados una percepción negativa en cuanto al rol social que se planteó cumplir la Universidad ni una falta de confianza respecto de la eficiencia con que maneja sus recursos.

Es importante remarcar que hay un reclamo general de mayor difusión de las actividades que realiza la UNL.

Estudio Cuantitativo de opinión pública en la provincia de Santa Fe

A los fines de relevar la percepción de la opinión pública se realizaron 550 entrevistas domiciliarias a argentinos mayores de 18 años. La muestra y cobertura fue de 400 casos en Santa Fe; 100 en la ciudad de Esperanza; 26 en San Carlos Centro y 24 en Helvecia, a diferencia de la medición anterior se agregaron tres puntos geográficos. La técnica de muestreo fue semi-probabilística, estratificada por conglomerados y se utilizaron cuotas de sexo y edad. El cuestionario utilizado fue muy similar al aplicado en la medición de 1998, se mantuvieron la mayoría de las preguntas y se reemplazaron algunas para adecuarlas al contexto de 2006.

Para la mayoría de los entrevistados, la situación económica del país ha mejorado en los 5 años previos al estudio, con más fuerza en las localidades del interior de la provincia que en la capital. También se identifica un mejoramiento importante en la situación económica a nivel personal de los entrevistados aunque no tanto como a nivel del país y es más evidenciable en las ciudades del interior.

En relación con la situación de las Universidades en general existe una tendencia a pensar que 'sigue igual' aunque aproximadamente un 40% de los entrevistados no formularon opiniones. En las ciudades del interior de Santa Fe la percepción de mejora es más alta siendo que el porcentaje de entrevistados se duplicó en relación con el anterior estudio.

La situación de la UNL en particular se percibe como que sigue igual o mejoró, aun cuando un 43% no responde. La sensación de mejora es mayor en las ciudades del interior que en la capital y la proporción se mantiene prácticamente igual que en el estudio de 1998, el incremento se da en la proporción de gente que opina que 'sigue igual' y en el número de consultados con opinión formada sobre el tema y se redujo la cantidad de gente que opina que la situación empeoró.

La UNL ocupa un rol destacado en la región respecto del grado de colaboración en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos, pero se la ubica por debajo de otras instituciones como los



medios de comunicación, las escuelas privadas o las ONGs. El grupo consultado cree que las Universidades tienen responsabilidad en la solución de los problemas que las aquejan pero reconocen que la responsabilidad mayor es del gobierno nacional. La financiación es el principal obstáculo para el mundo universitario y esto conlleva que la institución hace lo que puede con el dinero que se le asigna.

La Universidad del Litoral posee una imagen positiva para el 75% de los entrevistados. Esta imagen positiva es mas fuerte en el interior, las mujeres, los menores de 30 años y se eleva a medida que crece el nivel socioeconómico de los encuestados. Un 66% cree que la UNL tiene prestigio a nivel nacional este planteo se observa con más intensidad en la población del interior.

Consultados sobre el nivel académico de la Universidad, un 40% no emite opinión al respecto; un 32% piensa que el nivel académico de la UNL está mucho mejor o mejor y solamente un 5% estima que empeoró. Es relevante marcar que la imagen negativa se redujo a la mitad, se incrementó el porcentaje de quienes no tienen opinión formada sobre el tema y los que realizan una consideración favorable se mantuvieron en términos relativos.

Un 50% de los consultados estiman que es entre mucho y bastante la contribución que ha realizado la Universidad al desarrollo de la sociedad de Santa Fe en los últimos tiempos, mientras que un 15 % considera que fue poco o nada importante.

Para los consultados la problemática regional debe ser el norte de la UNL, por sobre lo nacional y municipal, lo que marca la necesidad de un involucramiento de la institución que trascienda los límites de la ciudad de Santa Fe. Respecto de la inserción de la UNL con los problemas sociales de carácter nacional, regional o municipal casi el 40% cree que deberían involucrarse en todos por igual, aunque con una mayor preeminencia de lo regional. Esta opción crece en las respuestas dadas en las ciudades del interior.

Pese a todas las acciones que hace y se le reconocen a la Universidad sigue habiendo un alto porcentaje que no percibe una conexión con la realidad social de la provincia.

Además, se considera que la UNL debe establecer relaciones más estrechas con otras instituciones, fundamentalmente, con el gobierno provincial, los colegios profesionales, el gobierno nacional y municipal, es decir, con las instancias gubernamentales en general y mantenerse distante de las fuerzas de seguridad, los partidos políticos y los sindicatos.

Los objetivos "naturales" de la Universidad, como por ejemplo formar profesionales capacitados, contribuir a desarrollar la cultura del país, prestar servicios técnicos y profesionales a la sociedad, etc., fueron altamente ponderados por los consultados

Respecto del sistema de ingreso, la mayoría de los consultados es partidaria del ingreso , de la enseñanza laica y del gobierno autónomo, aunque sobre este último tema más de un tercio no tiene opinión formada. La comparación de lo relevado en junio de 1998 con realizado en este último estudio permite afirmar que el apoyo al ingreso directo se mantuvo en el mismo nivel, sin embargo la enseñanza laica descendió hasta casi duplicarse la posición contraria creciendo también el nivel de no respuesta. Por otra parte, se redujo el nivel de acuerdo con el gobierno autónomo aunque también subieron los niveles de quienes no respondieron sobre el tema.

El 66% considera muy o bastante importante que se difundan las acciones o proyectos que realiza la Universidad, existiendo una mayor demanda en el interior. La imagen de la radio es excelente: tres cuartas partes poseen una imagen positiva de LT10.



Estudios sobre Actores Sociales (entrevistas en profundidad)

Se administraron 20 entrevistas en profundidad a representantes de diferentes espacios significativos: organismos no gubernamentales, empresas y organismos estatales con los cuales la UNL mantiene algún tipo de vinculación institucional. Con el objeto de garantizar una amplia representatividad de los actores sociales el 50% de las entrevistas fueron a las organizaciones sociales y estatales y el otro 50% a empresas.

El balance en este segmento es ampliamente positivo, se le reconoce a la UNL el compromiso y contacto con la comunidad así como su nivel académico, la eficiencia en los servicios que presta y su posicionamiento privilegiado entre las universidades del país. Todo esto le confiere una legitimidad muy importante desde el punto de vista social y casi todos los entrevistados coinciden en reconocer que la UNL goza de prestigio a nivel nacional. Además el hecho de que asistan tantos alumnos del interior, de ser elegida entre varias opciones da cuenta de la reputación alcanzada.

Si bien se visualizan problemas no se los atribuyen a la gestión de la Universidad sino a deficiencias del sistema nacional o a dificultades compartidas con las demás casas de altos estudios públicas. Sostienen que la Universidad hace más de lo que puede, sobre todo teniendo en cuenta el escaso presupuesto recibido.

En los comentarios realizados por los entrevistados se destacan el compromiso y la contención que genera la Universidad como actor social. Es interesante mencionar que las actividades realizadas en conjunto con otras universidades también gozan de una evaluación positiva.

Se establece en este grupo una valoración de las actividades de extensión a partir del reconocimiento de las falencias en las políticas estatales, sobre todo respecto a la problemática social. La mayoría considera que la difusión de las actividades de extensión se realiza adecuadamente aunque algunos entienden que la mayor difusión debería centrarse en divulgar la capacidad de prestar servicios a la comunidad pues hay mucha gente que no se entera, sobre todo en los sectores marginados.

La gratuidad sigue siendo una característica muy valorada como factor de equidad social. La mayoría cree que aquellos que tengan posibilidades de hacerlo deberían pagar algún tipo de arancel, a modo de aporte solidario destinado a los que carecen de recursos para acceder a la educación superior.

Se pone énfasis en la importancia de que los alumnos cumplan con las obligaciones universitarias y en la necesidad de mayor exigencia para que se cumplan razonablemente los plazos de duración de las carreras. Otra "alternativa" propuesta es la "devolución a la comunidad de la inversión que el Estado hizo en la educación de cada uno", por ejemplo, con trabajo social. Los pocos que no acuerdan con el principio de gratuidad se interrogan acerca de si estudiar no tiene costo y sobre la existencia de becas.

Los entrevistados destacan positivamente la vinculación de la UNL con la comunidad. Se reconoce muy meritoriamente el Predio construido con ATE y las actividades culturales como la Bienal de Arte Joven, que es valorada en tanto espacio y forma de expresión y se estima el incentivo hacia los jóvenes respecto de la cultura.

En el plano académico la apertura de la carrera de Medicina es percibida como un logro no sólo para la UNL sino también para la ciudad ya que se destacó su importancia para el mejoramiento de la salud además de evidenciar el constante crecimiento de la Institución.

Ante la consulta sobre si la UNL debería involucrarse más con la realidad social de la región, la mayoría sostiene que "está en todos lados haciendo un trabajo excelente" aunque siempre se puede hacer más. Existe la sensación de que la Institución debe profundizar lo que viene realizando pues las actividades que vinculan directamente a la UNL con la comunidad son las que reciben mayor ponderación, por ejemplo, educación a distancia y lo relativo a vinculación científica y tecnológica, ya que los proyectos tecnológicos con fines a mejorar la producción de empresas son muy destacados.



Estudio sobre Líderes de Opinión (entrevistas en profundidad)

Se realizaron 19 entrevistas en profundidad a líderes de opinión de diferentes segmentos sociales: funcionarios gubernamentales, dirigentes políticos, empresarios, periodistas y referentes sociales.

De los 3 segmentos analizados, este grupo le asigna a la UNL un rol más acotado y clásico respecto de la formación de profesionales. Si bien no se subrayan problemas de politización de la Universidad, se advierte sobre la necesidad de que aquella no entorpezca la gestión.

De todos modos, es altamente valorado el aporte que viene realizando la Universidad al desarrollo regional y se destacan las actividades de extensión. En este segmento no se hizo referencia a las eventuales falencias en las políticas estatales como si apareció en el estudio sobre actores sociales.

Todos los entrevistados reconocen que la UNL tiene un importante prestigio relacionado con cuestiones estrictamente académicas (cantidad de carreras, calidad de docentes y egresados, calidad de la enseñanza) y con su fuerte vinculación con la sociedad. Se reconoce la trayectoria y evolución de la Institución a lo largo del tiempo. Todos confluyen en reconocer que este prestigio se da a nivel nacional ya que egresados de la misma ocupan o han ocupado cargos públicos importantes a nivel nacional y una cantidad de profesionales de la UNL participó de la Convención Constituyente de 1994.

En el análisis sobre la evolución de la UNL en los últimos años, la mayoría considera que ha mejorado, sosteniendo que se proyecta más allá de los claustros hacia la sociedad. Algunos distinguen el mejoramiento por facultades y/o carreras, observando una mejora en las facultades de Ingeniería Química y Ciencias Económicas, en detrimento de otras no mencionadas. Otros dicen que la UNL mejoró en áreas como investigación y extensión pero no académicamente. La ampliación de la oferta de carreras y la comunicación con el medio son indicadores de mejora.

Casi todos los entrevistados coincidieron en la necesidad de la gratuidad de la enseñanza universitaria, definiendo a la educación como "igualadora de oportunidades". Además creen que es necesario que la UNL tenga más presupuesto y que otorgue más becas. Algunos de los que defienden la gratuidad de la enseñanza proponen como exigencia mínima para el ingreso "la realización de un examen y sería una forma de permitir el financiamiento de los estudios de los más humildes". Los que no están de acuerdo con la gratuidad en las universidades nacionales creen que aquellos que tienen posibilidades deberían realizar algún tipo de aporte solidario para que los que carecen de recursos puedan acceder a la educación superior como, por ejemplo, el aporte voluntario a una cooperadora o imponer una cuota obligatoria.

Todos los entrevistados participan o han participado de alguna de las acciones o actividades que lleva a cabo la UNL, la mayor participación se da a través de propuestas culturales y de capacitación. Entre las que se recuerdan de forma espontánea, además de las carreras profesionales, se destacan aquellas vinculadas con extensión y cultura que son altamente reconocidas. Son muy bien valoradas las acciones que vinculan a la UNL con la comunidad entre ellas se destacan las propuestas culturales y recreativas que se realizan en el predio UNL-ATE.

Las nuevas carreras, las pasantías de práctica profesional y los proyectos tecnológicos son reconocidas por todos los entrevistados y evaluadas, en términos generales, positivamente. Se hace hincapié en que debería haber una mayor difusión de los proyectos tecnológicos.

Respecto de las pasantías de prácticas profesionales los entrevistados perciben su utilidad, aunque algunos las entienden como un mecanismo que las empresas utilizan para ahorrar costos y no para capacitar. Varios encuestados desconocían el carácter obligatorio de estas prácticas y destacan su valor formativo. Las opiniones negativas están relacionadas con el proceso de selección y el tipo de trabajo que realizan los pasantes.

En relación con la nueva carrera de Medicina se observa un cierto optimismo y, a la vez, cierto grado de



escepticismo ya que genera algún temor la conformación del plantel de profesores y porque “la misma oferta existe en una Universidad cercana”. Sin embargo, se reconoce la necesidad de la carrera en la ciudad porque otorga nuevas posibilidades a los que no podían trasladarse para estudiar y permite una mayor evolución en el campo de la salud para la ciudad capital.

Al evaluar el trabajo que la Universidad realiza conjuntamente tanto con municipios y con el gobierno provincial como el desarrollo de proyectos sobre temas sociales con ONGs y escuelas medias las opiniones se encuentran divididas. En el primer caso, algunos consideran que es un aporte importante para el desarrollo de la región pero se lo percibe como un generador de conflictos, por la oposición de intereses. Con relación al trabajo con ONGs y escuelas medias, una mayoría lo califica positivamente (“la UNL no está alejada de los problemas sociales”) y considera que se le debe dar mayor difusión y profundizar esta iniciativa ya que “quedan todavía muchos problemas por resolver”. No obstante, muchos creen que la UNL se excede en sus trabajos “hacia afuera” y este esfuerzo podría ir en desmedro de sus actividades específicas.

Respecto de la difusión de las acciones que realiza la UNL la mayoría considera que no es necesario acrecentarla porque se reconoce una estructura dedicada a eso que funciona muy bien, que se realiza la promoción adecuada. Los que creen que debería haber más difusión sostienen que “deben tener cabida todos los medios” y se debe utilizar la televisión y el diario para mostrar que la UNL no es una isla. Se percibe la necesidad que la institución muestre todo lo que hace: “No debe pasar un día sin que haya información sobre la UNL en los medios”.

Conclusiones Globales

Es importante destacar que en esta evaluación se incluyeron dos segmentos cualitativamente relevantes no contemplados en el estudio realizado en 1998, actores sociales con los que se vincula la Universidad y Líderes de opinión de la capital provincial. El contexto social, económico y político en que se realizó la consulta en el año 2006 es muy diferente al de la instancia anterior. Este dato es importante ya que la situación condiciona fuertemente la respuesta de los actores consultados.

Sin embargo, es importante señalar que los tres segmentos indagados coinciden en evaluar muy positivamente a la Universidad Nacional del Litoral. El prestigio registrado no está relacionado solamente con aspectos académicos sino también con las actividades de extensión social y se configura una percepción general de “orgullo local” por la proyección nacional de la institución.

El examen al que se somete a la Universidad tanto por aquellos que tienen un contacto más asiduo y profundo con ella –como los actores sociales– como para los que poseen una visión más socio-política de la misma –como los líderes de opinión– parte de un común denominador de respeto hacia la Institución, independientemente del sector social o ideológico al que pertenezcan.

La satisfacción no es absoluta pero todo queda relativizado al presupuesto que manejan las universidades. Las críticas refieren a cuestiones edilicias, salariales, de calidad académica y no empañan la imagen de prestigio.

La innovación de incluir ciudades del interior en esta evaluación permite establecer una comprensión diferente sobre el impacto que tienen las acciones de la institución en contextos socio-demográficos y culturales distintos: el interior es más elogioso con la UNL que los habitantes de la capital.

El grupo de nivel medio posee un grado mayor de conocimiento sobre las acciones de la Universidad en comparación con el grupo nivel bajo; lo mismo sucede entre los estratos más jóvenes respecto de los de mayor edad. Esta heterogeneidad permite pensar en el diseño de acciones de acercamiento hacia sectores de la comunidad que visualizan a la institución un tanto más lejana respecto de sus intereses primarios.



Un aspecto interesante de observar es la permanencia de ciertos valores sociales respecto a la universidad pública: la gratuidad, el ingreso directo o el gobierno autónomo siguen siendo valores del sistema que no son puestos en cuestionamiento.



1918 • 2008 NOVENTA AÑOS DE REFORMA
NOVENTA AÑOS DE UNIVERSIDAD

Segunda Etapa

Autoevaluación de las Unidades Académicas



El Proceso de Autoevaluación en las Unidades Académicas

Para esta instancia, se han designado por parte de los Consejos Directivos de cada una de las Facultades, comisiones, comités, o unidades de apoyo, integradas por representantes institucionales a los efectos de encarar el mencionado proceso evaluativo.

Si bien cada Unidad Académica ha definido sus propuestas para llevarlo adelante ha determinado los focos de análisis conforme a sus necesidades e intereses, todas han trabajado en base a un esquema común que ha procurado contemplar la pluralidad metodológica integrando enfoques cuantitativos y cualitativos.

Las dimensiones funcionales tenidas en cuenta siguiendo el mismo criterio que para el proceso de evaluación en lo que respecta a la Unidad Central, son los ejes estratégicos del PDI: Gobierno, Enseñanza, Investigación y Desarrollo, Vinculación Tecnológica, Extensión Social y Cultural y Bienestar Universitario.

En términos generales el proceso partió de un relevamiento de documentos antecedentes (instancias evaluativas efectuadas a nivel de algunas de las carreras de grado, resultados de la acreditación de carreras de grado, si las hubiere, autoevaluaciones realizadas con el propósito de acreditación de carreras de posgrado, otros informes y/o documentos relevantes).

Por otra parte, se proporcionó la información cuantitativa relativa al período bajo evaluación a partir de los datos relevados por el Programa de Información y Análisis Institucional, material a ser revisado y cotejado con los datos que ofician en cada Unidad Académica.

Para el trabajo con la Información Cualitativa, se identificaron las categorías de actores considerados informantes clave, así como también la definición del diseño a adoptar como la aplicación de instrumentos, procesamiento y análisis de las valoraciones recogidas. Luego de recabar la información tanto cuantitativa como cualitativa se procuraron diferentes instancias participativas con integrantes de los Consejos Directivos y equipo de gestión, para el tratamiento de lo relevado, con el objeto de debatir y acordar lecturas de la información sistematizada.

Los Informes Preliminares Diagnósticos de cada Unidad Académica contienen, a grandes rasgos, los siguientes aspectos: historia institucional; características del proceso de autoevaluación al interior de la Unidad Académica; descripción de procesos institucionales –síntesis de resultados en el período bajo análisis– en el que se abordan los desarrollos alcanzados en las dimensiones funcionales seleccionadas: Gobierno, Enseñanza, Investigación y Desarrollo, Vinculación Tecnológica, Extensión Social y Cultural y Bienestar Universitario; la percepción de los actores institucionales y consideraciones finales y/o propuestas de mejoras.

A continuación se presenta una síntesis de los aspectos trabajados en cada Unidad Académica articulada a partir de los ejes del PDI. Los informes completos aprobados por los Consejos Directivos de cada Facultad forman parte del cuerpo de Anexos que acompañan el Informe Final del proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL.



Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Síntesis de Resultados en el Período

Gobierno

En la Facultad se reconoce una consolidación del accionar de los cuerpos colegiados como órganos representativos del quehacer y gobierno universitario. También se han consolidado las nuevas formas de organización del trabajo administrativo, a partir de la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y de información.

La organización por áreas, correspondientes a cada Secretaría, es concordante con la estructura de la UNL y con la de la mayoría de las Unidades Académicas, facilitando de tal modo la integración de las diferentes comisiones que se constituyen en la Universidad para cada área específica de gestión. De este modo las Áreas en la Estructura de FADU son tres:

- de Gestión Institucional y Administrativa: contiene a la Secretaría General, de la que depende la Coordinación Técnica.
- de Producción y Transferencia: conformada por las Secretarías de Investigación y de Extensión. De las que dependen la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico y la Coordinación SET/SAT y Pasantías Externas, respectivamente.
- de Formación de Grado y Posgrado: constituida por las Secretarías Académica y de Posgrado, de las que dependen la Dirección de Enseñanza y Asuntos Estudiantiles y la Coordinación de Cursos y Carreras de Posgrado, respectivamente.

Cada una de estas Áreas cuenta con una Coordinación por Secretaría, a cargo de docentes con incremento de dedicación. Por otro lado, existe una pequeña estructura de naturaleza curricular integrada por Coordinaciones de Áreas (Diseño, Tecnología y Ciencias Sociales) y Ciclos (Básico, Medio y Superior) en la Carrera de Arquitectura y un Director de Carrera en Diseño. Los cinco Coordinadores de Arquitectura conforman la Comisión de Control y Asesoramiento Académico (CCAA) regulada en el Régimen de Enseñanza.

La actual asignación de funciones fue reorientada por Resolución del Decano para el período de gobierno 2006/2010, incorporándose las Coordinaciones dependientes de las Secretarías de Extensión, Investigación y Posgrado en orden a la complejidad creciente de sus áreas de gobierno. Se considera que no existen superposiciones ni acumulación de roles de gestión excepto aquellos vinculados a temas de convergencia.

El Decano, Vicedecano y las Secretarías poseen los correspondientes cargos de gestión con dedicación exclusiva, la Dirección de Enseñanza y las Coordinaciones se cubren con un incremento en las dedicaciones docentes.

De Secretaría Académica depende la Asesoría Pedagógica, conformada por profesional con formación de grado y posgrado específico, que brinda apoyo y asesoramiento permanente en cuestiones pedagógicas a docentes, alumnos, cátedras y gestión. Asimismo participa activamente del seguimiento de los alumnos mediante la dirección del Programa de Recepción, Contención, Apoyo y Seguimiento al Estudiante y elabora anualmente un trabajo estadístico denominado "Perfil del Ingresante", donde mediante un muestreo se realiza un estudio cualitativo y cuantitativo de los alumnos que inician la carrera destinado a las cátedras del primer año. Asimismo participa del diseño de cursos de perfeccionamiento pedagógico y de la preparación de estudiantes dentro del Programa de Tutorías.

Si bien la estructura es acorde a las características de la FADU es necesario reconocer que, debido a la magnitud y complejidad de temas y proyectos que actualmente se gestionan por las Secretarías, deben



producirse algunas adecuaciones en la estructura de gobierno, como por ejemplo:

- Apoyo administrativo en cada área de gestión.
- Refuerzo de personal administrativo en horarios vespertinos.
- Refuerzo de personal técnico de apoyo.

La gestión participativa y democrática de instituciones complejas involucra a un conjunto de actores y referentes que requieren de múltiples niveles de coordinación. La existencia simultánea de órganos colegiados, conducción, estructura administrativa, comisiones o consejos asesores y direcciones de programas constituyen una red múltiple que legitima la toma de decisiones al involucrar a un amplio y representativo espectro de actores institucionales.

Se considera que las condiciones para un correcto gobierno están garantizadas, no obstante lo cual se pretende una actuación con mayor protagonismo de tales estructuras y responsables de áreas de gestión. De tal modo podrán asumirse con diligencia las actuales demandas y aquellas que surjan de los próximos escenarios de actuación institucional.

La Facultad cuenta con un equipo de gestión (designados y removidos por el decano) responsable de la coordinación del desarrollo institucional de las diferentes secretarías y direcciones. Durante el período en análisis la cantidad de cargos asignados a las autoridades electas, de dirección superior y de apoyo a la gestión se han mantenido estables, considerando que la estructura de gestión planteada para el citado período incluyó la figura de las Secretarías como articuladoras de los Programas Centrales vinculados con el Plan de Desarrollo Institucional.

Los docentes consultados sobre este tema opinan que en los últimos cinco años ha habido un mayor crecimiento institucional en actividades de Enseñanza (34%) en primer lugar y en Investigación (28%) en un segundo lugar. Las demás áreas (posgrado, extensión y vinculación con el medio) registraron porcentajes menores de elección.

Consultados acerca de los aspectos en que la Facultad tuvo mayor crecimiento institucional en los últimos cinco años, las respuestas del estamento No Docente estuvieron repartidas. El mayor número de respuestas se concentró en la investigación (19%), seguida por la enseñanza, la modernización de la gestión administrativa y el posgrado (17% cada una). En tercer lugar se encuentra la extensión, con un 15% y vinculación con el medio que alcanza a un 12%.

Con respecto a las relaciones entre las acciones que llevan adelante la Universidad y la Facultad, un 80% de los no docentes que fueron consultados las valora positivamente, 38% como adecuadas y el 42% como parcialmente adecuadas. Sólo el 4% opina que son inadecuadas y el 15% no sabe o no contesta. Los docentes consultados afirman que la relación entre la Facultad y la Universidad son buenas y muy buenas, 77%, y sólo el 16% estima que son regulares.

Personal No Docente

La planta del personal administrativo de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo se estructura a partir de una Secretaría Administrativa, cargo de mayor jerarquía de la planta no docente, cuyas funciones se encuentran debidamente establecidas en la normativa vigente.

En total, la planta cuenta con veinticuatro cargos administrativos según se desprende del reciente proceso de Reencasillamiento para el Personal No Docente de la UNL⁵¹.

Podría afirmarse que el personal actúa con eficacia si se considera la relación entre la cantidad de

51 Convenio Colectivo de Trabajo, Decreto 366/06.



actividades, proyectos en marcha y graduados por año, por citar solo algunos indicadores, con los recursos humanos dispuestos a tales fines. Si bien el plantel es escaso para atender las demandas institucionales, estado que se corrobora al verificar que la FADU cuenta con la menor planta no docente de las Unidades Académicas de la UNL, cabe destacar el cumplimiento en tiempo y forma de las obligaciones propias de cada área.

En tal sentido el personal afectado a las distintas áreas es idóneo, recibe capacitación y perfeccionamiento de la Universidad desde el Programa de Modernización y Reforma de la Gestión, mediante cursos de Informática, Administración, Sistemas de Administración Financiera e Idiomas a través de la Tecnicatura en Gestión Administrativa. Asimismo, los agentes recibieron entrenamiento en los sistemas Informáticos de Personal, Mesa de Entradas y Alumnado. Estos cursos de capacitación y actualización se consideran de gran utilidad, destacando que todo el personal de la Facultad ha realizado al menos una actividad por año en el último quinquenio.

En este marco la totalidad de los agentes de la FADU han realizado alguna tarea de capacitación reciente, lo cual representa una voluntad del personal por mejorar la calidad de las prestaciones y servicios.

Como resultado de las encuestas realizadas en este proceso, la valoración de los docentes y no docentes respecto de la adecuación de la estructura administrativa para gestionar actividades diversas y para el apoyo a actividades académicas, de investigación, posgrado, extensión, investigación y vinculación con el medio, es positiva en altos porcentajes y en general, la reconocen como adecuada.

Enseñanza

Población Estudiantil

Hacia el año 2000, el total de estudiantes inscriptos en carreras de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo representaba un 8,4% del total de los estudiantes de la UNL siendo sólo alumnos que pertenecían a las carreras de Arquitectura y Diseño Gráfico en Comunicación Visual. La posterior evolución en la propuesta académica de FADU significó un considerable incremento en la matrícula, llegando a ser en el año 2006 más del 11% de los estudiantes que optan por alguna de las carreras que posee la Facultad en relación al total de estudiantes de la Universidad.

Ingresantes

Desde la UNL se implementa el Programa de Ingreso, el que contempla un conjunto progresivo de acciones que abordan la complejidad del ingreso y su desarrollo en un proceso continuo, desde el último año de los estudios de la educación Media / Polimodal hasta el final del primer año de cursado en la Universidad.

En la Carrera de Arquitectura y Urbanismo los cursos de articulación son Matemática y Lectura y Escritura de Textos Académicos. Los mismos se constituyen en módulos de cursado obligatorio que articulan, de manera correlativa, con las asignaturas del segundo cuatrimestre Taller de Matemáticas, en el primer caso, y con las del área de Ciencias Sociales en el segundo.

En el año 2000 se inscribieron en la Facultad 594 ingresantes, de los cuales 292 pertenecían a la carrera de Arquitectura y Urbanismo y 302 a la de Diseño Gráfico en Comunicación Visual (la que pasó a denominarse Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual a partir del siguiente año).

Con el progresivo incremento de la propuesta Académica, la matrícula total de ingresantes llega casi a duplicarse. En el año 2006, éstos fueron 1156, es decir un 94% más que en el 2000.



También se visualiza un crecimiento en la cantidad de nuevos inscriptos para la Carrera de Arquitectura, que fueron 292 en el año 2000, pasando luego a ser 390 en 2006, es decir que existió un incremento del orden del 33%. Por su parte la matrícula de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual ha descendido levemente durante el período que se analiza, pasando de 324 estudiantes en 2001 a 276 en 2006 (aproximadamente el 15%).

Respecto a la evolución de los ingresantes clasificados por sexo, en el periodo analizado, en el año 2000 existía un porcentaje mayor de varones (un 52%) esta situación comienza a revertirse a partir del año 2003 en que las mujeres representaban el 56% del ingreso, repitiendo lo que pasa con los estudiantes de FADU.

Tasas de Retención

Con un aumento constante promedio del 5.5% en la cantidad de Alumnos Ingresantes, que podría considerarse estable; un incremento sostenido del 10% promedio en la cantidad de alumnos que se reinscriben anualmente a la carrera; y un nivel positivo de permanencia o bajo desgranamiento, también estable en una alta tasa de retención del 94%, se puede afirmar que las actividades académicas se están desarrollando de manera eficiente en un contexto de crecimiento estable.

Desde el 2001, con la puesta en marcha del nuevo Plan de Estudios, se impulsaron medidas de fortalecimiento docente en las asignaturas del Ciclo Básico correspondientes al Primer Nivel, principalmente en el Taller Introductorio, con la intención de lograr el mejor nivel posible de inclusión universitaria teniendo en cuenta que persisten en algunos jóvenes que ingresan a la Universidad problemas en la comprensión y conceptualización de textos académicos y en la construcción de pensamientos lógico - deductivos.

La estabilidad en el incremento del ingreso y en la retención de alumnos; una alta demanda presencial en la carrera; un cuerpo docente compenetrado con las actividades sustantivas y las condiciones edilicias y de infraestructura próximas a su máxima prestación constituyen el escenario actual de una institución que crece en complejidad y debe, en consecuencia, prever una estructura integral que de un soporte de calidad a su crecimiento.

La mayoría de los actores entrevistados considera que las acciones implementadas en esta área durante los últimos años han impactado en la disminución de aquellos fracasos iniciales fundados en el desconocimiento del sistema y sus exigencias. Al respecto resulta auspicioso el resultado de la encuesta a alumnos del año 2006, donde el 82% de los estudiantes considera entre “alto” y “considerable” el conocimiento del Plan de Estudios y el Sistema de Correlatividades al momento de iniciar la carrera.

Aún no se corroboran resultados significativos a partir de la implementación de los Módulos de Articulación Disciplinar, persistiendo dificultades particulares que deben abordarse desde el interior de la carrera. No obstante se considera significativo el valor con el que se ha estabilizado el índice de retención, independientemente del impacto que en la matrícula ello trajo aparejado. En este sentido el conjunto de acciones desplegadas, y el rol del Taller Introductorio, constituyen una estrategia clara por mejorar la calidad del ingreso, no obstante las restricciones y obstáculos que la heterogeneidad de la formación previa impone al estudiante.



Graduados

Desde 2003 hasta 2006, la FADU registra un promedio de 99 graduados anuales. La cantidad de egresados a partir de ese año registró un progresivo aumento.

En oportunidad de la Evaluación Preliminar Diagnóstica de la FADU, con datos que incluían información hasta el año 1994, se advertía sobre la preocupante “lentificación” de aquellos alumnos que superaban la barrera del ciclo inicial.

La lentificación de los estudios de grado deberá ser analizada particularmente, en especial en lo que refiere a la población de alumnos que pertenecen a la franja etaria superior a los 25 años. La condición socio-económica, la situación laboral, la posición académica alcanzada y la conformación de los contenidos, entre otros factores, pueden ser motivo del alargamiento de los estudios de grado. En este sentido parece conveniente analizar con cuidado el papel que está jugando el desarrollo de la tesis en el tramo final de la carrera.

El seguimiento sistemático, con fines evaluativos y diagnósticos, de los graduados se inició hace una década con el Proyecto para una Aproximación a las Nuevas Demandas Sociales vinculadas al Ejercicio Profesional de los Arquitectos, realizado por la Secretaría de Posgrado y oportunamente puesto a consideración del Consejo Directivo de la FADU por el Cuerpo de Graduados. Aquel trabajo de seguimiento de los graduados no solo permitió orientar las políticas incipientes de postgrado de la FADU sino que aportó elementos valiosos a los fundamentos del proceso de transformación del currículum.

Hacia finales del año 2006, se reeditó la encuesta a Graduados aunque con un sesgo más orientado a recabar las expectativas de los arquitectos sobre la profesión que a realizar un diagnóstico amplio sobre el desempeño laboral y el currículum.

Cuerpo Académico

Para analizar la constitución de cuerpo de docentes de la FADU debe considerarse previamente su evolución en los últimos años, dado que hace diez años presentaba una serie de desequilibrios. En la Evaluación Preliminar Diagnóstica FADU y en la Evaluación Externa de la CONEAU se destacaban:

- Escasos Cargos de dedicación Exclusivas, algunos Medios e importante cantidad de Simples.
- Desequilibrios en su distribución, particularmente en el Ciclo Básico respecto del Superior.

Entre los años 2000 al 2006 la planta docente creció aproximadamente con la misma evolución de la UNL en su conjunto. Durante el mismo período las dedicaciones experimentaron un crecimiento a partir de gestiones específicas y de la creación del Fondo de Incentivo a la Dedicación Exclusiva UNL⁵². Los docentes con tal dedicación se cuadruplicaron, pasando de ser 8 en el año 2000 a 31 en el 2006, disminuyendo durante el mismo período las dedicaciones simples.

Desde el 2001, con la puesta en marcha del nuevo Plan de Estudios de Arquitectura, se dotaron de cargos a las Asignaturas del Ciclo Básico, particularmente a la Asignatura Taller Introductorio del primer nivel de la carrera, con la intención de lograr un mejor acceso e inclusión universitarios. Si bien se observa una mejoría de la planta docente en el Ciclo Básico de dicha carrera en comparación con la década anterior, aún persiste un desequilibrio en la distribución de los recursos docentes.

En los últimos años se mejoraron las dedicaciones de docentes con dos o más cargos que además de

52 Ordenanza HCS N° 3/01.



docencia desarrollan actividades de investigación y extensión. De tal modo se incrementaron los cargos exclusivos y semi-exclusivos. No obstante estos últimos se consideran aún insuficientes (35% y 32%) en tanto el fuerte carácter presencial de la carrera y la preeminencia de la modalidad de Taller requiere de una asistencia amplia del estudiante, particularmente en los primeros años de la carrera.

El alto porcentaje de dedicaciones simples podría justificarse, por un lado, por la existencia de asignaturas con bajas cargas horarias y por otro, a la prioridad que un segmento importante de docentes le adjudican al ejercicio profesional. No obstante persisten docentes que no revisten la dedicación correspondiente.

En cuanto a la formación del cuerpo docente, en 2007 la FADU cuenta con 56 Especialistas, 19 Magíster y 4 Doctores, lo que representa un 38% de docentes posgraduados sobre el total de revista de la carrera. Asimismo se encuentran en vías de obtener las máximas titulaciones un total de 20 docentes - investigadores. Del total del cuerpo 107 docentes poseen categoría de investigadores, revistiendo el 40% de ellos (42) las categorías I, II y III.

Si bien la tendencia de formación en los últimos años es positiva, alcanzando niveles adecuados a las sucesivas metas institucionales, al desagregarlos por áreas se reconocen algunos desequilibrios, más aún si se vinculan sus resultados con las cantidades de asignaturas de cada una de ellas en el Plan de Estudios y con su incidencia en la carga horaria total.

Docentes Posgraduados desagregados por Áreas de Conocimiento:

- Ciencias Sociales: 5 Especialistas (1 maestrando), 7 Magíster (4 doctorandos) y 2 Doctores.

- Diseño: 38 Especialistas (8 de ellos en la Subárea Urbanismo y Planeamiento), 8 Magíster y 2 Doctores. Además revisten 7 maestrandos y 3 doctorandos.

- Tecnología: 8 Especialistas (2 maestrandos), 3 Magíster (1 doctorando) y 1 Doctor.

- Espacio transversal: 5 Especialistas (1 maestrando), 1 Magíster (1 doctorando).

Desde la Facultad se impulsan acciones de formación y perfeccionamiento en docencia universitaria, habiendo adquirido particular relevancia la carrera de Especialización en Diseño y Proyección. Se considera imprescindible continuar con tales políticas procurando alcanzar a la mayor proporción de docentes posible.

En numerosas actividades curriculares, sobre todo las del último tramo de la carrera, participan docentes con una amplia experiencia profesional, que dada la especificidad de las asignaturas en las cuales se desempeñan, generan un impacto positivo en la formación de los estudiantes. En tales casos se combinan los conocimientos específicos con significativas vivencias profesionales y prácticas.

Resulta de particular interés institucional mantener este equilibrio entre los distintos tipos de formación, particularmente en las Áreas de Tecnología y Diseño. Cabe destacar que en los últimos tres años 28 docentes obtuvieron los principales premios en Concursos Nacionales de Anteproyectos y Bienales de Arquitectura. Ello, conjuntamente con más de 50 distinciones nacionales e internacionales a alumnos en el mismo período, indica un crecimiento de la comunidad académica de la FADU en cuanto a sus competencias profesionales.



Enseñanza de Posgrado

El ámbito específico de desarrollo de la formación de posgrado lo constituyen las especializaciones, maestrías y doctorados. En la Facultad se dictan las siguientes carreras de cuarto nivel: Maestría en Gestión Urbana, Municipal y Comunal, Especialización en Diseño y Proyección, Especialización en Gestión Urbana, Municipal y Comunal, Especialización en Pericias y Tasaciones, Especialización en Planeamiento Ambiental, Urbano y Territorial.

Las Carreras de la UNL que más han impactado en la formación de los docentes de la FADU son las Maestrías en Ciencias Sociales, en Didácticas Específicas, en Docencia Universitaria, en Gestión Ambiental y sus respectivos títulos intermedios de Especialistas.

En los últimos años las Carreras de Posgrado han sufrido una importante retracción, producto de un proceso de reordenamiento y adecuación a las pautas establecidas por la Ley de Educación Superior, CONEAU y la Universidad Nacional del Litoral. Ello implicó que no se crearan nuevas carreras e incluso se discontinuara el dictado de otras.

Con el propósito de institucionalizar las bases para el efectivo desarrollo de un Sistema de Cuarto Nivel, estableciendo las condiciones y requerimientos para la creación de nuevas carreras, el Consejo Directivo de la Facultad sancionó en el año 2006 un nuevo “Reglamento General de Posgrado⁵³”. Posteriormente, y a los efectos de cumplimentar los requisitos reglamentarios de la UNL para todas las carreras, se aprobó el nuevo reglamento de la Carrera de Especialización en Pericias y Tasaciones, única activa en la Facultad.

Cooperación Internacional e Intercambio Académico

Programa de Cooperación Internacional de la FADU- UNL

La Facultad ha procurado fortalecer en los últimos años su participación en los programas de Cooperación Internacional destinados a docentes, alumnos o graduados que deseen desarrollar sus estudios de posgrado en el exterior. Los primeros antecedentes se remontan a mediados de la década del noventa con la creación del Programa Internacional de Intercambio Académico de la FADU (PIIA).

Dicho programa, iniciado en 1995, ha permitido un sostenido y fructífero proceso de intercambio con la Graduate School of Architecture de la Universidad de Utah, con sede en Salt Lake City, EE.UU.

Originado en una iniciativa conjunta de dos profesores de FADU y GSA, el programa se constituyó mediante la celebración de un convenio de mutua colaboración suscrito oportunamente por los respectivos rectores.

El PIIA recibe asistencia financieramente de la UNL en el marco del Programa de Movilidad Estudiantil de la Secretaría Cooperación Internacional, complementándose de tal modo los esfuerzos de autofinanciamiento que deben realizar los estudiantes participantes. Subsidios de ambas universidades han permitido asimismo la participación de los profesores invitados.

De manera casi inmediata se gestionó ante la Comunidad Europea un Proyecto ALFA⁵⁴. Mediante el convenio respectivo cuatro alumnos seleccionados por orden de mérito cursaron su trabajo final de carrera o tesis de graduación en Facultades de Universidades Europeas, obteniendo con ello su graduación en la FADU. Cabe destacar que todos obtuvieron calificaciones distinguidas y sobresalientes.

⁵³ Resolución CD N° 21/06.

⁵⁴ Sigla en inglés del proyecto “Formación Académica para América Latina”.



El crecimiento de las posibilidades de Cooperación Internacional, fenómeno sintomático de un mundo globalizado, se encuentra en la actualidad en pleno auge, fundamentalmente a partir de políticas de apertura en las naciones desarrolladas.

Movilidad estudiantil

Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES): los estudios realizados por los alumnos en otras universidades son reconocidos por la UNL. El Programa se desarrolla en las siguientes modalidades: Intercambios con apoyo económico e Intercambios sin apoyo económico.

Desde el año 2000 hasta la fecha han realizado actividades académicas en instituciones extranjeras 41 alumnos de la FADU, 31 correspondientes a la carrera de Arquitectura y Urbanismo y 10 de la carrera de Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual.

En el primer semestre del año 2008 participarán de convenios de intercambio estudiantil con la Universidad autónoma de San Luis de Potosí (México) y con la University of Utah (Estados Unidos) 6 alumnos.

Estudiantes extranjeros

Desde el año 2002 han concurrido a desarrollar actividades académicas 30 alumnos extranjeros. El Coordinador de Cooperación Internacional e Intercambio Académico asiste a los alumnos en la confección de los contratos de estudios necesarios para realizar el intercambio. Asimismo realiza el seguimiento del estudiante de la UNL en la universidad de destino y del estudiante extranjero durante su estadía en la Facultad.

Programa "International Association for the Exchange of Students for Technical Experience" (IAESTE)

Esta asociación internacional tiene como objetivo entrenar a estudiantes universitarios de carreras tecnológicas a través de la realización de pasantías en empresas o institutos del sistema científico tecnológico. La Argentina es parte del Programa desde 1961 y miembro activo desde 1963.

El Programa permite a estudiantes, o recién graduados, desarrollar una pasantía laboral en una empresa o institución de alguno de los 86 países que lo integran. Es importante destacar que este Programa se ha retomado a finales del año 2007 y que desde el ámbito de la FADU se han presentado varios estudiantes como aspirantes de la carrera de Arquitectura, de los cuales uno clasificó en el noveno lugar, accediendo a una plaza, y tres ocuparon lugares entre el undécimo y décimo tercero, como suplentes, además se ofreció una plaza para recibir un pasante en el Observatorio del Área Metropolitana Santa Fe-Paraná con sede en la FADU-UNL.

Movilidad docente

Programa de Movilidad Académico-Científica (PROMAC): En la FADU se otorgaron 38 Becas de ayuda económica a docentes/investigadores para la asistencia a eventos.

Programa Escala: Desde el año 2002 se han movilizado 20 alumnos de la FADU, en el marco de este Programa, 16 correspondientes a la carrera de Arquitectura y Urbanismo y 4 de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual. A su vez nuestra Institución ha recibido 20 alumnos extranjeros en el mismo período.

Convenios internacionales: La FADU ha firmado convenios marcos con una cantidad considerable de instituciones extranjeras y posee convenios específicos de intercambio académico con alguna de ellas.



Becas internacionales

La Universidad pone a disposición de su comunidad universitaria y del público en general información sobre distintos programas de becas otorgadas por organismos internacionales, tales como el Programa Alban, la Comisión Fulbright y la Agencia Española de Cooperación Internacional, entre otros.

Estas últimas se otorgan anualmente por el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) de España y están destinadas, por una parte, a ciudadanos extranjeros que deseen realizar estudios en ese país. Una docente de nuestra institución, Arq. Paola Bagnera, ha sido beneficiaria por su participación en un Proyecto de Investigación.

Investigación y Desarrollo

La política de Investigación de la Facultad históricamente estuvo ligada a su inserción dentro del Programa CAI+D que promueve la UNL, y cuyo principal objetivo es ordenar y orientar la política de Ciencia y Técnica. Este programa, financiado con fondos propios, constituye una de las herramientas de promoción que mayor impacto ha causado en esta comunidad, principalmente a partir del año 2000.

Como característica relevante vinculada con el origen de esta Unidad Académica debe destacarse la heterogeneidad de los intereses científicos y temáticos planteados por nuestros docentes. En la mayoría de los casos debido a voluntades individuales o de grupos, no como resultados de políticas institucionales.

En este sentido, se destaca que durante los años 2006/7 la FADU ha implementado acciones orientadas a mejorar sus políticas de investigación, aquellas que le permitieron un crecimiento significativo pero que hoy requieren un salto cualitativo. La reformulación de los espacios institucionales de producción y transferencia⁵⁵, la constitución de un Consejo Asesor representativo de las expectativas del espectro de docentes e investigadores y la definición de áreas de interés y vacancias ante la convocatoria CAI+D 2009 plantean un promisorio contexto de crecimiento cualitativo. A ello contribuyen congruentemente los recientes proyectos en redes y aquellos con financiamiento externo o compartido de la SECyT.

Se pretende reconocer la multiplicidad de conocimientos que convergen en la disciplina, orientando la gestión en una triple dirección:

- Profundizar la actuación de aquellos grupos consolidados, cuyas áreas de trabajo se vinculan con la historia y singularidad institucional.
- Consolidar grupos y actores emergentes de los programas de formación en RRHH, especialmente del proyecto FOMEC.
- Fomentar el desarrollo en áreas de vacancia de alto impacto regional, procurando la incorporación de jóvenes recursos en procesos iniciales de formación.

Desarrollo del CAI+D en la FADU

Durante las convocatorias CAI+D 2000 y 2002 se evaluaron, financiaron y desarrollaron 26 Proyectos de Investigación en el marco de la carrera de Arquitectura y Urbanismo, pertenecientes a tres Programas propios y dos de otras Unidades Académicas, los cuales culminaron en el año 2004.

Actualmente se encuentran en desarrollo 33 Proyectos de Investigación⁵⁶, correspondientes a las

⁵⁵ Reglamentos de Institutos, Laboratorios y Centros, año 2006.

⁵⁶ Proyectos que se están desarrollando efectivamente a diciembre del 2007.



convocatorias 2005 y 2006. Los CAI+D se estructuran bajo la forma de Proyectos de Investigación y Desarrollo (PI), incluidos en Programas de Actividades Científicas y Tecnológicas (PACT)

Es importante destacar que la FADU hasta el año 1999 implementó un programa propio de Investigación, el “Programa de Innovación Científica y de Desarrollo” (PICI+D)⁵⁷ que permitió estructurar orgánicamente las tareas de formación básica en investigación e iniciar en dichas actividades a una importante cantidad de docentes y graduados.

En concordancia con el lanzamiento por parte de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL de dos nuevas convocatorias del Programa Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo: CAI+D 2009 y el Programa de Proyectos de Investigación y Desarrollo orientados a Problemas Sociales y Productivos: CAI+D Orientado, por Res. CD N° 233/07 en la FADU se definieron los temas de interés institucional para la formulación de Proyectos y Programas de Investigación, adecuando sus lineamientos a las nuevas demandas de la actual coyuntura social, política y universitaria.

El Programa de Investigación y Desarrollo Orientado a Problemas Sociales y Productivos **CAI+D Orientado**, surge como una estrategia de la Universidad para profundizar el conocimiento y aportar soluciones a problemas de la comunidad y la región.

Formación de Recursos Humanos en la FADU-UNL

Docentes / Investigadores

En el marco del Curso de Acción para el Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL, la Facultad cuenta con una planta de 107 docentes categorizados en el marco del Programa de Incentivo según lo establecido por la Comisión Regional de Categorización Centro Este y 33 docentes que participan en Proyectos de Investigación que aún no han accedido a dicho régimen pero que cuentan con los antecedentes suficientes, lo que hace un total de 140 docentes/ investigadores, el 63% de la planta docente.

Alumnos / Investigadores

Desde la Secretaría de Investigación de la FADU se gestiona e implementa el Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado de la UNL.

Se promueve la participación de los jóvenes investigadores en instancias nacionales e internacionales de difusión. La Universidad organiza anualmente un encuentro de jóvenes investigadores con el propósito de contribuir a la formación de los mismos propiciando la socialización de las investigaciones.

Subsidios otorgados a Proyectos y Programas de investigación de la FADU en el marco de los Programas CAI+D (recursos propios de la UNL)

Estos subsidios permitieron adquirir equipamiento, insumos y bibliografía así como también financiar viajes y servicios a los equipos de investigadores en función de optimizar las acciones de investigación y de incrementar el patrimonio de la Facultad, ya que una vez concluido el proyecto, los bienes de capital son restituidos para el uso de toda la comunidad académica

Hasta la Convocatoria CAI+D 2002 las asignaciones presupuestarias se adjudicaban a los Proyectos,

⁵⁷ Resolución CD N° 14/96.



pudiéndose adquirir material de consumo, elementos inventariables, viajes y servicios; a partir de la Convocatoria 2005 cada Proyecto le asigna al Programa al cual pertenece un porcentaje de su subsidio y es, desde ese ámbito, donde se pueden realizar gastos de capital pudiendo adquirirse material bibliográfico, de consumo, subsidiar viajes de sus integrantes y contratar servicios para los proyectos.

Durante el año 2007 para generar condiciones edilicias adecuadas, con ámbitos propios para la investigación, se realizó en la sede de la FADU un gabinete destinado a tales fines.

Subsidios otorgados para el desarrollo de la investigación en la FADU a través del Programa “Equipamiento Científico y Apoyo al Cuarto Nivel” (PECAP)

Desde la UNL se implementa el Programa “Equipamiento Científico y Apoyo al Cuarto Nivel (PECAP) cuyo objetivo es el de fortalecer las capacidades científico-tecnológicas de los Grupos de I+D (Investigación + Desarrollo) facilitando la adquisición, mantenimiento, o mejora del equipamiento científico de laboratorios y la adquisición de bibliografía y bases de datos para actividades de investigación y de posgrado.

El Programa está estructurado en convocatorias bianuales y fue reactivado a partir del año 2004 con aportes del presupuesto oficial de la UNL y con las partidas del Fondo de Promoción de la Actividad Científico Tecnológica (normativa SAT/SET de la UNL).

En el marco de este Programa se adquirió equipamiento y bibliografía para el fortalecimiento de las actividades de investigación de la FADU por un valor de \$65.000, en la convocatoria 2004-2005 y de \$50.000 en la 2006-2007, durante esta última se adquirió además un equipo para la elaboración de modelos hidráulicos y maquetas de arquitectura en tres dimensiones en forma conjunta con la Facultad de Ciencias Hídricas por un monto de \$49.000.

Publicaciones Científicas y Tecnológicas

Las producciones científicas y tecnológicas de la UNL pueden ser consultadas en una base de datos de citas, libros, capítulos, artículos y ponencias en congresos mediante el buscador ubicado en www.unl.edu.ar/investigacion.

Este instrumento permite que los investigadores informen sobre nuevas producciones o actualicen los datos del material existente.

Divulgación científica en la FADU - UNL

Desde la Página Web de la FADU se brinda información a docentes y alumnos acerca de todas las acciones sustantivas que se desarrollan en el ámbito de la Facultad referidas a: estudios, investigación, posgrado, extensión, publicaciones y programas de desarrollo institucional. Se puede consultar en www.fadu.unl.edu.ar.

Organización de jornadas de actualización en Investigación

En función de promover la divulgación del conocimiento producido por las investigaciones que se realizan en el área de las Ciencias Sociales desde el Instituto de Teoría e Historia Urbano Arquitectónica (INTHUAR) se organiza un encuentro anual en el que se presentan, a modo de ponencias o comunicaciones, los trabajos de investigación en curso y su estado de avance. Este evento, es denominado “Jornadas de Actualización en Investigación: Historia, Arquitectura y Ciudad”, en el año 2007 desarrolló su XII edición.



Cabe destacar que durante el año 2004 se organizaron las “Primeras jornadas de actualización en Investigación de la FADU” cuyos objetivos principales son divulgar ante la comunidad académica los proyectos de investigación en curso y propiciar la interacción entre los grupos de investigadores.

Consultados los estudiantes acerca de las políticas desarrolladas en materia de investigación y desarrollo es notoria la cantidad de ellos que no tiene una opinión formada acerca del tema (46%). El 39% las evalúa en forma positiva satisfactoria y muy satisfactoria y un 13% estima que éstas son parcialmente satisfactorias.

Por otra parte, la mayoría de los docentes valoran de forma positiva el desarrollo de las actividades de investigación en la Facultad, el 73% señala que son entre buenas y muy buenas. Las opiniones son más repartidas al consultárseles sobre en la medida en que se retoman en la enseñanza los problemas abordados en la investigación: un 37% considera que de modo escaso y un 35% que de modo considerable. Respecto a las opiniones sobre los campos en que se deben profundizar las acciones de investigación las respuestas de los docentes se distribuyen de la siguiente manera: Tecnología 34%, Diseño 32%, Didáctica 18% y Ciencias Sociales 12%. Más del 70% de los profesores que completaron la encuesta consideran entre muy adecuadas y adecuadas las políticas de iniciación en la investigación destinadas a los estudiantes.

Cuando se les consultó por las políticas de Investigación y Desarrollo, un 95% de los encuestados realizó una valoración satisfactoria en algún grado.

Vinculación y Desarrollo Tecnológico

La Universidad Nacional del Litoral desde hace más de quince años ha encarado el tema de la vinculación con el medio como prioritario para su inserción en el medio socio productivo local y regional. Las políticas de vinculación de la Facultad están estrechamente articuladas con las políticas de la UNL mediante la interrelación entre la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo de la UNL y la Secretaría de Extensión de la FADU.

Se han diseñado políticas destinadas a tres ejes fundamentales: la interacción con el sector productivo; la innovación para el crecimiento y la generación de oportunidades para emprendedores.

La interacción con el sector productivo

Desde la FADU se ha trabajado en brindar apoyo técnico, información y asesoramiento a docentes-investigadores de la Casa en los temas relacionados con Servicios altamente especializados a terceros (SAT), Vinculación y Transferencia de Tecnología. Entre las acciones que se realizan merecen ser señaladas las siguientes: Gestión de Servicios a Terceros altamente Especializados, promoción y gestión de proyectos de innovación tecnológica, acciones de vinculación tecnológica entre la Facultad y el Sector Socio-Productivo.

La innovación para el crecimiento

Instrumentar políticas concretas de promoción de la innovación y transferencia de los resultados de la investigación tiene por objetivo asegurar su apropiación por parte del tejido económico y social. La creación del Curso de Acción para la Transferencia Tecnológica (CATT) es una referencia importante en este sentido. Sus principales componentes son los proyectos orientados y los proyectos para el cambio de escala (scaling up) que a partir de desarrollos tecnológicos en etapas demostrativas o precompetitivas, piloto o prototipo, buscan maximizar las posibilidades de su transferencia.



En la FADU se están desarrollando dos proyectos de Cambio de Escala vinculados a la problemática de las inundaciones: "Construcciones Flotantes Autosuficientes" y "Viviendas Adaptables a Áreas Inundables"

La generación de oportunidades para emprendedores

Mediante la promoción social de actitudes emprendedoras por parte de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, la Universidad pretende brindar las herramientas y generar las condiciones necesarias para el desarrollo y viabilidad de emprendimientos socioproductivos.

A tales efectos, se han desarrollado herramientas específicas de apoyo a emprendedores, cursos a distancia, cátedra electiva de emprendedores, Portal Emprendedor XXI, y la formulación y desarrollo de proyectos de incubación de empresas.

Es de destacar el Gabinete de Emprendedores con que cuenta esta Facultad dotado de equipamiento informático de última generación, cuenta con 6 puestos de trabajo equipados con PC multimedia y accesorios, scanner A4, Impresora Láser y un puesto de administración y organización dotado de 1 PC multimedia y accesorios. Todos los puestos cuentan con conexión inalámbrica a red interna y a Internet.

La UNL promueve con esta acción una oportunidad para que alumnos, docentes y graduados desarrollen proyectos de emprendimientos productivos, potenciando de esta manera la generación de empleo genuino en la región.

Programa Universidad-Trabajo

Sistema de Pasantías Externas

Este sistema contribuye a la formación continua, permite una mejor inserción laboral de graduados recientes y estudiantes avanzados, brinda posibilidades concretas de interacción y vinculación con organizaciones y empresas del medio. En los últimos cuatro años el sistema de pasantías creció aproximadamente en un 500 %.

En el año 2005 se firmaron 130 actas acuerdo de pasantías suscriptas por parte de alumnos de FADU y en el año 2006 estas ascendieron a 191.

Convenios

Los convenios suscriptos por la FADU se clasifican en los siguientes tipos en general: Servicios Educativos a Terceros (SET), Servicios a Terceros (SAT): Transferencia y asistencia técnica, Convenios de Pasantías: Pasantías externas y práctica profesional supervisada, Convenios de Cooperación Internacional: movilidad estudiantil, intercambio académico y redes interuniversitarias, Convenios Interinstitucionales y Convenios Internos UNL.

Con las oscilaciones propias de un contexto inestable, la FADU ha desarrollado durante los últimos años una serie de convenios de asistencia técnica con diferentes organismos públicos, particularmente con los gobiernos de Santa Fe, Entre Ríos y Municipalidades de la región. En tales ocasiones se ratificó la capacidad institucional y profesional en la resolución de la encomienda, disponiendo para ello los mejores recursos especializados. Predominan en sus temáticas las cuestiones urbanas-territoriales y las infraestructuras de servicios públicos de educación y salud.

Se destaca la participación en equipos interdisciplinarios para el abordaje de problemáticas complejas: Plan Urbano Santa Fe, Estudios de localización del Puente Santa Fe – Santo Tomé e inspección a la Consultoría



Internacional sobre la relocalización del Puerto de Santa Fe.

De los convenios interinstitucionales se destacan, en particular, los referidos a la participación en redes para proyectos de investigación, lo cual implica un reconocimiento externo a las capacidades institucionales.

Se valoran los convenios con el Colegio de Arquitectos de Santa Fe en cuanto a las perspectivas de capacitación y trabajo conjunto de un proyecto de formación en Seguridad e Higiene en Obras de Arquitectura y con la Universidad Tecnológica Nacional, Regional Santa Fe y sus perspectivas de desarrollo en el reconocimiento mutuo de créditos académicos para alumnos de Ingeniería en Construcciones y Arquitectura, en el afianzamiento de la cátedra interinstitucional sobre Hábitat Social y el uso de laboratorios.

El convenio interno con la Escuela Industrial Superior, dependiente de la Facultad de Ingeniería Química UNL, formaliza el uso de los laboratorios de ensayos de materiales por los alumnos de FADU. Asimismo se prevé establecer campos de cooperación con la carrera Ingeniería en Materiales.

Extensión Social y Cultural

La Extensión es una de las funciones esenciales de la Universidad junto con la investigación y la docencia, constituyendo un pilar básico en la construcción de un modelo democrático y comprometido con la excelencia, pertinencia y equidad social.

La permanente búsqueda de las políticas globales de la UNL determinó el desarrollo de las siguientes Líneas Estratégicas de Acción en Extensión:

Constitución de un nuevo ambiente de articulación. “Interfase” entre la Universidad y la Sociedad:

- Creación de Centros Universitarios (Centros UNL) en barrios de la ciudad de Santa Fe y la región como forma de institucionalizar los nuevos espacios de encuentro.
- Instalación de Centros de Apoyo Tecnológicos (CAT) en organizaciones sociales de la ciudad y la región con el objeto de posibilitar la apropiación social de la TIC.
- Desarrollo de Redes Sociales y Comunitarias que permitan la generación de una trama de relaciones y vinculaciones entre sujetos, organizaciones e instituciones sociales a los fines de la consolidación de instituciones barriales.

Programa de Incorporación de las Prácticas Extensionistas a las actividades Docentes y de Investigación:

Creación del “Programa de Incorporación de las Prácticas Extensionistas a las actividades Docentes y de Investigación” a los efectos de contribuir al desarrollo de condiciones institucionales que favorezcan la articulación entre las funciones sustantivas.

Capacidades Institucionales en Extensión:

Desarrollo y consolidación de las “Capacidades Institucionales en Extensión” a los efectos de fortalecer su gestión y desarrollo, conformando un Sistema integrado de programas y proyectos de Extensión: PEC, PEIS, PEII, AET⁵⁸.

⁵⁸ Proyectos de Extensión: de Cátedras, de Interés Social y de Interés Institucional; Acciones de Extensión al Territorio.



Participación Ciudadana:

Promoción de la “participación ciudadana” en asuntos académicos y científicos a los efectos de posibilitar la construcción de conocimiento socialmente relevante.

En función de las premisas antes mencionadas, se considera:

- La Extensión como función sustantiva de la Facultad-Universidad.
- La Extensión como “interfase” entre Facultad (Universidad)-Sociedad.
- La apropiación social del conocimiento como meta de las políticas de Extensión.

Régimen de Voluntariado Universitario de la UNL:

El Voluntariado Universitario abre la posibilidad a que docentes, estudiantes, graduados y no docentes de la UNL, participen de modo programático y orgánico en los distintos Proyectos de Extensión. Se propone promover la participación responsable y solidaria de la comunidad universitaria, en articulación con los distintos espacios de la sociedad civil realizando acciones en beneficio de grupos que presentan distintos grados de vulnerabilidad y distintos tipos de necesidades.

Desde esta Facultad se trabajará fortaleciendo el Régimen de Voluntariado Universitario en el marco de Proyectos de Extensión como forma de acción social solidaria y con un alto compromiso ético.

Curso de Capacitación Vinculado a la Industria Cultural

A solicitud del Centro de Acción de Movimientos Comunitarios (CAMCO) y para desarrollar en el marco de su Programa Estratégico de Producción Cultural se está trabajando en el dictado de un curso a desarrollar en los barrios en los que el Centro de Acción tiene sedes y en su zona de influencia.

En el Marco de este convenio se presentó un proyecto a la Convocatoria de Proyectos: *Responsabilidad Social Universitaria*, de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, denominado Emprendimiento Productivo sala cultural CAMCO, que fue aprobado y obtuvo financiamiento.

Cultura

En lo que respecta a la Extensión cultural la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, junto a la Universidad, se instalan como agentes protagónicos de difusión cultural en la región siguiendo un claro objetivo institucional.

Anualmente se desarrolla una profusa agenda de eventos, muestras, conciertos e demás actividades, entre las que se destacan los ciclos “Argentinos” de Teatro, Danza, Literatura; Bienal de Arte Joven, etc.

La Universidad también incentiva las producciones artísticas procurando que los bienes culturales puedan ser apreciados por distintos segmentos de la sociedad. En este sentido se destacan los Proyectos CReAR, destinados a miembros de la universidad; los Concursos de Proyectos de Creación Artística, abiertos a toda la comunidad y los Premios Nacionales UNL dirigidos a artistas jóvenes del país.

Estos Proyectos (Exp. 420923 Resol. H.C.S. 227/03) enmarcados en el Curso de Acción para la Realización Artística persiguen como objetivos Incentivar la producción artística en el ámbito de la UNL; Incrementar el patrimonio de obras de arte de esta Casa; estimular en la sociedad el contacto y conocimiento de las expresiones artísticas contemporáneas y regionales. La Facultad estimula y asesora en forma permanente a los docentes para que participen de estas convocatorias.



Respecto de los diversos programas de extensión que desarrolla la UNL para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a partir del trabajo articulado entre organizaciones sociales, docentes y alumnos de la Universidad, los estudiantes encuestados consideran entre importante y muy importante el desarrollo de estas acciones (66%). Cabe aclarar que refieren casi en su totalidad (80%) que les parece importante la participación de alumnos en estas actividades de extensión social.

Los estudiantes realizan una valoración positiva que ascienden a un 45% sobre la percepción de en los últimos años en materia de Extensión Social y Cultural. Por otra parte, las diversas actividades culturales (Bial de Arte, Recitales, Muestras, Talleres, Cursos, etc) son muy apreciadas por los alumnos de la FADU. Pues el 82% las valora como muy satisfactorias y satisfactorias. El 8% como parcialmente satisfactorias.

Cuando se consultó a los profesores sobre cómo evalúan las actividades de Extensión en la Facultad más de la mitad considera que son buenas y muy buenas 51%. Algunos estimaron estas actividades como regulares 30%.

Con respecto a las áreas o campos de la carrera en los que es factible desplegar acciones de Extensión, las respuestas se distribuyen mayoritariamente entre: Tecnología 33%, Diseño 32% y Ciencias Sociales 28%. Es destacable la valoración positiva de los programas de extensión que desarrolla la Universidad como posibilitadores para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, a partir del trabajo articulado entre organizaciones sociales y por ende aprecian la participación de los estudiantes en estas actividades, más del 84% de las respuestas estiman su involucramiento como muy importante e importante.

En cuanto a la percepción de los actores en los últimos años en materia de Extensión Social y Cultural cabe destacar que las valoraciones positivas ascienden a un 73%.

Bienestar Universitario

El proceso de conformación, consolidación y crecimiento de recursos humanos en docencia, impulsado desde la FADU para optimizar el servicio educativo, ha logrado de manera bastante eficiente acompañar el crecimiento matricular cuya dinámica requiere de una actualización permanente. No obstante se presentan de manera inminente algunos problemas de excesiva matrícula en asignaturas obligatorias que deben resolverse para mantener la pretendida calidad educativa.

Esta situación de crecimiento también impacta en los espacios físicos que se encuentran al borde de su máxima capacidad de uso. Organizar el uso del espacio demanda una minuciosa distribución y coordinación de las asignaciones a cada una de las actividades curriculares.

Aún así el alto grado presencial de las modalidades pedagógicas implementadas y sus requerimientos específicos no alcanzan a ser totalmente satisfechas del modo pretendido. En este sentido se prevé la apertura de nuevas comisiones en asignaturas de segundo y tercer nivel, procurando a su vez una distribución más homogénea de las asignaciones en la banda horaria diaria.

Todas las aulas o talleres poseen el equipamiento básico tradicional y otro tecnológico e informático que ha posibilitado un mejoramiento sustancial de las propuestas didácticas lo que fue señalado positivamente por los docentes en sus evaluaciones y considerado como una gran fortaleza.

Asimismo la disponibilidad de equipamiento informático en el aula específica, CID 70, Biblioteca y demás instalaciones; el acceso a redes, tramitaciones on line, sistemas de gestión y otras disponibilidades técnicas constituyen un adelanto significativo en el confort y versatilidad del conjunto de las instalaciones, atenuando de algún modo las aristas negativas de la universidad masiva.

Proveer el mejor ambiente para estudiar y favorecer mayores niveles de bienestar son objetivos que la UNL y la FADU se proponen alcanzar.



Programa de Becas

La Universidad Nacional del Litoral, a través de la Secretaría de Bienestar Universitario, ha desarrollado políticas con el objeto de propiciar “un buen ingreso” y, fundamentalmente, para garantizar la permanencia y el egreso del sistema de educación superior.

Se hace necesario, además de readecuar lo actuado en materia de la asistencia social que atiende centralmente los problemas económicos, emprender políticas que impliquen un concepto de Bienestar más amplio, tendiendo al desarrollo pleno del estudiante como ciudadano que también requiere bienes culturales, no solo materiales.

En este sentido y en función del presupuesto asignado se planteará el objetivo de aumentar el presupuesto para el Programa de Becas de Estudio.

Actualmente están en desarrollo las siguientes modalidades de becas: integrales, de ayuda económica, media beca, de residencia estudiantil, obra social, becas para alumnos con discapacidades.

Programa UNL Accesible

Destinado a realizar un trabajo específico con aquellos aspirantes que presenten algún grado de discapacidad, y en conjunción con el Programa de Becas, se brinda asistencia mediante un subprograma de Becas de la UNL, convocatoria 2007–2008.

Dicho programa se centra en una perspectiva teórica que entiende la discapacidad como una construcción social, como una categoría social y política, como una condición producida por la interrelación de las estructuras económicas, sociales y culturales, alejándonos de esta manera de la idea de discapacidad centrada en el déficit.

Se trata de asumir el compromiso de la Universidad Pública por hacer viable el derecho a la educación superior a todos los ciudadanos, independientemente de su origen socioeconómico, rasgos culturales y capacidades físicas y/o intelectuales. Es decir, reconociendo a las personas con discapacidad como sujetos plenos de derechos y a la discapacidad como una categoría compleja que implica comprenderla como una construcción social que interactúa con el contexto.

Entender la discapacidad como una interacción entre el déficit y los obstáculos existentes en el medio social, económico, geográfico, político, etc. genera líneas de acción que no se limitan a la persona, sino que también procuran modificar de dicho medio aquellos obstáculos que constituyen el principal factor de la “incapacidad”.

Infraestructura

Desde una perspectiva general el edificio de la Facultad cuenta con toda la infraestructura requerida para su funcionamiento. Resulta de interés señalar algunos aspectos relevantes: Circulación vehicular, Cloacas, Energía eléctrica, Agua potable, Gas natural, Telefonía, Seguridad, Internet y Datos de Registros UNL, Servicios bancarios.

La FADU cuenta con aulas y talleres como espacios de grandes dimensiones que albergan las actividades de Taller y dictado de asignaturas teóricas con diferentes capacidades de alumnos.

Si bien se diferencian por su superficie y capacidades todas cuentan con similares condiciones generales y equipamiento: mesas tablero con capacidad mínima para cuatro estudiantes, sillas, pizarra blanca para fibra y pizarra tradicional de tiza.



En todas las aulas talleres el equipamiento más importante está constituido por los sistemas de sonido (micrófono inalámbrico, amplificador y parlantes) y de proyección de imágenes y datos (PC Multimedia, accesorios y cañón de proyecciones fijo). Además, otras salas cuentan con consola mezcladora CD, DVD, VHS y PC Multimedia con 4 TV 28" en ménsulas fijas y cañón de proyecciones.

Asimismo se posee acceso a Internet en todos los pisos (WI-FI) y otros sistemas de proyecciones móviles: TV con videocasetera, diapositivas, proyectores de opacos y de transparencias.

En la Facultad hay disponibles dos Aulas de Informática: el Centro de Informática y Diseño CID y el Aula Especial de Integración Académica FADU – FHUC.

Ambas son de libre acceso para los estudiantes bajo las condiciones que respecto a horarios, condiciones de uso y actividades establecen los docentes integrantes del Centro. El CID cuenta con un parque de 15 computadoras actualizadas y conectadas a redes, un proyector de datos multimedia, impresoras, "plotter", mesas, sillas y demás accesorios.

El Aula Especial FADU-FHUC se inaugura en el 2006 en el marco del Programa de Apoyo al Equipamiento de los Ciclos Iniciales de las Carreras de Grado. Cuenta con 30 puestos de trabajo dobles (60 alumnos) con equipos compuestos por CPU, monitores, auxiliares periféricos y conexión a la red interna propia y a Internet. Se constituye en un espacio adecuado para el dictado de asignaturas que han incorporado las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Biblioteca Unificada FADU - FHUC - ISM

Se ubica en el 2do piso del edificio, habiendo sido remodelada en el año 2006 con el apoyo del Programa de Bibliotecas Centralizadas de la UNL.

Se accede desde las circulaciones de ambas Facultades y cuenta con los siguientes espacios:

- Sala de Lectura Parlante Externa, con 45 puestos de trabajo y refrigeración por aire acondicionado.
- Área de Circulación, Información y Referencia: cuenta con 3 puestos con PC e impresoras de ticket, sistema Linux, equipado con sistema de Prestamos SiPreBi y 5 impresoras.
- Área de Procesos Técnicos: 4 PC con periféricos, conexión a Internet, Sistema de base de datos Micro CDS/ISIS- Ver. 3.0. y PC con impresora de códigos de barras para el sistema SiPreBi.
- Área de depósito: 134 m2, organizado a partir de estantes abiertos. Incluye secciones de Colecciones, Material de Referencia y Hemeroteca.
- Área de Lectura y Acceso a PC: Sala de lectura interna compuesta por 35 puestos de trabajo y área de acceso a PC en la que se instalan 8 puestos con PC sin impresoras, sistema Linux.
- Área de Sala de Lectura Silenciosa: para 6 puestos de lectura.
- Sala de Audio: 3 puestos alternativos con 3 sistemas de audio con auriculares individuales.
- Sala de Video: 2 puestos de trabajo y consulta, 1 TV 20" y lectora de Video.

Oficinas de Áreas y/o Programas

Área de Tecnología: Oficina ubicada en el 2do piso de la FADU, de 39,00 m2 destinada a alojar actividades de las cátedras pertenecientes al área. El espacio posee 2 puestos de trabajo equipados con dos PC multimedia con accesorios, scanner A4, mesas de trabajo, sillas, gabinete de guardado y estanterías abiertas para depósito del material.

En el año 2005 el Programa de Ciencias Medicas, mas tarde la Escuela de Ciencias Médicas de la UNL, se trasladó a un nuevo edificio en la misma Ciudad Universitaria lo que permitió que los espacios que ocupaba el



Programa en el tercer piso del edificio compartido por la FADU y FHUC se liberen, recuperando de esta manera una importante cantidad de superficie en gabinetes ya equipados y en excelentes condiciones de uso, lo que permitió alojar unidades de trabajo que hasta el momento se encontraban compartiendo espacios con otras oficinas.

Área de Diseño: gabinete de 39,00 m² aproximadamente, equipado con una PC Multimedia más accesorios, mesas de trabajo, sillas y dos gabinetes de guardado, especialmente destinado a la corrección de Trabajos Prácticos y actividades de las Cátedras que pertenecen exclusivamente al área. Asimismo es asiento de convenios de transferencia y asistencia técnica en temas vinculados al área.

Área Sociales: gabinete de 39,00 m² aproximadamente, equipado con un puesto de trabajo, PC multimedia mas accesorios, scanner A4, mesas de trabajo, sillas y dos gabinetes de guardado, destinado a sala de reuniones y actividades de las Cátedras que pertenecen exclusivamente a este área.

Por último se anexa cuadro síntesis de Superficies y Equipamiento de cada uno de los espacios para actividades de enseñanza en forma detallada.

Se considera en general que la infraestructura y el equipamiento permiten el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza y con un equipamiento técnico sumamente acorde a la disciplina y sus metodologías de enseñanza. Actualmente el sostenido crecimiento de la matrícula estudiantil ha colocado a las capacidades de los talleres en proximidad a su límite.

La ampliación de los espacios destinados a Aulas y Talleres de dimensiones importantes se considera una mejora imprescindible a mediano plazo. La cantidad, calidad y estado de mantenimiento del equipamiento didáctico tradicional e informático es suficiente y pertinente, debiéndose prever su mantenimiento por su uso intensivo.

La opinión de los estudiantes respecto de las becas otorgadas por la UNL muestra que el 64% de los consultados aseguran que estas acciones colaboran con la permanencia de los alumnos en la Facultad de manera considerable.

Las actividades deportivas y recreativas que organiza la UNL destinadas a la comunidad universitaria en su conjunto son muy importantes para el 90% de los alumnos. Teniendo en cuenta esto, el nuevo Predio deportivo y recreativo UNL-ATE en Ciudad Universitaria es visto como un importante emprendimiento de la Universidad para un alto porcentaje de los encuestados (79%).

En materia de las políticas de Bienestar el 72% de los docentes las valoró en forma satisfactoria en algún grado. Vale señalar que no se registraron respuestas negativas. El impulso dado a las actividades deportivas y recreativas destinadas a la comunidad universitaria son consideradas, en general (85%), adecuadas en algún grado por estos actores.

En cuanto a las actividades de Deportes y Recreación, los No Docentes consultados las valoran en general (81%) entre importantes y altamente importantes.



Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Gobierno

La estructura organizativa de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas está encabezada por el Decano quien cuenta para la gestión con el apoyo de las siguientes Secretarías: Académica; de Ciencia y Técnica; Extensión y Administrativa, además de la Dirección de la Escuela Superior de Sanidad. Otras oficinas con dependencia del Decanato son la de Servicios a Terceros y Transferencia de Tecnología, la de Educación a Distancia, el Droguero Central, la de Comunicación Institucional y la de Asuntos Económico-Financieros.

De la Secretaría Académica dependen el Gabinete Pedagógico y las Coordinaciones de las Carreras de Bioquímica, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Biotecnología.

De la Secretaría de Ciencia y Técnica dependen la coordinación del Comité de Ética y Seguridad de la Investigación y la Dirección de Posgrado.

De la Secretaría Administrativa depende la Prosecretaría Administrativa, que incluye a Servicios Generales y Mantenimiento y Producción.

Programa Recursos Humanos de Administración y Servicios

La planta de personal no docente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas esta conformada por 72 agentes distribuidos en los agrupamientos: Administrativo, Técnico, Mantenimiento y Producción y Servicios Generales

El personal administrativo, que atiende a todas las carreras que se dictan en la Unidad Académica, comprende a 37 agentes en actividad, dos de los cuales se encuentran con licencia por enfermedad de largo tratamiento.

Cabe destacar que el número de agentes en lo referente al personal administrativo/jerárquico-técnico se ha mantenido prácticamente estable durante los últimos años, observándose un envejecimiento en la misma. Debido al incremento de las actividades académicas y de la matrícula en grado y posgrado el personal, que es idóneo y realiza permanentemente cursos de capacitación y perfeccionamiento, resulta insuficiente para atender todas las demandas.

Programa Gestión Presupuestaria

El Sistema Universitario Nacional experimenta un importante retraso presupuestario desde hace muchos años, siendo de público conocimiento las dificultades que atraviesan las Universidades Nacionales en el cumplimiento de sus tareas de enseñanza, investigación y extensión.

Con respecto a la generación de fondos propios, la implementación de la política de Servicios altamente especializados a terceros (SAT), Servicios educativos a terceros (SET) así como de Transferencia de Tecnología de la UNL y en especial de esta Unidad Académica, permitió el aprovechamiento de la potencialidad y una mayor inserción en el medio. Durante los últimos años se triplicó el monto de estos fondos generados por la Facultad, representando en el año 2006 alrededor del 14,2 % del total de fondos propios generados en la Universidad en su conjunto. En el año 2005 el mayor porcentaje de utilización está dado en funcionamiento y servicios, infraestructura y equipamiento, becas y pasantías que superan el porcentaje proveniente del Tesoro Nacional.

Durante 2006, y como consecuencia de la Acreditación de la Carrera de Bioquímica, la Facultad accedió al



Programa de Mejoramiento de la Enseñanza de la Farmacia y la Bioquímica (PROMFyB) que contempla una asignación monetaria durante tres años que se destinará a mantener y mejorar las condiciones con el fin de consolidar no sólo la Carrera de Bioquímica sino todos los espacios, equipos, etc. de uso común.

A través del esfuerzo realizado por toda su comunidad, la FBCB ha sabido procurarse los medios para garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades académicas acordes con los niveles de calidad que pretende, no sólo para las condiciones actuales sino también para las futuras.

Enseñanza

Cuerpo Académico

En la FBCB la estructura del cuerpo académico resulta adecuada. El 27% de los docentes tienen dedicación exclusiva, el 37% tiene dedicación semiexclusiva y el 36% dedicación simple. En el plantel docente se cuenta con 22 docentes que no poseen título de grado, de los cuales 18 son alumnos y los demás ingresaron por concurso de antecedentes y oposición de acuerdo con el Estatuto universitario. La institución manifiesta el interés en incrementar la cantidad de cargos y dedicaciones a través de diferentes acciones a implementar.

En la actualidad, 121 docentes poseen título de grado, 25 poseen título de especialista, 28 cuentan con título de magister y 62 con título de doctor. Dando continuidad a su formación, 34 docentes están cursando la carrera de Doctorado en Ciencias Biológicas y nueve, la de Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales, es decir, de los 121 docentes que no obtuvieron aún título de posgrado, el 35,5% está realizando una carrera de posgrado dentro de la misma Unidad Académica.

Un elevado número de docentes trabaja en proyectos de investigación. Actualmente, 37 docentes son investigadores de CONICET, y 176 están categorizados en el Programa de Incentivos MECyT.

Ingresantes

La propuesta académica de la Facultad creció notablemente en el periodo analizado: de tener 6 carreras de grado propias en el año 2000 se pasó a 20 en el 2006, además de participar en el dictado de la carrera de Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, compartida con otras Unidades Académicas.

Lo mismo ocurrió con la cantidad total de alumnos que ingresaron a alguna de las carreras de la FBCB, observándose un crecimiento de alrededor del 270%. También, en el último año, se acrecentó el número de ingresantes en las carreras de la modalidad a distancia de la Facultad.

Del análisis de los datos surge con claridad que durante los últimos siete años, la FBCB no sólo ha incrementado el total de alumnos ingresantes en un 240%, sino que su participación en el total de alumnos que cursan carreras en la UNL pasó de 6,9% a 15,6%. Un impulso importante en ese sentido fue dado por el dictado de la nueva carrera de Licenciatura en Nutrición, por los Ciclos de Licenciatura y por las Carreras a Distancia.

La permanencia y el egreso en los tiempos previstos por cada plan de estudios

Otro de los desafíos es atender a la problemática de la deserción de los ingresantes, la que adquiere niveles importantes sobre todo en los dos primeros años de cada una de las carreras, aunque se registran algunas diferencias entre los valores que muestran las mismas.

Para tratar de disminuir éste y otros efectos indeseados, como la demora en obtener el título de grado en relación a lo previsto por los planes de estudio, la Facultad ha generado distintos mecanismos:



- Las actualizaciones y modificaciones en los planes de estudio, efectuadas en el año 1997, para las Carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología.
- El proceso de Acreditación de la Carrera de Bioquímica. Esta etapa implicó una muy importante autoevaluación, no sólo de dicha Carrera, sino también de la Institución en su totalidad.
- Las adecuaciones en la normativa relacionada con el cursado, la regularización y la aprobación de las asignaturas, lo que generó la aprobación, por parte del Consejo Directivo de la Facultad, de las Normas Generales destinadas a acompañar las adecuaciones curriculares incorporadas a los planes de estudio.
- La constitución de Comisiones de Seguimiento Curricular que entienden en todo lo relacionado con el dictado de cada Carrera, analizando la incorporación de actualizaciones al dictado de asignaturas, adecuaciones, correlatividades, situaciones excepcionales, coordinación de actividades docentes entre distintas asignaturas, análisis de los programas de las materias que son elevados por los docentes responsables de las mismas. También han redactado gran parte de la normativa que ha complementado los regímenes de enseñanza, sobre todo, a partir de la incorporación de la promoción sin examen final como forma de aprobación de las asignaturas.

Entre las medidas adoptadas para incrementar lo máximo posible la retención, pueden mencionarse:

- La disminución, dentro de lo compatible con los criterios de calidad educativa, de las cargas horarias de las asignaturas, y el incremento de la coordinación de contenidos y actividades planificadas por las distintas asignaturas.
- La organización del cursado de las asignaturas “en bloque”, durante cada cuatrimestre, lo que posibilita una mejor articulación entre las materias, y disminuye la dispersión que aparece cuando los alumnos avanzan en algún área disciplinar y se retrasan en otras.
- La introducción de la promoción sin examen final para los alumnos que hayan superado evaluaciones parciales en las deben acreditar conocimientos de las distintas áreas que integran las asignaturas.
- La modificación de los regímenes de cursado, requiriéndose actualmente la regularidad en todas las asignaturas cursadas en el cuatrimestre inmediato anterior, y la aprobación de todas las asignaturas correlativas que forman parte del cuatrimestre correspondiente al año anterior.
- La coordinación de los horarios de cursado de las materias en reuniones de las que participan docentes, alumnos y coordinadores de carrera.

La calidad y pertinencia de la educación

Además de la participación institucional en programas centralizados por la UNL, la FBCB ha creado instancias propias de formación, entre las que merece destacarse el Sistema de Formación Extracurricular en Docencia, en Investigación y Desarrollo y en Extensión. A través del mismo se implementa un programa reglamentado por el Consejo Directivo de la Facultad y monitoreado por una Comisión Especial que posibilita a los alumnos acceder a Cátedras, Departamentos, Centros, Gabinetes, Institutos, los que ofrecen espacios formativos en las áreas de su incumbencia disciplinar.

Integración Académica

La integración académica constituye una de las principales metas a alcanzar. En este sentido, la creación de los “Cursos de Acción para Integración Curricular” (Res. HCS N° 114/03) se constituye en una herramienta estratégica para el logro de este propósito.



En la actualidad existen tres programas que se desarrollan en el marco del CApIC y en los cuales la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas participa, estos son:

- Programa de Química de la UNL, Ciclo Inicial.
- Programa de Biología de la UNL, Ciclo Inicial.
- Programa de Informática de la UNL, Ciclo Inicial.

Asimismo la UNL ha desarrollado otras acciones en materia de integración académica e institucional, tales como el Programa de Apoyo a los Ciclos Iniciales de las Carreras de Grado y normativas referidas a procedimientos administrativos para el cursado de asignaturas comunes entre carreras de distintas Unidades Académicas. En esta dirección se han dado pasos importantes tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza de la Química y de la Biología en la UNL, a través de la implementación de una propuesta académica que articule las distintas carreras que incluyen el dictado de las asignaturas de las áreas de química/biología en los ciclos iniciales.

La UNL, conjuntamente con las Universidades Nacionales de Córdoba y San Luis, en el año 2002 se presenta a una convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias del MECyT de la Nación para la formulación de proyectos por parte de Consorcios de Universidades para el Apoyo a la Articulación de la Educación Superior. De este modo se inicia el proceso de articulación entre las citadas instituciones. En febrero de 2003 los Rectores de dichas Universidades firman un Convenio para la implementación de un Ciclo Inicial Común, de formación básica y general, entre diferentes familias de carreras de la Química y la Biología. A partir del 2004 se incorporan formalmente al Consorcio la Universidad Nacional de Río Cuarto y, posteriormente, la Universidad Nacional de Rosario.

Programa de Articulación en Química y Biología (ProArQuiBi)

Para dar marco legal a estos acuerdos interuniversitarios se implementó el ProArQuiBi que permite que, una vez aprobado el Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química/Biología, el estudiante pueda acceder a un certificado de estudios que acredite su formación básica, el cual tiene reconocimiento automático entre las universidades del Consorcio. Para las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología el certificado de [Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química] tiene validez para proseguir estudios en las carreras de: Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Química, Bioquímica y Profesorado en Química de la UNL; en la UNC en las carreras de: Licenciatura en Bioquímica Clínica, Bioquímica, Licenciatura en Química y Licenciatura en Química Farmacéutica/Farmacia; en la UNSL en las carreras de Bioquímica, Farmacia, Licenciatura en Bioquímica, Licenciatura en Química y Profesorado en Química; en la UNR en las carreras de Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología, Profesorado en Química, Licenciatura en Química y Farmacia, y en la UNRC en las carreras de Licenciatura en Química y Profesorado en Química.

Con respecto a la instrumentación del Programa de Química – Ciclo Inicial cabe destacar que uno de los resultados alcanzados refiere a que entre las Carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología de la FBCB y las carreras de Licenciatura en Química, Profesorado en Química y Químico Analista de la Facultad de Ingeniería Química, existe una homologación directa entre las asignaturas comunes del ciclo inicial.

Otra de las acciones de articulación e integración académica promovidas por la UNL que puede ser mencionada es la gestión de manera integrada de la enseñanza y certificación de idiomas extranjeros: acreditación del Ciclo Inicial, cursos para becarios de intercambio internacional, Programa de Idiomas para la Comunidad y Certificaciones de Español como lengua extranjera (CELU) y de proficiencia en portugués (CELPE-BRAS).

En lo que respecta específicamente a la FBCB, en situaciones que lo ameritan, en el llamado a los nuevos



concursos que se hacen por antecedentes y oposición se indica expresamente que los docentes se encuentran comprendidos en los procesos de integración académica en las áreas específicas del llamado.

Biblioteca Centralizada Dr. Ezio Emiliani

La Biblioteca cuenta con una moderada cantidad de libros para atender las necesidades de alumnos que se encuentran cursando los primeros años; como también bibliografía más especializada para alumnos avanzados y docentes investigadores. En la actualidad a través del Programa de Bibliotecas de la UNL se están realizando compras periódicas de bibliografía lo que permite renovar y mantener actualizada la colección. A modo de ejemplo, en el año 2005 se incorporaron 710 nuevos títulos.

La UNL invirtió más de \$100 mil en importantes reformas edilicias para la Biblioteca adaptada a los estándares internacionales. Actualmente posee modernas y confortables salas. También dispone de espacios alternativos adyacentes, pensados para trabajar en grupo y disponibles para consumir alimentos y bebidas.

Conforman el acervo un gran número de monografías que fueron presentadas por los estudiantes en Sistemas de Prácticas Profesionales y que luego son de consulta permanente para lectores en general y sirven para mantener la actualización bibliográfica de los diferentes temas. También se depositan en la Biblioteca los Informes de Formación Extracurricular de estudiantes y graduados, así como las Tesis Doctorales y Tesina de Licenciaturas. Publicaciones oficiales de la UNL/FBCB como Conciencia, Aula Universitaria, Revista FABICIB.

La Biblioteca Centralizada, que lleva el nombre del distinguido Profesor "Dr. Ezio Emiliani", es el resultado de la fusión de las Bibliotecas de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), la Escuela Superior de Sanidad (ESS), la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) y la Escuela de Ciencias Médicas (EM) e integrarlas a la Red de Bibliotecas de la UNL y funciona en el inmueble compartido por FBCB y FICH.

Graduados

La cantidad de graduados de la Facultad se ha mantenido relativamente estable con una media de 156 egresados por año. Debe tenerse en cuenta que algunas carreras aún no cuentan con graduados porque son nuevas dentro de la propuesta académica de la Facultad. Los graduados participan del cogobierno de la Unidad Académica, con 4 consejeros electos.

Desde el año 2000, también participan en el ofrecimiento que la FBCB realiza a través del sistema de Servicios en Investigación y Desarrollo, Docencia y Extensión para graduados, en la carrera que han egresado o en otras afines, con el fin de actualizarse y perfeccionarse mediante la participación en cátedras, departamentos, centros, laboratorios o institutos.

Otra instancia de participación es el Programa de formación continua, destinado a graduados de la Facultad y a egresados de otras disciplinas afines, organizados a través de Instituciones que nuclean a profesionales, avalados por convenio. La FBCB ofrece también Cursos de Actualización y Perfeccionamiento cuyo objetivo es actualizar o profundizar los conocimientos de los egresados universitarios, en función de los continuos avances científicos o tecnológicos, y están dirigidos tanto a profesionales como a docentes universitarios.

Los graduados participan activamente en la organización de eventos tales como Encuentros y Jornadas en los que tienen la posibilidad de actualizarse mediante la asistencia a minicursos, comunicaciones científicas y conferencias plenarias. Un ejemplo lo constituyen los Encuentros Bioquímicos del Litoral.



Enseñanza de Posgrado

La Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas imparte en la actualidad seis carreras de posgrado: los doctorados en Ciencias Biológicas y en Física, las maestrías en Didáctica de las Ciencias Experimentales y en Salud Ambiental, y las especialidades en Bacteriología Clínica y en Gestión de la Calidad y Auditoría en Bioquímica Clínica.

El desarrollo del posgrado ha tenido un fuerte impacto institucional por su trascendencia en la formación de los propios recursos humanos: una cantidad creciente de docentes de la Casa ha obtenido su titulación de posgrado en las carreras que ofrece la Facultad. Adicionalmente, las carreras de posgrado que se dictan en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas han resultado el ámbito adecuado para la formación de profesores de otras facultades de la UNL (Ingeniería Química, Humanidades y Ciencias, Veterinaria y Ciencias Agrarias), como así también de otras universidades nacionales de la región (Entre Ríos y Río Cuarto).

Debe destacarse también su impacto en la formación de profesionales de la región que se desempeñan en los ámbitos público (hospitales provinciales en Santa Fe y Entre Ríos, institutos dependientes de la ANLIS, como el INER y el INEVH) y privado. Por tanto, se puede considerar que el conjunto del posgrado de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas se ha consolidado como una alternativa de alcance regional para la formación de cuarto nivel de académicos, investigadores y profesionales.

Es importante resaltar que la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas ha sometido a acreditación todas sus carreras de posgrado en las convocatorias llevadas a cabo entre 2005 y 2007. Cuatro ya tienen dictamen y están esperando dictamen las otras dos.

Investigación y Desarrollo

La investigación científica y el desarrollo tecnológico constituyen actividades sustantivas de la Universidad, y la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas entiende que la generación de nuevos conocimientos no sólo constituye un objetivo central de su existencia sino que también es una poderosa e insoslayable herramienta en la formación de recursos humanos de excelencia, tanto a nivel de posgrado como de pregrado. Recíprocamente, el mejoramiento de la calidad de los recursos humanos existentes en la Institución se expresa en un incremento del potencial de captación de recursos para la investigación y el desarrollo, y en un aumento de la productividad científica y tecnológica.

Una expresión de los resultados de esta política de desarrollo basado en los recursos humanos es el incremento en el número de publicaciones realizadas por investigadores radicados en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas en revistas sometidas a arbitraje e indexadas en bases de datos internacionales. Como ejemplo de este crecimiento, tomando como indicador el número de publicaciones indexadas en PUBMED (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov>) realizadas por investigadores radicados en la Facultad, se puede observar que el 95% de las mismas fueron publicadas de 1996 en adelante, con el 56% entre 2004 y 2006.

Estos porcentajes expresan el fuerte crecimiento absoluto de la productividad de la comunidad de investigadores de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas durante los últimos años. Cabe destacar que para el total de publicaciones realizadas por investigadores radicados en la República Argentina, sólo el 52% del total ha sido publicado en el período 1996-2006. Esta comparación permite apreciar que la productividad científica de la Facultad ha crecido también fuertemente en forma relativa frente a la capacidad nacional de generación de publicaciones científicas.

En los últimos cinco años se han desarrollado en la institución más de 50 actividades y proyectos de



investigación con financiación externa a la UNL, por un monto total de subsidios superior a \$4.500.000. Estos fondos provienen de ANPCyT, CONICET, empresas privadas, fundaciones y organismos internacionales e instituciones que han considerado que los proyectos son pertinentes y relevantes.

La ejecución de esos proyectos ha dado origen a numerosas publicaciones en revistas con arbitraje, la mayoría de difusión internacional, como así también a capítulos de libros y presentaciones en reuniones científicas, además de la obtención de 4 patentes, 3 internacionales y 1 nacional. Por otro lado, se han efectuado más de 20 actividades de transferencia de resultados de la investigación al sector productivo, por un monto total de \$1.285.945. A esto se debe sumar la ejecución de más de 100 proyectos de investigación, financiados por la propia Universidad Nacional del Litoral (proyectos del programa CAI+D de las convocatorias 2000, 2002, 2005 y 2006).

Formación de Recursos Humanos

La Universidad Nacional del Litoral y la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas desarrollan programas orientados al mejoramiento de la calidad de sus recursos humanos. Algunos de estos programas están íntimamente vinculados con las carreras de posgrado y con las actividades de investigación y desarrollo tecnológico, como el Programa de Becas de Doctorado y Maestría, el Programa de Becas de Iniciación a la Actividad Científica, y el Programa de Actividades de Formación Extracurricular en Investigación para alumnos de carreras de grado, éste último desarrollado por la propia Facultad a partir del año 2004, entre otros.

Todas las becas otorgadas a docentes de la FBCB en el marco del Programa de Becas de Doctorado y Maestría para docentes de la UNL tienen como objeto la realización de carreras dictadas en la propia Facultad, bajo la dirección y/o co-dirección de investigadores radicados en la misma y las tesis son financiadas a través de recursos de los proyectos de investigación que se desarrollan en la institución.

Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Grado (Cientibecas)

El Programa tiene como principal objetivo otorgar becas para que estudiantes avanzados de carreras de grado de la UNL se inicien en las actividades científicas y tecnológicas, como un complemento a su formación. Las actividades de los becarios de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas se desarrollan en el marco de proyectos de investigación financiados por la UNL, CONICET, ANPCYT, etc. El Programa incluye, además, una asignatura obligatoria orientada a proporcionar un conjunto de conocimientos, prácticas y herramientas que le otorgan un marco teórico-práctico a las actividades de investigación que desarrollan los estudiantes durante el período de la beca.

Programa de Formación Extracurricular en Investigación y Desarrollo para alumnos de carreras de grado

La Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, con el convencimiento del valor que el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas tiene sobre la formación de los jóvenes estudiantes de pregrado, ha implementado un programa que permite la formalización de la incorporación de alumnos de carreras de grado a proyectos de investigación acreditados en la institución, bajo la dirección de docentes o investigadores.

Cabe destacar que un buen número de cientibecarios actuales y de becarios de CONICET y ANPCYT que se encuentran desarrollando sus tesis doctorales se vincularon a sus grupos de trabajo a través de las actividades de formación extracurricular en investigación.



Programa de Incentivos

El Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores de Universidades Nacionales fue creado en el año 1993, iniciando su ejecución al año siguiente. Su objetivo es promover la investigación científica en el ámbito de las universidades nacionales, fomentando una mayor dedicación a la actividad universitaria, así como la creación de grupos de investigación, a través de la percepción, por parte de los investigadores incorporados en el Programa, de un incentivo acorde a su categoría.

El análisis de los datos muestra un significativo incremento en el número de docentes categorizados (42%), entre los años 2001 y 2007. Además, se advierte un corrimiento hacia las categorías más altas, que es notable para la categoría I que se incrementó un 240% en el período considerado.

Estos datos constituyen una evidencia adicional de la evolución favorable de la calificación de los recursos humanos de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

Comité Asesor de Ética y Seguridad de la Investigación

La Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, mediante Res. CD N° 229/06 del 17 de mayo de 2006, creó dentro de su ámbito el Comité Asesor de Ética y Seguridad. Posteriormente, mediante Res. CD N° 388/06, del 2 de agosto de 2006, aprobó el reglamento de funcionamiento del Comité.

Es objetivo del Comité asesorar al Consejo Directivo y al Decano en lo que se refiere a los aspectos éticos y de seguridad vinculados a la ejecución de proyectos de investigación, desarrollo, extensión y proyectos de tesis de posgrado que se lleven a cabo en el ámbito físico o requieran del aval institucional de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Desde su creación, el Comité ha evaluado todos los proyectos de investigación y extensión presentados a convocatorias por parte de los docentes e investigadores de la Facultad, como así también proyectos de otras Unidades Académicas de esta Universidad, ya que es el único con estas características en la UNL, y proyectos presentados a convocatorias del Ministerio de Salud de la Nación.

Vinculación Tecnológica

Desde la década del 80, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas ha desarrollado líneas de trabajo orientadas a la transferencia al medio socio-productivo de los resultados obtenidos en sus proyectos de investigación y líneas de trabajo de las cátedras.

Desde la Secretaría de Extensión en un comienzo, y desde la Oficina de Servicios a Terceros y Transferencia de Tecnología a partir del año 2002, se ejecutó una fuerte política de inserción en el medio a través de la difusión de las actividades y servicios relacionados con la producción y los servicios que se pueden ofrecer desde la Facultad. Fue así que desde comienzo de los años 80 se realizan Servicios a Terceros en temas como control de calidad de aguas por parte de la Sección Aguas del Departamento de Química Biológica y antes aún, desarrollo de reactivos para diagnóstico de Chagas por parte del Centro de Investigaciones sobre Endemias Nacionales (CIEN) que fueron utilizados para los controles a pacientes de diferentes zonas endémicas del norte del país y para los posibles conscriptos cuando el servicio militar era obligatorio y luego fue transferido a un laboratorio productor de la ciudad de Rosario.

A fines de los '80 se comenzó a gestar el Laboratorio de Control de Calidad de Medicamentos como una respuesta a la demanda de actores locales o regionales que requerían un centro de excelencia para la



realización de controles de calidad a medicamentos producido en la región o adquiridos por organismos públicos.

El desarrollo de los últimos años implica la prestación de servicios en áreas muy variadas que van desde el desarrollo de reactivos para diagnóstico de enfermedades infecciosas; el diagnóstico de enfermedades genéticas para instituciones de salud pública, el desarrollo de medicamentos e insumos industriales, cosméticos, para alimentación, etc. en base a tecnología de DNA recombinante; el desarrollo de plantas modificadas genéticamente de interés para el desarrollo estratégico del país y la región; el desarrollo de fórmulas alimentarias especiales; análisis especiales de efluentes industriales y aguas superficiales y subterráneas; análisis de medicamentos y la puesta en marcha de el primer centro para estudio de Biodisponibilidad y Bioequivalencia de la Región; trabajos de producción de insumos utilizando plataformas tecnológicas de última generación como los cultivos celulares de alta densidad; etc. que son hoy la oferta de servicios a la comunidad.

Cabe destacar que, en el año 1992, se firma un convenio para la incubación de la primera empresa de base tecnológica en una Universidad en el país. Esta empresa, llamada Zelltek SRL (en la actualidad, Zelltek SA) se incubó en el laboratorio de Cultivo Celulares de la Facultad en el cual trabajan dos investigadores formados en Alemania y es un spin off académico surgido del Instituto de Tecnología Biológica.

La empresa surge por la colaboración entre la UNL, a través de la Facultad, y una serie de empresas que aportaron al proyecto. Actualmente esta empresa produce Eritropoyetina Humana Recombinante (rhEpo) que es comercializada en el país, Latinoamérica y países de Europa del Este y está en proceso de radicación en el Parque Tecnológico Litoral Centro, vecino al predio de esta Facultad. En esta empresa se emplean una importante cantidad de graduados de FFCB y los alumnos pueden realizar prácticas y pasantías así como brindar varias plazas para que los alumnos realicen su Doctorado.

La mayor fortaleza de Zelltek es el desarrollo de productos innovadores sobre la base de una plataforma tecnológica que la transforma en única para nuestra región, se brindan servicios a otras empresas farmacéuticas: pruebas de esterilidad, desarrollos de sistemas de liberación lento de hormonas, pruebas biológicas, cuantificación de liberación de hormonas, entre otros.

Zelltek, como también otros dos spin off surgidos de ella, han comenzado con la etapa final del ciclo de incubación-crecimiento y salida del sistema universitario de incubación de empresas, ya que radicarán su planta industrial en el Parque Tecnológico Litoral Centro, quedando en la FFCB el departamento de I+D+i de la empresa.

Se está generando una nueva incubación entre el INTEC (CERIDE) y la FFCB que, a través del convenio correspondiente, compromete a conformar una “Unidad de Ensayo para la Realización de Ensayos de Biodisponibilidad y Bioequivalencia” que involucra al Laboratorio de Química Fina del INTEC y a los Laboratorios de Control de calidad de Medicamentos y el Departamento de Matemáticas de la FFCB.

Es importante destacar que el volumen de facturación por servicios a terceros ha crecido en más del 400% en el período 2002-2007; con un cambio importante en el desglose de los mismos, siendo comparativamente cada vez más importantes los servicios relacionados con los desarrollos tecnológicos que los servicios analíticos que se prestan. Esto habla de un crecimiento sostenido en lo que hace a la transferencia de nuevos conocimientos al medio productivo regional.

Toda la gestión relacionada con la Transferencia de Tecnología en la FFCB ha mostrado un funcionamiento satisfactorio, en la orientación y gestión de la gran diversidad de convenios y proyectos en curso. El CETRI cumple la función de gestionar en forma centralizada de acuerdo a la normativa todas las operatorias dando el correspondiente respaldo institucional a las distintas actividades e implementar las políticas institucionales sobre el tema.



La cantidad de docentes de la FBCB que realizan acciones de vinculación con el medio ha venido creciendo en los últimos años. Hoy más del 40% de los docentes de la FBCB realizan algún tipo de vinculación, número importante considerando que muchos de los docentes tienen dedicaciones parciales.

Programa Emprendedores

Las actividades tendientes a mejorar la inserción laboral de graduados recientes y de estudiantes avanzados, así como el sistema de pasantías externas, a la vez de contribuir al proceso de formación académica continua, brindan posibilidades concretas de interacción y vinculación con diversas organizaciones y empresas del medio. Respecto del año 2000, el número de pasantes externos creció en un 332%.

La propuesta refiere a consolidar el conjunto de acciones institucionales en curso y desarrollar, en forma paralela, nuevos instrumentos tales como el apoyo a nuestros graduados para una óptima inserción laboral, el relevamiento de demandas, la promoción de una cultura del “emprendedor” y la creación de un programa de gestores tecnológicos.

Proyecto CATT (Curso de Acción para la Transferencia de Tecnología)

Desde el año 2004 la UNL ha comenzado a financiar proyectos que dieron resultados exitosos a escala laboratorio y que necesitan generar prototipos o desarrollos destinados a la inclusión de un determinado producto al mercado. Este programa de proyectos CAMBIO DE ESCALA se inscribe dentro del Curso de Acción para la Transferencia de Tecnología (CATT) que agrupa, a su vez, varios programas que tienden a incentivar la capacidad emprendedora de la comunidad universitaria y a la generación y desarrollo de empresas de base tecnológica.

Desde su creación, la FBCB ha presentado todos los años proyectos, habiendo recibido más del 40% de los subsidios otorgados en toda la UNL, siendo la Unidad Académica con mayor presencia en el programa. Estos proyectos pertenecen a diferentes áreas del conocimiento y se están aplicando al desarrollo de productos o servicios con vistas a ser transferidos.

Extensión Social y Cultural

Los instrumentos actualmente en vigencia, desarrollados por la Universidad desde comienzos de la década de 1990, obedecen a la necesidad de organizar y formalizar en todo el ámbito de la Universidad Nacional del Litoral la actividad de transferencia de los resultados de la investigación, la asistencia y servicios técnicos especializados, cuya gestión tenía un tratamiento heterogéneo en las distintas unidades académicas.

Estas políticas se han ido complementando con otros instrumentos de vinculación, cuya gestión es centralizada por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNL y la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Productivo; al respecto se puede mencionar los programas: PEIS, PEC, PUA, PMyC, etc.

El enfoque de centralización de la gestión ha predominado en la evolución de las políticas universitarias sobre vinculación. Esto ha aportado un mejoramiento en el grado de ordenamiento y control de la actividad que se brinda institucionalmente, condiciones indispensables para potenciar su expansión.

Los instrumentos mencionados han posibilitado en la FBCB el desarrollo de variados medios de vinculación, que facilitaron el desarrollo de numerosas acciones, tales como: 1) transferencia de tecnología: canalizada por medio de servicios especializados, asistencia técnica y asesoramientos sobre tecnología y aspectos de la producción de bienes y servicios, 2) incubación de empresas y spin off, 3) capacitación de recursos humanos



(cursos, pasantías, becas, carreras de postgrado profesional, educación a distancia), publicaciones de difusión y participación en eventos de difusión (congresos, ferias, exposiciones, etc.), intercambio en sitios específicos de la web), 4) vinculación interinstitucional con otras universidades e instituciones de investigación científica nacionales y extranjeras, como se detalla en las fichas técnicas y en las descripciones que siguen.

Por otra parte, la extensión de la Universidad también considera la interacción con el Estado en sus niveles nacionales, provinciales y municipales para la realización de acciones conjuntas. Esto se canaliza a través del Programa denominado “Universidad, Municipios y Comunas”, que depende del Rectorado, a través de su Secretaría de Extensión. Dicho programa fue aprobado por el H. Consejo Superior de la UNL el 13 de abril de 2000 (Resolución “CS” 58/00).

Uno de los aportes más significativos de la UNL a la extensión social fue la creación del Consejo Social por Res. CS n° 155. Los fundamentos de la creación de dicho consejo fueron la necesidad de contar también con un alto consenso externo, de modo que este órgano consultivo permita abordar los cambios no sólo al interior de la comunidad académica sino también a través de personalidades de pública y reconocida trayectoria.

Programa Universidad Abierta

Los Proyectos de Extensión se constituyen como los “códigos de comunicación” que permiten la articulación y vinculación de los equipos académicos con los grupos sociales. Tienen por objetivo central contribuir a la promoción del desarrollo local y regional y mejorar la calidad de vida de la población.

En sus diferentes modalidades, en lo referido a Proyectos de Extensión en el período 2002-2007 se han concretado 32 proyectos (PEC, PEIS, AET) en las diferentes áreas de conocimiento abordadas por la Facultad. Han participado de estos proyectos docentes, alumnos, graduados y voluntarios. También se gestionaron y otorgaron 5 becas para Docentes y 6 para graduados, 6 para estudiantes y 22 voluntariados relacionados con estos proyectos.

Cursos de Extensión de Actualización y Perfeccionamiento Programa de Formación Continua

En el período 2002-2007 se han dictado más de 190 cursos, tanto en forma presencial, a distancia como por convenio con instituciones oficiales, privadas, colegios profesionales, etc.; habiendo capacitado a más de 2800 profesionales.

Programas de Carreras a Término

La FBCB ofrece Ciclos de Licenciaturas destinados egresados de carreras terciarias no universitarias de al menos 3 años de duración. La oferta está constituida por el Ciclo de Licenciatura en Educación Física - modalidad presencial (también se instrumenta en la modalidad a distancia, a través del Programa UNLVirtual), el Ciclo de Licenciatura en Educación Especial, el Ciclo de Licenciatura en Enfermería en la modalidad presencial y ciclo de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional.

Actualmente se dictan en forma regular las cuatro carreras, con un ingreso promedio en los últimos dos años de 100 alumnos en la carrera de Educación Física; 80 en Educación Especial, 230 en Licenciatura en Enfermería y 130 en el ciclo de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional.

En los últimos dos años se ha observado un marcado incremento en el ingreso a estas carreras; principalmente en lo que refiere a Educación Física, Especial y principalmente el de ciclo de Licenciatura en



Seguridad y Salud Ocupacional que se ha cuadruplicado desde 2003 cuando se comenzó a dictar. En cuanto a la Licenciatura en Enfermería, que comenzó a dictarse en 2006, la cantidad de inscriptos se ha mantenido.

Respecto de los graduados, el promedio de los dos últimos años es de 26 en la Licenciatura en Educación Física; 34 en Educación especial, 50 en la Licenciatura en Seguridad y Salud ocupacional y sin graduados aún en la Licenciatura en Enfermería debido a que en el 2008 se cumplen 2 años de implementación de la carrera.

Oferta académica a distancia

Desde la FBCB se ofrecen distintas carreras y cursos bajo la modalidad a distancia a través del Programa UNL Virtual, que se gestiona desde el Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED), dependiente de la Universidad; y desde la plataforma virtual de la Asociación Trabajadores del Estado (ATE) según los convenios establecidos oportunamente.

Las distintas propuestas incluyen tanto carreras de grado como de pregrado:

- Ciclo de Licenciatura en Educación Física.
- Tecnicatura en Estadísticas de Salud.
- Tecnicatura en Prevención de Desastres.
- Tecnicatura en Seguridad contra Incendios.
- Tecnicatura Universitaria en Administración de Salud.

Bienestar de la Comunidad Universitaria

“Proveer el mejor ambiente para estudiar” y “Favorecer mayores niveles de bienestar” constituyen dos objetivos que la UNL en general, y la FBCB en particular, se proponen alcanzar. Con esta finalidad se han realizado acciones para adaptar y redefinir los espacios, los servicios, la infraestructura edilicia y el equipamiento.

La FBCB se encuentra inserta en la Ciudad Universitaria, en un predio que fuera cedido por la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe en 1964, en el que también están radicadas las Facultades de Humanidades y Ciencias; de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, de Ingeniería y Ciencias Hídricas, la Escuela de Ciencias Médicas, el Instituto de Música y el Instituto Nacional de Limnología. En un predio lindante al de la Ciudad Universitaria se encuentra el Parque Tecnológico Litoral Centro conformando un importante polo de desarrollo científico-tecnológico y cultural para la ciudad y la región.

En ese sentido se han llevado a cabo acciones de integración, tales como un aulario común que dispone de un Aula de Informática que se comparte con FICH y ECM. También se ha avanzado en políticas integrales de seguridad diseñando sistemas de monitoreo y alarma que preservan el patrimonio y los bienes en todas las unidades académicas y en la promoción de planes de preparación ante emergencias.

Con una población cercana a los 15.000 alumnos la zona comienza a convertirse en un polo de atracción que genera la extensión de la ciudad.

Anexa a los edificios de las Unidades Académicas se encuentra la Reserva Ecológica Ciudad Universitaria la que, pese a ser de reducido tamaño, permite un vínculo concreto con la naturaleza de un gran valor educativo y de concientización, no sólo para los más de 15.000 alumnos de la UNL sino también para la población de la región que cada vez la visita en mayor número.

En ese contexto se encuentra también el Predio UNL-ATE, un área recreativa, cultural y deportiva del que pueden participar los miembros de la comunidad universitaria.

Las actividades académicas de la FBCB se realizan en la Ciudad Universitaria, excepto Prácticas



Profesionales de la Carrera de Bioquímica, que tienen su sede en el Hospital Provincial “Dr. José María Cullen” y algunas actividades complementarias que se llevan a cabo en instituciones científicas o en centros relacionados con la salud y con la producción.

Desde una perspectiva general el edificio de la Facultad y sus Anexos cuentan con toda la infraestructura requerida para su funcionamiento. También se disponen de servicios de transporte, cloacas, energía eléctrica, gas (aunque aún no se ha efectivizado la conexión a la red de gas natural), agua potable, telefonía, internet, centros de fotocopiado, librería y bares comedores.

Programas de Becas

Los alumnos de la FBCB pueden acceder al Programa de Becas de la Universidad Nacional del Litoral, que comprende: Becas de Estudio, Becas Integrales, Becas de Ayuda económica, Becas de Residencia Estudiantil, Becas de Obra Social, Becas de Comedor y Becas de Material de Estudios.

La FBCB también participa del Programa de Beca de intercambio para estudiantes de grado en el Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES) y del Programa de Becas de Intercambio en el Programa "ESCALA Estudiantil" de la AUGM - Asociación de Universidades Grupo de Montevideo.

En el seno de la Asociación de Universidades Grupo de Montevideo, establecido en 1998, en el año 2000 se afianza el Programa ESCALA Estudiantil, y a través de éste se continúa participando del Programa PIMA-OEI (Programa de Intercambio y Movilidad Académica de la Organización de Estados Iberoamericanos).

La condición central del Programa ESCALA Estudiantil reside en el pleno reconocimiento académico por las universidades de origen de los estudios acreditados en la universidad de destino. En otras palabras, las actividades académicas curriculares que el estudiante realiza en la universidad extranjera deben necesariamente significar un avance concreto y equivalente en el plan de estudios de su propia carrera.

La mayor parte de los acuerdos implementados se relacionan fundamentalmente con Universidades de Brasil.



Facultad de Ciencias Agrarias

Visión

La Facultad de Ciencias Agrarias es un referente nacional e internacional para la formación profesional en su disciplina. Contribuye en gran medida al desarrollo sustentable en estrecha articulación con el territorio regional, nacional y del Cono Sur, liderando acciones de investigación y extensión agropecuarias de acuerdo a las demandas sectoriales en general y a las cadenas agroalimentarias en particular, con la anticipación y flexibilidad necesarias para atender un contexto caracterizado por la alta incertidumbre y una vertiginosa dinámica de cambios a nivel social.

Misión

Contribuir al desarrollo sustentable del sector rural a través de:

- Ofertas flexibles de formación profesional;
- Generación y adaptación de innovaciones tecnológicas, con especial énfasis en las vinculadas con la calidad de los alimentos y la conservación de los recursos naturales;
- Propuestas de formación continua para graduados;
- Ofertas dinámicas de servicios sustentadas en la difusión y transferencia de conocimientos e innovaciones tecnológicas;
- Accionar articulado con otras entidades oficiales y privadas locales, regionales, nacionales e internacionales;
- Aportes al desarrollo de la democracia, impulsando el fortalecimiento de valores sociales y culturales.

Las líneas de trabajo y análisis que dan una dirección al desarrollo institucional se mencionan en la Res. CD N° 182 del 05/07/2004: Docencia de grado, cursos y carreras de posgrado, formación de recursos humanos, investigación y desarrollo tecnológico, extensión y transferencia, relaciones institucionales, infraestructura y gestión política y administrativa.

Gobierno

En la Facultad de Ciencias Agrarias, como en el resto de las Unidades Académicas, el órgano de gobierno es el Consejo Directivo, conformado y elegido de acuerdo a lo establecido en el Estatuto de la UNL.

El Decano y el Vicedecano son elegidos por el Consejo Directivo por voto firmado en sesión especial. Las relaciones existentes entre el Consejo Directivo y la Gestión de la Facultad son fluidas y positivas con una considerable presentación de proyectos provenientes de los distintos estamentos de la Comunidad Universitaria. Los integrantes del Consejo Directivo participan en comisiones: Comisión de Enseñanza, de Investigación y Extensión, de Desarrollo Institucional y Formación de Recursos Humanos, de Hacienda y Patrimonio. Además, existen comisiones asesoras del mencionado Consejo como la comisión de Control de Gestión de la actividad docente y de construcciones.



Estructura de Gestión

En la FCA, existen seis secretarías, propuestas por el Decano y aprobadas por el Consejo Directivo, que permiten abarcar las distintas áreas de gobierno (Secretaría de Gestión y Finanzas, y Secretaría Administrativa) y ejecutar las actividades de Docencia (Secretaría Académica), Extensión (Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales), Investigación (Secretaría de Ciencia y Técnica) y Docencia de Posgrado (Secretaría de Posgrado y Formación Continua).

Comunicación Institucional

La Facultad ha desarrollado un sistema de comunicaciones interno y externo, el cual genera información simple y homogénea dirigida a la opinión pública en general, y contribuye a la reflexión, el debate y a la atención de los problemas de la sociedad. En el ámbito de la Unidad Académica esto ha permitido fortalecer el proceso de coordinación entre Departamentos, Facultades y Universidades, así como las actividades de prensa y difusión.

La Dirección de Prensa y Difusión de esta Facultad, participa en diversas acciones articuladas con el Programa de Imagen y Comunicación y la Dirección de Comunicación Institucional de Rectorado.

Publica un Boletín Electrónico para la difusión de actividades, entre graduados y docentes.

Personal No Docente

La Facultad cuenta con una dotación competente de personal administrativo, que es común a dos Facultades: Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias. Esta característica, y el hecho de que las carreras han incrementado el número de ingresantes, tornaron muy demandante el trabajo en algunos agrupamientos, lo cual en muchos casos se ha superado con el voluntarismo del personal. Se observan dificultades en algunas dependencias en las que sólo trabaja una persona y en consecuencia se dificulta el normal funcionamiento principalmente en áreas como bedelía y mantenimiento, en casos de ausentismo.

El personal de apoyo (administrativo, maestranza y de campo) participa de las políticas de capacitación y perfeccionamiento implementadas por la UNL en el marco del Programa de Formación y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios.

El personal no docente de todos los agrupamientos comunes a las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias, asciende a 49 agentes.

A partir de la inauguración de los espacios del Pabellón de Estudios Ecológicos, y Botánicos, el Pabellón de Biología Vegetal, el Laboratorio de Química Agrícola, el Laboratorio y el Aula Posgrado en el Campo Experimental de Cultivos Intensivos (CECIF), es preciso fortalecer áreas como Servicios Generales.

Gestión Presupuestaria. Políticas de generación de fondos

La UNL adhiere a la convicción de que el Estado constituye la fuente primaria e indelegable de financiamiento de las Universidades Nacionales. No obstante, se instrumentan diversas acciones tendientes a sumar otras fuentes de financiamiento y optimizar la utilización de los recursos obtenidos a través de SAT y SET, Programa Padrinos, aportes de la Asociación Cooperadora de la Facultad.

En las Cooperadoras de Estudiantes, los recursos son destinados al Programa de Becas, al mantenimiento de la infraestructura edilicia, al equipamiento de las Unidades Académicas, la actualización de las bibliotecas y



la ampliación y actualización de las salas de informática.

En cuanto a la Cooperadora de Graduados, el 30% de los aportes de los mismos se destina al Programa de Apoyo a las Bibliotecas y el 70% se remite a la Facultad con la que el asociado decida cooperar, la que asignará los recursos en función de sus necesidades prioritarias.

La Facultad cuenta con 440 alumnos y 7 graduados asociados a la Cooperadora⁵⁹. El aporte recibido repercute en más y mejores oportunidades y condiciones de estudio garantizando de esta forma el acceso a la educación pública de todos y para todos.

Relaciones Interinstitucionales

La Universidad y la Facultad, a través del Programa de Relaciones Internacionales y la Secretaría de Ciencia y Técnica, participan de numerosos proyectos de cooperación interinstitucional:

- Programa de Cooperación Interuniversitaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Programa ALFA
- Fondo Argentino de Cooperación Horizontal (FO-AR)
- Programa de Cooperación Inter-Universitaria (ALE)
- Programa ALBAN
- Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)
- Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES)

Por otra parte, la Facultad tiene una participación importante en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

A su vez, esta Casa de Altos Estudios mantiene vinculaciones con AUDEAS que nuclea a todas las facultades de Agronomía del país como por ejemplo la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires y la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional Río Cuarto, en temas de Morfología Vegetal y Suelos, Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Sur. Fac. de Ciencias Agropecuarias de la UNER, Facultad de Ciencias Agrarias de Rosario, Facultad de Ciencias Agrarias de la U.N. de Cuyo, etc. En actividades de grado Postgrado movilidad estudiantil en el marco de diversos programas de movilidad de docentes y estudiantes.

Enseñanza

Enseñanza de Pregrado

- Tecnicatura en gestión y producción apícola (Modalidad a distancia, Res. HCS N° 147/03)
- Bachiller Universitario en Ciencias Agrarias (Res. CD N° 219/07 - Certificación Académica).

Enseñanza de Grado

- Ingeniería Agronómica (Decreto Poder Ejecutivo Nacional 4526/73, Acreditada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, según Res. N° 799 – CONEAU – 05).

⁵⁹ Fuente: Cooperadoras UNL.



Enseñanza de Posgrado

Especialidades

- Especialidad en Cultivos Intensivos.
- Especialidad en Producción Lechera.
- Especialidad en Riego de Tierras Agrícolas. Compartida con la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas.
- Especialidad en Manejo de Agroquímicos.

Maestrías

- Maestría en Extensión Agropecuaria.
- Maestría en Cultivos Intensivos.
- Maestría en Gestión Ambiental, compartida con el resto de las Unidades Académicas de la UNL.

Doctorados

- Doctorado en Ciencias Agrarias

Gestión Curricular de Grado

La carrera de Ingeniería Agronómica cuenta con una reconocida trayectoria asentada en sus 40 años de historia, con más de 1100 alumnos activos en el año 2007 y más de 1200 egresados a lo largo de su historia⁶⁰.

La Universidad ha avanzado en los últimos años en dar los primeros pasos para crear ciclos o áreas comunes entre familias de carreras de la Institución. Así, dentro del Curso de Acción para la Integración Curricular (CApIC), se crearon los programas de Matemática, Química y Biología, que actualmente se encuentran en distintos grados de avance. Estos ciclos son compartidos por distintas Unidades Académicas de la Universidad. El programa de Matemática, se comparte con Ciencias Veterinarias, Ciencias Económicas, Ingeniería Química, Bioquímica, Ingeniería en Recursos Hídricos y Arquitectura. El Programa de Química, es común a las carreras de Ingeniería Agronómica, Ciencias Veterinarias, Bioquímica e Ingeniería Química. El Programa de Biología es común a las carreras de Ingeniería Agronómica, Ciencias Veterinarias, Bioquímica, Ingeniería Química y Profesorado en Biología. Se han celebrado convenios con las Universidades Nacionales de Córdoba y de San Luis para promover y facilitar la movilidad estudiantil, especialmente durante el Ciclo Inicial.

Personal Docente

La Unidad Académica cuenta con un alto porcentaje de docentes concursados. La distribución de docentes de acuerdo a sus dedicaciones son: 49% con dedicación exclusiva, un 17% con dedicación semi exclusiva y un 33% con dedicación simple, de un total de 103 docentes⁶¹.

Del total de los docentes, un 41% tiene formación de posgrado acorde a la temática específica. Esta cifra

⁶⁰ Datos a fines de 2006.

⁶¹ Fuente: SIU PAMPA. Año 2007.



puede presentar un crecimiento significativo en el corto plazo -hacia un 60%- si se considera a los docentes que actualmente se encuentran realizando estos estudios. Al año 2007, 34 docentes se hallan cursando programas de posgrado, 25 de doctorado y nueve de maestría.

El 90% de los docentes participan en actividades de investigación en la Unidad Académica, alrededor del 75% de los docentes están categorizados en el Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores del MECyT.

Considerando los recursos humanos de esta Facultad se observa que por su número y dedicación, el cuerpo docente se encuentra adecuadamente distribuido en las diferentes áreas temáticas. No obstante, teniendo en cuenta el crecimiento actual de la matrícula, se detectan algunas áreas de vacancia y de baja dedicación, a lo que se suma la existencia de un número significativo de docentes contratados, aspectos que están siendo analizados a nivel institucional.

Las normativas existentes en la UNL y las propias de la Facultad aseguran el proceso educativo a través de mecanismos claros de admisión, permanencia, y evaluación continua de los alumnos. Lo mismo ocurre en lo referente a la planificación y evaluación anual de las actividades de cada asignatura.

La Unidad Académica también ha centrado sus esfuerzos en procurar la radicación de recursos humanos formados en áreas vacantes como por ejemplo en Dasonomía y Tecnología de los Alimentos.

La política de perfeccionamiento docente de la UNL es muy variada. Cabe mencionar el Programa de Movilidad Académica (PROMAC), de Movilidad Académica para Posgrado (PROMAC-POS), las becas de posgrado, los convenios celebrados con distintas Universidades Extranjeras, etc.

La Facultad de Ciencias Agrarias, en particular, ha priorizado la formación de recursos humanos y propiciado, en la medida de las posibilidades, el destino de los recursos propios para esta finalidad (Exp. 2715-U y Acta CD N° 13 del 01/09/03).

Un ejemplo de política de la Facultad destinada a la capacitación de los recursos humanos lo constituyó el proyecto FOMEC 328, a través del cual se otorgaron 12 becas para maestría y doctorado y 28 ayudas especiales para pasantías de perfeccionamiento, varias de las cuales posibilitaron la realización de estudios de Posgrado. Por otra parte, los distintos proyectos de investigación, especialmente aquellos que provienen de subsidios externos de la Universidad, contemplan la adjudicación de becas para estudios de posgrado.

Población Estudiantil

Programa de Ingreso de la UNL: Cursos de Articulación

Los cursos previstos para la carrera de Ingeniero Agrónomo son: Matemática y Química.

Estudiantes

La Carrera cuenta con 932 alumnos activos al 2007, es decir que han registrado actividad académica en los últimos 4 años. Entre 1993 y 1997 presentó una deserción media de 49,8%, calculada en relación con los alumnos ingresantes a la carrera; mientras que entre 1998 y 2002 (comienzo de la vigencia del nuevo plan de estudios) la misma fue del 35,7%. El 10% de la población deserta entre la inscripción a la carrera y el ingreso efectivo, esto se debe, en parte, al no cumplimiento de los requisitos formales para registrar la inscripción (presentación de la documentación exigida en los plazos estipulados), mientras que otro momento de deserción se produce durante el transcurso del primer año, en especial al finalizar el primer cuatrimestre.

No obstante estos datos, la carrera muestra una adecuada tasa de retención promedio que pasó del 51,6%



con el plan vigente hasta 1997 al 64,3% para el plan nuevo implementado desde 1998.

Graduados

El total de graduados entre el año 2000 y el 2006 es de 328 Ingenieros Agrónomos, siendo el total de graduados desde el inicio de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, en el año 1966, de 1370.

Si bien los graduados participan en espacios formales vinculados a diversas actividades académicas (grado y posgrado), el número de los mismos puede ser considerado bajo. Por lo tanto, se estima necesario fortalecer esta participación. En diciembre de 2002 se creó el Centro de Graduados a los efectos de intensificar las relaciones con quienes han culminados sus estudios de grado en la Unidad Académica.

Se estima importante poder implementar un programa de seguimiento de este claustro y fomentar una mayor participación del mismo en las distintas actividades propuestas por la Unidad Académica.

Posgrado

La Facultad ha desarrollado además otras actividades de posgrado más recientes. Así, la Especialidad en Manejo de Agroquímicos, la de Riego de Tierras Agrícolas y la de Producción Lechera se iniciaron en la segunda mitad de la década del '90. Por último, la Especialidad y la Maestría en Cultivos Intensivos se iniciaron en el 2002 y la carrera de Doctorado en Ciencias Agrarias fue aprobada por el Consejo Superior a mediados de 2004. Hacia el año 2005 la Especialidad en Manejo de Agroquímicos tiene más de 30 egresados, la Especialidad en Producción Lechera, 31; la especialidad en Riego de Tierras Agrícolas, dos, la Especialidad en Cultivos Intensivos, cinco.

Los recursos humanos previstos para el dictado de las distintas carreras de posgrado, son los mismos docentes especialistas que se desempeñan en la carrera de grado (Ingeniería Agronómica). Para el tratamiento de temas muy específicos, se convoca a docentes-investigadores de otras instituciones del país o del extranjero. En el caso de la carrera de Doctorado, la proporción de docentes provenientes de la Universidad se incrementa significativamente.

Investigación y Desarrollo

Entre los convenios realizados en los últimos años se puede citar el suscrito con la SECyT adhesión para acceso al portal de la biblioteca electrónica www.biblioteca.secyt.gov.ar (nota de SECyT 18-03 del 19/02/03 de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL) para tener acceso a artículos completos de publicaciones científicas y tecnológicas nacionales e internacionales.

También se ha participado de la convocatoria de la Agencia Nacional de Investigación Científica y Tecnológica para la financiación conjunta de Proyectos Orientados (PICO, ANPCyT - UNL Programa de Modernización Tecnológica PMT II 1201 AR/OC), los que son otros ejemplos del esfuerzo de la Universidad Nacional del Litoral en promover la Investigación.

Además, la Universidad ofrece a sus investigadores, el servicio de administración de los recursos de fondos provenientes de los proyectos PICT, PICO, CONICET, a través de la Unidad de Administración de Proyectos (UAP), facilitando la tarea del investigador.



Cursos de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D)

Los proyectos correspondientes al Departamento de Ciencias Básicas e Instrumentales, han desarrollado nuevos software educativos que representan innovaciones pedagógicas.

Proyectos financiados fuera del ámbito de la UNL

Proyectos de Investigación y Tecnología Orientados (PICTO): son proyectos conjuntos con la UNL y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) a través del Fondo Nacional para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT); dentro de este marco en el año 2003 se presentaron y fueron aprobados los siguientes 2 proyectos:

- Mejora de la brotación y del cuajado de frutos en el cultivo del duraznero en la zona centro-este de la provincia de Santa Fe.
- Colección, caracterización agronómica, citogenética y molecular de recursos forrajeros nativos.

Proyectos de Investigación y Tecnología (PICT)

En la Unidad Académica se han desarrollado los siguientes proyectos:

- Degradación física y química de suelos con riego complementario en la Provincia de Santa Fe.
- Generación de tecnología para mejorar la calidad y productividad de los cultivos hortícolas bajo invernadero en el cinturón hortícola santafesino.

Proyectos subsidiados por el CONICET

En estos Proyectos la UNL actúa como administradora de fondos; en la Unidad Académica actualmente existen dos en ejecución:

- Respuestas fisiológicas y productivas de vacas Holstein de alta producción a la refrigeración convectiva y a la suplementación en ambientes cálidos en condiciones de pastoreo.
- Reevaluación de la morfología de las inflorescencias en Paniceae (Panicoideae-Poaceae).

Proyecto de Investigación Aplicada a los Recursos Forestales Nativos (PIARFON)

- Alternativas de sustentabilidad del bosque nativo del Espinal, realizado entre la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Entre Ríos, la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba y la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Litoral. Proyecto financiado por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable del Ministerio de Salud de la Nación, en el Marco del Proyecto de Bosques Nativos y Áreas Protegidas.



Proyecto “Capacitación y concientización de la comunidad regional, protectores ambientales y guardafaunas en el Sitio Ramsar Jaaukanigás”

Proyecto (Proyecto WWF/02-2/ARG/3) financiado por el Fondo de Humedales para el Futuro (FHF). En este proyecto participa personal de las siguientes instituciones: INALI; Facultad de Ciencias Agrarias y Facultad de Humanidades y Ciencias -UNL-; INTA; Secretaría de Estado, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la provincia de Santa Fe; INCUPO; Municipalidad de la ciudad de Reconquista.

Proyecto “MaRIPOSA 2 “Manejo, Reorganización, Innovación, Productores y Operarios, Santa Fe, Argentina”

- Acuerdo bilateral de Cooperación Científica y Tecnológica entre Argentina e Italia. Financiado por SECYT (Argentina) y el Ministerio Degli Affari Esteio de Italia. 2000 – 2001.

- Proyectos Investigación UNL-Magic. Programa de Aseguramiento de la Calidad de la Cadena Agroalimentaria de la Carne de Santa Fe: “BQA. Carne Argentina de Santa Fe” ante el Consejo de Administración de Carne Argentina de Santa Fe. Ministerio de la Producción de Santa Fe - CFI - UNL. Directora Ing. Agr. THOMAS, June Allison.

- Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Educativa (FOMEC), dentro de este programa la Unidad Académica ha participado de 3 proyectos aprobados

Proyectos Cofinanciados

También existen dos proyectos de cooperación bilateral: con Brasil (BR/PA02-UVIII/006: SECyT – CAPES) sobre “Estudios de suelos subtropicales” y con Méjico (SECyT – CONACYT) sobre “Manejo de cuencas hídricas y áreas de regadío” (ME/PA/01-UV III/004).

Desarrollo de Recursos Humanos de la UNL

Hasta el año 2007, 34 docentes (33%) se hallan cursando programas de posgrado (25 de doctorado y nueve de maestría)⁶². Se observa un aumento considerable de los docentes que se encuentran realizando doctorados. El 90% de los docentes participan en actividades de investigación en la Unidad Académica, entre ellos el 80% se encuentra categorizado. Este aumento se pone de manifiesto especialmente en los dos últimos años (2005-2006).

Programa Incentivos para Docentes Investigadores

El 60% del total de los docentes categorizados se encuentra dentro del Programa de Incentivos a Docentes - Investigadores del MECyT, un importante incremento de ello se ha manifestado en el año 2006.

62 Fuente: PIAI.



Programa de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carrera de Grado (Cientibecas)

En la convocatoria 2005 hubo un aumento considerable de estudiantes de esta Facultad que pudieron acceder a las Cientibecas respecto a años anteriores.

Los sistemas de Pasantías para Alumnos (Res. CD N° 278/02 y modificación N° 075/03 y N° 414/03) y los trabajos finales de graduación en su modalidad Tesina, son instrumentos utilizados para incentivar la participación de los alumnos en las actividades de investigación. También se registra una creciente participación de graduados en los trabajos de investigación, a través de los sistemas de Pasantías para Graduados (Res. CD N° 278/02 y modificación N° 075/03 y N° 414/03). En los últimos seis años se han otorgado, en la Unidad Académica 19 cientibecas y se han realizado más de 200 pasantías de alumnos⁶³.

Programa de Movilidad Académica – Componente Posgrado (PROMAC-POS)

Fueron otorgados a la Facultad dos subsidios para la carrera de doctorado.

Extensión Social y Cultural

La participación de docentes y estudiantes en actividades de extensión es menor que en investigación, problemática común a otras facultades. En los proyectos de extensión presentados han participado un 17% de los docentes y un 5% de los alumnos, previendo la Facultad acciones a futuro para incrementarlas.

Programa Universidad Abierta

Los distintos proyectos de extensión que se instrumentan en el marco de este Programa, se agrupan en cuatro categorías: Proyectos de Extensión de Interés Social (la Facultad ha desarrollado un proyecto), Proyectos de Extensión de Cátedra (a partir del año 2001 han aumentado considerablemente los PEC elaborados en el interior de la Unidad Académica, en ese año se desarrollaron 2 Proyectos, en el año 2006 fueron 3 y en el año 2007 ya se aprobaron 2 Proyectos) , Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEIIS) y Acciones de Extensión al Territorio (AET).

Publicaciones

La Facultad cuenta con la revista Revista FAVE, una publicación científica indexada al CAB Abstract desde el 2002 y al Latindex a partir de 2003, a través de la cual divulga su producción científica. Además, en la Unidad Académica se realizan anualmente diversas Jornadas de Divulgación Técnica tales como la Jornada de Cultivos Extensivos, que lleva cuatro ediciones consecutivas.

También se dispone de un sitio web con información permanentemente actualizada para la difusión y el conocimiento de las diversas acciones de la Facultad y de la Universidad en su conjunto. En los sitios mencionados se encuentra además, información para los alumnos de grado, posgrado y para los graduados.

63 Fuente: PIAI.



Vinculación Tecnológica

Servicios Altamente Especializados a Terceros y Servicios Educativos a Terceros (SAT – SET)

Aproximadamente un 90% de los docentes participa en servicios, siendo los principales los SAT y SET. Estos servicios tienden a satisfacer y resolver problemáticas del centro y norte de la provincia de Santa Fe. Los resultados de estos servicios se incorporan en la docencia de grado y de posgrado.

Convenios

- Convenio Dirección Provincial de Vialidad – UNL
- Convenio Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable – UNL
- Convenio Marco entre Universidades Nacionales y Provinciales (aprobado el 31/05/94 en el Acuerdo Plenario 142/91)

Universidad – Trabajo

Otra alternativa para el alumnado es el *Sistema de Pasantías Externas* de la UNL⁶⁴, como una extensión orgánica del sistema educativo a Instituciones de carácter público o privado para la realización por parte de los alumnos de prácticas relacionadas con la educación y formación de acuerdo con la especialización que reciban. Hasta el momento se han realizado 10 experiencias de este tipo desde la FCA.

El trabajo final de graduación a través de la modalidad Práctica Profesional Agronómica resulta una interesante actividad de vinculación de los futuros graduados, y a través de ellos de la propia Facultad, con el medio socioproductivo regional. Esta práctica consiste en una pasantía en empresas de la Región (agropecuarias, industriales, instituciones cooperativas, etc.) donde los alumnos deben ejecutar un plan de trabajo dirigido por un tutor interno (docente de la Facultad) y un tutor externo (profesional vinculado a la empresa donde se realiza la práctica).

Los alumnos que se orientan hacia el asesoramiento o la participación en distintos eslabones de la cadena productiva tienen la opción de realizar una experiencia laboral previa a su graduación, siendo un posible nexo para su vinculación laboral futura con la empresa donde realizó el trabajo. La cantidad de Actas Acuerdo de Pasantías suscriptas por la Facultad con Instituciones Regionales son seis y los alumnos incorporados al sistema de Pasantías hasta el año 2006 fueron cuatro⁶⁵.

Bienestar Estudiantil

La FCA cuenta con una Asesoría Pedagógica para los alumnos que presentan problemas en su desempeño.

Los directores de Tesina y de Prácticas Profesionales, los Directores de las Pasantías en cátedras y las políticas de Cientíbecas, Becas de Iniciación a la docencia y ayudantías de cátedra, también actúan orientando a los alumnos en aspectos específicos del área de trabajo o en la elección de asignaturas optativas y electivas. Además, el Consejo Superior ha aprobado durante 2004 un Programa de Tutoría para el Apoyo al Ingreso y la

⁶⁴ Ord. HCS N° 02/95 y 03/95 y Res. HCS N° 05/96, enmarcados posteriormente según la Ley 25165 y los decretos PE 1200/99 y 487/00 del Poder Ejecutivo Nacional.

⁶⁵ Datos provistos por el CETRI – Litoral.



Permanencia de los Estudiantes en la UNL (Res. HCS N° 213/04).

Otro aspecto de suma importancia relacionado al Bienestar Estudiantil es que los alumnos disponen de la cobertura asistencial brindada por la Obra Social de la UNL.

Becas de Estudio

- Becas de Residencia: Desde el año 1999, la Facultad de Ciencias Agrarias ofrece dos becas anuales.

- Becas de ayuda económica: Desde el año 1999, la FCA distribuye siete becas anuales.

Desde el año 2004 se instrumentan en la Universidad las Becas Integrales y las Becas de Material de Estudio.

Infraestructura

El edificio central de la Facultad fue construido en 1970 y cuenta con los servicios básicos e instalaciones adecuadas tanto en lo referente a electricidad, gas licuado en red, agua corriente y redes cloacales. Tiene rampas de acceso, así como ascensores y baño acordes para las personas discapacitadas.

El diseño del edificio –con escaleras en sus dos extremos– asegura las salidas de emergencia ante cualquier inconveniente. Dada la extensión en el sentido Este – Oeste, cuenta en todos los pisos con dos salidas más hacia las galerías, pero en algunos pisos ellas han sido usadas para gabinetes de Cátedras.

En relación con la seguridad, todos los pisos cuentan con elementos *ad hoc*: luces de emergencia, matafuegos, carteles indicadores, etc.

Este edificio se comparte con la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), al igual que la Biblioteca.

Las aulas tienen excelente iluminación natural debido a sus grandes ventanales y dos puertas de acceso. Todas están equipadas con retroproyector, proyector de diapositivas y video reproductora. La mayoría cuenta con calefactores y ventiladores. La capacidad mínima de las aulas es de 70 alumnos; una de ellas es para 120 alumnos y la de mayor tamaño (el aula magna, en el primer piso) alberga a 250 alumnos, pero es utilizada fundamentalmente por la FCV o para eventos especiales. El resto de las aulas son compartidas entre las dos Facultades.

En lo concerniente a los laboratorios, un 20% de las horas totales de docencia, es asignado a prácticos en los mismos, sobre todo en asignaturas de los dos primeros años de la carrera. Los laboratorios cuentan con medidas de seguridad: dos puertas de acceso, campana de gases y ducha-lava ojos. Los problemas presupuestarios determinaron la falta de mantenimiento y reposición de material de vidrio y reactivos, reposición y adquisición de equipamiento. Por otra parte al no existir laboratorios de docencia de uso exclusivo de cada especialidad, es necesario trasladar y retirar luego el equipamiento y el material específico.

En la Escuela de Agricultura Ganadería y Granja, dependiente de la FCA, existen laboratorios de química similares a los mencionados que son utilizados por las asignaturas de Edafología y Diagnóstico y Tecnología de Aguas. También en el CECIF existe un laboratorio para análisis de Tierras y Aguas que es utilizado para docencia por las asignaturas antes mencionadas.

La FCA cuenta con una Sala de Informática (Aula 12 del tercer piso) con una capacidad de 20 ordenadores y 40 plazas. Esta sala es utilizada para las actividades de las asignaturas específicas (Informática y Agromática) y de todas las asignaturas que la requieran usando software *ad hoc*.



Biblioteca

La Cantidad de libros que se han adquirido por el Programa Bibliotecas ha aumentado desde el 2004 aunque es sumamente necesario seguir adquiriendo material para la Biblioteca.

La Biblioteca funciona en un edificio amplio, con sala de lectura, presentando un mobiliario adecuado mínimo para el confort de los usuarios. Existe una planificación para mejorar las condiciones del servicio al usuario. La mayor debilidad es el material bibliográfico, que es escaso en cuanto al número de libros de texto para la cantidad de alumnos. Se cuenta con 13.201 libros totales para Agronomía y Veterinarias.

Se detectó que la hemeroteca es incompleta y discontinua en áreas de las producciones de interés regional.

Los servicios que ofrece la biblioteca son de acceso libre para todo público. Existe un catálogo automatizado de la colección general de la UNL, vínculos a Intranet y a varios sitios de Internet, como así también un catalogo manual sobre las publicaciones periódicas y no periódicas.

Lineamientos de Mejora de la Facultad de Ciencias Agrarias

Como resultado del análisis de la información recabada y analizada, tanto en el marco de la Autoevaluación Institucional de la UNL y la Acreditación de la carrera ante la CONEAU surgen estos lineamientos a seguir.

Gobierno

Contexto Institucional

- Definir y planificar acciones de formación pedagógica de los Docentes y de capacitación específica para el trabajo en equipo.
- Mejorar el Control de Gestión de los docentes.
- Consolidar y mejorar el funcionamiento de los Departamentos.
- Optimizar la gestión del personal de apoyo.
- Trabajar en forma coordinada con las Secretarías del Rectorado a los fines de evaluar la posibilidad de incrementar la cantidad de Becas para los Estudiantes.
- Mejorar la articulación con otras Unidades Académicas de la UNL.
- Optimizar los circuitos administrativos y de registro de información de los alumnos y del personal docente y no docente.
- Fortalecer vinculaciones con Instituciones del orden Provincial que posibiliten ampliar las acciones de Docencia, Investigación, Extensión y Servicios en el Norte de la Provincia de Santa Fe, logrando de esta forma una mayor presencia en el territorio provincial.
- Incentivar y facilitar la participación de los integrantes de la comunidad universitaria en el desarrollo de actividades culturales y deportivas.
- Mejorar el sistema de seguimiento e intensificar la vinculación que se establece con los graduados de ésta Facultad.
- Producir información sistematizada y actualizada sobre el desempeño de los egresados en su actividad laboral.
- Dar continuidad y desplegar acciones tendientes a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante los primeros años de la carrera.

Enseñanza



Plan de Estudios y Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

- Profundizar el análisis de las problemáticas reconocidas en la implementación del Plan de Estudios y elaborar propuestas de mejora para las mismas.
- Asegurar el desarrollo de instancias de seguimiento del Plan de Estudios de la carrera a los fines de institucionalizar un espacio de revisión permanente que posibilite la detección temprana de dificultades.
- Aumentar la capacidad funcional de la Asesoría Pedagógica.
- Ofrecer a los estudiantes un importante número de asignaturas optativas.
- Optimizar el aprovechamiento de las diversas opciones de formación que se ofrecen en la UNL.
- Mejorar el funcionamiento de los nodos de integración acorde con su finalidad.
- Generar espacios institucionales para analizar la problemática y acordar marcos teóricos y criterios para la construcción de nuevas propuestas didáctico-pedagógica.
- Disponer al finalizar cada ciclo de cursado, de información relevante sobre contenidos y competencias que disponen los estudiantes.
- Asegurar la existencia de un procedimiento para la revisión permanente del Plan de estudios.

Investigación

- Fomentar e incrementar la presentación de proyectos concursables que logren su aprobación.
- Aumentar la cantidad de publicaciones, especialmente en revistas de circulaciones internacionales e indexadas al ISI.

Recursos Humanos

- Analizar la información disponible sobre la formación de los posgrados de docentes de la Facultad. Priorizar áreas y/o cátedras que requieran fortalecer sus equipos docentes.
- Dar continuidad a las acciones desarrolladas a los fines de formar y/o radicar Recursos Humanos para cubrir áreas estratégicas y de vacancias para la Facultad.
- Aumentar la cantidad de Auxiliares en docencia para lograr un adecuado desarrollo de las distintas actividades en los Departamentos.
- Refuncionalizar e incrementar la cantidad de Personal Técnico de Apoyo y de Mantenimiento.

Extensión Social y Cultural

- Fomentar la participación tanto de los docentes como los estudiantes en la elaboración de proyectos en el marco del Programa Universidad Abierta plasmando así la acción transformadora del medio de la Universidad.



Vinculación y desarrollo tecnológico

- Recuperar la información relevada del medio social y productivo para incrementar los servicios ofrecidos en función de las necesidades identificadas.

Bienestar Estudiantil

Infraestructura

- Progresar en la transformación del tambo actual en una instalación moderna que funcione como tambo modelo en docencia y producción.
- Construir, ampliar y/o remodelar los espacios para la Docencia, atendiendo al incremento paulatino de los ingresantes, a la adecuada interacción con los alumnos y para el trabajo en grupos.
- Disponer de un pabellón para desarrollar actividades de posgrado, conjuntamente con la Facultad de Ciencias Veterinarias.
- Construir laboratorios y gabinetes para la mejora del Proyecto Académico.
- Mejorar las condiciones y aptitud funcional del Campo Experimental “Juan Donnet”, recientemente creado.
- Desarrollar un Programa de mantenimiento de Equipos e Instalaciones atendiendo los sectores de laboratorios, gabinetes informáticos, campos experimentales, así como para la infraestructura edilicia en general.
- Desarrollar un Programa de Seguridad de bienes y personas de la Unidad Académica.
- Disponer de campo/s de producción como fuente de recursos extra- presupuestarios, ámbitos de aprendizaje y experimentación de asignaturas Agronómicas Aplicadas.
- Contar con equipamiento de apoyo didáctico de calidad y en número suficiente para todo el aulario.
- Contar con Laboratorios, Sala de Informática y Campos Experimentales bien equipados y con los insumos necesarios para su funcionamiento.

Biblioteca

- Mejorar las condiciones edilicias del Centro de Documentación y los Servicios al usuario.
- Disponer de presupuesto para actualización bibliográfica.



Facultad de Ciencias Económicas

El Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas como eje estructurante del proceso de autoevaluación

A diferencia del primer ejercicio de autoevaluación, nuestra Facultad cuenta actualmente con un Plan de Desarrollo Institucional que se utilizó como eje estructurante del desarrollo de este segundo proceso, conforme a la Res. CD N°. 267/2008 en la que se definió el plan de trabajo para todo el proceso, su cronograma tentativo y en la que se conformó el grupo responsable de la labor denominado “comisión de apoyo técnico”, como paso intermedio para que la Comisión de Evaluación Curricular del Consejo Directivo de la Facultad decida sobre los mecanismos participativos a implementar.

Luego de un conjunto de instancias participativas que incluyeron foros de discusión para docentes y alumnos, encuestas a no docentes, graduados, entidades de diversas actividades económicas y el Estado, además de entrevistas con entidades profesionales, se configuró el siguiente diagnóstico:

Fortalezas

- Facultad “organizada” y “ordenada” en lo que refiere a la programación y cumplimiento de las actividades académicas que impacta no sólo en la calidad de la atención a los alumnos sino también en un eficaz aprovechamiento de los recursos edilicios, técnicos y humanos.
- Calidad en la formación de los alumnos
- Calidad de los graduados, evidenciada tanto en términos de su inserción laboral en puestos de relevancia en el ámbito público y privado como asimismo en el nivel de desempeño logrado por quienes continúan estudios de posgrado en instituciones de primer nivel del país y del extranjero.
- Sentido de pertenencia y fuerte compromiso del cuerpo docente frente a nuevas y crecientes demandas: educación a distancia, nuevas carreras de pregrado, grado y posgrado, seminarios optativos, dirección y evaluación de Tesis y Tesinas, dictado en ambos cuatrimestres, etc.
- Continuidad y coherencia en las líneas de conducción con una clara priorización de la calidad de las actividades académicas de la Facultad sobre cualquier ideología política.
- Flexibilidad e iniciativa institucional para adecuarse a los cambios y encarar nuevos proyectos.
- Capacidad de autogestión en lo financiero que permitió no sólo mantener el nivel de actividad sino también desarrollar nuevos proyectos en un marco de inusitadas limitaciones presupuestarias.
- Desarrollo académico, en investigación y extensión alcanzado en el área de administración (oferta de carreras de pregrado, grado, PROCAT y posgrados, participación en CAI+D, SATs, cientibecas, publicación de libros, etc.).
- Desarrollo de las pasantías rentadas posibilitando la inserción de nuestros alumnos en el ámbito tanto público como privado y contribuyendo a su socialización laboral.
- Habilitación del nuevo edificio, brindando mejores condiciones para el desarrollo de las actividades académicas y la implementación de nuevos proyectos.
- Idoneidad y valiosa experiencia profesional del cuerpo docente.
- Imagen de la Facultad en el medio, posicionada como institución educativa de muy buen nivel académico.
- Desarrollo de las comunicaciones internas entre la conducción y los distintos estamentos y predisposición para la solución de problemas.
- Desarrollo alcanzado por la cooperadora de la Facultad.



Debilidades

- Insuficientes dedicaciones docentes para atender las actuales demandas que se le plantean a la Facultad: Licenciaturas en Administración y Economía, Educación a Distancia, participación en Proyectos de Interés Social, Investigación, etc.
- Dificultades para lograr mayor número de actores con dedicación plena a la Facultad, lo que limita la capacidad de generación, implantación y seguimiento de nuevos proyectos institucionales.
- Falta de políticas de capacitación de docentes tendientes a mejorar la formación pedagógica, disciplinar y en investigación.
- Falta de políticas de incorporación y retención de recursos humanos altamente calificados para docencia e investigación.
- Escasa participación institucional en proyectos de extensión e interés social que permitan atender las necesidades del medio y lograr una mayor inserción de la Facultad en el tejido social de su zona de influencia.
- Falta de capacidad institucional para implementar educación a distancia, tanto en recursos tecnológicos como en el desarrollo de capacidades docentes y administrativas para atender las particularidades propias de esta modalidad de enseñanza.
- Excesivas limitaciones presupuestarias para encarar nuevos proyectos, lo que se manifiesta en dificultades para su implementación, sobretodo ante la insuficiencia de los recursos humanos.
- Insuficiente desarrollo de vinculaciones con el medio socioeconómico en general y con nuestros graduados en particular.
- Escasa difusión de las actividades y logros de la Facultad, así como de sus potencialidades para dar respuesta a las demandas del medio.
- Falta de políticas institucionales orientadas a desarrollar la formación en valores y la concientización sobre los problemas sociales.
- Falta de consolidación de las carreras de posgrado de la Facultad, fundamentalmente en temas de investigación y transferencia al medio.
- Falta de políticas de articulación con instituciones terciarias, tendientes a asegurar la calidad de los Ciclos de Licenciaturas a Término.
- Insuficiente desarrollo de la investigación aplicada y de su transferencia al medio.
- Escasa integración entre las funciones de docencia, investigación y extensión tendientes a retroalimentar y potenciar sus resultados.
- Insuficiente formación de los alumnos de la carrera de CPN en cuestiones operativas del ejercicio profesional en las áreas impositiva, contable y laboral.
- Escasa integración horizontal y vertical entre asignaturas.
- Falta de una efectiva articulación con el nivel medio para mejorar las condiciones de ingreso de los alumnos a las carreras de grado.
- Falta de mecanismos sistematizados de seguimiento y evaluación de la implementación de los planes de estudio.
- Escasa participación de los alumnos en las actividades de investigación y extensión.
- Insuficiente incorporación de tecnología -softwares específicos y multimedia, -en el desarrollo de las carreras de grado.
- Escaso desarrollo de competencias genéricas en los alumnos: expresión oral y escrita, razonamiento crítico, trabajo en equipo, etc.



- Escaso desarrollo del sentido de pertenencia y compromiso institucional de los alumnos.
- Limitaciones edilicias para las actividades docentes y administrativas.
- Falta de instancias de acompañamiento a los alumnos ingresantes y aquellos con problemas académicos.
- Insuficiencia de personal no docente en áreas críticas para atender el crecimiento de la matrícula de la FCE.
- Escaso aprovechamiento de los actuales servicios de Biblioteca por parte de alumnos y docentes y necesidad de potenciar los mismos.

Sobre la base de estos análisis se identificaron los tópicos o Temas Críticos que se contemplan en los documentos del PDI por áreas (Formación, Investigación, Vinculación con el medio, Gobierno y Vida Universitaria) más relevantes para la FCE que deben ser motivo de acciones, proyectos y líneas de trabajo en el corto, mediano y largo plazo.

Gobierno y Gestión

Gobierno

La estructura orgánica de la Universidad Nacional del Litoral y de nuestra Facultad en particular cuenta como antecedentes cercanos a las Resoluciones del HCS N° 15 y 61/01. En 2006 a partir de la Res. del Decano de la Facultad N° 18/06, ratificada por el Consejo Superior, se estableció el organigrama directivo de la Institución. Ésta estableció también las responsabilidades primarias de cada uno de los funcionarios de gobierno, a saber: Asesoría Económico Financiera, Secretaría Académica y de su dependencia la Coordinación Académica, Secretaría de Extensión y Posgrado, Secretaría de Ciencia y Técnica, Secretaría de Coordinación y Recursos Humanos, Gestión Técnico Administrativa del Consejo Directivo.

Gestión

La gestión de la Facultad se desarrolla además a través de distintas estructuras organizativas reguladas originalmente a través de la Res. CD N° 150/97 y sus normas modificatorias y complementarias que integró a la estructura de la Facultad las figuras de: Departamentos y sus directores, Directores de carreras, Centros e Institutos.

A finales del 2007 se crea un instituto en la Facultad, encontrándose en proceso de conformación un segundo caso que fue aprobado durante el 2008. Así, la Res. CD N° 682/07 crea el Instituto de Estudios de los Discursos Académicos y Profesionales de las Ciencias Económicas (INDICE) y designa al primer Director quien establece vínculos internacionales para su funcionamiento.

Comunicación intrainstitucional

Los mecanismos de comunicación se vieron mejorados y potenciados a partir del año 2000 cuando la Facultad inaugura su página web. A partir de 2003 el área se formaliza a través del desarrollo de un Plan de Comunicación e Imagen Institucional cuyo objetivo era mejorar los niveles de información de docentes, no docentes, alumnos y demás actores sociales vinculados a la institución.

Entre sus acciones podemos mencionar: una comunicación mensual denominada "Carta del Decano a los



alumnos”; habilitación de una dirección de correo electrónico decano@fce.unl.edu.ar para facilitar el contacto con los alumnos; incorporándose un blog del Decano en la página web de la Facultad; reunión anual del Decano con los mejores alumnos de cada carrera de grado; circular mensual del Decano dirigida a docentes y no docentes; habilitación de paneles para la exhibición de afiches y material gráfico en general; emisión de micros semanales en la FM de UNL con información destinada a los alumnos; mejoras permanentes en la página web de la FCE con incorporación de nuevos temas de interés y adecuación de indicadores de búsqueda.

Gobierno y Gestión institucional en el marco del PDI

Además de las fortalezas contenidas en el PDI, en dicho documento se marca como una debilidad las “dificultades para lograr mayor número de actores con dedicación plena a la Facultad, lo que limita la capacidad de generación, implantación y seguimiento de nuevos proyectos institucionales”.

Las acciones dirigidas a corregir esta debilidad tienen sus claroscuros. En efecto, la capacidad de gestionar nuevos proyectos aumentó en nuestra Facultad desde el momento de realización del anterior proceso de autoevaluación. Sin embargo, dicho aumento no fue logrado con una estructura formal definida y estable para estas funciones. Es así que la cantidad de Secretarías resulta en su conjunto igual a las existentes a 1997, la dedicación de sus responsables al igual que el personal de apoyo de cada una de ellas aumentó significativamente. Se estima que aproximadamente el 50% de los 35 profesores con dedicación exclusiva en la Facultad al 31-12-2006 se encontraban afectados a tareas de gestión en el 50% de su tiempo de trabajo.

Al respecto, en la actualidad, los Departamentos de Contabilidad, Economía y Administración han normalizado su conducción eligiendo por voto a sus respectivos Directores. Del mismo modo, se destaca un avance en la conformación de Centros e Institutos.

No obstante, cabe mencionar que a la fecha no se ha procedido a la designación de los directores de las tres carreras de grado base de la oferta educativa.

Síntesis de Resultados en las distintas dimensiones funcionales

Carreras de grado

En la actualidad, la Facultad de Ciencias Económicas ofrece tres carreras de grado:

- Contador Público Nacional según Plan de Estudio 2001 aprobado por Res. HCS N° 218/00 y sus modificatorias.
- Licenciado en Administración según Plan de Estudios 2001 aprobado por Res. HCS N° 216/00 y sus modificatorias.
- Licenciado en Economía según Plan de Estudios 2001 aprobado por Res. HCS N° 208/00 y sus modificatorias.

Fundamentos del diseño curricular de las carreras de grado

Con anterioridad al año 2001, la Facultad realizó un análisis integrador de su oferta de carreras de grado que llevó a la creación de la Licenciatura en Economía y a la reformulación concomitante de los diseños curriculares de las carreras de Contador Público y de Licenciado en Administración.



En los documentos fundantes de la reformulación de carreras de 2001 y tratando de dar respuesta a ciertos desafíos que impone el contexto social, las propuestas de modificaciones de Planes de estudio fueron el resultado de un proceso de indagación y elaboración llevado a cabo por los actores institucionales en el que participaron con sus aportes docentes de la casa, expertos, consultores y referentes del medio. En este proceso se trabajaron diversos documentos: Programa Millenium UNL; Reglamento de carreras de grado UNL; Evaluación Preliminar diagnóstica FCE; Evaluación Externa CONEAU; Proyecto FOMEC; Informes de los Departamentos” (Anexo Resolución CD Nro. 324/00).

En la Evaluación Externa de CONEAU, al referirse a los planes de estudio y a la oferta académica de la Facultad, se destaca necesidad de creación de la carrera de Licenciatura en Economía antes de 2001. Por otro lado, se pronuncia en la misma línea de necesidades planteadas en el Programa Millenium respecto de la flexibilidad, operatividad, electividad que debían incorporarse a los Planes de estudios. Ambos requerimientos fueron satisfechos a partir de la conformación de los nuevos Planes de Estudio con los que la Facultad inició el nuevo siglo.

Los nuevos Planes están organizados en dos ciclos, cada una de las carreras ofrece la certificación de Bachiller Universitario en Ciencias Económicas que, aunque carece de incumbencias profesionales, forma un sustento común del conjunto de grado. Esta certificación se obtiene luego de aprobar once materias obligatorias y el Ciclo Inicial de Inglés exigido por la Universidad Nacional del Litoral para todas sus carreras. Se ofrece en modalidad presencial y a distancia.

Los objetivos del Bachiller Universitario en Ciencias Económicas son:

- Iniciar la formación en las disciplinas de las Ciencias Económicas.
- Brindar una formación general que le sirva de base para afrontar los contenidos y habilidades de la formación especializada.
- Proporcionar una formación disciplinar básica en relación a las Ciencias Económicas.
- Propiciar un aprendizaje del saber y saber hacer que lo prepare para reorientar sus decisiones vocacionales.

Además, los planes de estudio de las carreras poseen un Ciclo profesional en el que se promueve un análisis más profundo de los contenidos y competencias particulares de cada una de ellas, preparando al egresado tanto para el desarrollo de su profesión como para el cursado de carreras de posgrado. Los principales objetivos compartidos de los ciclos correspondientes a Contador Público y Licenciado en Administración son:

- Disponer de saberes instrumentales necesarios para su formación especializada.
- Vincular entre sí saberes de las Ciencias Económicas a través de prácticas reflexivas de aprendizaje.
- Alcanzar una formación amplia e integrada en los saberes específicos y prácticas de la Contabilidad, la Administración y la Economía.
- Capacitarse para el ejercicio profesional establecido por la normativa vigente nacional y provincial de acuerdo con las incumbencias de su profesión.

Los nuevos Planes de Estudio permiten un recorrido más fluido a través del itinerario curricular con el objetivo de acercar la brecha existente entra la duración prevista y la real de la carrera, posibilitando incluso su desarrollo en un plazo menor al previsto, tales como:

- Disminución de las asignaturas correlativas
- Incorporación de asignaturas optativas
- Implementación de un plan pedagógico que permita incorporar paulatinamente la oferta de cursadas



semipresenciales en ambos cuatrimestres del año lectivo, con mecanismos de evaluación y promoción acordes con esta modalidad.

Desde la incorporación de la modalidad a distancia por parte de la UNL, la FCE participa de la misma a través de distintas actividades como así también del dictado de las 11 asignaturas que corresponden al Ciclo de Formación Básica Común (Bachiller en Ciencias Económicas). Es importante destacar que el dictado de las asignaturas está a cargo de los mismos equipos de cátedra que en la modalidad presencial y que las instancias de evaluación de los alumnos de esta modalidad se llevan a cabo en forma presencial, en las mismas fechas y con iguales temarios que para los alumnos de la modalidad presencial. El sistema de Educación a Distancia ha sufrido transformaciones en busca de mejoras, tanto en lo académico como en lo administrativo. No obstante lo realizado es necesario efectuar, a nivel de la FCE, una evaluación del sistema en su conjunto con el objetivo de analizar y mejorar la calidad de la propuesta teniendo en cuenta que esta modalidad implica una concepción pedagógica con una dinámica propia.

Los Planes de Estudio de las Carreras de Grado desde la perspectiva del PDI

A partir del análisis de las fortalezas y las debilidades en relación con los planes de estudio de las carreras de grado se identificaron los siguientes temas críticos del PDI:

- Mantener e incrementar las capacidades institucionales para educar
- Atender a la formación integral de los alumnos y al desarrollo de competencias demandadas por el mercado laboral.

Si bien es posible destacar como aspectos positivos de la Facultad la solvencia y compromiso del cuerpo docente y la permanente actualización de los planes de estudio lo que resulta en un alto reconocimiento social del nivel académico de la institución, es necesario profundizar esta línea para mantener y superar los logros alcanzados. Así, se visualiza, la necesidad de generar mecanismos sistematizados de seguimiento y evaluación de la implementación de los Planes de Estudio de las carreras de la Facultad y atender a una mayor integración horizontal y vertical entre asignaturas.

Resulta pertinente destacar que, en el marco del Programa Trienal de Autoevaluación se aprueba, por Res. CD N° 535/05, el proyecto de Autoevaluación de las Carreras de Grado de la FCE con el propósito de identificar alternativas de mejoramiento en el diseño y la implementación de las mismas.

En relación con la opinión de los actores institucionales, cabe mencionar que desde el año 2004 se vienen realizando de manera sistemática encuestas a graduados al momento de tramitar su título, cuyos resultados constan en los informes aprobados por Consejo Directivo. El análisis de las respuestas permite plantear algunos interrogantes que se será necesario investigar al momento de la Autoevaluación de los Ciclos Profesionales de las Carreras de grado. No obstante, se observa que un bajo porcentaje de encuestados opina que algunos contenidos podrían eliminarse y hacen referencia, principalmente, a asignaturas que no hacen a la especificidad de las carreras, lo que refuerza la idea ya instalada en el PDI de trabajar para el logro de una mayor integración horizontal y vertical de las materias. Por otro lado, un porcentaje importante opina que deberían incorporarse prácticas integradoras para resolver problemas concretos vinculados con la práctica profesional, lo que refuerza la necesidad consignada en el PDI sobre este particular. Finalmente, se resalta que el 80% o más de los egresados encuestados opina que las correlatividades del plan de estudio son adecuadas.

En lo que refiere a la necesidad de lograr una mayor integración vertical y horizontal de las asignaturas, es importante destacar que en el año 2005, por Res. CD N° 755/05, se implementó una reforma al área jurídica,



que contempla de modo especial la transversalidad y la integración de contenidos jurídicos en distintas asignaturas del Ciclo Profesional que hacen a la especificidad disciplinar de las respectivas Carreras. Cabe mencionar una experiencia de trabajo final de aplicación que se viene desarrollando en la Licenciatura en Administración, integrando los contenidos de las asignaturas Sociología de las Organizaciones, Comercialización y Recursos Humanos.

En relación con el segundo tema crítico se señala en el PDI que, no obstante el consenso respecto a la calidad alcanzada en la formación de nuestros alumnos y a la exitosa inserción laboral de la mayoría de nuestros egresados, se identifica la necesidad de intensificar de la formación en valores y la concientización sobre problemas sociales; el desarrollo de competencias genéricas tales como expresión oral y escrita, razonamiento crítico, trabajo en equipo, etc.; la participación de los alumnos en las actividades de investigación y extensión; la práctica del ejercicio profesional en las áreas impositiva, contable y laboral de los alumnos de la carrera de CPN.

Respecto de la formación y concientización sobre problemas sociales las acciones desarrolladas aparecen asociadas fundamentalmente con las actividades de investigación y extensión. Es importante mencionar la participación, aunque aun incipiente, de alumnos en Proyectos de Extensión de Cátedra, Proyectos de Extensión de Interés Social, Proyectos de Acciones de extensión al Territorio, Voluntariado Universitario, como asimismo en actividades de investigación, a través del régimen de Cientíbecas, proyectos CAI+D y PROACI y asistencia a Cursos y Jornadas de investigación.

En lo que refiere al desarrollo de competencias genéricas se ha implementado una asignatura optativa correspondiente al Ciclo de Formación Básica Común denominada "Lectura y Escritura de textos académicos en Ciencias Sociales". Merece destacarse también que las asignaturas con evaluación continua y los diferentes Seminarios Optativos del Ciclo Profesional prevén la elaboración grupal de monografías y/o trabajos integradores, en la mayoría de los casos, con posterior defensa oral de los mismos.

En la búsqueda por enfatizar el desarrollo de competencias demandadas por el mercado laboral y en el marco de las actividades conjuntas desarrolladas con la Unión Industrial de Santa Fe, un grupo de alumnos y docentes comenzó a trabajar en la construcción de un banco de casos de estudio, utilizando como modelos empresas de la región que han enfrentado o enfrentan situaciones comerciales, financieras o institucionales de especial riqueza para el análisis.

En lo que refiere al desarrollo de competencias específicas de las distintas titulaciones cabe destacar que la reforma del Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración concretada en el año 200, encontró fundamentos, entre otras cuestiones, en un prolongado trabajo previo en el Departamento de Administración sobre las competencias demandadas por el mercado laboral, buscando por tanto una mayor atención a las mismas desde el diseño curricular.

En la actualidad, y en ese mismo camino, el Departamento de Contabilidad, se encuentra avanzando en una reformulación de los contenidos del área contable que ya se ha cristalizado en modificaciones a las materias "Contabilidad Básica" y "Organización de Sistemas Contables" dispuestas a través de la Res. CD N° 705/07. No obstante, se evidencia la necesidad de avanzar en un análisis de las asignaturas del Ciclo Profesional.

En el área de Economía, la implementación de la nueva carrera de grado determinó la concentración de los esfuerzos en este proceso, proyectándose un reanálisis del área a partir de las primeras graduaciones de la nueva carrera.

En respuesta a la necesidad de intensificar la práctica del ejercicio profesional en las áreas impositiva, contable y laboral de los alumnos de la carrera de CPN se ha iniciado un proceso tendiente a la implementación de Prácticas Profesionales Obligatorias. En este sentido, la Facultad ha avanzado en la regulación de las llamadas Prácticas Profesionales Supervisadas aprobadas por Res. CD N° 98/07 en una primera etapa como



Seminario optativo para alumnos próximo a su graduación.

Por otro lado, la Cátedra de Auditoría, en el marco de un Proyecto PROACI, desarrolló una experiencia piloto en el año 2007, que consistió en ocupar una parte de la carga horaria de la asignatura en la realización de prácticas concretas en organizaciones.

Es importante considerar que la masividad que caracteriza a nuestra Facultad se constituye en un obstáculo para el desarrollo de las prácticas profesionales. Si bien las dos propuestas realizadas hasta el momento refieren a la incorporación de las prácticas a la currícula, resulta necesario avanzar en el estudio de otras propuestas alternativas a las ya investigadas como, por ejemplo, la adecuación de las pasantías rentadas, empresas virtuales, reconocimiento de actividades de extensión, etc.

Por último, es pertinente mencionar algunas cuestiones que surgen de las encuestas a los recientes graduados. En primer lugar, se destaca que un porcentaje importante opina que deberían incorporarse prácticas integradoras para resolver problemas concretos vinculados con la práctica profesional. Por otro lado, respecto de los valores y capacidades adquiridas en la FCE, entre los egresados de ambas carreras, la responsabilidad y autonomía son mencionadas por el 90% o más de los encuestados, en tanto que la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias sociales del ejercicio de la profesión y el compromiso social son las que presentan los menores registros, siendo en promedio alrededor de un 50% de las respuestas.

Si bien se ha comenzado a trabajar para superar las dificultades estos resultados estarían indicando la necesidad de profundizar las acciones tendientes al logro de la práctica profesional y la formación en valores y la toma de conciencia sobre los problemas sociales.

Autoevaluación del ciclo de formación básica común

Principales aportes de la Autoevaluación sobre el ingreso

En primer lugar es importante considerar que, para el estudio de la problemática asociada al ingreso, se procedió al diseño de categorías de alumnos en función de diversas situaciones encontradas, desde la inscripción en la UNL hasta el efectivo inicio de la carrera en la FCE. Las mismas se detallan a continuación: Alumno aspirante; Alumno ingresante a la UNL; Alumno ingresante a la FCE y Alumno ingresante pleno a la FCE.

El análisis de la información extraída de las cohortes 2004 y 2005 nos muestra que sólo un 50% de los alumnos aspirantes logran ser ingresantes plenos a la FCE. De ese 50% se reconoce un primer desmembramiento de aproximadamente un 26% en ambas cohortes, debido a que no completan la documentación requerida, por lo que, al menos en principio, este fenómeno se asocia a factores exógenos a la Facultad, como pueden ser la inscripción a más de una carrera, el adeudar asignaturas del nivel anterior, etc.

Sin duda alguna que las situaciones requieren de distintas acciones para su posible solución. En este sentido se ha avanzado en la elaboración de documentos y recomendaciones para abordar estas problemáticas.

El rezago y el abandono en el Ciclo de Formación Básico Común (CFBC)

Un análisis especial merece el análisis del rezago y abandono en el CFBC, por lo que se procedió a realizar un seguimiento de los alumnos pertenecientes al Grupo 4 (Alumno Ingresante Pleno a la FCE). En primera instancia, se consideró pertinente cuantificar los Alumnos Ingresantes Plenos a la FCE que habían completado el SUR 2 (formulario de reinscripción) en los años siguientes, teniendo en cuenta que este parámetro permite,



por diferencia, medir el abandono.

Luego, se procedió a realizar el seguimiento de los Alumnos Ingresantes Plenos a la FCE que se reinscribieron con el propósito de detectar trayectorias académicas.

A continuación se exponen los principales resultados obtenidos:

Rezago en el Ciclo de Formación Básica Común

El análisis de la información obtenida permitió detectar que es escaso el número de alumnos que aprueban la cantidad de asignaturas previstas por los respectivos planes de estudio para los dos primeros años. Además, se observó que este comportamiento no es regular, considerando que mientras en el primer año lo logra alrededor de un 45% de los estudiantes, al cabo del segundo año el porcentaje de alumnos disminuye significativamente. De este modo, se evidencia -como una regularidad temporal importante- un quiebre entre primer y segundo año.

Teniendo en cuenta que no sólo se pretendía conocer el cuánto y el cuándo del rezago, sino que además se procuraba examinar los factores de influencia en el fenómeno estudiado, se advirtió la necesidad de identificar grupos con características homogéneas. Para ello se procedió a la reorganización de los datos cuantitativos de los Alumnos Ingresantes Plenos a marzo de cada año, a efectos de detectar regularidades en la trayectoria de los estudiantes en relación a dos indicadores: cantidad de asignaturas aprobadas en función de las previstas y relación entre exámenes rendidos y exámenes aprobados (ER/EA).

Se decidió incorporar el indicador ER/EA a partir de la hipótesis de que una de las causas del rezago de los alumnos estaría ligada a la cantidad de veces que el alumno no logra superar un examen. Sobre la base de estos datos se conformaron seis grupos de alumnos en función de estos dos parámetros, detectándose que sólo alrededor del 20% de los alumnos lograron ser ingresantes plenos al mes de marzo del respectivo año de ingreso. Éstos avanzan de manera similar a lo previsto en el Plan de Estudios.

El análisis de las distintas trayectorias evidenciadas por los diferentes grupos permite repensar lo antes señalado respecto del quiebre entre el primer y segundo año. Este quiebre, sin embargo, no debe ser atribuido solamente a una mayor complejidad del segundo año, puesto que un gran número de alumnos registra una elevada proporción entre ER y EA desde el primero.

Entre las posibles causas de la deserción estudiantil, la comunidad universitaria señala la elección de la carrera, la vinculación con la escuela media y/o articulación con el nivel superior, el nivel socio económico de los alumnos y dificultades administrativas, pedagógicas y didácticas.

Teniendo en cuenta las problemáticas anteriormente mencionadas, podemos destacar las siguientes estrategias que se pensaron desde la FCE para abordarlas:

- Analizar la viabilidad de que los alumnos puedan conformar grupos estables durante los dos cuatrimestres.
- Conformar un Gabinete Pedagógico para brindar asistencia a alumnos.
- Prever espacios curriculares o extracurriculares sobre técnicas de estudio y planificación del tiempo; lecto-comprensión y expresión oral y escrita.
- Generar dentro de la estructura académica de la FCE un área que permita atender a la problemática común que plantea el CFBC.
- Promover la búsqueda de alternativas pedagógicas que atiendan la masividad y el desarrollo de estrategias que tiendan a brindar una mayor contención a los alumnos promoviendo la autonomía.
- Revisión del diseño curricular, atendiendo de manera particular la ubicación, objetivos, contenidos y correlatividades de aquellas asignaturas que presentan un alto grado de complejidad.
- Impulsar que las asignaturas que no hacen a la especificidad disciplinar generen propuestas pedagógicas



en las que se prevea la articulación y su contribución a la formación del perfil profesional.

- Facilitar el acceso a la información mediante su organización y disposición en forma adecuada (distribución de los espacios, diseño de cartelería, etc.).

Carreras a término

Ciclos de Licenciaturas

Conforme al Estatuto de la Universidad, la UNL crea, por Res. HCS N° 80/98, el Programa de Carreras a Término –PROCAT– con el propósito de posibilitar que egresados de Institutos Terciarios no Universitarios puedan acceder al grado universitario.

En el marco de este Programa, se implementan en la Facultad de Ciencias Económicas las siguientes carreras a término:

- Ciclo de Licenciatura en Turismo. Res. HCS N° 209/00.
- Ciclo de Licenciatura en Comercialización. Res. HCS N° 114/01.
- Ciclo de Licenciatura en Recursos Humanos. Res. HCS N° 85/02.

El interés por estas propuestas académicas fue dispar y en consecuencia la apertura de cohortes de estos Ciclos fue heterogénea, según se detalla seguidamente:

- Ciclo de Licenciatura en Turismo: 1 cohorte iniciada en 2001.
- Ciclo de Licenciatura en Comercialización: 5 cohortes iniciadas en 2001, 2002, 2003, 2004 y 2006.
- Ciclo de Licenciatura en RRHH: 2 cohortes iniciadas en 2003 y 2007.

Por Res. CD N° 405/02 se creó el Programa de Autoevaluación de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y se decidió comenzar con el análisis de los Ciclos de Licenciatura ya que constituyeron una experiencia innovadora en el ámbito de la Institución.

Dicho Programa se fundó en un procedimiento para identificar capacidades, problemas, oportunidades y amenazas. Dicho proceso estuvo orientado a la búsqueda de soluciones y a la toma de decisiones para el avance de la tarea universitaria.

A tales efectos se establecieron tres etapas diferenciadas por objetivos y actividades. Se optó por un diseño mediante el cual los distintos aspectos del proceso construyeron en la medida que se obtenían los resultados de cada una de las etapas previstas. Se utilizaron las siguientes técnicas: análisis de documentos, entrevistas, encuestas y espacios de reflexión con los distintos actores involucrados.

Uno de los problemas más significativos planteado por los docentes y por los alumnos de las dos carreras evaluadas se refiere a las dificultades que enfrentan los egresados de Institutos Terciarios en su inserción universitaria. Esto pone en evidencia la necesidad de un trabajo conjunto entre instituciones pertenecientes a dos sectores con historias y culturas diferenciadas.

En respuesta a esta situación, se aprobó por Res. CD N° 164/04, la creación del “Régimen de Vinculación Académica con Institutos Terciarios no Universitarios” (Régimen ITAV). El mismo prevé una serie de acciones de vinculación entre las instituciones involucradas para garantizar un nivel de formación previa que posibilite a los egresados de estos institutos subsanar las deficiencias detectadas y “garantizar en los egresados de las carreras PROCAT el mismo nivel de calidad académica que se requiere a los egresados de las carreras de grado de la Facultad”. En dicha resolución se establece que “...sólo los egresados de Institutos Académicamente Vinculados podrán aspirar al reconocimiento directo de asignaturas o tramos aprobados en los mismos, a efectos de continuar estudios de nivel universitario en esta Facultad”.

Asimismo se dispone que “...los egresados de Institutos Terciarios no vinculados académicamente deberán



participar obligatoriamente de instancias de diagnóstico y, eventualmente, de ciclos de nivelación que superen las deficiencias detectadas, como condición necesaria para su admisión a los Ciclos de Licenciatura que se dicten en esta Facultad”.

Los Ciclos de Licenciatura desde la perspectiva del PDI

En referencia específica a los Ciclos de Licenciatura, el PDI reconoce como una debilidad de la FCE la “falta de políticas de articulación con instituciones terciarias tendientes a asegurar la calidad de los Ciclos de Licenciaturas a Término” y se señala dentro de los Temas Críticos que “...las heterogéneas condiciones de ingreso de los alumnos plantean la exigencia de avanzar en una mayor articulación con el nivel medio y terciario, a fin de mejorar las posibilidades de acceso a los estudios universitarios tanto de las carreras permanentes como de los Ciclos de Licenciatura”.

En línea con esta problemática y frente a los obstáculos detectados para implementar el Régimen de Vinculación Académica con Institutos Terciarios antes mencionado, en el año 2006 el Decano elevó a consideración del Consejo Directivo un nuevo diseño de articulación. La propuesta no logró el consenso necesario por lo que el proyecto fue retirado del Consejo Directivo. Atento a ello, desde el año 2007, se comenzó a trabajar nuevamente el tema en la Comisión de Evaluación Curricular del Consejo Directivo.

Cabe destacar que en esta Comisión están representados los distintos estamentos y se trabaja con agenda totalmente abierta, buscando alternativas para una articulación armónica del sistema.

Tecnicaturas

Por Res. HCS N° 70/01, se ampliaron los alcances del Programa de Carreras a Término, posibilitando la creación de carreras de formación técnico-profesional de pregrado.

En este marco surgieron las Tecnicaturas vinculadas al mundo del trabajo y la producción, que en la FCE son:

- La Tecnicatura en Administración y Gestión Pública, aprobada por Res. HCS N° 194/01.
- La Tecnicatura en Auditoría y Control Gubernamental aprobada por Res. HCS N° 196/04.

Desde 2001 (año en que inició su primera cohorte) la Tecnicatura en Administración y Gestión Pública reiteró su dictado en los todos los años siguientes.

Como se señala en la memoria 2007 de la FCE, los altos niveles de matriculación de esta carrera “...y las manifestaciones de satisfacción de los alumnos y los graduados evidencian que esta oferta académica ha venido a cubrir una importante necesidad académica de la región. Un particular factor de éxito que no puede ignorarse es la absoluta inserción laboral de los alumnos ya que todos ellos provienen del sector público en alguna de sus manifestaciones”.

Por su parte, la Tecnicatura en Auditoría y Control Gubernamental registró dos cohortes, en los años 2005 y 2006. La inscripción en 2007 se suspendió dada la escasa matriculación.

El Consejo Directivo, por Res. N° 691/07, aprobó un régimen que contempla la posibilidad que egresados de estas carreras de pregrado puedan continuar sus estudios para alcanzar la titulación correspondiente que acredite el grado universitario.

Entre los considerandos de esta resolución se destaca que “es política de esta Facultad, en concordancia con las propuestas de la Universidad Nacional del Litoral, promover la articulación entre los distintos espacios de educación superior” y que “si bien en los últimos años la FCE ha implementado acciones académicas de



articulación con carreras de pregrado mediante los Ciclos de Licenciaturas a Término, la evaluación de la puesta en práctica de estas acciones indica la conveniencia de elaborar alternativas superadoras, con el propósito de avanzar hacia la construcción de una propuesta académica articulada, evitando la proliferación de titulaciones de grado en una misma área disciplinar”.

En esa línea, se aprobó un diseño curricular que posibilita a los egresados de las Tecnicaturas de Pregrado vinculadas al mundo del trabajo y la producción que se desarrollan en la FCE continuar los estudios y alcanzar la titulación de grado universitario “Licenciado en Administración”. La normativa prevé el reconocimiento de determinados contenidos curriculares de la Licenciatura en Administración, sustentado en el análisis comparativo de los actuales Planes de Estudio de las carreras involucradas y en la consulta a los docentes responsables de las respectivas asignaturas.

Carreras de posgrado

La FCE cuenta actualmente con cinco carreras de posgrado en funcionamiento y dos proyectos de carrera en proceso de evaluación externa. La oferta de posgrado se encuentra en condiciones de obtener acreditaciones de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) garantizando, de este modo, la excelencia académica y una estructura curricular y organizativa acorde con los estándares nacionales vigentes. Internamente, las carreras de posgrado conforman un sistema integrado y homogéneo en cuanto a sus procesos administrativos, los cuales son transversales.

La oferta de carreras de posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas se inició en 1987 con la creación de la Especialización en Sindicatura Concursal (Res. HCS N° 70/87).

Esta carrera se ha dictado en cinco ediciones discontinuas, la última en 2007. No ha sido acreditada por CONEAU en su primera presentación. A junio de 2008, se encuentra nuevamente en este proceso.

En 1994 se creó la Maestría en Comercialización Internacional (Res. HCS N° 79/94). Fue la primera carrera en su tipo en la FCE, y se desarrolló en dos ediciones (1995/96 y 1997/98). Al término de la segunda edición discontinuó su dictado.

En 1997 se creó la Maestría en Administración Pública (Res. HCS N° 112/97), la que se ha dictado en forma ininterrumpida desde 1998. En 2008 comenzó su sexta edición. La carrera se encuentra acreditada por la CONEAU (Res. N° 651/99) y actualmente ha iniciado el proceso de reacreditación. Cuenta con reconocimiento oficial y su título tiene validez nacional (Res. Ministerial N° 1240/04). En el marco de la misma se edita semestralmente la revista “Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal” ingresada en la base de datos Latindex y EBSCO.

En 1999, con la creación de la Maestría en Administración de Empresas (Res. HCS N° 56/99), la Maestría en Comercialización Internacional quedó absorbida en una de las dos menciones iniciales de la nueva carrera (Dirección de Negocios y Comercialización Internacional). En el mismo año se incorporó la mención “Gestión de Costos” (Res. HCS N° 215/99), que en 2006 pasó a llamarse “Finanzas de Empresas” (Res. HCS N° 345/06). En esta oportunidad, la Maestría se adecuó al tipo III según la Comisión Asesora de Administración de la CONEAU, adquiriendo el perfil profesional propio de los MBA. Esta carrera se ha dictado en forma ininterrumpida desde 1999. En 2008 comenzó su décima cohorte. Se encuentra acreditada por Res. CONEAU N° 512/01 y actualmente ha iniciado el proceso de reacreditación. Cuenta con reconocimiento oficial y validez nacional del título por Res. Ministerial N° 1239/04.

En 1999 se creó la carrera interinstitucional de Maestría en Contabilidad Internacional (Res. HCS N° 255/99) conjuntamente con la Universidad de Zaragoza. La carrera se ha dictado en dos oportunidades discontinuas y actualmente no hay edición vigente. Se encuentra acreditada y categorizada “B” por Res. CONEAU N° 315/05,



con acreditación vigente, reconocimiento oficial y validez nacional del título en trámite (Expediente N° 398423/005 de UNL y N° 5193/08 del Ministerio).

En 2000 se creó la Especialización en Tributación (Res. HCS N° 75/00), dictada conjuntamente con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos. A partir de 2004, se desarrolló en forma autónoma y en 2008 comenzó su quinta edición consecutiva. La carrera se encuentra acreditada por Res. CONEAU N° 219/07, con acreditación vigente, reconocimiento oficial y validez nacional del título en trámite (expediente N° 457938/004 de UNL y N° 5194/08 del Ministerio).

En 2002 se crearon carreras de Especialización coincidentes con las tres menciones vigentes a esa fecha de la Maestría en Administración de Empresas: Especialización en Dirección de Negocios (Res. HCS N° 82/02), Especialización en Costos para la Toma de Decisiones (Res. HCS N° 82/02) y Especialización en Comercialización Internacional (Res. HCS N° 82/02). Estas carreras no han iniciado el proceso de acreditación ante la CONEAU y no cuentan con reconocimiento oficial y validez nacional del título por lo que durante 2008 se han suprimido de la oferta de académica de posgrado de la FCE.

Finalmente, en noviembre de 2007 se creó el Doctorado en Administración Pública (Res. CD N° 703/07) y en abril de 2008 la Especialización en Contabilidad y Auditoría para Pymes (Res. CD N° 126/08), encontrándose ambos proyectos en proceso de evaluación externa (expedientes Rectorado N° 505126 y N° 510185 respectivamente) y proyectándose su inicio para el año académico 2009.

Ciencia y Técnica

Se puede caracterizar a la gestión de la FCE en materia de Ciencia y Técnica entre 1998 y 2007 mediante el análisis de grupos de acciones diferenciados por su naturaleza y que constituyen los tres ejes en los que se basó dicha gestión.

Formación de Recursos Humanos en I+D

La formación en los procesos de investigación científica se desarrolló mediante dos estrategias.

La primera de ellas estuvo orientada a formar tanto a los docentes de la Facultad en la dirección de Tesinas de grado y/o elaboración de Proyectos de I+D como a los alumnos de las carreras de posgrado de la Facultad interesados en el diseño de un Plan de Tesis. Así, se ofrecieron anualmente en forma consecutiva desde 1999 –excepto en 2002– espacios de formación en el marco del Programa de Desarrollo de Actividades Científicas e Iniciación a la Investigación (PROACI).

La segunda estrategia de formación en procesos de investigación, está dirigida a los alumnos de las carreras de grado de la Facultad y se desarrolla en el marco del Sistema de Becas de Iniciación a la Investigación (Cientibecas). En las tres últimas convocatorias de solicitud de becas (2004, 2005 y 2007), la Secretaría de Ciencia y Técnica de la FCE ejecutó acciones de difusión tanto de la convocatoria como de las temáticas y alcances de los proyectos de investigación que se desarrollan en la Facultad.

Cabe destacar además la realización de encuentros (bajo la modalidad de Talleres) en los que se brinda apoyo metodológico para la elaboración de las solicitudes. Así, en las tres últimas convocatorias Cientibecas, la relación entre las solicitudes presentadas por alumnos de esta Facultad y las que fueron otorgadas se mantuvo en porcentajes del 95% (año 2005) y 100% (años 2004 y 2007). Si se tienen en cuenta los últimos seis años, las Cientibecas otorgadas a la FCE representan algo más del 50% del total de UNL.

Por otro lado, es necesario subrayar la fortaleza que representa la cantidad de docentes categorizados, aproximadamente el 50% del total de docentes que se desempeñan en esta Facultad. Además, se observa una



evolución en las categorizaciones otorgadas a los Docentes - Investigadores de la FCE en las dos últimas convocatorias⁶⁶.

Difusión y divulgación del conocimiento

El conocimiento generado en la propia institución es difundido y divulgado mediante las siguientes acciones:

- Ediciones de la Secretaría de Ciencia y Técnica.
- Edición de la Revista "Ciencias Económicas".
- Jornadas de Investigación.

Consolidación de acciones en torno a la investigación en la FCE

La gestión de la Facultad de Ciencias Económicas ha perseguido como fin la promoción de la calidad en investigación como estrategia válida para consolidar la estructura científica y tecnológica de la Institución. Es así que, en el período 1997-2007, se han generado dos ejes de acción. Uno de ellos tiende a establecer un adecuado espacio físico para desarrollar las actividades en I+D con una infraestructura acorde a las necesidades de la investigación en ciencias sociales. El segundo eje –pensado para consolidar al sistema científico tecnológico– gira en torno al desarrollo de actividades que procuran la institucionalización de la investigación en la FCE.

Institutos

En 2007 se creó el primer Instituto con sede en esta Facultad, el Instituto de Estudios de los Discursos Académicos y Profesionales de las Ciencias Económicas (INDICE - Res. CD N° 258).

Programa de desarrollo de Actividades Científicas e Iniciación a la Investigación (PROACI)

La Secretaría de Ciencia y Técnica de la FCE administra, coordina y dirige el PROACI, creado en 1998. El mismo, cuenta al año 2007 con nueve convocatorias.

Las características de los proyectos responden a dos tipologías: Proyectos para desarrollar una Actividad Científica y Proyectos de Investigación Científica.

En el período 1998-2007 se han desarrollado un total de 50 Proyectos, 31 de Actividad Científica y 19 de Investigación Científica. En ellos han participado 140 docentes y 86 alumnos de carreras de grado.

Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo CAI+D

Se observa una participación creciente en las sucesivas convocatorias CAI+D en la FCE desde 1998 a 2007. En 1998 se ejecutaron seis Proyectos de I+D con subsidio de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL. En 2007, se ejecutaron Proyectos de I+D pertenecientes a las convocatorias 2006 y 2005, con un total de 26 equipos de investigación con subsidio de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL. Además, se incorporó un proyecto con subsidio parcial.

⁶⁶ Se computan todos los docentes que se desempeñan en la FCE, con independencia de la Unidad Académica o Universidad en la que gestionaron su categorización.



Otros Programas con financiamiento externo

El Programa de Gestión para el Fortalecimiento de la Investigación, aprobado en el año 2004 por el Consejo Directivo de la FCE señala como objetivo general “propender a la construcción evolutiva y permanente de la calidad de los procesos de investigación en la Facultad de modo que en dos años se pueda contar con, al menos, dos Proyectos financiados por organismos externos a la UNL”.

El cumplimiento de dicho objetivo se hace visible en la concreción de cuatro proyectos de financiamiento nacional e internacional:

- “El Mercosur lácteo. Evolución competitiva de la integración ampliada”.
- “Los canales de comercialización de hacienda vacuna: Un estudio de los remates ferias en el centro - norte santafesino”.
- “Impactos territoriales de las transformaciones en el sector agroindustrial en la región central argentina. Pasado reciente y escenarios futuros”.
- “Monitoreo de la vulnerabilidad del aglomerado Gran Santa Fe”.
- “Aglomeraciones productivas y desarrollo regional. Un análisis aplicado a la aglomeración productiva del sector”.
- “Red de estudios de Desarrollo Territorial e Integración Regional”. Se desarrolla conjuntamente con las Universidades de Toulouse y de Córcega (Francia), Murcia y Granada (España), UDELAR (Uruguay), UFRGS (Brasil), Universidad del Pilar (Paraguay), Universidad Nacional del Comahue y UNL (Argentina).

Acciones recientes

Es pertinente destacar dos acciones implementadas en el 2008 que se diseñaron en 2007: la creación del Instituto de Investigación de Estado, Territorio y Economía (IETE) y los Proyectos CAI+D Orientados a Problemas Sociales y Productivos

Al momento de finalizar la redacción del presente informe se habían enviado a evaluación externa siete ideas - proyecto en las que participan docentes y alumnos de nuestra Facultad, por haber superado el análisis de admisibilidad y pertinencia realizado por la Universidad.

Ciencia y Técnica desde la perspectiva del PDI

El PDI hace referencia a la función de investigación en tanto refiere a la capacidad de la institución de “consolidar la actividad científica atendiendo a su pertinencia social”.

Al respecto se señala un fortalecido crecimiento pero se reconoce la necesidad, por un lado, de promover aún más las actividades de investigación y por otro, de fortalecer la integración de esta función con las de docencia y extensión.

En líneas generales el análisis realizado en este segundo proceso de autoevaluación demuestra que:

- La formación de recursos humanos ha posibilitado que un mayor número de docentes y de alumnos participen de acciones de investigación.
- Las nuevas ediciones de libros y revistas se constituyen en importantes canales de información para que los docentes de la Facultad expongan los resultados obtenidos.
- Las jornadas de investigación han contado con la participación creciente año tras año de alumnos y docentes.



- El espacio físico y la infraestructura inaugurada en 2006 mejoran sustancialmente las condiciones para el desarrollo de investigación, aunque se debe continuar haciendo hincapié en el desarrollo edilicio.
- Las actividades científicas y de iniciación a la docencia han aumentado, involucrando a mayor cantidad de alumnos y docentes en su conjunto.

En síntesis, a través de este proceso de autoevaluación se ha observado un crecimiento sostenido de las acciones de investigación en la FCE.

En relación con los ejes mencionados (formación de recursos humanos, difusión y divulgación del conocimiento, espacio físico e infraestructura y actividades específicas en consolidación) se visualiza un aumento en calidad y cantidad y un fortalecimiento de las distintas instancias que hacen posible el desarrollo de la ciencia y la tecnología al interior de la Facultad.

No obstante los avances realizados a través del PROACI y del CADICE, surge la necesidad de integrar de un modo más fructífero las funciones institucionales.

Extensión Social y Cultural

La extensión universitaria como concepto abarca una multiplicidad de temáticas. Entre las más importantes podemos mencionar la promoción cultural, social y comunitaria, la divulgación científica, la extensión académica, los servicios a terceros, las innovaciones tecnológicas y su transferencia al medio social así como otras líneas de trabajo que desarrollan la vinculación entre la Universidad, el Estado y la sociedad.

En el contexto actual la FCE se plantea como desafío difundir y promover el conocimiento con el ámbito público, el ámbito privado y la comunidad en su conjunto, diseñando y aplicando políticas y acciones tendientes a integrar a la Facultad con la sociedad. El objetivo de estas acciones es potenciar las funciones esenciales de la FCE así como favorecer el desarrollo económico y sociocultural de los diversos sectores que integran la región mediante procesos de interacción recíproca.

Evolución de las actividades de extensión

Desde los primeros años y de manera continua, se desarrolló en la FCE una importante cantidad de Servicios Altamente Especializados a Terceros y Servicios Educativos a Terceros (SAT y SET). En el primer caso, prevalecen como temáticas principales los servicios de auditoría contable, de procesos administrativos y de informática, cálculo y diseño de sistemas de costos, evaluación de proyectos, servicios de administración (recursos humanos y comercialización, entre otros). Estas son áreas de conocimiento en las que la Facultad posee una capacidad instalada reconocida y de destacada trayectoria. Entre los comitentes principales se destacan la Municipalidad de Santa Fe, la Municipalidad de Santo Tomé, diversos organismos del gobierno de la Provincia de Santa Fe y otras municipalidades y comunas de la Provincia.

Con el objetivo de profundizar la vinculación con el sector productivo, en 2004 se creó el Centro Pyme Litoral, que tiene como objeto de estudio y desarrollo a las pequeñas y medianas empresas de la región. En este marco se realizaron trabajos de relevamiento de Pymes industriales e informes sobre la industria en el Departamento La Capital. Además se avanzó en relación con el desarrollo de actividades de emprendedorismo: cursos de capacitación para emprendedores en la Municipalidad de Santo Tomé y en el Parque Tecnológico Litoral, adecuación de contenidos del Portal de Emprendedores XXI y participación en el Concurso Emprendedores sub -20.

También merecen destacarse los trabajos vinculados a emprendedorismo realizados desde principios de esta década, tanto en modalidad presencial como a distancia (en colaboración con el CETRI Litoral). Estas



actividades tienen como objetivo capacitar a potenciales emprendedores para el desarrollo de proyectos empresariales, facilitando el acceso a las incubadoras de empresas.

Además, cabe resaltar que en 2005 se inició la Cátedra Emprendedores, una asignatura electiva dependiente del Programa Emprendedores de la Secretaría de Extensión de la UNL con sede administrativa en la FCE.

Respecto de los SET, sobresale en los orígenes el Programa de Formación Técnica Empresarial “Diplomado en Dirección de Empresas” el que contó con 11 ediciones consecutivas. Este Programa se llevó adelante a través de la Fundación Universidad – Empresa y estuvo destinado a empresarios de la región.

Por otro lado, se iniciaron actividades de capacitación destinadas a docentes del nivel medio y de institutos terciarios. Esto se visualiza tanto a través de la obtención del postítulo de actualización académica como de la expansión de Cursos de Extensión a Distancia (Sistemas de Información Contable, Teoría y Gestión de las Organizaciones, La Información para la Gestión en Pymes, entre otros).

Con el objetivo de constituir a la FCE como un centro de consulta especializado, fundamentalmente hacia el sector público, es importante remarcar que se han realizado Servicios Técnicos hacia este sector a través de la Maestría en Administración Pública estrechando, de este modo, la vinculación Universidad – Estado. Asimismo, se inició el dictado de cursos virtuales de posgrado a través del convenio UNL Tecnología para la Organización Pública (TOP).

Se realizan además diversas actividades de capacitación a graduados: actualización de normas contables, cursos de posgrado en contabilidad y actualización en gestión empresaria para profesionales con una importante aceptación en el medio. Muchas de estas actividades se organizan junto al Consejo Profesional de Ciencias Económicas, al Colegio de Graduados en Ciencias Económicas de Santa Fe y la delegación Rafaela del Colegio de Graduados. De esta forma se amplía el alcance territorial de las acciones realizadas fortaleciendo la vinculación con otras instituciones.

También es importante destacar la realización del Servicio de Asistencia Técnica para la verificación de empresas afectadas por la catástrofe hídrica en la ciudad de Santa Fe, en colaboración con el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Industria y Comercio (MAGIC), reafirmando el compromiso de la Unidad Académica con la realidad social y económica de su entorno.

Los actuales ejes de acción

Los objetivos centrales planteados desde la Secretaría de Extensión se sistematizan en cinco ejes de acción, los que surgen tanto del PDI como de de otros componentes.

A continuación se analizan cada una de las líneas centrales que caracterizan el área:

Programa GEDESU (Res. CD N° 465/06)

El Programa de Promoción de Gestión para el Desarrollo Sustentable de la Región (GEDESU) tiene como objetivo lograr la puesta en valor de temáticas relacionadas tanto con el desarrollo productivo sostenible como con la gestión empresarial socialmente responsable a través de diversas actividades de capacitación y divulgación.



Extensión Social

Período 2006/2007:

- Diagnóstico del cinturón hortícola de Santa Fe. La producción en la microregión. Instituciones involucradas: INTA AER Santa Fe y Programa Argentina Sustentable Región Santa Fe.
- Costos e información para gestión de microempresas agropecuarias. Institución involucrada: Agencia INTA Santa Fe-Monte Vera.
- Costos de cultivos frutales y especies florales en el cinturón frutihortícola santafesino. Institución involucrada: Agencia INTA Santa Fe-Monte Vera.

Acciones de Extensión al Territorio

Participación activa en entidades de la economía social. Institución: Caritas Santa Fe de la Vera Cruz.

Proyectos de Extensión de Interés Social

- Empoderamiento de las mujeres insertas en el mundo laboral: género, derechos humanos y ciudadanía. Instituciones involucradas: ATE y distintas instituciones de enseñanza.
- La construcción de la participación social en el barrio Altos del Valle: diagnóstico, pautas de fortalecimiento intra e interinstitucional. Institución involucrada: Asociación Vecinal Altos del Valle.

Proyectos de Extensión de Interés Institucional

- Participación institucional en el proyecto Piscicultura en Alto Verde: un proyecto colectivo innovador para una mejor calidad de vida, con sede en la FHUC. Instituciones involucradas: Centro Nacional de Acuicultura, Instituto Nacional de Limnología, Escuela Técnica N° 0645 "M. J. Thompson" y el Instituto Tecnológico de Desarrollo de la Industria Química (INTEC).

En total participan de estos proyectos 16 docentes, nueve alumnos, un graduado y dos no docentes de la Facultad, habiéndose otorgado dos Becas de Iniciación a la Extensión a alumnos participantes en los mismos.

Por otra parte, la UNL instrumenta programas vinculados a temas de interés social en los cuales la FCE participa en los Consejos de Dirección desde 2006. Los programas en los que la Facultad interviene a través de sus docentes son los siguientes: Delito y Sociedad, Alimento Social, Ambiente y Sociedad, Derechos Humanos, Equidad en Salud y Género, Sociedad y Universidad.

Los cursos de Extensión a Distancia (CED) experimentaron también un crecimiento presentándose tres en la convocatoria 2007 y siete en la convocatoria 2008. Los CED de la FCE en ejecución o presentados en este período se detallan a continuación:

- Auxiliares en gestión de entidades de la economía social.
- Agresividad: una mirada abarcativa sobre un grave problema social.
- Capacitación en estadística para no matemáticos.
- Elementos de matemáticas discretas: conteo, inducción y recurrencia.
- Herramientas informáticas para la educación a distancia y presencial.
- Administración de organizaciones con fines educativos.
- Matrices, determinantes, sistemas lineales y sus aplicaciones.



- Blogs: guía completa para docentes y emprendedores.
- Aspectos impositivos a tener en cuenta en microemprendimientos.
- La formación de emprendedores desde la escuela media.
- Cómo enseñar a construir modelos matemáticos.
- Habilidades cognitivas en matemática: propuestas didácticas para atender a su fortalecimiento.
- Problemas actuales de la infancia y la adolescencia.

Estas actividades, sumadas al desarrollo creciente de los cursos virtuales surgidos a través del convenio TOP – UNL y otros cursos de posgrado, permiten fortalecer la capacidad institucional para implementar la Educación a Distancia.

Vinculación Tecnológica

Se continúa trabajando en la instrumentación de Servicios a Terceros procurando compatibilizar los tres elementos esenciales que componen este eje temático:

- La oferta tecnológica de la Facultad en orden a sus líneas prioritarias de transferencia basadas en las líneas prioritarias de investigación.
- La demanda de servicios tecnológicos tanto del sector público como de distintas organizaciones intermedias.
- Las capacidades instaladas en la Unidad Académica provenientes de sus Institutos y proyectos de investigación como de sus áreas de conocimiento ya consolidadas.

Vinculación

Se firmaron dos importantes convenios de colaboración, uno con el Consejo Profesional de Ciencias Económicas y el Colegio de Graduados en Ciencias Económicas y otro con la Unión Industrial de Santa Fe, por medio de la UNL, actuando la FCE como parte coordinadora del mismo. En estos ámbitos se desarrollaron respectivamente los ciclos “Café & Empresas” y “Café con Graduados”.

Cultura

Se realizó un Taller de Coro y un Seminario de Expresión Dramática.

Además se llevó adelante el Proyecto “Construcción de un archivo fotográfico y de materiales visuales vinculados a la historia de la Facultad de Ciencias Económicas” en el marco del Programa Historia y Memoria de la UNL. En este último participaron de docentes y no docentes de la Facultad.

Pasantías externas retribuidas

En referencia específica a la FCE es dable destacar que durante 2007 existía un bajo nivel de la asignación estímulo a las pasantías. Esto desalentó la participación de alumnos en el sistema. A finales de ese año se duplicaron estas asignaciones, lo que generó un fenómeno inverso: la retracción de la demanda.

Frente a esta situación se conformó a una Comisión Ad-Hoc de Pasantías. En el mes de diciembre el Consejo Directivo de la Facultad, por Res. N° 742, decidió implementar dos niveles de pasantías, avanzado e inicial, los que se diferencian por el grado de especificidad de las tareas a realizar y cuentan con diferentes escalas de asignaciones estímulo.



Cooperadora

A comienzos de 1991, por iniciativa de la conducción de la Facultad y con el apoyo de un importante número de estudiantes, se constituyó la Asociación Cooperadora de la FCE. Durante muchos años de fuertes restricciones presupuestarias, la Cooperadora fue una pieza fundamental para el equipamiento informático de las aulas, la adquisición de bibliografía y la ejecución de importantes obras de mantenimiento y mejora (pintura del edificio, instalación de ventiladores en las aulas, etc.) sin descuidar el objetivo solidario fundacional de otorgar Becas de Ayuda Económica a los alumnos de menores recursos, a los que se requiere una contraprestación en labores de apoyo a las actividades de la Asociación.

La extensión en el marco del PDI

Como síntesis de los últimos diez años analizados en este proceso de autoevaluación, puede afirmarse que las actividades de extensión experimentaron en la FCE un importante crecimiento y trascendencia.

Actualmente se desarrollan todas las líneas de trabajo expuestas anteriormente, con distintos grados de consolidación pero de manera sistemática. Es notable el incremento de docentes que participan en sus distintas manifestaciones como integrantes o destinatarios de las actividades, ya sea transferencia, extensión social o vinculación. Esto se valora aún más si se tiene en cuenta que la función de extensión universitaria no se encuentra institucionalizada en un sistema de categorización.

Es destacable, además, la posibilidad que brinda la función de extensión de incorporar a todos los estamentos que intervienen en la Unidad Académica (docentes, alumnos, no docentes y graduados).

Como líneas de trabajo a futuro, se considera necesario el fortalecimiento de los ejes con menor grado de desarrollo, la profundización de acciones de sensibilización en la comunidad académica, la articulación de la extensión social con las áreas disciplinares específicas y el logro de una mayor integración entre las funciones de docencia e investigación.

Alumnos

Las estadísticas acerca de la población estudiantil de la última década permiten observar que la cantidad de estudiantes en la FCE -que en el año 1997 rondaba la cifra de 3500- mostró un crecimiento ininterrumpido hasta superar los 5800 alumnos en 2004, decreciendo a partir de dicho año sin franquear la barrera de los 5000 alumnos. La proporción de alumnos que trabaja no muestra demasiadas modificaciones manteniéndose en aproximadamente entre el 30% y el 40% del total la cantidad de alumnos que laboran durante su carrera, con la característica que la mayoría se concentra en la franja de 20 horas o más semanales de trabajo. Se advierte, también, una mayor proporción de mujeres dentro del total de alumnos.

Alumnos desde la perspectiva del PDI

El análisis de los datos estadísticos constituye un punto de partida que permite realizar una introducción a una problemática universitaria de larga data: el análisis de los fenómenos del abandono y la retención estudiantil.

Esta temática se presenta como una preocupación en la FCE, teniendo en cuenta que uno de los temas críticos identificados en el PDI refiere a mejorar las condiciones de acceso y permanencia de los alumnos.

A continuación se exponen algunas acciones desarrolladas en relación con el tema crítico mencionado



anteriormente, en particular con referencia al momento del ingreso:

- Inscripción al Bachillerato en Ciencias Económicas: para evitar decisiones vocacionales apresuradas los ingresantes se matriculan para este Bachiller y eligen su carrera específica luego de superar el Ciclo de Formación Básica Común.

- Autoevaluación de las Carreras de grado de la FCE: en el marco del Programa Trienal de Autoevaluación Institucional (Res. CD N° 535/05) se aprobó el proyecto de Autoevaluación de las Carreras de Grado de la FCE.

- Tutorías para el apoyo y permanencia de estudiantes: se promueve que estudiantes avanzados participen en el Programa de Ingreso a la UNL con el objetivo de acompañar a los alumnos que no presentan un buen rendimiento en los cursos de Articulación. Además de estas tutorías, la FCE comenzó a implementar el Régimen de Tutorías entre Pares en 2006 (aprobado por Res. CD N° 630/05). Las mismas están dirigidas a alumnos ingresantes, con el propósito de reforzar el conocimiento de los cursos de articulación disciplinar, favorecer la toma de conciencia reflexiva sobre sus propias dificultades y facilitar el proceso de inserción y adaptación a la vida universitaria.

- Articulación Nivel Medio – Universidad.

- Jornadas de Ambientación para Ingresantes.

- Régimen de seguimiento académico para los alumnos que presentan dificultades en algunas asignaturas.

Graduados

De acuerdo a los datos disponibles referidos a la evolución de la cantidad y composición de los graduados de la FCE en los últimos años, se puede observar que en el período 1999 - 2006 se registra un crecimiento del 112% en el número de graduados. Este crecimiento responde, por un lado, a un incremento del 74% en el número de egresados de las carreras de grado y, por otro, a la graduación de las primeras cohortes de los Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas.

La duración promedio de la carrera de CPN al año 2004 y 2005 coincide con la registrada en el período 1984 -1996. Según consta en el Informe sobre Autoevaluación de la FCE de 1998, la misma era de 8 años y 9 meses, es decir, 1,73 veces la duración prevista.

En 2006 se observó un incremento, pasando la duración de la carrera a 9 años y 4 meses, con lo que la duración real promedio alcanzó a 1,87 veces la duración prevista. Respecto de los datos a nivel nacional para la carrera de CPN en Universidades Nacionales, las estadísticas de la Secretaría de Políticas Universitarias indican que, al año 2004, sobre una duración teórica de cinco años, la duración real promedio es de 8,1 años, es decir 1,6 veces la duración prevista.

Los graduados desde la perspectiva del PDI

Si bien en los temas críticos del PDI no aparece una referencia explícita a la eficiencia de las distintas carreras, esta problemática –que queda evidenciada en las estadísticas antes analizadas– aparece claramente expresada como una preocupación institucional en los objetivos del Programa de Autoevaluación de las carreras de Grado de la FCE.

Es así que se considera muy importante avanzar en el análisis y solución de los problemas que determinan el rezago y el abandono conforme lo destacado en el punto anterior, para reducir el tiempo medio de duración de la carrera y aumentar la eficiencia terminal.

Es de destacar también que resulta auspicioso que a la fecha de redacción de este documento las tres



carreras de grado ya cuenten con egresados. A mediados de 2008 la Licenciatura en Economía produjo sus primeros graduados, lo que permitirá un análisis más exhaustivo de esta carrera en el futuro.

La planta docente desde la perspectiva del PDI

A partir de la identificación de las principales fortalezas y puntos débiles respecto de la conformación cuantitativa y cualitativa del cuerpo docente y según la perspectiva de los distintos actores consultados en dicho proceso, se plantea como tema crítico “mantener e incrementar las capacidades institucionales para educar”, y se identifica la necesidad de “definir políticas institucionales que posibiliten la incorporación y retención de recursos humanos docentes altamente calificados y atender a su capacitación continua en lo pedagógico, disciplinar y en investigación”.

En línea con este Tema Crítico, se han desarrollado las siguientes iniciativas:

- Capacitación continua de docentes: Se diseñó un Plan de Desarrollo de RRHH, a efectos de sistematizar y profundizar las acciones de formación que venía desarrollando la Facultad. Dicho Plan, aprobado por Res. CD N° 616/04, reconoce como propósito “promover el mejoramiento de la calidad de las actividades de docencia, investigación y extensión que se desarrollan en la FCE mediante la consolidación de una masa crítica de recursos humanos formados de acuerdo a las necesidades de la Institución”. Las acciones desarrolladas en el marco de este Programa permiten dar cuenta de los siguientes logros:

1) Otorgamiento de 19 becas para cursar carreras de posgrado de la Facultad en el periodo 2002/05, mediante las cuales la FCE facilita el acceso de los docentes a los posgrados que se dictan en la misma.

2) Otorgamiento de 41 becas PROMAC y PROMAC - POS en el período 2001/2007, de las cuales 21 corresponden a los años 2006/07. Mediante estos Programas la Universidad financia propuestas para presentaciones en Congresos y realización de posgrados en Argentina y en el Exterior.

3) Otorgamiento de 5 becas de Maestrías y Doctorados en el período 2004/2006.

Los datos sobre formación de posgrado de nuestros docentes dan cuenta de que, al 2007, el 58% de la planta docente cuenta con posgrados terminados o en curso. 75 de ellos han finalizado una alguna carrera de posgrado y 60 cuentan con estudios avanzados de ese nivel. Es de destacar que 24 integrantes de la planta docente cuentan con posgrados terminados o en curso en la temática pedagógica, en la búsqueda de revertir la debilidad marcada en la formación de los docentes.

- Asistencia de docentes a módulos de posgrado de la FCE vinculados a temáticas específicas de las cátedras que integran: en los años 2006/2007 docentes de la FCE han presentado 277 trabajos y ponencias en Jornadas y Congresos.

- Dictado de cursos internos, diseñados ad - hoc para los docentes de la Facultad en Estadísticas para las Ciencias Sociales, Inglés y Metodología de Evaluación en contextos de masividad.

- Seminarios sobre diseño y seguimiento de proyectos de investigación, formulación y evaluación de Tesinas.

- Seminario para docentes - investigadores acerca de las posibilidades de uso de las bases de datos electrónicas con la participación de la empresa EBSCO - Information Service.

Además, resulta pertinente destacar que a finales de 2007 la UNL creó por Res. HCS N° 278/07, el Curso de Acción para el Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL, en el que se profundizan los Programas ya existentes y se incorpora el Programa de Desarrollo de Recursos Humanos en Ciencias Sociales.

En lo que se refiere a la incorporación de Recursos Humanos, merece destacarse que se creó por Res. HCS N° 213/04, el Curso de Acción para la Formación Inicial de los Estudiantes UNL en Docencia Universitaria



(FIED), en cuyo marco se han incorporado a esta Facultad diez ayudantes alumnos en el período 2005 - 2007.

Además, en el ámbito de la Facultad se ha diseñado una serie de vías para promover la incorporación de RRHH calificados, tales como:

- Normativa para Selección de Docentes Interinos.
- Normativa para Prácticas Académicas Internas (Res. CD N° 320/03 y sus modificatorias), mediante la cual se posibilita que los alumnos y graduados con hasta tres años de antigüedad puedan desarrollar prácticas académicas no rentadas en docencia, investigación y/o extensión.

- Normativa para Adscripciones a Cátedra.

Finalmente, en lo que se refiere a la relación puntos docentes/alumnos, al año 2007 ésta registra los siguientes guarismos:

- Puntos docentes: 165.774 (calculados con la misma base vigente al año 2002).
- Alumnos de las carreras de grado: 4.683.
- Relación puntos docentes/alumnos: 35,40.

Estos datos dan cuenta de una mejora sustantiva en la relación docentes/alumnos, no obstante lo mencionado en el capítulo anterior respecto de la afectación parcial de algunas dedicaciones exclusivas a tareas de gestión.

Los no docentes desde la perspectiva del PDI

El PDI señala expresamente en relación con la vida universitaria, que es necesario “revertir la insuficiencia del personal no docente en áreas críticas para atender el crecimiento de las distintas funciones sustantivas de la FCE” y reconoce como punto a fortalecer la “insuficiencia de personal no docente en áreas críticas para atender el crecimiento de la matrícula de la FCE”, en relación con la escasa cantidad de cargos asignados a la Unidad Académica para el apoyo de las actividades de docencia, investigación y extensión.

En este sentido, la cantidad de personal no docente se ha mantenido estable desde 1997 a la fecha, a pesar del aumento sustantivo de las tareas que se realizan en el ámbito de la gestión universitaria.



Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Gobierno y Gestión

Para el desarrollo de las diferentes tareas, la Facultad cuenta con un equipo de gestión, designado y, en su caso, removido por el Decano, responsable de la coordinación institucional en diferentes secretarías y direcciones. Es importante señalar que la cantidad de cargos de gestión se ha reducido en el período analizado, mientras que en 2000-2001 el total era de once cargos, a partir de 2002 y al 2005 el número es de nueve.

Desde un perspectiva funcional, el análisis de la adecuación de la estructura organizativa se realiza desde el Programa de Desarrollo del Sistema de Gestión y Administración de Calidad implementado a partir del año 2006. En el marco de este programa se concreta el estudio y la planificación de la gestión de las propuestas académicas y el análisis pormenorizado de la situación de la Facultad con el objeto de formular estrategias que permitan un gestión institucional más eficaz y eficiente.

La estructura organizativa de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales ha sufrido modificaciones a partir del inicio de la actual gestión, en el año 2006. Está conformada por cuatro Secretarías: General y Financiera, Académica, de Posgrado y de Ciencia y Técnica; una Dirección de Extensión y un Centro de Capacitación en Medios Alternativos de Resolución de Conflictos (CECAMARCO), cuya dirección depende de Decanato.

En la Secretaría General y Financiera está inserto el Programa de Desarrollo del sistema de Gestión y Administración de Calidad. La Estructura de la Secretaría Académica está conformada por una Subsecretaría Académica y dos Programas: Programa de competencias Profesionales y acreditación y Programa de Reforma e Innovación Curricular. De la Secretaría Académica y de la Dirección de Extensión depende el Área de Educación a Distancia. En la Secretaría de Posgrado se insertan dos Coordinaciones: Coordinación de Evaluación y acreditación de Carreras y la de Cursos y Relaciones Institucionales.

Enseñanza de Grado

Creación de Carreras Compartidas

Desde el Programa de Gestión Curricular, puesto en funcionamiento a partir del año 2000 y gestionado desde la Secretaría Académica de la UNL, se brinda asesoramiento y acompañamiento sistemático para la implementación de las carreras compartidas y presta colaboración a las Unidades Académicas en la planificación y gestión curricular de las mismas.

En el ámbito de la Facultad, en el año 2003, se crea la Licenciatura en Sociología, que en esa primera instancia se ofreció para una cohorte cerrada de alumnos de FCJS y de FHUC y en 2004 se da inicio al cursado de la Licenciatura en Ciencia Política. Durante el 2005 se establece como sede de dichas carreras a la Facultad de Humanidades y Ciencias nombrándose, en ambas facultades, Consejos Académicos integrados por docentes de reconocida trayectoria pertenecientes a las mismas.

Hasta el año 2006, 574 estudiantes se encontraban cursando dichas carreras, de los cuales 247 pertenecían a la Licenciatura en Sociología y 327 a la Licenciatura en Ciencia Política.

Acerca del Plan de Estudios de Abogacía

El plan de estudios vigente de la carrera de abogacía de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales fue aprobado en el año 2000 y puesto en vigencia a partir del 2001. Es el fruto de un proceso de reforma curricular



que comenzó con una etapa previa de autoevaluación y diagnóstico, cuya discusión se desarrolló durante tres años con la activa participación de los distintos estamentos de la Facultad.

Resultados del período

Habiéndose concebido a la Transformación Curricular como un proceso abarcativo de varias etapas, puede observarse que los objetivos relativos al Plan de Estudios han sido cumplidos en su mayoría. Sin embargo es necesario continuar con los objetivos relativos al proceso de Enseñanza - Aprendizaje. En este sentido en el año 2005, por Res. CD N° 401/05 se constituye la Comisión de Gestión Curricular cuyo principal objetivo consiste en el estudio y elaboración de un nuevo Régimen de Enseñanza para la Facultad.

Cabe recordar que el nuevo plan de estudios aprobado en el año 2000 se planteó entre otros, la finalidad de capacitar científica y profesionalmente a los abogados en el “saber” y el “saber hacer”. Su estructura en ciclos se adecua a las previsiones de la Reglamentación de Carreras de Grado de la UNL posibilitando la movilidad de los estudiantes.

La categorización de las asignaturas permite mantener una oferta abierta de tal manera que se puedan incorporar los nuevos fenómenos jurídicos y sociales que se detectan como necesarios para que sean ingresados como contenidos curriculares indispensables para la formación de abogados. Se trata de un plan flexible que permite la permanente actualización de contenidos curriculares debido a su estructuración en base a contenidos mínimos. Por otra parte se logra flexibilidad mediante el sistema de asignaturas optativas.

Además, la incorporación de una materia electiva permite el contacto con otras áreas del conocimiento, posibilitando que los estudiantes cursen asignaturas que trasciendan los límites fijados por las materias obligatorias del plan de estudios.

La inclusión dentro de la currícula de materias como Derecho Público Provincial y Municipal y Derechos Humanos, resulta de una importancia manifiesta. Por otra parte, se ha incorporado a la currícula el Taller de Práctica Profesional Final (a partir de la vigencia del Plan de Estudios 2000) el mismo se propone brindar la preparación necesaria para afrontar los problemas cotidianos que la práctica profesional plantea al recién egresado.

En tal dirección, la Clínica Jurídica de Interés Público, creada el 24 de mayo de 2006, por Res. CD N° 400/06 y la Reglamentación de la Práctica Profesional Final, Res. CD N° 1039/06, surgen de la necesidad de complementar y facilitar los objetivos planteados para el ciclo final de la carrera, esto es, entre otros: incorporar efectivamente la enseñanza práctica en el marco de la enseñanza tradicional del derecho. Por otra parte se plantea contribuir con la preparación de los futuros abogados a través de la utilización estratégica de casos de “Interés Público”.

A seis años de su entrada en vigencia, el plan se ha ejecutado de manera satisfactoria, esto surge de la opinión mayoritaria todos los actores consultados, docentes, estudiantes y graduados, quienes manifiestan altos niveles de satisfacción respecto a la calidad y pertinencia de la formación académica del Grado.

Cursos Regulares

Uno de los aspectos sobre los que se ha trabajado con énfasis durante el período es la problemática relacionada con el cursado regular de asignaturas. En cuanto a los resultados se destaca la creación de una gran cantidad de cursos promocionales⁶⁷.

67 Conf. la normativa vigente, Res. N° 87/92 CD “Curso Regular intensivo de promoción” es aquél en que el



Corresponde mencionar que en el año 2005 se comenzó a implementar el régimen de “Cursado Seguro” tendiente a garantizar el cursado de cuatro materias de primer año⁶⁸ como mínimo, a todos los ingresantes y estudiantes del primer año de la carrera. Esto responde al entendimiento de la formación general y disciplinar básica⁶⁹ como una etapa en la que existen, por parte de los estudiantes, mayores necesidades de mecanismos de contención académica.

Dicho proyecto fue acompañado por una activa política de generación de nuevos cargos, y otorgamiento de mayores dedicaciones para los docentes de tales materias.

Exámenes

En relación con el rendimiento y la aprobación de los estudiantes, en el Estudio Preliminar Diagnóstico de la FCJS del año 1998⁷⁰ tanto docentes como alumnos coincidían en señalar que el punto crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje estaba en la evaluación e indicaban la necesidad de “Revisar profundamente el sistema de exámenes y establecer sistemas de evaluación que promuevan la integración de conocimientos y el abordaje de situaciones-problemas como acercamiento a la práctica profesional”.

Resulta interesante apreciar la notable variación del comportamiento académico de los estudiantes durante estos años. Mientras en 2001 y 2002, la cantidad de exámenes libres y regulares se distribuía aproximadamente en mitades, se observa, hacia el 2005, una disminución de los exámenes libres, llegando en éste último año, a representar la tercera parte del total de exámenes rendidos. Esto puede ser considerado un indicio para sostener que el porcentaje de estudiantes que cursa materias ha aumentado en los últimos años, así como la cantidad de materias que éstos cursan en un cuatrimestre (hecho que responde a la estrategia antes analizada de fortalecimiento de los cursos regulares en un doble aspecto, cuantitativo y cualitativo).

Con relación a la tasa de aprobación de exámenes, tanto libres como regulares, existe una relativa estabilidad. Mientras que entre los primeros, el porcentaje de alumnos que aprueban oscila entre el 51% y el 54% y entre los regulares este porcentaje se eleva y se ubica entre el 77% y el 82%.

Cuerpo Docente

Si se analiza la evolución del personal docente durante los últimos años es posible observar una situación relativamente estable a lo largo del período 2000-2005 (sin perjuicio de la leve disminución sufrida durante los años 2003 y 2004), y un incremento del orden del 10% de la misma durante el año 2006 (en relación con el año 2000).

En lo concerniente a las dedicaciones, puede observarse que durante el período 2000-2005 comienza un proceso gradual de aumento de la cantidad de dedicaciones exclusivas y semi-exclusivas las que, sin embargo, representan un porcentaje poco elevado respecto de la totalidad de los cargos existentes. (en el año 2005 estos cargos representaban el 22,76% del total).

estudiante cuenta con la posibilidad de aprobar la asignatura por promoción cumpliendo con los siguientes requisitos: a) haber asistido como mínimo al ochenta por ciento (80%) de las clases dictadas; b) Haber realizado el ochenta por ciento (80%) de los trabajos prácticos programados por la cátedra; c) Aprobar los exámenes parciales de promoción

68 Tales materias son: Introducción al Derecho, Historia, Introducción a la Filosofía y Ciencia Política.

69 Grados de Formación que brinda el ciclo inicial de la Carrera, según el Art. 8 inc. C del Reglamento de Carreras de Grado de la UNL. En la carrera de Abogacía este ciclo está compuesto por diez asignaturas obligatorias.

70 “Planeamiento Estratégico y Evaluación Institucional en la UNL. Período 1995-1998” pág. 255.



En el año 2006 se profundiza el proceso de aumento de dedicaciones, de esta manera la Facultad pasa a contar con 19 docentes con dedicación exclusiva y 58 con dedicación semi-exclusiva. La cantidad de dedicaciones simples no ha sufrido variaciones significativas durante el período analizado.

Considerando a la planta docente desde la perspectiva de sus integrantes, la Facultad cuenta con 285 docentes. De ellos, 177 (el 62%) poseen cargos ordinarios, 73 (26%) se encuentran designados de manera interina y 33 (12%) de ellos son contratados.

Formación y actualización docente

Entre ellas pueden mencionarse que en el año 2001 se realizaron los Talleres Pedagógicos, en el año 2004 se dictó un curso de Didáctica General con docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias, en el año 2005 se brindaron el Seminario “Modalidades y Herramientas para la Evaluación” y el “Curso de gestión de la Formación Docente”.

Por otra parte, hacia fines del año 2005 se contaba con un total de 74 docentes investigadores categorizados. Esto representa un aumento del 28% con respecto a la cantidad de docentes categorizados en el año 2001.

Concursos Docentes

Durante el período en análisis se realizaron concursos en 15 de las asignaturas de la carrera, designándose a 43 Profesores (21 Titulares y 22 Adjuntos) y siete docentes Auxiliares.

Iniciación a la Docencia para Estudiantes y Graduados

Incorporación de Graduados a la docencia

Se han implementado, de manera gradual, políticas de incorporación y formación de nuevos recursos humanos, tales como el Régimen de Practicantes y Adscriptos que, si bien ya existía fue modificado en el año 2003. Dicha modificación posibilitó un mayor seguimiento y una mejor organización del sistema por parte de la Secretaría Académica, fijando una fecha anual de inscripción, convocatorias circunscriptas a las asignaturas con mayores necesidades de incorporación de practicantes y estableciendo un régimen de asistencia para los mismos, entre otras modificaciones.

Formación orientada a estudiantes

En el año 2004, por Res. HCS N° 213/04 se crea el Curso de Acción para la Formación Inicial de los Estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral en Docencia Universitaria (FIED). En el marco del mismo se crearon 12 cargos de Ayudante de 2da. para Alumnos. Esto significó, para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, la incorporación de 8 nuevos cargos como consecuencia de la formulación de una estrategia de nivelación respecto de los cargos existentes en las distintas Unidades Académicas.

Cabe recordar que los últimos concursos realizados datan del año 2001 ya que, posteriormente, los cargos existentes fueron congelados debido a la situación de grave crisis presupuestaria por la que atravesaba la Universidad. Recientemente se han realizado nuevos concursos.

Por otra parte, el mencionado FIED permitió que un número importante de estudiantes que se encuentran en



el último ciclo de la carrera, pudieran incorporarse y formarse en la práctica de la docencia.

La articulación de este programa resulta de gran relevancia debido a la necesidad de contar con mecanismos -sostenidos en el tiempo- de formación de recursos humanos para el Programa de Ingreso a la Universidad.

Sistema de Práctica de Iniciación a la Docencia para Estudiantes de la FCJS

Durante el período 2000-2005 se realizaron 13 concursos en el marco de este régimen, resultando designados 38 estudiantes para su incorporación a diversas cátedras.

Población Estudiantil

El total de estudiantes inscriptos en alguna de las carreras de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en el año 2000 era de 8475, siendo 7898 estudiantes de abogacía, mientras que hacia el año 2005, la cantidad de alumnos inscriptos en la Facultad desciende a 6503, de los cuales 5675 pertenecen a la mencionada carrera. Esto implica una reducción de la matrícula total del 23% en el período analizado.

En cuanto a los estudiantes que realizaron la reinscripción anual a la Universidad, en el año 2000 fueron 2865, de los cuales 2616 lo hicieron a la carrera de Abogacía. Este número ha descendido paulatinamente hacia el año 2005 en que la matrícula total de la Facultad es de 1982 estudiantes, de los cuales 1445 (el 73% del total) pertenecen a Abogacía.

El resto de los estudiantes se inscribió a la Tecnicatura en Martillero Público y Corredor de Comercio y al Ciclo de Licenciatura en Bibliotecología. Cabe recordar que en el año 2000 se abrió por última vez la inscripción a la carrera de Procuración (como carrera autónoma) ya que, a partir de 2001 y debido a la entrada en vigencia del Plan 2000, pasa a ser un titulación intermedia dentro de la carrera de abogacía.

En atención a los datos señalados, se vislumbra un descenso sostenido de la cantidad de nuevos inscriptos a la carrera de abogacía en el período 2000-2005, mientras que la cantidad total de ingresantes se mantiene relativamente estable debido a la ampliación de titulaciones que ofrece la Unidad Académica.

Estos datos deben leerse en el contexto de la creación de nuevas carreras en el ámbito de la UNL, por lo tanto, la situación descrita –si se tiene en cuenta que el número de ingresantes a la Universidad se ha incrementado notablemente en el mismo período– representa un paulatino redireccionamiento de la matrícula hacia otras carreras.

No obstante, continúa siendo notable la diferencia entre la cantidad de estudiantes que año a año se inscriben en la carrera de Abogacía, en comparación con las demás carreras de la UNL. Esta situación no es nueva, ya en el Informe de Autoevaluación realizado en el año 1998 se señalaban las condiciones deficitarias de la población estudiantil al momento del ingreso -debido a la importante cantidad de estudiantes que trabajan-

Es esta una realidad que no puede desatenderse al momento de la planificación académica, ya sea en relación con la organización horaria del cursado como en lo atinente a la planificación de exámenes libres y regulares. En este sentido se han implementado estrategias tendientes a mejorar las oportunidades de aquellos estudiantes que trabajan, a través de la creación de comisiones fuera de los horarios de trabajo y un sistema de planificación de exámenes para la modalidad oral, con previsión de fechas ciertas para la sustanciación del examen.



Programa de Ingreso

Corresponde señalar aquí el impacto producido por el Programa de Ingreso de la UNL. Si bien este programa es implementado centralizadamente desde el Rectorado, corresponde señalar que a la Facultad le compete la definición de aquellas materias de la carrera que tienen su articulación con los módulos del Curso de Articulación Disciplinar.

En definitiva, si bien la existencia de este Curso resulta altamente positiva debe asumirse que no es suficiente para garantizar la adecuada formación de los alumnos ni para ayudar a definirlos vocacionalmente. Las dificultades de tipo académico por las que atraviesa un alto porcentaje de estudiantes, especialmente durante el primer año de la carrera, es un tema que ha sido en la última década una preocupación central de la Institución⁷¹, y que debe continuar siendo objeto de políticas activas encaminadas a su tratamiento.

Tasa de Retención

En el año 2001, la tasa de retención, respecto de los ingresantes del año 2000, fue del 38,70%, incrementándose en el 2002 al 46,28%. En 2003 dicha tasa cae al 34,20%, recuperándose en el 2004 a un 36,59%. Los datos en el año 2005 muestran uno de los niveles más bajos de retención de los últimos veinte años (31,18%). Esta situación, que ha sido objeto de preocupación por parte de la gestión de la Facultad, develó la necesidad de intensificar las acciones tendientes a revertir aquellos niveles de abandono. En atención a ello, se aprobó desde el Consejo Directivo el proyecto de “Cursado Seguro”.

Analizando los resultados de dicho proyecto se detecta que en el año 2006 la retención de los ingresantes 2005 comienza a evidenciar un incremento, alcanzando un 40,65%. Este es un dato alentador ya que se percibe una mejora gradual, siendo de gran importancia la estimación del impacto en los próximos años. Esta situación será objeto de un seguimiento permanente por parte de la Secretaría Académica en procura de continuar con la articulación de ésta y otras políticas de contención.

No obstante lo expuesto, el desgranamiento ocurrido durante los dos primeros años de la carrera no deja de ser importante. He aquí la necesidad de la aplicación de políticas de contención activas para el ciclo inicial de la carrera, a través de herramientas académico-pedagógicas, relacionadas con los objetivos planteados para esta etapa de la carrera entre los que se encuentran brindar una fuerte formación general y disciplinar básica, una preparación para el “saber” y el “saber hacer” con mayor énfasis en la formación general, y la formación para la autonomía en el estudio y la participación en las distintas actividades que hacen a la misión de la Universidad.

Graduados

La incorporación curricular del Taller de Práctica Profesional Final a partir de la vigencia del Plan 2000 significa un desarrollo -desde lo cualitativo- en la formación, brindando la preparación necesaria para afrontar los problemas cotidianos que la práctica profesional plantea al recién egresado.

Desde una perspectiva cuantitativa, y en estrecha relación con la problemática de retención de estudiantes, se encuentra el análisis de la tasa de graduación de la FCJS. La cantidad de egresados pertenecientes a la carreras de grado (Abogacía y Procuración) ha crecido notablemente durante el período en análisis. En el año

⁷¹ Como ejemplo se menciona la participación de docentes y tutores de la Facultad en la elaboración de material didáctico para los cursos de articulación General y Disciplinar.



2004 se detecta un aumento del 26,22%. Esto representa un dato alentador que se ve reforzado si se considera el descenso de la matrícula de nuevos inscriptos.

Similar es la situación si se tienen en cuenta la totalidad de los egresados de la Facultad (incluyendo las carreras de pregrado), éste es también un valor que se ha acrecentado significativamente durante los últimos años, llegando a duplicarse en el período que va de 2003 a 2005, año en el que se alcanza una cifra de más de 700 egresados en total.

Enseñanza de Posgrado

En el ámbito de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales se ofrece un importante número de Carreras de Posgrado. Si bien los objetivos perseguidos son diferentes en función de la naturaleza de la carrera (sea especialización, maestría o doctorado) la premisa común es la seriedad académica y el compromiso con los problemas sociales de la región.

Es así que existen numerosas Carreras de Especialización que persiguen la profundización en determinados conocimientos jurídicos específicos y buscan satisfacer los requerimientos de actualización de saberes formulados por abogados que ejercen la profesión.

Paralelamente, es prioridad de la política institucional la formación constante de los docentes de grado y posgrado y de los investigadores que se desempeñan en distintos proyectos; con esta finalidad es que se desarrollan las Carreras Maestría en Ciencias Sociales y Doctorado en Derecho. La primera de estas Carreras es compartida con la Facultad de Humanidades y Ciencias, lo que da cuenta de la comunidad de objetivos entre ambas instituciones, permite un mejor aprovechamiento de recursos y posibilita un intercambio dialéctico de conocimientos entre los operadores de ambas instituciones que se relacionan a través de la carrera de posgrado. El Doctorado en Derecho es tradicional en nuestra Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. En el año 2003 es relanzado bajo el tipo de una carrera semi estructurada con un sistema de créditos.

Tanto la Maestría en Ciencias Sociales como el Doctorado en Derecho tienen por objetivo la formación científica para la docencia y la investigación con la finalidad de contribuir al análisis e interpretación de los procesos sociales a través del diagnóstico de la problemática social y la búsqueda de soluciones.

Carreras de posgrado acreditadas

Durante el período analizado, se realizó una intensa gestión institucional a los fines de transitar los procesos de acreditación de las diferentes carreras ante la CONEAU. Como resultado, se han afrontado exitosamente dichos procesos, lográndose la acreditación del Doctorado en Derecho, de la Maestría en Ciencias Sociales y de once de las doce carreras de Especialización contenidas en la oferta académica.

Convenios

Se han firmado durante los últimos años numerosos convenios, tanto de cooperación académica como referidos a la formación de Recursos Humanos, con diferentes instituciones de todo el país, académicas y profesionales.



Investigación y Desarrollo

Diagnóstico Inicial

En relación con la Investigación en la Facultad cabe considerar dos diagnósticos, elaborados durante los años 1998 y 1999, para arribar a una interpretación más cabal de su evolución. Entre las observaciones del Informe de Evaluación Externa de CONEAU (1998) se menciona que *“...la tradición de los juristas argentinos es la de trabajar en forma individual y no constituyendo equipos. Esta tradición se suma al poco estímulo que habitualmente existe para la investigación en este campo. La FCJS padece las características señaladas, que trata de superar a través de algunos proyectos especiales que consisten en la capacitación de sus docentes en el extranjero. En materia de investigación deberá tenderse a modificar el esquema del investigador solitario encerrado en su individualidad. En este sentido deberá estimularse aún más la investigación en grupos, tratando de que los mismos mantengan una continua interrelación”*.

Por otra parte, en el estudio Preliminar Diagnóstico realizado en el año 1999 se indicaba que *“en lo que refiere a investigación científica la Facultad encuentra en la estructura de su planta docente uno de los principales escollos para desarrollar esta actividad (...) [y que] se realiza investigación en materia jurídica por fuera de los canales arbitrados por la Universidad”*.

Estas apreciaciones que derivan de dos tipos de evaluación externa e interna, respectivamente, nos permiten obtener una descripción general del cuadro de situación de la investigación que puede sintetizarse en modo de trabajo individual, con escasa investigación realizada en grupos; la estructura de la planta docente, en relación con las dedicaciones, representa una dificultad a la hora de pensar estrategias de fomento de la investigación y la falta de institucionalización de la Investigación en la FCJS ya que muchos de los docentes que investigan lo hacen por fuera de los canales institucionales previstos por la Universidad.

Cursos de Acción Implementados

Los Cursos de Acción implementados por la UNL se encuentran estructurados a partir de programas orientados a:

- La promoción de la Investigación y de la realización de Actividades Científico-tecnológicas, a través del Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D).
- La participación de estudiantes en los grupos de investigación de la Universidad, y la iniciación de jóvenes investigadores en los mecanismos de presentación de trabajos en reuniones científicas, a través del Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado de la UNL – Cientibecas.
- La promoción del mejoramiento de la calidad de las actividades de docencia, investigación y extensión de la Universidad mediante la consolidación de una masa crítica de recursos humanos formados a nivel de posgrado, a través del Programa de desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL.
- La promoción de las tareas de investigación en el ámbito académico, fomentando una mayor dedicación a la actividad universitaria, así como la creación de grupos de investigación, a través del Programa de Incentivo para Docentes Investigadores.

Hacia fines del año 2005 se observa un considerable crecimiento operado durante el período analizado en el sector de los proyectos de investigación que financia la UNL a través del Programa CAI+D. Los cursos de Investigación y Desarrollo con financiamiento de la UNL involucran a una gran cantidad de docentes investigadores.

Esto puede observarse comparando la situación en que se encontraba la FCJS al año 2000 con relación a la



del año 2005. En efecto, en el 2000 se presentaron diez proyectos CAI+D, mientras que en el 2005, se presentaron cuatro Programas que contaban con 15 proyectos y un proyecto especial; de ellos, diez pertenecían al área del Derecho y cinco a las de Ciencias Sociales.

De los 10 proyectos pertenecientes al Área Jurídica, nueve realizan estudios de Dogmática Jurídica y uno de Filosofía del Derecho. De los cinco pertenecientes al Área de las Ciencias Sociales, tres refieren a Sociología del Derecho, uno a Ciencias de la Educación y uno a Historia y Ciencias Políticas. A su vez, un análisis más detallado muestra que en su mayoría son del área de la dogmática jurídica aquellos que no presentan propuestas de trabajo de campo. Minoritariamente corresponden al área de los estudios socio jurídicos aquellos que realizan un trabajo empírico.

Al aumento en la cantidad de proyectos, respecto de la convocatoria 2002, lo acompaña un aumento en la cantidad de participantes. A comienzos de 2005 estos proyectos poseían aproximadamente 134 integrantes y 110 RRHH, aunque en ambos grupos algunas personas se reiteraban.

Recuperando aquellas observaciones vertidas por CONEAU y realizando un análisis diacrónico es posible observar que se ha logrado una continuidad de algunos grupos bien definidos que ya se encuentran consolidados y la aparición y desaparición de otros grupos humanos más inestables. Existen algunos grupos de investigación que han mantenido estables desde el año 1995 (aproximadamente) contando hacia el año 2005 con espacios físicos propios para tal actividad. Son los grupos que mejor se han insertado en el sistema de investigación.

En el sentido antes mencionado, uno de los indicadores de la consolidación de estos grupos se explicita a través de la conformación de nodos que atraen diferentes herramientas para la investigación y formación de recursos humanos (hacia el año 2005 dos de los tres cientibecarios se encontraban ligados a estos proyectos, igualmente sucedía con los dos becarios de Maestría y los dos investigadores que obtuvieron becas del CONICET para realizar sus doctorados). Por otra parte, se mantiene una continuidad en la presentación de proyectos en las distintas convocatorias, así como una notable producción bibliográfica.

De todos los grupos de investigación actualmente existentes, cada uno ha desarrollado sus propias prácticas y los resultados finales son sumamente dispares.

Cabe mencionar, que a pesar del crecimiento expuesto, hacia fines del período en análisis no existían instancias de articulación de los proyectos y eran escasas las producidas a nivel de los programas. En el mismo sentido, era bajo el nivel de comunicación de experiencias y la homologación de las mismas entre los proyectos que no fueran los del área socio jurídica. A ello se agrega la escasa articulación con el posgrado ya que pocos de los docentes investigadores dictaban clases en relación con las respectivas áreas temáticas objeto de su investigación.

Programa de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado (CIENBECAS)

Las estrategias para la formación de estudiantes en actividades de investigación, incluyeron la gestión del programa de Becas Para la Iniciación a la Investigación Científica de Estudiantes de la UNL.

He aquí uno de los aspectos en los que se percibe una disminución si se considera que en el año 2002 la Facultad contó con siete cientibecarios, mientras que durante los años 2004 y 2005 fueron tres.

De la situación descrita surge una primer observación que realizar, la FCJS, siendo la Facultad que cuenta con la mayor cantidad de alumnos⁷², es sin embargo una de las que cuenta con la menor cantidad de

72

En el año 2005 la UNL contaba con 33382 estudiantes



cientibecarios de toda la Universidad.

A los fines de posibilitar un análisis del significado real de la disminución percibida en la cantidad de becarios otorgadas a estudiantes de la FCJS durante el período 2000-2005, es indispensable considerar algunas variables que incidirán en la cantidad total de proyectos aprobados:

- Según el criterio normalmente utilizado para la selección de becarios, el desempeño académico en la carrera de grado juega un papel esencial. Esto podría significar una limitante para aquellos estudiantes que durante sus primeros años de estudio no han tenido un rendimiento académico considerable. Por otra parte, es escaso, en relación con lo anterior, el puntaje asignado a otros antecedentes del aspirante, como actividades de docencia, investigación y extensión, trabajos de investigación presentados en congresos.

- Es necesario generar una cultura en investigación entre los estudiantes de la Facultad. Durante la carrera de grado el contacto con la investigación es escaso por no contemplarse instancias curriculares de formación en dicha actividad.

Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de la UNL

En el año 2005 la Facultad contaba con dos becarios de maestría y doctorado. En la convocatoria que se encontraba en curso en ese año se presentaron cuatro candidatos de los cuales dos obtuvieron finalmente la beca.

Proyectos subsidiados fuera del ámbito de la UNL

- Proyectos de Investigación Científica y Tecnología Orientados (PICTO): son proyectos conjuntos con la UNL y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) a través del Fondo Nacional para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT). A partir del año 2003 se desarrolla uno de ellos en la FCJS.

- Proyectos de Investigación Científica y Tecnología (PICT): son proyectos convocados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) a través del Fondo Nacional para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT). Se realizaron dos proyectos durante 2000-2001 y se aprueba en 2002 un proyecto cuya temática se refiere a la Seguridad Urbana.

Programa de Incentivos para Docentes Investigadores

Hacia fines del año 2005 se contaba con un total de 74 docentes investigadores categorizados. Esto representa un aumento del 28% con respecto a la cantidad de docentes categorizados en el año 2001. Actualmente existen cinco docentes con categoría I, 11 con categoría II y el resto se reparten entre las restantes. Es decir el 22% aproximadamente pertenecen a las categorías I y II.

Esta situación redundaba negativamente tanto a la hora de evaluar a los docentes como a los directores de proyectos de investigación y de programas y proyectos grupales como de carreras de posgrado.

No obstante el crecimiento señalado, se hace necesario consolidar mecanismos de promoción de la investigación tendientes a incrementar el número de docentes de la Facultad que realizan esta actividad sustantiva para que sus resultados puedan trasladarse a propuestas de intervención en la comunidad que

de grado, y la FCJS con 6503, es decir que la misma contaba con un 19,48% del total de los estudiantes de grado de la UNL.



contribuyan a la resolución de sus problemas y desafíos, y que redunden también en beneficios para la enseñanza de las carreras de grado y posgrado.

De la totalidad de docentes categorizados, sólo 28 cobran efectivamente incentivos ya que los restantes no poseen las dedicaciones docentes necesarias.

Formación de Recursos Humanos con financiamiento externo a la UNL. (CONICET, AECYT)

Hasta el año 2006 sólo tres personas tenían becas individuales de formación de cuarto nivel con financiamiento externo de CONICET. Además, se ha relevado la existencia de personal de apoyo de CONICET: tres investigadores de carrera y los becarios mencionados.

Si bien la cantidad de investigadores de nuestra casa que ha accedido a esta clase de becas continúa siendo baja con relación al número total de docentes, se trata de un fenómeno nuevo, cuyo desarrollo incipiente a partir de los últimos años, representa un crecimiento considerable.

Cooperación Internacional

La UNL posee una gran cantidad de convenios de cooperación con universidades extranjeras así como también existen algunos convenios con entidades internacionales. Los mismos han sido escasamente empleados por la Facultad (algunos de estos convenios poseen áreas específicas de aplicación que no incluyen a la FCJS).

Existe sólo una red de investigación que integra la FCJS que es la red Alfa sobre gobierno de los riesgos en la cual participa el CAI+D de Derecho y Globalización.

Tanto la Unión Europea como algunos de sus países miembros cuentan con programas para el establecimiento de redes de equipos de investigación, vgr. Francia cuenta a estos fines con el programa ECOS.

Convenios para el intercambio de estudiantes

En el año 1999 la UNL ha implementado el Programa Internacional de Intercambio Estudiantil (PROINMES). En este marco se han concretado convenios bilaterales con otras universidades, tales como el Programa ESCALA Estudiantil en el marco de la AUGM (Asociación de Universidades del Grupo Montevideo) y el realizado con la Universidad Autónoma de Madrid a través de la AECI (Agencia Española de Cooperación Internacional).

Todos los semestres se envían y reciben alumnos a través de este Programa y se observa un notable desarrollo del mismo durante el período 2000-2005 (debe tenerse en cuenta que antes del año 1999 este tipo de experiencias eran aisladas) y se mantuvo estable el número de estudiantes concurren a otras universidades del mundo.

Los estudiantes cumplen en general exitosamente con su estadía en la universidad de destino alcanzando buenas performances. Sin embargo es escasa o nula la inserción posterior en nuestra Unidad Académica así como la forma en que vuelcan los resultados de la experiencia aquí.



Actividades de movilidad docente

PROMAC: Programa de Movilidad Académica

El mismo financia los viajes de docentes al exterior en el marco de actividades académicas.

- Año 2003: Concurrencia de 12 docentes de la casa a la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay) para la presentación de ponencias en las Jornadas Uruguayo-santafesinas.

- Año 2004: Concurrencia de ocho docentes a las Jornadas Binacionales de Derecho Civil en la ciudad de Salto, Uruguay.

Asistencia como ponente de un docente de la casa al Congreso de la Basic Income European Network, en España.

- Año 2005: Subsidios otorgados a cinco docentes de la FCJS para el financiamiento de viajes al exterior.

PROMAC POS:

- Año 2005: Se otorgaron subsidios a tres docentes para la realización de viajes para posgrados durante el año.

Otros convenios de Cooperación

En el campo de la cooperación se han realizado algunas iniciativas que deben inscribirse en cursos de acción importantes.

La FCJS participó por primera vez en un encuentro de dos días realizado en el Centro Franco Argentino de la UBA con representantes de Cooperación Internacional de otras Universidades Nacionales y los directores del Centro y el agregado universitario de la Embajada de Francia; allí se nos impuso de la intención de federalizar el cronograma del Centro.

Recientemente se ha enviado una lista de profesores de doctorado y conferencistas para contar con la presencia de los mismos durante el año académico.

Una acción similar se ha realizado con la comisión de Becas Fullbrighth. Además hemos iniciado formalmente en la Università Degli Studi Di Bologna los trámites para ampliar en una plaza anual para derecho el convenio actualmente existente con la UNL.

Como dato relevante, muchos docentes de nuestra casa poseen experiencias de cooperación a nivel personal.

Extensión Social y Cultural

El desarrollo de la Extensión durante el período 2000-2005

Hasta fines de 2005 los diversos Proyectos de Extensión realizados por estudiantes, docentes y graduados de Derecho se coordinaban desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNL, articulando dicho trabajo con la Secretaría Académica de la Facultad la que, a través de su Dirección de Asuntos Estudiantiles, centró además una gran parte de sus esfuerzos en la generación y seguimiento de convenios pasantías para estudiantes.



Sistema de Programas y Proyectos de Extensión

Se realizaron durante los años 2000 a 2005 diversos Proyectos de Extensión, entre los que pueden destacarse algunos grupos cuya consolidación se percibe a partir de la continuidad de la presentación de proyectos en las últimas convocatorias realizadas. Estos equipos extensionistas abordan temáticas relacionadas con el Derecho de Familia, la Criminología y los Derechos Humanos.

Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC)

PEC 2000: Asesoramiento Legal en las Vecinales Barranquitas, Ciudadela, Colegio de Abogados, Secretaría de Comercio, Secretaría de Trabajo.

PEC 2003: Difusión de Derechos y deberes en la familia.

PEC 2005: Denuncias por violación a los derechos humanos: relevamiento, análisis y sistematización de alternativas, adecuación normativa desde la perspectiva local, nacional e internacional.

La baja cantidad de PEC que han funcionado en el ámbito de la Facultad puede considerarse un indicador de la escasa integración existente entre la Enseñanza de grado y la Extensión universitaria.

Acciones de Extensión al Territorio (AET)

AET 2005:

* Construyendo ciudadanía: Conocer y ejercer derechos y garantías.

* Nutrir -en Derecho y en Salud-

Programa Universidad - Trabajo

La Facultad cuenta actualmente con 276 pasantes que conforman el 19,35% del total de estudiantes de la UNL que participan de este programa. Cabe destacar el notable incremento producido en este número durante los últimos años.

Desde la Facultad se firmaron en este sentido, diferentes convenios para la realización de pasantías en: Caja de Jubilaciones y Pensiones, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud y Acción Social de la Provincia de Santa Fe, Ministerio de Educación de la Provincia de Entre Ríos y en diferentes estudios Jurídicos.

Organización actual de las Actividades de Extensión

Si bien la Facultad ha formado parte activa del desarrollo logrado por la Universidad en materia de extensión universitaria, se ha planteado la necesidad de avanzar en un proceso de mayor institucionalización del área. La reciente creación, a comienzos del año 2006, de la Dirección de Extensión de la Facultad ha renovado sensiblemente la gestión de tal actividad sustantiva, desarrollándose actualmente los siguientes cursos de acción:

- Sistema de Programas y Proyectos de Extensión: Programa Derechos Humanos, Programa Delito y Sociedad, Programa de Género, Sociedad y Universidad, Proyecto de Asesoramiento Jurídico gratuito y alfabetización legal a través de los Centros Universitarios UNL, Clínica Jurídica de Interés Público.



Cursos de Extensión

- Universidad y Medio sociolaboral: Sistema de Pasantías, Formación de Emprendedores, Jornadas de apoyo a la inserción laboral.
- Vinculación tecnológica y Desarrollo Productivo: La Dirección de Extensión junto con la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad articulan acciones ofreciendo a los equipos de investigación de nuestra Facultad la información y el apoyo necesario para fomentar una mejor transferencia de los resultados de su trabajo.

Bienestar Universitario

La cantidad de becas otorgadas es en gran medida inferior a las necesidades planteadas por la población estudiantil. A pesar del esfuerzo institucional puesto en el financiamiento del programa, resulta necesario profundizar estas acciones para hacerlo extensivo, logrando mejorar la cantidad y calidad de las asignaciones brindadas.

Infraestructura

La Facultad cuenta con 28 aulas comunes y un aula multimedial que se utilizan para el dictado de clases, pudiendo albergar en total una cantidad aproximada de 2200 personas. Todas ellas se encuentran equipadas con pupitres en buenas condiciones, ventiladores y calefactores; 18 cuentan con aire acondicionado; diez con equipos de sonido instalados; cuatro con la infraestructura necesaria para utilizar power point o proyectar imágenes y diez admiten la instalación de equipos retrovisores.

A su vez las diferentes dependencias administrativas y de gestión de la Facultad poseen recursos mobiliarios e informáticos adecuados para la realización de las labores cotidianas.

Biblioteca

La Biblioteca "Pablo Vrillaud" está emplazada en una superficie de casi 2000 m² y se destaca no sólo por su imponente estructura edilicia, sino también, por los 200.000 ejemplares de alto valor bibliográfico con los que cuenta, entre ellos, libros, publicaciones periódicas y materiales audiovisuales. En Jurisprudencia, se encuentran todas las colecciones que recopilan leyes, decretos, resoluciones, fallos, doctrina y jurisprudencia nacionales y/o provinciales.

Asimismo, posee una Hemeroteca reconocida como una de las más importantes y destacadas de la región debido a la cantidad de material específico con la que cuenta.

La biblioteca cuenta con dos bibliotecarias y demás personal calificado para la realización de sus funciones.

El espacio proyectado para la Sala de Lectura, que fuera íntegramente refaccionado en el año 2005, ocupa el ancho del patio central, generando un ámbito sosegado en el centro del edificio.

Es notoria la evolución que el fondo bibliográfico ha tenido durante los últimos años. En el año 2003, por medio de fondos provenientes de un crédito FOMECA, se adquirieron 551 volúmenes, priorizando en la selección de los títulos el material de estudio recomendado por las cátedras y las obras de consulta frecuente por parte de los estudiantes. Por otra parte, el Programa de Bibliotecas de la UNL ha contribuido a incrementar el material bibliográfico existente.



Facultad de Ciencias Veterinarias

Plan Estratégico Participativo de la FCV

La Facultad de Ciencias Veterinarias ha propuesto un Plan Estratégico Participativo (Res. CD N° 76/02) con el objetivo de aportar al desarrollo institucional de la Unidad Académica.

A partir de dicho Plan, entre los años 2002 y 2004 se realizó un diagnóstico de situación. Este análisis crítico de la realidad de la FCV permitió detectar áreas de vacancia y determinar lineamientos estratégicos⁷³. Sobre esa base surgieron las siguientes propuestas:

- Promover la formación continua de Recursos Humanos en Educación, Investigación y Desarrollo y Extensión, considerando tres ejes disciplinares: Salud Animal, Producción Animal y Salud Pública.
- Promover niveles de excelencia en las áreas de Investigación, Desarrollo y Transferencia Tecnológica.
- Promover la Gestión Institucional: ampliar el campo de apoyo operativo; facilitar la difusión de las oportunidades de financiamiento a la docencia e investigación, de cooperación interinstitucional (nacional e internacional) y de intercambio docente y estudiantil; generar nuevos conocimientos, formación continua y relación con potenciales demandantes; apoyar la transferencia tecnológica.
- Ampliar las oportunidades académicas.
- Reordenar, ampliar y readecuar las normas de seguridad.
- Buscar nuevas oportunidades de convenios con diferentes organizaciones.

Gobierno

El Gobierno de la Universidad Nacional del Litoral está ejercido por la Asamblea Universitaria y el Honorable Consejo Superior. La estructura organizativa de la Universidad en la actualidad está reglamentada por la Res. HCS N° 60/02 (Estatuto de la Universidad).

El Consejo Directivo (CD) es el órgano máximo de gobierno de la Facultad de Ciencias Veterinarias y tiene su propio reglamento (Res. CD N° 14/99 y 02/06). Se encuentra presidido por el Decano y compuesto por diez Consejeros Docentes Universitarios, cuatro Consejeros Graduados, cinco Consejeros Estudiantes y un Consejero No Docente. El Decano preside el cuerpo y solo tiene voto en caso de empate. La designación de sus miembros se lleva a cabo según el estatuto de la UNL.

Estructura de Gestión

Con la finalidad de abarcar de manera eficiente las complejas actividades que lleva adelante la Universidad, se adecuó la estructura de gobierno de la Facultad.

En el 2006 se creó la Secretaría General, además de Direcciones dentro de las Secretarías existentes.

Dentro de la Secretaría Académica, además de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Coordinación Académica, se incorporaron la Dirección de Pregrado y Educación a Distancia y la Dirección de Grado.

A la Secretaría de Ciencia y Técnica se anexaron los directores de la Revista FAVE y de la Biblioteca.

En la Secretaría de Extensión se incluyeron la Dirección de Cultura, la Dirección de Deportes y la Dirección de Prensa, Difusión, Protocolo y Ceremonial.

Por su parte, se incorporaron a la Secretaría de Posgrado a las Direcciones de Maestría y Especialización

⁷³ Con fecha 12/10/04 el Consejo Directivo toma conocimiento del mismo, según consta en acta.



en Buiatría.

Además el Decano cuenta con el apoyo de la Secretaría de Gestión y Finanzas.

Niveles de Articulación con la Facultad de Ciencias Agrarias

Existen tres unidades de articulación que entienden en los espacios, políticas y acciones comunes de las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias⁷⁴:

- Comité Administrativo Interfacultades (C.A.d.I). Está integrado por los Decanos y Secretarios Administrativos de ambas Facultades y por un Secretario de gestión de cada una de las Facultades.
- Comité Académico Interfacultades (C.A.c.i). Está integrado por los Vice Decano y por tres Secretarios de gestión de cada una de las Facultades.
- Comité Asesor Agropecuario (CO.AS.AG). Está Integrado por los decanos de ambas facultades, sus representantes, un representante del MAGIC, uno del INTA, tres representantes del Sector Productivo (agropecuario y agroindustrial), uno de la Municipalidad de Esperanza, uno del Colegio de Ingenieros Agrónomos de la primera circunscripción y uno del Colegio de Veterinarios de la primera circunscripción. Aportan criterios para la generación de políticas globales inmediatas y mediatas que tiendan al mejor logro de los objetivos de ambas instituciones. Además maximizan las acciones de Extensión y de Vinculación Tecnológica de las Facultades en el medio.

Comunicación

La FCV cuenta con una importante tradición de comunicación con la sociedad, sostenida a través de los diferentes medios y orientada a la difusión de actividades institucionales y de divulgación científica.

El Área de Prensa Institucional es un espacio centralizado de generación de noticias y coordinación de acciones de comunicación con vistas a consolidar la imagen de la Facultad. Plantea una doble articulación. Por un lado, se ocupa de la comunicación interna (hacia los propios actores institucionales) y, por otro, de la difusión de información sobre las distintas actividades de la FCV en medios masivos.

Cabe destacar la importancia del sitio web de la FCV. Esta herramienta de comunicación fue creada a fin de informar sobre las actividades y eventos que desarrolla la Facultad, por lo cual es actualizada permanentemente.

La divulgación científica de las acciones de investigación que desarrolla la Facultad se realiza a través de la Sección "Ciencias Veterinarias" de la revista FAVE.

Personal No Docente

La administración, los servicios generales, la biblioteca y el aulario de la Facultad son compartidos con FCA y se organizan a través de un Consorcio con dicha Unidad Académica.

La FCV cuenta con un cargo administrativo propio (Secretaria Administrativa) y dos agentes de planta compartida que cumplen funciones exclusivamente en Ciencias Veterinarias.

Un déficit marcado es la falta de cargos administrativos para afrontar las tareas que se generan desde las distintas Secretarías y Direcciones. La mayor parte es atendida por docentes con dedicaciones parciales que

⁷⁴ Aprobadas por Res. HCS N° 173/98.



sin embargo conservan su actividad curricular.

Si bien las actividades que garantizan el funcionamiento de la Institución se llevan a cabo con denodado esfuerzo, se hace necesaria la incorporación de personal administrativo, de servicios generales y técnico para un desarrollo más eficiente de las mismas.

Fondos de Índole Institucional

Existen dos presupuestos claramente diferenciados para los gastos de operación de la Facultad que son producto de la asignación que anualmente otorga la Universidad. Uno es exclusivamente para gastos inherentes a la FCV en función de sus necesidades académicas. El otro se destina a atender los gastos de la administración, los servicios básicos (electricidad, gas, agua y telefonía) y el mantenimiento de la infraestructura administrativa compartida con la FCA.

Fondos de generación propia

- a) Alícuotas del 20% sobre Servicios Especializados a Terceros (SAT) y Servicios Educativos a Terceros (SET).
- b) Ingresos del propio producido.
- d) Aportes de empresas a través del Programa Padrinos (Municipalidad de Esperanza, La Lilia, GENPRO).
- e) Aportes de la Asociación Cooperadora de la Facultad.
- f) Aportes del Centro de Estudiantes.

Relaciones Interinstitucionales

La política de vinculación de la FCV durante los últimos años estuvo orientada a estrechar lazos de cooperación con el mundo científico, tecnológico, productivo, cultural y social con la finalidad de sumar capacidades y esfuerzos.

Se destacan los convenios con centros universitarios extranjeros. Estos acuerdos facilitan tanto el proceso de capacitación de posgrado de docentes de la FCV como el intercambio estudiantil, facilitando su formación técnica y cultural.

Relaciones Interinstitucionales

La Facultad participa de numerosos proyectos de cooperación interinstitucional:

- El Programa de Cooperación Interuniversitaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- El Programa ALFA.
- El Programa de Cooperación Inter Universitaria (ALE).
- El Programa ALBAN.

La Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) ha permitido a esta Unidad Académica participar en actividades de capacitación y de vinculación con otras instituciones.

A través de los diversos programas que se implementan desde la Universidad, la FCV envía alumnos a



diferentes países de América y Europa, garantizando de esta manera la formación de futuros profesionales con conocimientos y manejo de técnicas de avanzada en cada uno de los campos disciplinares que componen los planes de estudio.

A la vez, la FCV ofrece a alumnos de universidades extranjeras un espacio para realizar experiencias en manejo de clínica profesional asistida por expertos, como así también para ampliar sus conocimientos al trabajar sobre una realidad que muchas veces les es ajena.

El Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES) es el que ha permitido el mayor intercambio con distintas Universidades del mundo.

Relaciones con otras Instituciones Nacionales

- Consejo Nacional de Decanos de Ciencias Veterinarias (CONADEV).
- Asociación Argentina de Parasitología (AAPAVET).
- Asociación Argentina de Farmacología Veterinaria.
- Asociación Argentina de Patología Veterinaria.
- Asociación Argentina de Laboratorio de Diagnostico.
- Comisión Nacional de Micobacterias.
- Asociación Argentina de Veterinaria Equina (AAVE).
- Convenio Marco de Colaboración Recíproca (INTA, AUDEAS, CONADEV): tiene como objetivo la realización de proyectos de investigación, extensión y capacitación agropecuaria en áreas de mutuo interés.
- Colegio de Médicos Veterinarios de la Provincia de Santa Fe en todas sus Circunscripciones.

La FCV a su vez tiene importantes vinculaciones con otras Facultades del país:

- Facultad de Veterinaria de La Plata (en temas relacionados con producción porcina).
- Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Facultad de Veterinaria de Universidad Nacional de Rosario.

Relaciones con Instituciones de la Región

- Consejo Provincial de Lechería.
- Mesa de Lechería.
- IDEAR (incubadora de ideas que funciona en la ciudad de Esperanza en conjunto con la UNL y la Municipalidad local).
- Foro de la Ciudad y la Región - PECE (Plan Estratégico de la Ciudad de Esperanza).
- Consejo Regional del INTA Centro Regional Santa Fe.
- Consejo Asesor local del INTA Rafaela.
- Colegio de Médicos Veterinarios de la Provincia de Santa Fe en todas sus Circunscripciones.
- Ministerio de la Producción de la Provincia de Santa Fe.
- Establecimiento Las Taperitas.
- Agroveterinaria Garay.
- Asociación del Litoral de Entidades de Control Lechero (ALECOL).
- ZOOVET S.A.
- Municipalidad de Santa Fe.



- Programa de Servicios Agrícolas Provinciales (PROSAP).
- Programa de Calidad de los Alimentos Argentinos (PROCAL).
- Molfino.
- Establecimiento San Pedro.
- Establecimiento Nuevo Mundo.
- Biogénesis SA.
- Establecimiento Chirú SA.

Enseñanza de Grado y Posgrado

Carreras de Pregrado

Tecnicaturas

- Tecnicatura en Higiene y Seguridad Alimentaria. Modalidad a distancia (Res. HCS N° 223/02 y Resolución Ministerial N° 209/03).
- Tecnicatura en Alimentación de Ganado Vacuno. Modalidad a distancia (Res. HCS N° 228/02 y Resolución Ministerial N° 136/03).

Carreras de Grado

- Medicina Veterinaria (Res. HCS N° 265/01 y N° 211/02, Resolución Ministerial N° 534).

Carreras de Posgrado

Especialidades

- Especialización en Buiatría (Res. HCS N° 341/03, Res. CD N° 324/02).
- Especialización en Ciencias y Tecnología de la Carne (Res. CD N° 665/03).
- Especialización en Ciencia y Tecnología de la Leche y Productos Lácteos, compartida con la Facultad de Ingeniería Química siendo ésta última su sede (Resol.HCS N° 408/97).

Maestrías

- Maestría en Ciencias Veterinarias (Res. HCS N° 157/96). Categorizada por CONEAU en categoría Bn, Resolución N° 422/00), el título otorgado es MAGISTER EN CIENCIAS VETERINARIAS,
 - Medicina Preventiva.
 - Salud Animal.
 - Protección de alimentos.
 - Producción de rodeos lecheros.



Doctorados

-Doctorado en Ciencias Veterinarias: Recientemente aprobado por el Consejo Superior de la Universidad (Res. CD N° 798/03).

Carreras co-gestionadas con otras Unidades Académicas

- Licenciatura en Ciencias y Tecnología de los Alimentos (Res. HCS N° 185/03 y Res. MECyT N° 1321/04) compartida con Facultad de Ingeniería Química, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Agrarias y con sede en la Facultad de Ingeniería Química (Res. HCS N° 306/04 y Res. MECyT N° 1321/04).

- Especialización y Maestría en Gestión Ambiental compartida con el resto de las Unidades Académicas (Res. HCS N° 232/98). Su sede actual se encuentra en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas.

Diseño curricular de grado: Medicina Veterinaria

El Plan de Estudios de Medicina Veterinaria tiene como propósito la formación integral de un profesional cuyo perfil -generalista- incluya conocimientos sobre bases científicas y humanas fundamentales, las habilidades necesarias y las actitudes morales y creativas para procurar el bien común, en los más diversos campos de aplicación de la carrera. Estos campos son los de salud animal, producción animal, y salud pública.

Cuerpo Docente

La FCV cuenta con 142 docentes, número que abarca a profesores y auxiliares de docencia (JTP y Ayudantes). Es importante considerar que este número incluye siete ayudantes graduados no rentados.

Teniendo en cuenta la cantidad de asignaturas y de alumnos se puede considerar que la planta docente no es lo suficientemente adecuada para cumplimentar con el desarrollo de las actividades previstas en las distintas asignaturas.

A pesar de lo expresado anteriormente, cabe destacar que las actividades académicas se llevan a cabo de manera apropiada, particularmente en lo que respecta al dictado de clases teóricas, evidenciándose mayores dificultades durante el desarrollo de las actividades prácticas.

La posibilidad de incrementar el número de los auxiliares de docencia beneficiaría el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo se observa que en las actividades posteriores o de los últimos años esta problemática se repite por la índole de las asignaturas que requieren una atención personalizada del estudiante.

En función de lo expresado, se planifica incrementar el número de docentes y dedicaciones, consolidando la cantidad de dedicaciones exclusivas. También se considera necesario jerarquizar a docentes que a lo largo de los años han demostrado compromiso y excelencia académica, en acuerdo al Programa de Desarrollo Institucional de la UNL.



Población Estudiantil

Programa de Ingreso

Comprende Cursos de Articulación General y Cursos de Articulación Disciplinar. Si bien la exigencia de asignaturas específicas en los cursos de ingreso ha representado un avance, se considera que debe ser complementado con otras acciones.

Posgrado

La actividad de actualización y formación continua de los egresados se ha fortalecido notablemente en los últimos diez años. La institución ofrece actualmente una Maestría, dos Especializaciones y un Doctorado en Ciencias Veterinarias, de reciente creación.

Las Especializaciones, así como los cursos específicos referidos a diferentes temáticas, son ofrecidas en función de las necesidades de los profesionales del medio.

Especialización en Buiatría

Maestría en Ciencias Veterinarias

Mención en:

- Protección de los Alimentos.
- Medicina Preventiva.
- Producción de Rodeos Lecheros.
- Salud Animal.

Investigación y Desarrollo

Las políticas de investigación científica y desarrollo tecnológico de la Facultad de Ciencias Veterinarias están articuladas con las políticas del área correspondiente a la UNL, ya que la Unidad Académica participa de las convocatorias de los proyectos financiados por la Universidad y otros organismos nacionales e internacionales. A través de su Secretaría de Ciencia y Técnica promueve y difunde estas propuestas a todos los Departamentos y a cada docente en particular.

Cursos de Acción para la Investigación y el Desarrollo

El mayor porcentaje de proyectos de investigación que se desarrollan en la FCV pertenecen al programa "Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo" (CAI+D), en vigencia desde 1988. Investigadores de la Facultad participan en todas las convocatorias CAI+D.

A partir de la convocatoria 2005, el CAI+D (Res. HCS N° 21/04) incorporó la figura de los Programas de Actividades Científicas y Tecnológicas (PACT). Los PACT son un conjunto de proyectos interrelacionados que tienden a la consecución de objetivos específicos establecidos en una determinada disciplina o grupos de disciplinas científicas en un período de tiempo. Cada PACT incluye un mínimo de tres proyectos de investigación (PI) y los subsidios otorgados (\$9000 por proyecto de tres años) se desdoblan en dos componentes: un subsidio dirigido al PACT exclusivo para equipamiento (\$3000 totales) y un subsidio específico a cada PI incluido en el mismo (\$2000 por año).



Otra línea de financiamiento específica para equipamiento dentro de la UNL es el Programa de Equipamiento Científico y Apoyo al Cuarto Nivel (PECAP, Res. HCS N° 161/92).

Por su parte, el Curso de Acción para la Integración Curricular (CApiC), brinda anualmente la posibilidad de incorporar equipamiento destinado específicamente a actividades docentes, pero que indirectamente fortalece las actividades de investigación.

En relación con la participación de estudiantes en estas actividades, existe una fuerte integración de los mismos a los proyectos mediante el sistema de pasantías en investigación (Res. CD N° 019/99). Las convocatorias se realizan anualmente, son concursables y cuentan con objetivos y planes predefinidos, generalmente incorporados a proyectos en ejecución y que se plasman finalmente en tesinas (Res. CD N° 510/06). También es común la participación de graduados en los trabajos de investigación a través de los sistemas de Pasantías para Graduados (Res. CD N° 020/99).

Otra herramienta importante de integración de los alumnos en los proyectos es el sistema de Becas de Iniciación para Estudiantes Universitarios (CIENTIBECAS, Res. HCS N° 39/92). Estas Becas, están destinadas a estudiantes avanzados de las diferentes carreras de la Universidad y se otorgan por 15 meses, mediante una convocatoria abierta cada 2 años. Los planes de trabajo deben estar enmarcados dentro de proyectos acreditados.

Estos proyectos también sirven de marco para el perfeccionamiento y la permanente actualización docente, dada la interacción entre diferentes grupos de investigación de la institución y externos. Además, dentro del Programa de Recursos Humanos de la UNL (Res. HCS N° 299/03), existen las Becas de Maestría y Doctorado para Docentes, que permiten realizar sus estudios de posgrado, muchas veces con sus tesis enmarcadas en estos proyectos.

El proyecto FOMEC 811 que oportunamente se desarrolló en la Unidad Académica, identificó y corrigió parcialmente algunas falencias en el área de formación de recursos humanos (posgraduaciones) y de equipamiento destinado a la docencia e investigación.

Proyectos y acciones más importantes en ejecución

Los proyectos de investigación que se desarrollan actualmente en la FCV son subsidiados principalmente por la UNL a través del programa CAI+D.

CAI+D 2002 (finalizado)

- Programa: Educación universitaria: enseñanza y aprendizaje para una formación científica, humanística y tecnológica, socialmente responsable.
- Programa: Obtención de productos, subproductos y derivados de la explotación pecuaria.
- Programa: Salud animal y enfermedades transmisibles.

CAI+D 2005

- Programa: Salud Animal y enfermedades transmisibles
- Programa: Productos, subproductos y derivados de origen pecuario y recursos naturales.
- Programa: Currículo y desarrollo: los nuevos retos de la educación en Ciencias Veterinaria.

CAI+D 2006

- Programa: La salud animal como base de los sistemas de producción pecuaria, que garantice la calidad de sus productos, subproductos y derivados.



Por otra parte, se encuentran en ejecución un PICT 2003, un PICTO 2003 y un PICT 2005 financiados por la ANPCyT, además de un PID 2006 y un convenio internacional de la SECyT. Es importante recalcar que con estos proyectos se accede a subsidios superiores a los aportados por la UNL permitiendo incorporar becarios y equipamiento de importancia.

La sumatoria de todas estas líneas de financiamiento ha permitido que 47 proyectos de investigación acreditados estén en ejecución, involucrando a un elevado número de docentes de la Institución.

Por otro lado, se encuentran en vigencia convenios con Agencias de diferentes países con financiación del intercambio docente, orientados a la realización conjunta de proyectos de investigación (AEIC, ANPCyT - CONICYT).

El Curso de Acción para la Integración Curricular (CApIC) en las áreas de Biología, Química e Informática también aportó en los últimos años fondos necesarios para una renovación parcial de equipamiento.

Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado (Cientibecas)

Esta Facultad cuenta con 17 becarios de la convocatoria 2005 y 12 de la convocatoria 2006.

Además, se destacan como espacios importantes para la actividad académica y científica, las acciones desarrolladas por los alumnos pasantes de cátedra dedicados a la docencia e investigación, que suman un total de 130. Se hallan involucrados en proyectos acreditados, 122 alumnos.

Todas estas alternativas revelan que el 12.57 % del total de alumnos activos se integran a actividades relacionadas con tareas de investigación.

Resulta importante este número de alumnos, en particular si se lo analiza en relación con la capacidad estructural del cuerpo docente.

Por otra parte, el 92% de los proyectos en ejecución posee estudiantes integrados a sus actividades y constituyen además un ámbito para el desarrollo las tesinas de grado (recientemente incorporadas al diseño curricular de la carrera de Medicina Veterinaria).

Extensión Social y Cultural

Los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC), los Proyectos de Interés Social (PEIS), las Acciones de Extensión al Territorio (AET) y los Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEIIS) son distintas alternativas que la Universidad ofrece a los docentes e investigadores para generar servicios hacia la sociedad.

En el marco de distintos Programas de la UNL relacionados con el eje estratégico "Extensión Social y Cultural", la Secretaría de Extensión de la FCV impulsa la participación activa de la Institución en la sociedad a través de un proceso de transferencia de conocimientos.

Es de destacar la amplia participación de alumnos en las actividades de extensión propuestas por los Programas antes mencionados.

PEC

- Control poblacional de caninos mediante esterilizaciones masivas.
- Dispensario veterinario para pequeños animales.
- Educación para la salud y prevención de zoonosis parasitarias.
- El niño y la mascota. Pautas educativas para un vínculo sanitario armónico.
- Implementación y control de un programa de uso racional de fármacos y agroquímicos en sistemas de



producción lechera.

- La protección de los alimentos en el proceso educativo de la EGB.
- Promoción de la participación comunitaria en el control de las zoonosis urbanas.
- Tambo ovino (elaboración artesanal de queso). Una alternativa regional para pequeños productores.

PEIS

- Educación en detección y prevención de antimicrobianos en leche.
- Formación de agentes de cambio en seguridad alimentaria y educación para la salud como herramientas de prevención de las enfermedades transmitidas por los animales y las zoonosis.
- Granja porcina. Pymes. Manejo reproductivo en grupos de cerdas: una técnica de costo “cero” para aumentar la productividad y la IA.
- Herramientas de gestión del conocimiento para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones desarrollo local en la Provincia de Santa Fe.
- La educación para la salud en la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos.
- La extensión agropecuaria para el desarrollo en pequeños productores. Asistencia a pequeños productores. Mejora productiva en zonas de cría externa.
- La protección de los alimentos y la gestión de la calidad como herramientas de desarrollo de la PYME agroalimentaria regional y la educación de los consumidores.
- Zoolidarios. Servicio de asistencia afectiva a través de animales.

Proyectos de Voluntariado Universitario

- Vacunación antirrábica efectuada en los distintos barrios de la ciudad de Esperanza, en forma conjunta con el Municipio, a través de la Clínica de Pequeños Animales y alumnos. La vacunación superó los 5000 caninos y felinos. Es de destacar que colaboraron mas de 200 alumnos.
- Auspicio de las “XII Jornadas de Salud Animal” y “I Jornada Argentinas de Buiatría” organizadas por el Círculo de Médicos Veterinarios del Departamento Las Colonias. Esperanza, 19 y 20 de octubre de 2002.
- Auspicio del “II Congreso Argentino de Microbiología de Alimentos” a realizarse en Santa Fe, los días 14 al 16 de mayo de 2003.
- Auspicio al “Segundo Congreso Internacional de Enfermedades Transmisibles” a desarrollarse en Bolivia.
- Asistencia al Dispensario Comunitario, en forma conjunta con la Municipalidad de Esperanza, para la atención de pequeños animales en el barrio “La Orilla”.

Proyecto de Extensión de Interés Institucional

- Zoolidarios: Actividades asistidas por animales frente a personas con necesidades educativas especiales.

Independientemente de los Programas de Extensión de la UNL, el Hospital de Salud Animal de la FCV, sostenido con recursos propios, constituye un centro de servicios y transferencia de conocimientos que propició el desarrollo de políticas oficiales, con vistas al mejoramiento de la calidad productiva del sector. A través de su estructura se colabora en el desarrollo de actividades de capacitación y en la implementación de programas sanitarios tanto nacionales como provinciales.

Aunque no se hallan estructuradas dentro de Proyectos de Extensión propiamente dichos, la transferencia



de conocimientos hacia el sector profesional ha sido una constante histórica en la FCV. Esta actividad se lleva adelante a través del dictado de cursos de entrenamiento y actualización en temáticas (Podología Bovina, Cirugía y Anestésias Bovinas, entre otros) a los cuales concurren profesionales de todo el país. De igual forma, es constante la realización de actividades de extensión y transferencia de tecnologías a productores ganaderos.

Ante la solicitud de municipios y/o comunas, la FCV colabora y apoya técnicamente campañas de control y erradicación de enfermedades de los animales en relación con la población urbana.

Vinculación Tecnológica

Las actividades académicas y de investigación desarrolladas en la FCV tienen una importante vinculación con las necesidades regionales. Abordan temáticas que conciernen a las ciencias agropecuarias, agroalimentarias y sanitarias contempladas en el diseño curricular de Medicina Veterinaria.

La Facultad se relaciona con distintos sectores socio-productivos con la finalidad de crear un entorno propicio para vincular sus proyectos de innovación científica y tecnológica tendientes al desarrollo sustentable de la región.

Dentro de los Programas relacionados con Vinculación Tecnológica de la UNL y a través de la Secretaría de Extensión, la Facultad impulsa la vinculación institucional con el medio productivo.

En este marco se está desarrollando el proyecto “Tambo Ovino” y la “Planta Piloto para la Elaboración de Productos Derivados” con el objeto de integrar todos los eslabones de la cadena agroalimentaria relacionadas con la producción de la leche ovina.

Por otro lado, la FCV participa del Consejo Directivo de la Incubadora de Empresas de Ámbito Regional (IDEAR) en el marco del convenio entre la UNL y la Municipalidad de Esperanza. El estímulo al desarrollo de proyectos orientados y proyectos para cambio de escala busca maximizar las posibilidades de transferencia. La incubación y radiación de empresas tienen por objeto generar las condiciones necesarias para nuevos emprendimientos que valoricen la producción.

El desarrollo de un “Kit de Inhibición Microbiológica para la detección de Residuos Antimicrobianos en Leche” permitió la participación de docentes y alumnos de la institución.

Se puede considerar como una fortaleza el accionar de la Secretaría de Extensión y el CETRI a nivel Universidad, quienes pueden considerarse potenciadores de estas actividades no sólo en el ámbito de nuestra Casa de Estudios, sino en el concierto de las Universidades argentinas.

Los docentes de la FCV, con la colaboración de pasantes alumnos de sus respectivas cátedras, vienen cumpliendo con la responsabilidad de transferir al medio, directa o indirectamente a través de sus egresados, el fruto de sus conocimientos, investigación o experiencia, mediante la implementación de Servicios Especializados a Terceros (SAT) y Servicios Educativos a Terceros (SET).

Desde el año 2000 se han firmado 117 convenios con una tendencia ascendente en los últimos tres años.

La gestión de diversos servicios conforma una política institucional que apunta a consolidar la vinculación y transferencia de tecnología hacia instituciones o empresas relacionadas con las diferentes orientaciones de la carrera.

- Servicios Educativos: Cursos de Acreditación de Profesionales en el marco de los Programas Nacionales de Control y Erradicación de Brucelosis y Tuberculosis y de Enfermedades de porcinos.
- Cursos de Entrenamiento en Diagnóstico de Trichinellosis.
- Servicios prestados desde el Hospital de Salud Animal.
- Programa Padrinos de la UNL (la Facultad se vincula con empresas o instituciones Padrinos para impulsar proyectos conjuntos).



- Sistemas de Pasantías Externas. Desde el año 2000 se han firmado 69 actas compromisos de pasantías.

Bienestar Universitario

Becas de estudio

En la FCV, los alumnos pueden acceder a Becas de Residencia, Becas de Ayuda Económica, Becas Integrales y Becas por Convenios con Terceros.

Programas de Becas de Tutorías para el Apoyo y Permanencia de Estudiantes en la UNL

Estas becas consisten en instancias de formación en Docencia Universitaria. Los alumnos becados participan de tutorías en el marco del Programa de Ingreso de la UNL y en las cátedras de los ciclos iniciales de las carreras de Grado.

Infraestructura

El Edificio Central donde se encuentra la FCA fue construido en 1970. Este edificio se comparte con la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) y fue planificado para albergar las actividades de ambas carreras con una matrícula no superior a los 700 alumnos. Esto determinó la actual limitante en los espacios destinados a aulas, laboratorios y gabinetes que se agravó al separarse ambas Facultades (1999) e incrementarse significativamente la matrícula.

Los laboratorios destinados a las actividades prácticas no resultan suficientes para alcanzar un mejor desarrollo de las competencias que deben adquirir los estudiantes.

Por otro lado, los espacios destinados a albergar a los alumnos son reducidos en número y dimensiones.

Sin embargo, cabe destacar que se han sumado estructuras edilicias que han aumentado significativamente las superficies destinadas a la docencia, especialmente a las actividades prácticas. La sala de Necropsias y el Área Grandes Animales de Hospital de Salud Animal son ejemplo de ello. Estas obras han demandado una inversión económica y logística destacable por parte de la Universidad. Con fondos provenientes del propio producido se ha remodelado, ampliado y acondicionado el Centro de Experimentaciones Biológicas y Bioterio y con aportes de la Asociación Cooperadora, se ha comenzado a adecuar la estructura del Área Pequeños Animales del Hospital.

Además, en los últimos años se han construidos nuevos espacios fuera del edificio central que han mejorado sustancialmente la posibilidad de realizar distintas actividades de forma más adecuada.

En el año 2000 se habilitaron:

- Biblioteca FAVE, con área administrativa, sala de libros, sala de lectura y sanitarios.
- Aula compartida de Informática. Espacio destinado al uso en conjunto con la FCA.
- Pabellón de Anatomía. Allí, además del espacio de trabajo de los alumnos, se encuentran el área de preparación del material didáctico, una cámara frigorífica, una sala de secado de preparados anatómicos, una sala de conservación, un museo, gabinetes para docentes, vestuarios y sanitarios.
- Sala de Necropsias. La sala abarca un ingreso, vestuarios, sanitarios, una sala de preparación de materiales, un lavadero, un espacio de trabajo específico, un área de observación externa y una cámara frigorífica.



Este año es de destacar la concreción de:

- Área Grandes Animales del Hospital de Salud Animal: se encuentran seis gabinetes de cátedras directamente relacionadas con la actividad hospitalaria, laboratorio de análisis clínicos y bacteriológicos, gabinete de dirección, gabinete de médicos internos, oficina de administración, sala de seminarios, sala de guardia, sala de lectura, sala de profesores, sala de estar, aula de posgrado, sanitarios.

- Ampliación y remodelación del Centro de Experimentaciones Biológicas y Bioterio.

Cabe destacar que las unidades experimentales externas como la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja y el Campo Cantón cuentan con instalaciones adecuadas para las prácticas académicas.

Biblioteca

La FCV cuenta con una biblioteca de uso común con la FCA, inaugurada en noviembre de 1999 con una superficie de 300 m², ubicada a pocos metros del edificio principal de la Facultad. Se encuentra informatizada, con bases de datos referidas al acervo bibliográfico, catálogos electrónicos, préstamos automatizados y servicios de biblioteca local y virtual. Cuenta con más de 15200 volúmenes de libros, 1253 publicaciones periódicas y varios ejemplares de materiales no librarios, entre ellos diapositivas, videos, disquetes, CD Rom y preparados microscópicos. Se cuenta con acceso on line a textos completos de libros y publicaciones periódicas, bases de datos referenciales, redes, etc.

De esta manera, se ofrece a los usuarios un catálogo automatizado de la colección general de la UNL, links a Intranet y a sitios de Internet como el Portal de Biblioteca de la SECyT, INTA, Instituciones relacionadas, Centros de Documentación e Información afines y Redes de Información (Megabase Agri2000, Reciaría, SIU, etc.).

La biblioteca dispone de espacios y mobiliario para 66 usuarios sentados y dos computadoras con conexión a Internet destinada a alumnos. Cuenta con las siguientes secciones:

- Sala de referencia y Servicios Bibliográficos: proporciona respuesta a la demanda de información y orienta a los usuarios en el uso de herramientas bibliográficas.

- Servicio al público: realiza el préstamo y control de devolución de libros y revistas.

- Procesos técnicos: realiza el análisis de nueva bibliografía, informando a las asignaturas e ingresando al banco de datos las nuevas adquisiciones.

- Hemeroteca: cuenta con publicaciones como revistas especializadas y de carácter general, boletines técnicos, diarios locales y nacionales.

- Tesis y tesinas: se encuentra este material para la consulta.

- Fotocopiado con modalidad de autoservicio.

El sistema de consulta es de estantería abierta tanto para libros como hemeroteca.

El sistema computacional de búsqueda de textos indica la ficha completa del texto, el número de ejemplares disponibles y su ubicación en las estanterías. Además, este sistema es respaldado con la búsqueda tradicional con tarjetas.

Aún no se cuenta con presupuesto anual propio para renovar y actualizar el acervo bibliográfico. Dentro de las estrategias de actualización previstas, la UNL dispuso del presupuesto general una partida para la adquisición de bibliografía actualizada. Por otra parte, la Facultad a través de su Cooperadora, asigna ingresos anuales para la actualización bibliográfica. La continuidad de estas adquisiciones permitirá superar una de las debilidades más marcadas de las Bibliotecas Universitarias.

En cuanto a los recursos humanos, se cuenta con cinco personas para la atención al público: el Director, dos



bibliotecarias que cubren los horarios de atención de usuarios, un auxiliar y una persona que se ocupa de la seguridad. El área de informática cuenta con la colaboración permanente de los responsables de los Gabinetes de Informática y del Centro de Telemática de la UNL.

El Centro de Documentación e Información tiene planes de desarrollo que están coordinados por el Programa de Bibliotecas de la UNL (Res. HCS N° 72/2001). Así se creó la Red de Bibliotecas de la UNL, donde se centralizan las Unidades de Información en forma virtual. Esto permite tener una página web común con todas las bases de datos, como así también la página propia con los links convenientes para cada Biblioteca.

Además del Programa de Bibliotecas de la UNL, funciona la Junta de Bibliotecas, integrada por los Directores de todas las Bibliotecas de dicha Universidad. Esta Junta es la encargada de organizar la ejecución de las tareas técnicas y administrativas de planificadas por el Programa de Bibliotecas.



Facultad de Humanidades y Ciencias

Gobierno y Gestión de la FHUC

Acorde a lo establecido en el Estatuto de la Universidad Nacional del Litoral (Título II – Órganos y funciones) son órganos de gobierno de la Facultad tanto el Consejo Directivo como el Decano y Vicedecano.

El Consejo Directivo es presidido por el Decano y está integrado por diez Consejeros Docentes, de los cuales seis deben pertenecer a la categoría titular o asociado, tres a la categoría adjunto y uno a la categoría de docente auxiliar; cuatro consejeros graduados, cinco consejeros estudiantiles y un consejero del claustro no docente. En todos los casos los consejeros son elegidos por sus pares.

El Decano y el Vicedecano son elegidos por el Consejo Directivo, según lo prescripto por el Estatuto de la Universidad Nacional del Litoral.

El Consejo Directivo de la FHUC ha dictado su reglamento de funcionamiento (Res. CD N° 1/89, 1/91 y 342/02) a los fines de dar cuenta de las funciones que le son propias. En su seno funcionan cuatro comisiones: “Enseñanza”, “Interpretación y Reglamentos”, “Hacienda” y “Servicios, Investigación y Posgrado”.

El Instituto Superior de Música que integra la estructura de la Facultad tiene un Director y una Comisión Asesora. La descripción de la estructura organizativa y sus funciones es abordada en el Informe específico correspondiente al Instituto Superior de Música que integra el presente documento.

La estructura administrativa de la FHUC ha tenido reformulaciones a partir de la incidencia de diferentes factores como por ejemplo, la integración del Instituto Superior de Música, la ampliación de la propuesta de grado, la creación de carreras de licenciatura, los resultados de los procesos de autoevaluación y de evaluación externa y los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la UNL, entre otros.

El Decanato cuenta con la asistencia y el apoyo de las siguientes Secretarías: Académica, Ciencia y Técnica, Extensión y Posgrado.

Además la Facultad tiene seis Departamentos: Matemática, Letras, Geografía, Historia, Ciencias Naturales y Filosofía. También cuenta con seis Direcciones de Carrera: Carrera de Matemática, Carrera de Letras, Carrera de Geografía, Carrera de Historia, Carrera de Ciencias Naturales y Carrera de Filosofía.

En la Unidad Académica se desarrollan a su vez lo siguientes Centros de Estudios e Investigación: Centro de Estudios Sociales Interdisciplinarios del Litoral (CESIL); Centro de Investigaciones en estudios Culturales, Educativos y Comunicacionales (CIECEC); Centro de Investigaciones Histórico Sociales sobre las mujeres (CIHSM); Centro de Estudios Comparados y el Instituto de Desarrollo e Investigación para la formación Docente (INDI).

Síntesis de resultados en el período

Para favorecer el proceso de integración de ambas instituciones la Unidad Académica implementó diversos programas. Se desarrollaron diferentes acciones algunas centralizadas desde el rectorado de la Universidad y otras generadas por la Facultad.

Informatización y Planificación Tecnológica

Desde 2001 vienen realizándose en FHUC avances en la implementación de Sistemas de Gestión e Información, con énfasis en la obtención de la información, su análisis y procesamiento, identificación y ajuste de procesos administrativos y académicos.



De esta manera, actualmente se cuenta con el sitio web de la Facultad, www.fhuc.unl.edu.ar, el servidor FHUC y los sistemas de gestión académico-administrativa de la Oficina de Alumnado, para el registro de inscripciones a exámenes y materias y para la administración de expedientes.

Instalación del Sistema CEO (Control y Evaluación Organizativa)

Previo a la instalación del Sistema SIU Pampa, este sistema de información CEO que fue desarrollado por decisión de la gestión, permitió consultar y analizar datos relativos a la configuración de la estructura organizativa, los puestos de trabajo, la situación del personal según diversos criterios de clasificación y la distribución de los salarios. Para la carga de datos se desarrolló un programa de interfase con el Archivo Maestro de Liquidación de Haberes de la Universidad Nacional del Litoral, que permitía que mensualmente se incorporara al CEO las novedades producidas a fin de mantener actualizado el sistema.

Sistema de Gestión Académica (GEAC)

La instalación del sistema de GEAC, previo a la instalación del SIU Guaraní, permitió la administración de la gestión académica (registro de actas de exámenes, planes de estudio, normativa, emisión de títulos y certificados analíticos). Como resultados adicionales, se lograron generar una base de datos de normativa y planes de estudio a partir del año 1980 y una base de datos de alumnos, docentes y actas de exámenes, registrándose en el sistema la totalidad de alumnos activos y pasivos, la totalidad de docentes que se desempeñaban al momento de la instalación (2000), como así también la totalidad de las actas de exámenes generadas.

Comunicación Institucional

Particularmente, en la Facultad de Humanidades y Ciencias existen canales de comunicación con docentes y alumnos a través de los que se brinda información sobre las distintas actividades realizadas en el ámbito de la Facultad y de la Universidad de manera impresa, en la página web de la Facultad y por mensajes de correo electrónico.

Además se trabajó en la definición de pautas de diseño de comunicación visual para las presentaciones institucionales: web, folletería, sistemas de comunicación visual, carpetas institucionales.

Actualmente la página web www.fhuc.unl.edu.ar cuenta con el Boletín electrónico FHUC Noticias.

Distribución funcional del personal no docente

Como resultado del concurso de ingreso realizado en el año 2005 se incorporaron a la planta de la FHUC cuatro nuevos cargos administrativos en las categorías iniciales. Se procedió también a cubrir por concurso un cargo del tramo medio con funciones de Subjefe del Departamento de alumnado.

En relación con la categoría Mantenimiento y Producción y Servicios Generales, es pertinente destacar que si bien los cargos son asignados a la planta de la FHUC, estos pasan a integrarse y a depender directamente del Consorcio FHUC-FADU-ISM, que en función de las necesidades organiza y distribuye las tareas del personal asignado a dichos cargos.



Formación y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios

Entre las capacitaciones que realizó el personal no docente de FHUC se destacan las referidas a tramitaciones administrativas, computación (manejo de GNU – Linux) y prevención de accidentes laborales, siendo estos temas en los que se pone especial énfasis con el objetivos de profesionalizar, formar y capacitar al personal de la Universidad con el fin de mejorar su desempeño y los servicios que se brindan en la misma.

Enseñanza de grado

La transformación curricular en las carreras de Profesorado y Licenciatura

Atendiendo a las recomendaciones formuladas por la evaluación externa llevada a cabo por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), la FHUC lleva adelante el proceso de transformación curricular en sus carreras de grado.

El mismo se desarrolló en espacios institucionales especialmente preparados que garantizaron la amplia participación de docentes, alumnos, representantes del HCD, graduados y reconocidos expertos.

En función de los nuevos requerimientos que la Facultad detecta se procedió a la revisión de las estructuras curriculares y de los perfiles profesionales (las lógicas de las profesiones, de las disciplinas y de la formación) así como de la ubicación de la Facultad en un mundo interrelacionado en el que se han acertado notablemente las distancias. Ello implica la necesidad de proyectar la mirada más allá del entorno, a un espacio académico ampliado, donde se van desdibujando las fronteras espaciales.

Los antecedentes y aspectos considerados para esta transformación son: Programa Millenium; Reglamento de Carreras de Grado; Informe Final y Plan de Acción. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe; Documentos elaborados por la Comisión de Reforma Curricular de la Facultad; Documentos internos elaborados por los Departamentos y / o cátedras; Consultores nacionales e internacionales.

Modificación del Reglamento de los Departamentos Académicos

La necesidad de modificación del reglamento de referencia surge de los consensos construidos en una comisión *ad hoc*, con el objetivo de propiciar la más amplia participación del cuerpo docente y garantizar su legitimidad.

Es un espacio que incorpora como aspecto central de su responsabilidad institucional, aquellas actividades de docencia, investigación y extensión que hacen al afianzamiento del campo disciplinar y sus vinculaciones con otras disciplinas” (Res. CD N° 161/02).

Creación del INDI

Se crea por Res. CD 322/00 el Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI). Funcionalmente el INDI se organizará en un Centro y tres Núcleos de trabajo, a saber: de Servicios Educativos; de Desarrollo de Innovaciones Educativas y de Investigación.



Otras acciones vinculadas a la enseñanza de grado emprendidas desde la FHUC

Creación de la Dirección de Apoyo al Estudiante (año 2002): Los principales destinatarios de esta Dirección fueron los alumnos ingresantes a todas las carreras de grado de la FHUC, en virtud de reconocer la problemática particular de los mismos.

Plan de Acción de Alumnos Tutores

Este plan contempló el desempeño de alumnos avanzados como Tutores de los ingresantes para orientarlos y apoyarlos en el proceso de aprendizaje, atendiendo a las dificultades que se les planteaban, asesorándolos en las distintas posibilidades educativas y facilitando su integración a la Facultad.

La Tutoría consistió en un proceso de acompañamiento durante la formación académica de los estudiantes que se concretó a través de la atención personalizada a grupos de alumnos, la que se articuló en un sistema de actividades de apoyo al aprendizaje, de información y orientación a los alumnos.

Las acciones emprendidas fueron destinadas a superar déficit de aprendizaje de las temáticas de las distintas asignaturas, propendiendo a que los estudiantes desarrollaran capacidad de autogestión y estrategias de aprendizaje, de tal modo que pudieran superar dificultades y problemas académicos, apoyándose en técnicas y hábitos de estudio.

La experiencia se realizó durante el año 2003 y fue tomada por la Secretaría Académica de la UNL como antecedente para la inclusión en el marco del Curso de Acción para la Formación Inicial de los Estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral en Docencia Universitaria (FIED), del Programa de Tutorías para el Apoyo al Ingreso y la Permanencia de Estudiantes en la UNL (Res. HCS N° 213/04).

Programa de diagnóstico, fortalecimiento y optimización de la oferta académica de la FHUC

Fundamentos del Programa

Este Programa responde al interés de la Secretaría Académica de FHUC de realizar un diagnóstico sobre la situación académica y pedagógica de las Carreras de Grado que ofrece, con el fin de optimizar aquellas prácticas educativas de calidad que se estén generando y a la vez, realizar eventuales modificaciones.

Se entiende que elaborar un diagnóstico sobre la situación académica y pedagógica en esta Facultad, que permita conocer y valorar los procesos educativos que aquí se generan, no puede realizarse sin una perspectiva totalizadora sobre estas dimensiones anteriormente enunciadas que los atraviesan. Como tampoco sin la participación conciente, solidaria y responsable de todos y cada uno de los sujetos que la conforman.

Por esta razón es importante generar constantemente espacios de participación en los que cada integrante de la comunidad académica no sólo pueda explicitar sus propias perspectivas sobre los diferentes ejes de análisis propuestos sino también que conozca y se informe de las perspectivas de los demás. Así también se prevé la organización y sistematización de la información que se va recogiendo y su comunicación correspondiente.

Creación de Carreras Compartidas

La FHUC cogestiona con la Facultad de Ingeniería Química la Carrera Profesorado en Química con sede en esta última Unidad Académica y con la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales las Licenciaturas en



Sociología y Ciencia Política; estas dos últimas carreras tienen sede en la Facultad de Humanidades y Ciencias.

Oferta académica

Son objetivos prioritarios de la Institución ofrecer a los futuros profesionales un nivel de excelencia académica. La Facultad propone una amplia opción de carreras para aquellas personas interesadas en realizar estudios superiores vinculados a las Humanidades y Ciencias.

En 2001 se aprobaron los planes de estudio de las carreras de Profesorado de Biología (Res. HCS 156/01), Profesorado de Historia (Res. HCS 242/01), Licenciatura en Historia (Res. HCS 243/01), Profesorado de Letras (Res. HCS 291/01) y Licenciatura en Letras (Res. HCS 273/01). Además, desde 2004 la FHUC es sede de las carreras Licenciatura en Sociología y Diplomatura en Ciencia Política.

Como parte de la política de ampliar la oferta académica de la Facultad, se crearon en 2005 dos nuevas carreras de grado Profesorado de Filosofía (cuyo plan de estudio se diseñó sobre la base del plan de la Licenciatura en Filosofía) y Licenciatura en Ciencia Política (que da continuidad a la Diplomatura de Ciencia Política). El plan de estudios de esta carrera se diseñó teniendo en cuenta el ciclo que comparte con la carrera de Sociología (FHUC – FCJS) y en el marco de los acuerdos logrados en el Consorcio de Universidades que trabaja para alcanzar un primer ciclo para carreras de Sociología y Ciencia Política de las Universidades del Litoral, Rosario y Cuyo.

Además, la FHUC ha incorporado las transformaciones curriculares impulsadas por la UNL tales como la implementación de ciclos iniciales comunes, la certificación académica de ciclos iniciales, la realización de asignaturas electivas en distintas facultades, entre otras.

Programa de Carreras a Término

Este Programa se genera con el objetivo de contribuir a la profundización de la enseñanza no universitaria regional respondiendo a la urgente demanda de una mejor y mayor preparación que posibilite la obtención del grado universitario a aquellos que, habiendo transitado el estadio de la educación superior, permanecen ajenos a los aportes y beneficios de un conocimiento del más alto nivel científico y tecnológico.

La Facultad de Humanidades y Ciencias cuenta con una oferta diversa de Ciclos pertenecientes al Programa:

- Ciclo de Licenciatura en Enseñanza de Lengua y Literatura
- Ciclo de Licenciatura en Inglés
- Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa
- Ciclo de Licenciatura en Periodismo y Comunicación
- Ciclo de Licenciatura en Teatro
- Ciclo de Licenciatura Español

Seis carreras de Posgrado:

- Maestría en Ecología Acuática Continental
- Maestría en Ciencia Sociales (en forma compartida con la FCJS, con sede en ésta)
- Maestría en Didácticas Específicas
- Maestría en Docencia Universitaria
- Carrera de Especialización en Historia Social
- Carrera de Especialización en Problemáticas Sociales de la Geografía



Las carreras del Instituto Superior de Música:

- Licenciatura en Música con Orientaciones
- Licenciatura en Sonorización y Grabación
- Profesorado de Música
- Profesorado de Música con Orientaciones
- Tecnicatura en Composición con Medios Electroacústicos
- Ciclo de Licenciatura en Teoría y Crítica de la Música

Personal Docente

Desde 2000, la cantidad de cargos totales creció en un 13%, de manera proporcional al crecimiento que se dio a nivel de la Universidad. Todos los años, la cantidad de docentes de la FHUC representa el 11% del total de UNL.

En el año 2000, el 65% de los docentes eran profesores y el 35% auxiliares, pasando en 2006 a ser el 57% profesores y el 43% auxiliares. Esta variación en los porcentajes se debe a la incorporación de 34 docentes auxiliares y no a la baja en la cantidad de profesores, ya que se registra sólo un puesto menos de esta índole en 2006. El crecimiento en la planta se debió entonces a la incorporación de auxiliares docentes.

El aumento en el número de las dedicaciones exclusivas significó para la Facultad un incremento importante ya que pasa de representar el 4% del total de estas dedicaciones en la UNL en el año 2000 a hacerlo en un 9% en el 2006. Este aumento implica la posibilidad de desarrollo continuo de las actividades académicas para los docentes de la Facultad.

Programa de Articulación Nivel Medio – Polimodal / Universidad

Como parte de este Programa, los docentes de la FHUC que integran los equipos de trabajo de las áreas disciplinares del Programa de Ingreso han participado en diversas instancias de formación y actualización destinadas a docentes de educación media / Polimodal a partir de la suscripción de un convenio específico de articulación entre el Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Santa Fe y la Universidad Nacional del Litoral en el año 2002.

Los Cursos de Formación Docente Continua para profesores de Educación Media / Polimodal se desarrollaron en las siguientes áreas disciplinares: Matemática, Lengua (2002, 2003, 2004, 2005); Química, Sistema de Información Contable (2004 y 2005) y Biología y Gestión y producción agropecuaria (2005). Participaron de estas acciones docentes de FHUC pertenecientes a las áreas de Matemática, Letras y Biología.

Cabe destacar que algunos profesores de la Facultad intervinieron, además, en la implementación del Proyecto de Apoyo a la Articulación Universidad–Escuela Media. “Mejoramiento de la calidad en el acceso a la Educación Superior: articulación de niveles (Escuela Media/ Polimodal – Universidad)” Convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en el año 2003 y del Proyecto de Apoyo a la articulación Universidad – Escuela Media II. “La articulación del nivel medio/polimodal y superior en el marco de procesos de articulación interinstitucional” (SPU, 2005). Para el desarrollo de estos proyectos se incorporaron docentes de Matemática, Letras y Ciencias Sociales.

Programa de Ingreso de la UNL



La participación de la FHUC en el Programa consiste en el trabajo de equipos técnicos responsables del diseño de materiales educativos, implementación de instancias de formación para docentes-tutores y evaluación de los cursos de articulación disciplinar. Las áreas en las que participan los docentes de esta Facultad son: Matemática, Biología, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura de Textos Académicos.

Nuevos inscriptos

La cantidad de nuevos inscriptos casi se duplicó desde 2000, pasando de 636 a 1191 (555 alumnos más). Probablemente este incremento se relacione con la implementación de los Ciclos de Licenciatura, que en el año 2000 no existían y en el 2006 registraron 305 nuevos inscriptos en total. El 55% del aumento en la cantidad de nuevos inscriptos se advierte en las propuestas de Carreras a Término.

En cuanto a las carreras de profesorado, la de Historia se ha mantenido como la de mayor cantidad de nuevos inscriptos desde 2000. Entre 2000 y 2003 los profesorados de Biología y Matemática ocuparon el segundo puesto alternativamente, pero desde 2004 el profesorado de Letras ocupa ese lugar, casi con la misma cantidad de nuevos inscriptos que Historia.

En cuanto a las licenciaturas, Biodiversidad y Filosofía fueron las que registraron más inscriptos alternativamente entre 2000 y 2003.

En 2004 y 2005 Sociología es la carrera que tuvo mayor cantidad de nuevos inscriptos, superando a todos los profesorados y licenciaturas de la FHUC. En 2006 esta carrera aparece segunda, luego de la Lic. en Ciencia Política.

Alumnos

La cantidad total de alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias mostró un crecimiento en el orden del 42,5% desde 2000 hasta 2006, teniendo en la actualidad 1095 alumnos más que en el año 2000. La baja más significativa en la cantidad de estudiantes se produjo en 2002, registrándose 300 alumnos menos que el año anterior.

Las carreras relacionadas con las disciplinas biología, historia y letras son las más elegidas por los estudiantes en general, tanto en las licenciaturas como en los profesorados. Cabe señalar, sin embargo, el caso de la carrera Licenciatura en Ciencia Política que casi triplicó su cantidad de alumnos de 2005 a 2006, convirtiéndose en la carrera de la FHUC con mayor cantidad de alumnos y de nuevos inscriptos.

La carrera que más cantidad de estudiantes registró durante el período 2000–2005 es la Licenciatura en Biodiversidad. Con un promedio anual de 433 alumnos, representa al 13% del total de estudiantes de FHUC.

Entre las licenciaturas se encuentra Letras, con un promedio anual de 252 alumnos (8% del total de la Facultad) y tercera Historia con 240 estudiantes promedio y un 7% del total del alumnado.

La carrera de profesorado que más alumnos concentra en el período analizado es Historia, sólo superada en 2002 y 2003 por Geografía. Con un promedio anual de 339 alumnos, el profesorado en Historia representa – en promedio entre 2000 y 2006– al 11% de la totalidad de alumnos de la FHUC.

Cabe destacar que desde 2003 el profesorado de Letras ocupa el segundo lugar con 312 alumnos anuales promedio, representando un 10% del total de la FHUC.



Posgrado

La Facultad cuenta con una amplia propuesta de posgrado que ha ido desarrollándose desde 1991 y ha alcanzado un importante reconocimiento académico, en procura de atender las necesidades de formación de los graduados de la UNL y de otras instituciones universitarias de la región.

La enseñanza para graduados se estructura en base al sistema de posgrados de la Universidad.

Los Programas y Cursos de Actualización y Perfeccionamiento constituyen un servicio a los graduados universitarios y terciarios que tienen por objetivo renovar periódicamente la capacitación de los interesados.

Las Carreras de Especialización buscan profundizar en el dominio de un tema o área determinada dentro de una profesión o campo de aplicación de varias profesiones, ampliando la capacitación profesional a través de un entrenamiento intensivo y desde una triple perspectiva: teórica, metodológica y técnica.

Las Carreras de Maestría tienen por objeto proporcionar una formación superior en la disciplina o área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico y tecnológico para la investigación.

Investigación y Desarrollo

La Secretaría de Ciencia y Técnica tiene a su cargo, entre otras cuestiones, la coordinación de las acciones relacionadas con las actividades de investigación que se desarrollan desde Facultad de Humanidades y Ciencias. Esta Institución cuenta con Programas y Proyectos de Investigación, aprobados por el sistema CAI+D de la Universidad Nacional del Litoral, que se encuentran en distinto grado de ejecución. Relacionados con lo temas de interés definidos por la UNL, la Facultad desarrolla Programas de Investigación que articulan Proyectos de Investigación cuyos Directores son Docentes de las Unidades Académicas.

Extensión Social y Cultural y Vinculación Tecnológica

Una de las misiones primordiales de la Facultad de Humanidades y Ciencias, a través de su Secretaría de Extensión, es transferir a la comunidad los resultados de las investigaciones de sus docentes y de sus prácticas pedagógicas, procurando dar respuestas a las inquietudes que se plantean desde distintos ámbitos de la sociedad.

La relación establecida entre investigación, docencia y extensión se vehiculiza por medio de la realización de Servicios Educativos a Terceros, Servicios Tecnológicos a Terceros, cursos para graduados, conferencias, paneles y foros de discusión sobre temáticas específicas.

Proyectos de Extensión

En 2004 comenzó a implementarse en el marco de la Facultad el Proyecto de Extensión “Experiencias en Educación Matemáticas”. Del mismo formaron parte 12 establecimientos educativos de diferentes localidades de la provincia.

Además, la Facultad presentó el Proyecto “La Función social de la escuela a través de sus prácticas docentes en EGB 3 y Polimodal” en el marco del Programa de Mejora de la Calidad de la Escuela Media, perteneciente al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. El proyecto fue seleccionado por el organismo entre los 257 proyectos presentados. El mismo busca el mejoramiento de las escuelas de nivel medio aportando al enriquecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos y al fortalecimiento de las condiciones de egreso, de modo de favorecer el pasaje al nivel superior y/o a una mejor inserción social y



laboral.

Para la conformación del Proyecto, la Facultad convocó a docentes de esta casa de estudios como también de la FBCB y FICH.

Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC)

En 2005 se desarrollaron los PEC “Sin tabúes, héroes y mitos: una mirada a la historia Argentina desde la narrativa gráfica”⁷⁵ y “Re-mediación en Matemática”.

Acciones de Extensión al Territorio (AET)

Durante 2007 se llevó a cabo la Acción de Extensión al Territorio denominada “Capacitando para el cambio”, destinada a profesionales de la educación y la salud, que abordó la concepción social sobre la sexualidad y su implicancia en la vida cotidiana.

Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII)

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL, a través de sus departamentos de Letras y Matemática, convocó en 2007 a las instituciones educativas a participar de Proyectos de Extensión de Interés Institucional en problemáticas específicas de dichas áreas.

Proyectos de Creación Artística (CREAR)

Desde la FHUC se presentaron en el año 2004, cinco proyectos a la convocatoria del Curso de acción para la Realización Artística (CreAr). En el marco de la convocatoria 2005 se presentaron los siguientes proyectos:

- Portal virtual de la memoria gringa en la Provincia de Santa Fe.
- Ensayos sobre la producción literaria y periodística de Francisco Urondo.
- Antología de jóvenes poetas.
- La pluralidad de las relaciones amorosas a través del discurso corporal.

Ediciones UNL

La Facultad de Humanidades y Ciencias es responsable de una serie de reconocidas publicaciones:

- YUPANA. Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral.
- Estudios Sociales.
- Clio & Asociados.
- El hilo de la fábula.
- Texturas.

⁷⁵ Este proyecto posee como antecedente inmediato otro anterior denominado: “El cómic: una puerta que se abre al conocimiento de la historia de los argentinos” desarrollado a lo largo de 2004 y del cual se comenzaron a realizarse las primeras publicaciones.



- Itinerarios Educativos.
- De signos y sentidos / Cuadernos del proyecto.

Programa Universidad - Trabajo

El Programa cuenta con dos herramientas básicas: el Sistema de Pasantías y el Ciclo de Apoyo a la Inserción Laboral.

En 2003 se realizaron diferentes convocatorias para pasantías dirigidas a estudiantes de la Facultad y abarcaron distintas disciplinas y áreas temáticas:

- Proyecto sobre deserción y retención de cohortes en el ámbito de la FHUC. Destinada a los alumnos del Profesorado de Matemática.
- Revista CLÍO & Asociados. Destinada a estudiantes de la Carrera de Historia, siendo la función del pasante dar apoyo en el diseño y la diagramación de la mencionada publicación.
- Programa de Uso Sostenible de Caiman latirostris. En el marco del Proyecto Yacaré, estuvo dirigida a alumnos de la Licenciatura en Biodiversidad y fue realizada en la Estación Zoológica Experimental del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Industria y Comercio (MAGIC).
- Fundación Proteger. Para estudiantes avanzados de la carrera de Biología, de entre los cuales se seleccionó uno para participar en el Programa de Humedales y otro para colaborar en el Proyecto Pesca Fluvial y Humedales, ambos de la Fundación. En los dos casos las pasantías percibieron asignación estímulo.
- INTA. Destinada a estudiantes avanzados de la carrera de Biología en condiciones de realizar la tesina, quienes realizarían tareas que habitualmente se desarrollan en el mencionado organismo.
- CEMED. Destinada a estudiantes avanzados del Profesorado y de la Licenciatura en Letras, para realizar tareas de corrección y apoyo técnico de los materiales dispuestos para la plataforma e-learning.

SAT - SET

Desde los Servicios Altamente Especializados a Terceros (SAT) y los Servicios Educativos a Terceros (SET) se realiza el asesoramiento a docentes investigadores sobre la confección de convenios de transferencia de tecnología previo a su presentación formal.

Bienestar Universitario

Actualmente se encuentra en desarrollo: Becas de Estudio, Beca Integral, Beca de Ayuda Económica, Beca de Residencia y Beca por Convenio con Terceros.

Plan de Contingencia General

En concordancia con el Programa Integral de Seguridad y Vigilancia de la UNL se llevó adelante en 2005 un primer relevamiento con el objeto de conocer todos los aspectos inherentes a la faz edilicia, sus instalaciones, contenido, la peligrosidad de distintos sectores –zona de laboratorios, ubicados en el tercer piso– y de los medios de protección que cuenta la FHUC. Se colocaron sensores de movimiento y de humo en el depósito de insumos químicos en el Departamento de Ciencias Naturales.



Biblioteca

Por Resolución N° 263/03 del Consejo Superior se creó la Biblioteca Centralizada de la Facultad de Humanidades y Ciencias, de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y del Instituto Superior de Música, con la misión de brindar servicios de apoyo a la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión de estas Unidades Académicas mediante la gestión de la información y la documentación.

La Biblioteca cuenta con una sala de lectura externa, una interna con la disposición de computadoras con acceso a Internet, y una sala de audio, una de video y una silenciosa.

La percepción de los actores universitarios

Se realizaron encuestas a Docentes, Alumnos y Graduados y se efectuó una síntesis valorativa del desarrollo institucional desde el año 2000.

En una primera lectura de las manifestaciones de los actores consultados confrontadas con el contexto institucional descrito, se observa en general una valoración positiva del funcionamiento del modelo organizativo adoptado por la Facultad de Humanidades y Ciencias. Al respecto, corresponde señalar que la nueva estructura organizativa que se proponía atender y gestionar los diferentes campos de saberes específicos desarrollados en la Unidad Académica ha permitido superar la incertidumbre acerca de los objetivos y metas institucionales que había quedado planteada en el proceso de autoevaluación anterior (1998) y en algunas observaciones realizadas por la CONEAU en el Informe Final de la evaluación externa. En general, se la visualiza como una estrategia que apuntó al mejoramiento de la gestión de una Facultad en la que se desarrollan estudios pertenecientes a las Humanidades y a las Ciencias Sociales y Naturales.

Atendiendo a los ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional de la UNL, podemos decir que la estructura organizativa aparece como funcional para satisfacer las demandas regionales de formación universitaria.

La creación de las Licenciaturas en Filosofía, Sociología y Ciencia Política y la diversidad de orientaciones de los Ciclos de Licenciatura que se desarrollan en el marco del Programa de Carreras a Término dan cuenta de una estructura de gestión con aptitud, aunque perfectible, para responder a requerimientos educativos emergentes. Al respecto, la Síntesis de Resultados en el Período muestra un sensible mejoramiento de la planta docente en lo que refiere, por un lado, a mayores dedicaciones y concursos que favorecen la pertenencia institucional de sus docentes y el desarrollo de la investigación y la extensión universitarias y, por el otro, al incremento de docentes auxiliares que fortalecen la conformación de los equipos de cátedra. No obstante, se considera necesario seguir fortaleciendo la planta docente a fin de poder acompañar eficazmente el proceso de desarrollo institucional en marcha.

Merecen una ponderación mayoritariamente positiva de parte de docentes y estudiantes la instalación de redes y servicios informáticos en la Facultad. Cabe destacar que la puesta en marcha de los programas y sistemas informáticos han contribuido notablemente al mejoramiento de los circuitos de información y a una más fluida comunicación dentro de la institución constituyendo a la vez, un apoyo decisivo para hacer más eficaz y eficiente la gestión administrativa y académica de las funciones sustantivas de la Unidad Académica.

En relación con el desarrollo institucional en los últimos años, tanto la mayoría de los docentes encuestados así como algunos informantes clave, coinciden en considerar que las áreas académica, de investigación y de extensión han tenido una evolución equilibrada. Se recabaron consideraciones mayoritariamente favorables acerca de las políticas académicas llevadas adelante durante el periodo. Asimismo merecen destacarse las acciones realizadas en las áreas de Ciencia y Técnica y Extensión, que generaron un visible crecimiento de la



participación de docentes y estudiantes en los programas y proyectos de investigación y de extensión de las convocatorias de la Universidad. Algunos números consignados en los Informes Institucionales muestran que en 2002 la FHUC contaba con 90 docentes - investigadores categorizados y en 2006 con 147. En el área de extensión, mientras que en 2002 FHUC tenía 2 proyectos aprobados, en 2006 tuvo 11, entre Proyectos de Extensión de Cátedra y Proyectos de Interés Social.

Dentro de estas consideraciones referidas al desarrollo institucional merece destacarse el crecimiento del área de Posgrado con nuevas carreras y cursos muy bien valorados por los graduados consultados. Por otra parte, la creación de una Secretaría de Posgrado dentro de la estructura organizativa de la Facultad es un signo evidente del impulso que la gestión se ha propuesto dar al área. Asimismo corresponde tener en cuenta el progresivo incremento de docentes interesados en los sistemas de becas de posgrado y de movilidad académica que ofrece la Universidad para la realización de maestrías y doctorados en el marco de sus programas de formación de recursos humanos.

Sobre las relaciones entre la Universidad y la Facultad se destacan opiniones altamente positivas y no se registraron valoraciones negativas.

Gestión y Gobierno / Bienestar Universitario

Es importante destacar que los diferentes actores institucionales coinciden en evaluaciones altamente positivas acerca de la FHUC, en general. Los docentes consideran entre satisfactorio y muy satisfactorio el accionar del Consejo Directivo y del equipo de gestión, sin registrarse apreciaciones negativas. Los estudiantes encuestados manifiestan sentirse entre considerable y altamente identificados con la Facultad. A su vez, para la mayoría de los graduados el nivel de satisfacción con la institución es alto y les interesa mantener un vínculo permanente con la Facultad para lo cual sugieren actualizar la base de datos e instrumentar diversas formas de comunicación permanente.

La estructura organizativa de la Facultad, con la creación de las Direcciones de Carreras ha intentado horizontalizar la gestión, contribuyendo al mejor funcionamiento de las secretarías y al desarrollo de las áreas sustantivas (enseñanza de grado y posgrado, investigación y extensión). La mayoría de los actores consultados opina que la estructura organizativa vigente resulta adecuada para gestionar las carreras, programas y proyectos académicos, de enseñanza, investigación, extensión y vinculación con el medio, tanto científicos como culturales.

La planta docente, si bien ha sido beneficiada con la transformación de dedicaciones semiexclusivas en exclusivas y con el aumento de cargos de docentes auxiliares con partidas imputadas al Rectorado de la UNL, necesita ser incrementada para atender al desarrollo de las nuevas carreras en mejores condiciones pedagógico-académicas. Consultados los docentes acerca de los mecanismos de selección y de asignación del cuerpo docente, éstos son considerados adecuados por el 58% de los docentes que respondieron la encuesta y parcialmente adecuados por el 16%.

Los docentes expresan también su preocupación por el número de docentes contratados en el marco del apoyo académico que se le ha brindado a la Facultad desde el Rectorado para atender las necesidades emergentes del funcionamiento de las nuevas carreras.

En lo que refiere al sector administrativo, la puesta en marcha de los sistemas de informatización de personal y de alumnado está contribuyendo paulatinamente a una mayor eficiencia en los procedimientos administrativos. Se destaca como muy importante el Programa de Formación y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios aunque se considera que la planta de personal requiere de un crecimiento acorde al desarrollo que ha venido teniendo la Unidad Académica, no sólo en número de carreras sino también en



actividades científicas, culturales y artísticas.

Como se explicita en la descripción del Contexto Institucional, el concurso de ingreso realizado en el año 2005 permitió la incorporación a la planta administrativa de cuatro nuevos cargos en las categorías iniciales. Se procedió también a cubrir por concurso un cargo del tramo medio con funciones de Subjefe del Departamento de Alumnado.

En relación al escalafón Mantenimiento y Producción y Servicios Generales, es pertinente destacar que si bien los cargos están asignados a la planta de la FHUC, éstos pasan a integrarse y a depender directamente del Consorcio FHUC-FADU-ISM que, en función de las necesidades, organiza y distribuye las tareas del personal asignado a dichos cargos.

Se registra también un mayoritario reconocimiento de las mejoras de la infraestructura, aunque se plantea la necesidad de nuevos espacios para los laboratorios de Ciencias Naturales y aulas. Se considera asimismo importante la provisión de equipamiento y de bibliografía, aunque los esfuerzos en tal sentido deberían continuar profundizándose.

La centralización de la Biblioteca en la sede de la Ciudad Universitaria ha permitido reunir el acervo de las Bibliotecas de la Facultad de Humanidades y Ciencias, de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y del Instituto Superior de Música.

Sus instalaciones cuentan con una sala de lectura externa, una interna con la disposición de computadoras con acceso a Internet, una sala de audio, una de video y una silenciosa.

La gran mayoría de los alumnos consultados en la encuesta (83%) cree que las bibliotecas mejoraron. El 13% opina que siguen igual y sólo un 4% percibe que empeoraron. Estas proporciones se mantienen a la hora de opinar sobre la sala de lectura, donde el 78% opina que mejoró y el 21% que sigue igual. El 58% de los docentes, por su parte, considera que a pesar de la integración producida, no han percibido cambios sustanciales en su funcionamiento.

Enseñanza de grado y posgrado

Docentes, estudiantes y graduados manifiestan mayoritariamente altos niveles de satisfacción con la calidad de la formación de grado y posgrado que brinda la Facultad, y en igual sentido, se expresan respecto de la correspondencia entre las carreras que se dictan y las demandas de la sociedad. Los docentes por amplia mayoría sostienen que se atienden considerablemente las necesidades del contexto regional.

Los graduados valoran como aportes significativos de la enseñanza de grado la sólida formación pedagógica, el desarrollo del espíritu crítico, las posibilidades de intercambio entre alumnos y docentes, así como las prácticas finales y pasantías.

En cuanto al grado de coherencia entre la formación académica y los requerimientos laborales, mayoritariamente se consideró satisfactoria por cuanto la inserción laboral fue sin impactos y contaron con herramientas para enfrentarse a los retos responsablemente, con eficiencia, seguridad y competencia. No obstante, queda en evidencia un reclamo que, no por minoritario resulta menos importante, referido a la necesidad de profundizar algunas problemáticas propias del ejercicio de la docencia como la violencia en la escuela, la drogadicción, problemas de conducta, el abordaje de la realidad social de las escuelas, entre otras.

En relación al Programa de Gestión Curricular impulsado por la Universidad, los docentes, en alto porcentaje, opinan que las acciones implementadas contribuyen considerablemente a mejorar la formación de los estudiantes. En 2003 entró en vigencia el nuevo Régimen de Adscripciones a asignaturas, proyectos de investigación y centros de estudios, aprobado por Res. CD N° 298/02.

Consultados específicamente sobre las transformaciones curriculares como la implementación de ciclos



iniciales comunes, la certificación académica de ciclos iniciales, y la realización de asignaturas electivas en distintas facultades, la opinión de los docentes encuestados en el proceso de autoevaluación es que estas acciones contribuyen a mejorar la formación de los estudiantes. El 68% cree que lo hace considerablemente y el 16% en alto grado. El 11% piensa que la contribución es escasa.

En cuanto a las actividades de Posgrado, si bien se reconocen los avances producidos y su correspondencia no sólo con requerimientos académico-disciplinares sino también con las demandas provenientes del ámbito laboral, las carreras que se desarrollan se evalúan como buenas y muy buenas y se plantea la necesidad de abordar las posibilidades de ofrecer doctorados. En tal sentido, desde el área de gestión se está trabajando en diversas acciones de formación de recursos e intercambios con otras universidades que permitan el ofrecimiento de cursos, módulos o seminarios de posgrado que otorguen créditos para la realización de doctorados, como un primer paso hacia la creación de ese nivel de carreras en la Facultad. Cabe destacar el incremento del número de docentes que están cursando carreras de posgrado.

Los docentes consultados proponen sostener una formación continua de los graduados a través de cursos de posgrado, nuevas carreras de especialización, maestrías y doctorados y algunos rescatan las posibilidades que ofrece la educación a distancia que ha venido desarrollándose en la Universidad a través del Programa UNL Virtual.

Consultados los docentes sobre la implementación del Programa de Ingreso, sus valoraciones están repartidas: el 43% las considera buenas y muy buenas, mientras un 32% percibe estas acciones como regulares.

Ante la pregunta sobre si estas acciones contribuyen a mejorar el rendimiento de los alumnos en el primer año de las carreras, el 56% contestó afirmativamente y un 11% adoptó una posición intermedia entendiendo que esta acción favorece en algunos aspectos, pero hace falta profundizar en otros. Un 33% opinó que no contribuyen al mejoramiento del rendimiento.

Los docentes que realizaron una valoración positiva del Programa, centraron sus argumentos en la apreciación de que el mismo permite una “nivelación” de contenidos mínimos requeridos en la Universidad y la “adaptación e inserción en el ambiente universitario”, considerando al Programa de Ingreso como una “instancia de transición” en la cual se brinda a los alumnos herramientas para acercarse a las problemáticas específicas de la carrera elegida, como una facilitación de la articulación Nivel Medio / Universidad. Sin embargo, apuntan que “si bien mejora de alguna manera el rendimiento de los alumnos, el tiempo de trabajo con los mismos previo al ingreso es corto”. Opinan que los resultados parecen no ser los mejores y que sería conveniente mejorar el sistema.

Los docentes que manifestaron que el Programa de Ingreso no contribuye al mejoramiento del rendimiento en primer año, mencionan que es preciso mejorar la infraestructura necesaria para desarrollar los cursos.

Por su parte, las percepciones de los alumnos acerca de las acciones realizadas en el marco del Programa de Ingreso tales como la Expo-carreras, la difusión de carreras y los Cursos de Articulación General y Disciplinar, también se encuentran divididas. Un 51% opina que posibilitan una mejor inserción en el primer año de la carrera. Las apreciaciones de estos estudiantes se distribuye de la siguiente manera: favorecen mucho una mejor inserción en la Universidad para el 10% de los encuestados y bastante para el 41%; mientras que el 38% cree que lo hace poco y el 12% que no lo hace.

Investigación y Desarrollo

Si bien la mayor parte de los docentes encuestados consideran que la Investigación es una de las áreas que ha tenido mayor crecimiento en los últimos años, el desenvolvimiento de estas actividades en la Facultad se



evalúa mayoritariamente como bueno. Dicha percepción tiene que ver, en parte, con el diferente grado de desarrollo de la investigación alcanzado por las distintas disciplinas en la Unidad Académica y con la composición de la planta de docentes-investigadores en cada área.

Consultados sobre los campos o áreas en los que debe ponerse un énfasis especial, se citan investigaciones educativas referidas a las diferentes disciplinas, investigaciones en disciplinas específicas de las Ciencias Naturales, investigación de la enseñanza en la Facultad, investigaciones socio-educativas, histórico-políticas, entre otras.

Con referencia a las políticas de iniciación a la investigación, los estudiantes las evalúan como muy buenas y buenas.

Extensión social y cultural

Las actividades de extensión que realiza la Facultad y que la vinculan con el medio, son evaluadas por los docentes como adecuadas, en tanto los estudiantes las consideran muy importantes y los graduados las valoran como muy buenas.

Los estudiantes destacan, en general, la posibilidad de participación en los Proyectos de Extensión de Interés Social. Sin embargo, la medida en que los estudiantes participan en estas actividades es valorada de manera muy dispar. Mientras un 36 % la juzga entre alta y considerable, un 41% opinó que es baja.

En términos globales, los actores perciben un mejoramiento de la circulación de la información y de las comunicaciones dentro de la Unidad Académica en los últimos años. No obstante, consultados los estudiantes sobre la medida en que los distintos medios de comunicación institucional les permiten estar informados sobre las diferentes acciones que se desarrollan en la Facultad o que ofrece la Universidad, las opiniones están divididas. Por su parte, los graduados consideran necesario que se instrumenten acciones que intensifiquen su vinculación con la institución, como podrían ser la distribución de “El Paraninfo”, el envío de boletines informativos, la realización de encuestas y la actualización de la base de datos de graduados, entre otras.

La formulación de acciones destinadas a la formación continua de los graduados si bien está centrada en el desarrollo del posgrado, tanto docentes como graduados proponen una mayor participación en tareas de investigación y extensión y acuerdos con el Ministerio de Educación de la Provincia para la realización de cursos de actualización gratuitos.



Síntesis de logros, problemas o dificultades y acciones a realizar

<i>Principales logros</i>	<i>Problemas detectados</i>	<i>Acciones a realizar</i>
<p>Gobierno y gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos y proyectos compartidos con otras Unidades Académicas de la UNL y vinculación con otras Universidades. - Incrementos en cargos y dedicaciones en la planta docente en general (entre un 7 y un 24%). - Sustanciación de Concursos Ordinarios en las categorías Profesores y Auxiliares. - Inicio del proceso de normalización en la Carrera de Filosofía. - Provisión de cargos de Ayudantes Alumnos e implementación de concursos para su cubrimiento. - Sustanciación en tiempo y forma de reválidas docentes. 	<p>Gobierno y gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente correspondencia entre el crecimiento de la oferta académica y el desarrollo de la planta docente. Se observa que persisten aún equipos de cátedra constituidos por un profesor y un auxiliar. - Importante número de cargos docentes asignados por contrato con partidas presupuestarias de rectorado. - Alto porcentaje de cargos con dedicación simple. - Bajo porcentaje de cargos con dedicación exclusiva. - Escaso número de cargos Ayudantes Alumnos. - Ausencia de representación estudiantil en espacios institucionales vinculados al quehacer académico de las carreras. - Cátedras cubiertas por docentes de otras unidades académicas de la UNL, que cumplen funciones docentes en FHUC, a través del Programa de Movilidad Docente. 	<p>Gobierno y gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firma de convenios de intercambio y realización de movilidades académicas con otras Universidades. - Aumento de dedicaciones de la planta docente para posibilitar las actividades de investigación y de extensión. - Gestión ante las autoridades de la UNL, con el fin de incrementar la planta docente genuina en cargos y dedicaciones, en vista a futuros procesos de acreditación. - Gestión ante las autoridades de la UNL, con el fin de incrementar el número de cargos de ayudantes alumnos. - Continuar con la implementación de concursos ordinarios en la carrera de Filosofía. - Planificación del proceso de normalización en las carreras compartidas con la FCJS . - Planificar, en función del crecimiento vegetativo de la planta docente, promociones e incorporaciones en las distintas cátedras de las carreras. - Continuar con la implementación en



Enseñanza de grado y posgrado

- Ampliación de la oferta académica con la creación de nuevas carreras: Filosofía, Ciencia Política, Sociología y Profesorado en Química.
- Cogestión de la implementación de carreras compartidas en forma conjunta con la FIQ y la FCJS. Sede administrativa de algunas de ellas.
- Participación en el Programa de Carreras a Término, con la implementación de los Ciclos de Licenciatura en: Gestión Educativa, Periodismo y Comunicación, Inglés, Enseñanza de la Lengua y la Literatura y Teatro.
- Participación en el Programa de Educación a Distancia de la UNL Virtual (Bachilleres en: Letras, Historia, Matemática y Geografía y Ciclos de Licenciaturas en: Gestión Educativa y Enseñanza de la Lengua y la Literatura.)
- Participación en programas interuniversitarios de articulación académica: PROARQUIBI Y PROSOC.
- Participación programas intrauniversitarios de articulación académica: CAPIC Química, Biología y Ciencias Sociales.
- Implementación de las Direcciones de Carrera.

Enseñanza de grado y posgrado

- Incipiente desarrollo de las carreras de posgrado, no obstante la ampliación de la oferta de las mismas.
- Desarrollo desigual del posgrado entre las diferentes carreras de la FHUC.
- Atender a la creciente demanda de formación en el nivel de posgrado.
- Dilación de los tiempos previstos para el cursado y la realización de las tesis en las carreras de posgrado.

tiempo y forma de las reválidas docentes.

- Continuar con la sustanciación de concursos ordinarios.

Enseñanza de grado y posgrado

- Creación del “Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades”, proyecto compartido con la FCJS de la UNL a cumplirse en el corto plazo.
- Desarrollo de la “Maestría en Enseñanza de Español y Portugués como Lenguas Extranjeras”: proyecto avanzado, compartido con la UNER y con apoyo de las universidades del Grupo Montevideo.
- Promover estudios de factibilidad para la futura creación de Doctorados en: Educación Matemática y en Ciencias Naturales.
- Incentivar la participación de docentes en los programas de becas de posgrado.
- Incrementar la participación de los departamentos académicos en el programa de Optimización de la Oferta Académica de las Carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias. Continuar con el seguimiento



- Reformulación de planes de estudio de las Carreras de: Historia, Letras, Matemática, Ciencias Naturales y Geografía. (Licenciaturas y Profesorados).
- Producción y adecuación de normativa académica específica.
- Implementación del Programa de Optimización de la Oferta Académica de las Carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias.
- Promoción del sistema de adscripciones para alumnos y recientes graduados.
- Participación en el Programa Nacional de Olimpiadas, como Organizadores de las Olimpiadas Nacionales de: Geografía e Historia.
- Creación de nuevas carreras de Especialización y Maestrías.
- Incremento de la posgraduación de los docentes.
- Incremento de becas de maestría y doctorado de la UNL para los docentes de la FHUC.
- Presentación a la convocatoria de CONEAU para la acreditación y reacreditación de carreras de posgrado.

Investigación y desarrollo

- Crecimiento de la participación de docentes en

- de los planes de estudios
- Continuar con la promoción de la participación de alumnos y graduados en las adscripciones en docencia.
- Seguimiento y adecuación de la oferta académica en la modalidad distancia.
- Promover la concreción de la incorporación de alumnos a los espacios institucionales vinculados al quehacer académico de las carreras.

Investigación y desarrollo



<p>el área de investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Incremento de docentes-investigadores categorizados.- Aumento del número de alumnos que acceden a Cientíbecas. <p>Extensión social y cultural</p> <ul style="list-style-type: none">- Creciente participación sostenida en Proyectos de Extensión.	<ul style="list-style-type: none">- Promover la investigación en campos relacionados con las carreras nuevas como Sociología y Ciencia Política.- Falta de espacio físico para la incorporación de becarios e incentivar la radicación de investigadores formados en las áreas de vacancia de la Facultad.	<p>Investigación y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">- Propiciar la participación en las convocatorias de Cursos de Acción de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL.- Avanzar en la concreción de convenios con Institutos del CONICET (INALI, INTEC, etc.).
---	---	--



Instituto Superior de Música

Gobierno y Gestión

El Instituto brinda una oferta académica variada que contempla las diversas manifestaciones de la música. Dentro de sus tecnicaturas, profesorados y licenciaturas se abarca la formación en instrumentos de cuerda, viento, percusión y electroacústicos, en dirección coral y orquestal, en canto y en composición.

La estructura de gobierno está compuesta por:

- Director: designado por el Consejo Directivo de la FHUC, a propuesta de la Comisión Asesora del ISM.
- Comisión Asesora: organismo integrado por el Director del ISM, seis Docentes, tres Graduados, tres Estudiantes y un No Docente.

El Director cuenta con el apoyo de las Secretarías Académica, de Extensión y de Investigación.

Organismos Internos del ISM

- Estudio de Fonología y Música Electroacústica (EFME)

El EFME fue creado con el objetivo de brindar condiciones técnicas para la enseñanza, producción y difusión de la música electroacústica.

Actualmente, se llevan a cabo las actividades de las cátedras vinculadas a las carreras de Composición, Composición con Medios Electroacústicos y la recientemente creada Licenciatura en Sonorización y Grabación. El EFME brinda el espacio y equipamiento necesarios para el desarrollo de los proyectos de estudio e investigación que exploran las diversas relaciones entre las tecnologías digitales y la música.

- Coro de Cámara

El Coro de Cámara es un organismo integrado por músicos profesionales y alumnos de la carrera de Dirección Coral.

El objetivo fundamental del mismo es servir como instancia de práctica para los estudiantes que cursan carreras con orientación en Dirección Coral y de Composición en el ISM.

A lo largo del año, el Coro de Cámara se presenta en conciertos realizados en diferentes ámbitos de la ciudad y la región, poniendo a consideración del público los resultados artísticos obtenidos en base a la labor conjunta con las diferentes cátedras del Instituto.

- Orquesta de Cámara

La Orquesta de Cámara es un organismo integrado por músicos profesionales y alumnos de las carreras de Instrumento.

El objetivo fundamental de la misma es servir como instancia de práctica para los estudiantes que cursan carreras con orientaciones en Instrumentos, Dirección Orquestal y Composición del ISM.

A lo largo del año, la Orquesta de Cámara se presenta en conciertos realizados en diferentes ámbitos de la ciudad y la región, poniendo a consideración del público los resultados artísticos obtenidos en base a la labor conjunta con las diferentes cátedras del Instituto.



Plantel docente y no docente

El Instituto cuenta con un plantel docente conformado por un total de 95 profesores, cuatro docentes desempeñan actividades de gestión y el plantel no docentes está conformado por 12 personas.

Relaciones Interinstitucionales

En el marco del Programa Escala Estudiantil se realizan actividades de intercambio con instituciones integrantes de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM). El Instituto recibe y envía alumnos desde y hacia la Universidad Federal de Santa María. Estas acciones se iniciaron en el año 2001 y continúan en la actualidad. Además, el Instituto Superior de Música en los años 2003 y 2004 suscribió un convenio marco con el Conservatorio Superior de Música del Liceu de Barcelona, el que sigue vigente.

A comienzos del 2008 se firmó un convenio entre la Universidad Nacional del Litoral - ISM y el Centro de Producción Artística y Desarrollo Cultural del Estado de Michoacán de Ocampo (PROART). En la actualidad se está trabajando en la concreción de un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile).

Comunicación Institucional

El Instituto promueve y provee información a su comunidad universitaria mediante el Boletín Institucional de Noticias (BIN). Se trata de una publicación digital de circulación interna, con periodicidad semanal, producida por el Área de Prensa y Comunicación del Instituto Superior de Música. Los días miércoles, los alumnos, docentes, no docentes y autoridades de gestión del ISM se informan por este medio de las actividades organizadas por el Instituto, así como de las convocatorias, becas y cursos de capacitación propuestos para la semana en curso. Además el uso de otros medios como el correo electrónico y carteleras refuerzan la buena circulación de la información.

Con el propósito de seguir promoviendo y acercando la Universidad a la comunidad santafesina todos los jueves el ISM tiene un espacio radial en el programa Estación 107 por FM X, como así también en la publicación mensual "El Paraninfo".

Estructura edilicia

El 9 de junio de 2006 se concretó el traslado del edificio del ISM a la Ciudad Universitaria, el cual demandó un trabajo de tres años. Esto concluyó materialmente con la inserción del mismo en la Facultad de Humanidades y Ciencias que se había iniciado en el año 1996.

El nuevo edificio además de brindar amplias comodidades a su comunidad, promueve y facilita ediliciamente la realización de actividades culturales y educativas (situación que anteriormente implicaba una dificultad por no contar con los espacios necesarios).

Éste cuenta en la totalidad de sus plantas con el acceso a redes informáticas, telefonía, alarma y sistemas contra incendios. El hall principal se proyectó con escala de tres niveles, el cual permite articular los distintos pisos con los del edificio que comparten con las Facultades de Humanidades y Ciencias y Arquitectura, Diseño y Urbanismo. A lo largo de sus más de 2.400 metros² se distribuyeron 11 aulas, aulas especiales, boxes para profesores, talleres y comodidades para sus estudiantes y docentes.

El área de gobierno y administración, ubicada en planta baja, primero y segundo piso.



El edificio cuenta en su planta baja con un aula taller que puede utilizarse como auditorio, sala de ensayos, investigación y enseñanza. Para ello se integran a la misma el laboratorio de fonología, el taller de electrónica y sus áreas complementarias.

Políticas Académicas del ISM

El Instituto ha sostenido un importante crecimiento a partir de acciones como la inauguración de la carrera a distancia en el año 2002 que posibilitó una apertura hacia todo el país y la ampliación de la oferta académica que potencia al Instituto para incursionar en otras áreas de trabajo como la tecnología y la salud.

Es importante remarcar que en el período analizado desde el año 2000 en adelante se aprobaron distintos planes de estudio (Planes 2000) que habían sido reformados pero cuya aprobación definitiva por parte del Ministerio de Educación había sido demorada.

Se destaca como un espacio consolidado desde el trabajo académico continuo la inauguración del nuevo edificio en la Ciudad Universitaria lo cual implicó un efecto multiplicador de propuestas por parte de docentes y alumnos plasmadas en diversas actividades. Entre ellas podemos mencionar: cursos, charlas, jornadas, y congresos. Hoy se cuenta con los medios materiales para llevarlos a cabo, situación que en años anteriores desmotivaba la realización de propuestas.

En relación con las políticas y las líneas de acción del ISM para seguir profundizando se plantea, en primer lugar, el trabajo con los graduados a través de la generación de nuevas propuestas de cursos, eventos y congresos. De esta manera se aspira a que los graduados vuelvan a tener relación con el Instituto y de ese modo conocer sus necesidades y trabajar para satisfacerlas. En este sentido, se han planteado cursos de posgrado y se proyecta (durante el transcurso de este año) abrir una nueva carrera de posgrado para seguir brindando al egresado espacios de formación continua.

Desde lo académico se plantean dos grandes tendencias, una orientada hacia las tecnologías actuales de sonido. De allí surge la recientemente creada carrera de Licenciatura en Sonorización y Grabación cuyo perfil es más amplio tratando de formar profesionales capacitados para trabajar en cualquier ámbito (industrial, técnico, etc.) en el cual esté presente el sonido y su manipulación. La otra línea es la relacionada con la música y la salud. Para su desarrollo se propone ofrecer alguna carrera compartida con otra Unidad Académica. Se viene trabajando en el bosquejo de la carrera de Musicoterapia junto con la Escuela Superior de Sanidad y también se han iniciado gestiones con la Escuela de Ciencias Médicas para evaluar la posibilidad de dar un nuevo impulso al proyecto.

Las políticas académicas del ISM plantean sostener y fortalecer las áreas ya consolidadas como la artística, la de docencia y la de investigación que son históricas y a partir de la nueva carrera plantear un espacio de apertura con lo tecnológico que le abre al Instituto la posibilidad de insertarse y relacionarse, por ejemplo, con empresas discográficas, estudios de grabación, convenios, servicios a terceros; y del mismo modo con el espacio de la salud.

CIEPE

La Comisión Interna para la Evaluación de los Planes de Estudio -CIEPE- N° 04/2006 se creó con el objetivo de observar cuáles eran las necesidades inmediatas del ISM que desde lo curricular se podían subsanar con cambios mínimos o que requerían de una presentación en el Ministerio. Se realizaron durante el período 2006-2007 numerosas reuniones con docentes, no docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos por la CIEPE están a consideración de la gestión para su análisis.



Enseñanza

La Secretaría Académica coordina la oferta de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas en el ámbito del Instituto.

El Instituto Superior de Música posee una amplia oferta académica que incluye carreras de grado y pregrado que se dictan en la modalidad presencial, y un ciclo de Licenciatura para graduados de instituciones terciarias en la modalidad a distancia, a través de UNL Virtual.

Desde la Secretaría Académica se gestiona el conjunto de acciones necesarias para dar cumplimiento a las diversas instancias curriculares de las distintas carreras.

La Tecnicatura en Composición Musical con Medios Electroacústicos es la única carrera de pregrado que puede cursarse en el ISM la cual tiene una duración de tres años.

En el Instituto además pueden cursarse el Profesorado de Música, el Profesorado de Música con Orientaciones (que permite 12 especializaciones diferentes), la Licenciatura en Música con Orientaciones (que permite 12 especializaciones diferentes) y la Licenciatura en Sonorización y Grabación.

Mediante la modalidad a distancia se cursa el Ciclo de Licenciatura en Teoría y Crítica de la Música, una carrera que brinda formación universitaria y actualización para egresados de institutos terciarios en campos y áreas afines. Tiene una duración de 5 cuatrimestres y otorga título de Licenciado de validez nacional. De todas las que se dictan en el ISM, está es la única que no requiere la aprobación del Curso Nivelador.

Con respecto a la integración académica entre ISM y FHUC se está avanzando en el cursado conjunto de algunas materias comunes como Didáctica General, Psicología de la Educación e inclusive Matemática y Física.

Políticas orientadas a ingresantes

En el marco del Programa de Ingreso de la UNL el Instituto Superior de Música propone el Curso Nivelador el cual es necesario aprobar para el ingreso de todas las carreras del Instituto. Éste brinda a los ingresantes la posibilidad de adquirir los conocimientos considerados indispensables para comenzar los estudios universitarios en música y solventar las áreas de vacancia en esta área que deja la educación general. El mismo se plantea con una duración máxima de hasta dos años. Según la carrera que el alumno elija varían las materias.

Todas las carreras del ISM incluyen un Curso Nivelador, a excepción del Ciclo de Licenciatura en Teoría y Crítica de la Música (que se dicta mediante la modalidad a distancia). Para aquellos alumnos que decidan hacer el curso en la modalidad presencial el primer año no tiene obligatoriedad de asistencia. El segundo año (a partir del 2008) es obligatorio.

El Curso Nivelador puede comenzar a realizarse antes de concluir el Nivel Medio, y se aprueba mediante tres modalidades diferentes: cursándolo, rindiéndolo en carácter de libre u homologando parcial o totalmente su contenido.

En la actualidad se está revisando el Curso Nivelador. Con este objetivo se planteó que una persona haga un estudio de cómo se va desarrollando, teniendo en cuenta además que siempre los docentes hacen sus aportes en reuniones que se efectúan con el fin de revisar los conocimientos básicos que debe tener el estudiante para la carrera de música.



Expo Carreras

El Instituto planteó una semana de información al ingresante que funcionó durante todo el día, ésta se promocionó en la Expo Carrera, en la cual los ingresantes tenían asesoramiento personal por parte de los docentes y personas calificadas que pudieran brindarle información acerca de los planes de estudios y el curso nivelador, se organizaron también tres visitas.

En el presente año se implementó una nueva estrategia orientada a brindar charlas pautadas con día y horario por grupos de carreras. Esta actividad ha sido valorada en forma muy positiva en tanto contribuye a mejorar los procesos de información de los aspirantes a ingresar al Instituto.

Investigación y Desarrollo

A partir de 2006 se crea en el ámbito institucional la Secretaría de Investigación con el propósito de incentivar, desarrollar y consolidar la investigación en el ISM.

Como resultado de esta política que ha impulsado el ISM en el presente año se ha incrementado notoriamente el número de presentación de Proyectos CAI+D con un total de ocho presentaciones. Desde el Área también se está impulsando la participación de los estudiantes en las convocatorias para Cientíbecas, una egresada y docente de la Casa se han inscripto a las becas de cuarto nivel que ofrece la Universidad, otros docentes han hecho lo mismo con el Programa PROMAC y el PROMAC - Pos como resultado de la promoción y difusión de las oportunidades que brinda la UNL para la formación continua de su comunidad académica.

Se están implementando acciones de promoción de la actividad investigativa en alumnos más jóvenes dado que generalmente comienzan a hacer investigación casi al final de la carrera, a partir del segundo-tercer año. En este sentido, se está promoviendo que puedan formarse como investigadores en el transcurso de la carrera y no hacia le final de la misma. Otra línea de trabajo se orienta a difundir los Programas con los que cuenta la Universidad entre los docentes de la Casa. Por otra parte también se promueven acciones de integración académica. Se ha avanzado en la formulación de un proyecto de carrera compartida de Musicoterapia gestionada entre la Escuela de Medicina, la Escuela de Sanidad y el ISM.

Extensión Social y Cultural

La Secretaría de Extensión del Instituto Superior de Música nace como tal en el año 2006, hasta ese momento sus acciones se enmarcaban dentro de una coordinación.

Las tareas encaradas desde el ISM en materia de extensión proponen una apertura del mismo hacia la sociedad santafesina y la región. En este sentido se han podido concretar actividades en las localidades en las cuales funcionan Unidades Académicas u Organismos de la UNL como por ejemplo Esperanza y Gálvez.

Publicaciones

Desde el año 1989 se edita la Revista del Instituto Superior de Música, publicación periódica de contenidos específicos musicales de carácter teórico y analítico, conformada por diferentes artículos de autores argentinos y extranjeros. El catálogo se puede consultar en www.unl.edu.ar/editorial.

Parte del cuerpo docente tiene publicaciones de libros que abordan de manera intensiva diferentes aspectos de la teoría o la práctica musical. Con este propósito se está preparando un libro realizado por un docente de la



casa sobre "Tratado de Análisis Musical", que se sumaría a dos más presentados durante el año 2007.

Por otro lado, en el año 2007 el Instituto Superior de Música dio continuidad a la edición de partituras, retomando así una actividad que había sido interrumpida durante un largo período de tiempo. De esta manera la UNL, a través del Centro de Publicaciones, produce una fuerte contribución a la producción y distribución de música impresa. Se comenzó con la publicación de "Un método para piano", primer volumen de una serie de cinco.

Discos

Desde el año 2007 el Instituto Superior de Música se suma a las producciones discográficas de la UNL con el aporte de grabaciones originales e históricas a fin de ofrecer a la comunidad una colección de alto nivel artístico. Se hizo la primera grabación (2007) del Coro de Cámara con obras de Dublanc y actualmente está por salir a la venta el disco terminado al público. Esto pudo ser posible mediante un convenio entre la UNL y la empresa IRCO (especialista en música clásica).

Se proyecta para el transcurso del año grabar dos discos más uno de música de electroacústica (obras de archivo) y otro sobre intérpretes del ISM para salir a la venta al público en el año 2009.

Como política de gestión dirigida a graduados se proponen seminarios de posgrado y encuentros de perfeccionamiento a través de encuentros con especialistas del Área. En este sentido, se realizó durante el año 2007 el Congreso de Educación Musical.

Otras de las características de la propuesta es seguir planteando la apertura del ISM a las nuevas tecnologías en relación con la música y también con las otras artes. En este sentido se dictó un curso sobre "Arte Sonoro" a cargo del artista Jorge Jaro, en el cual también se trabajó con lo visual. También se plantea (2008) un Ciclo de Música y Cine en el marco del cual ya se realizó una charla a cargo del cineasta Carlos Sorín y el compositor Nicolás Sorín (hijo). También se prevé un Curso de Sonido Directo en cine a cargo de un profesional de Bs. As.

Se plantea desde la Secretaría de Extensión seguir abriendo el espacio hacia la comunidad mediante actividades como Audiciones Internas (las cuales se realizan todas las semanas en el ISM abiertas al público en general), el Ciclo Anual Musicalia (el cual se presenta fuera del ámbito del Instituto) y la invitación a egresados que están trabajando fuera del país para dar conciertos especiales.



Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas

Gobierno y Estructura de Gestión

La estructura organizativa y de conducción de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas es la siguiente:

Un Consejo Directivo que se encuentra integrado por el Decano, 10 Consejeros Docentes Universitarios, cuatro Consejeros Graduados, cinco Consejeros Estudiantes y un Representante por el Personal No Docente.

El Decanato y las Secretarías de Gestión de la Facultad, Académica, de Extensión, de Posgrado, de Ciencia y Técnica, de Coordinación, Técnica y Administrativa, quienes se encargan de coordinar la labor cotidiana, sobre la base de sus misiones y funciones específicas, para contribuir al cumplimiento de las misiones institucionales de la FICH.

Estructura de Gestión Académica

La Unidad Académica, como estructura de gestión y administrativa de las carreras, mantiene una vinculación permanente con el desarrollo de éstas, contando para ello con el apoyo de los Directores de Carrera, los Comités Académicos de Carreras (CACs) -en el caso de carreras compartidas-, las Comisiones de Seguimiento Académicos de Carrera (CoSACs), los Departamentos y Áreas (de carácter disciplinar).

El Decano de esta Unidad Académica cuenta con el apoyo de los Departamentos de Hidrología, Hidráulica, Medio Ambiente, Informática, Cartografía y Físico-Matemática y el Área Estructuras.

Por otro lado, todas las actividades curriculares son supervisadas por Secretaría Académica, responsable asimismo del seguimiento de métodos de enseñanza, formas de evaluación, coordinación de equipos docentes, cumplimiento de los programas, adecuación de los materiales de estudio y de apoyo, grado de dedicación y conformación de los equipos docentes, entre otros aspectos.

Gobierno

Programa de Imagen y Comunicación Institucional

Se trabaja en función de dos grandes áreas: comunicación interna, para reforzar las estrategias de difusión y diversificar los canales de comunicación destinados a los integrantes de la comunidad universitaria; y comunicación externa, para consolidar el área como referente en el ámbito periodístico vinculado a las temáticas universitarias y científicas.

En cuanto a medios de comunicación, FICH cuenta con la página web www.fich.unl.edu.ar, un boletín semanal en el que difunde información de interés de la comunidad académica y el boletín "Páginas Pedagógicas", editado por la Asesoría Pedagógica con la finalidad de brindar materiales útiles a los docentes e informar acerca de la actividad en el área. Cabe destacar además la publicación "Periódico FICH".



Personal No Docente

Formación y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios de la UNL

El personal de la FICH ha asistido a alguno/s de los siguientes: Cursos Computación (Operador de PC en Entorno Linux-Mandrake 9.2-KDE Desktop-Open Office-org/writer/calc), Cursos de Inglés Básico e Inglés Nivel II, Implementación de Sistemas de Control y Mejoramiento de la Calidad en la Administración, Mejoras de Procesos y Capacitación, Actitudes Proactivas de Seguridad; Licenciatura en Bibliotecología; Tecnicatura en Administración y Gestión Pública; Uso de extinguidores y ataque al fuego; Taller introductorio al acto y procedimiento administrativo; Modificaciones a las normas para la rendición de Caja Chica por única vez. Reintegro de gastos y otros; Condiciones laborales en el ámbito de la relación de empleo entre el personal no docente y la UNL; Riesgos de trabajo.

Además se capacitó especialmente al personal para la implementación de Sistemas Informáticos en las oficinas de Alumnado (Sistema GUARANÍ) y Personal (Sistema SIU PAMPA), para contribuir a optimizar el manejo de información y la atención en dos áreas muy importantes para la administración de la UA.

Cargos

La cantidad total de cargos No Docentes, si bien aumentó en el 2001 y luego fue decreciendo, representa desde el 2002 el mismo porcentaje en relación a la totalidad de la Universidad (5%). El escalafón servicios generales registra una baja desde 2001.

Gestión Presupuestaria

Este Programa aplica modelos de asignación presupuestaria para Rectorado y dependencias, Unidades Académicas y actividades programáticas comunes.

La mayor parte de los fondos que recibe la Unidad Académica como asignación del presupuesto general se destina a sueldos y el excedente se distribuye entre gastos operativos, becas e inversiones en bienes diversos.

Asimismo, y sin pretender sustituir al Estado como fuente primaria e indelegable de financiamiento, se instrumentan diversas acciones tendientes a sumar otras fuentes de financiamiento y optimizar la utilización de los recursos obtenidos y su programación en el ejercicio.



Políticas de Generación de Fondos

Servicios a Terceros

La Facultad cuenta con una estructura administrativa y de extensión organizada para ofrecer Servicios a Terceros (Organismos y Empresas Públicas y Privadas, instituciones, etc.) y Servicios Educativos a Terceros. Esta actividad se constituye en generadora de recursos adicionales, con los cuales, en general, se prioriza la adquisición de equipamiento, bibliografía y tecnología para su utilización con fines académicos y de investigación.

Estas actividades de servicios son aprobadas por el Consejo Superior de la UNL. La distribución de los fondos recaudados se asigna: no menos del 20% del monto de facturación con destino a la Unidad Académica (cargo a su propio producido), no menos del 7% se destina a Actividades Científicas y Tecnológicas de la UNL y el saldo (nunca superior al 73%), se destina a cubrir las necesidades que demandan dichos procesos de transferencia (inversiones, gastos, becas de transferencia, etc.)

En 2007, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas representa el 7,80% de los Servicios a Terceros generados por la UNL.

Cooperadora

Desde su creación en el año 1989, la Asociación Cooperadora de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (ACOFICH), se ha dedicado a trabajar en apoyo de las diversas actividades académicas y de investigación que se desarrollan en el ámbito de dicha Facultad.

Los mayores logros que se han obtenido gracias al aporte voluntario de sus miembros son la compra de equipos de computación que permitieron integrar dos laboratorios informáticos, conectados en red y con acceso a Internet; la adquisición de material bibliográfico para la biblioteca de la Facultad, bancos y ventiladores para aulas, medios audiovisuales para conferencias y cursos de especialización, etc.

ACOFICH también brindó apoyo para promover la participación de docentes y alumnos en congresos y reuniones de interés científico y pedagógico y colaboró en la organización de cursos de posgrado, congresos y seminarios a nivel nacional e internacional.

Programa Padrinos

A través de la figura del padrinazgo, la UNL hace posible que las Empresas respalden de manera directa el accionar universitario, contribuyendo al desarrollo de los programas centrales de la Institución. Recientemente se ha instituido en la FICH, a través de este sistema, un programa de becas para alumnos de las carreras que los donantes decidan apoyar.

Actualmente la Facultad cuenta con siete Padrinos UNL:



Enseñanza

Carreras de Pregrado

La Facultad no cuenta con carreras específicas de pregrado para las propuestas presenciales. Los alumnos se inscriben a las carreras de grado y acceden a la certificación académica de pregrado como instancia intermedia para el título de grado.

Desde el 2002 la FICH ofrece carreras enmarcadas en el Programa de Oferta Profesional Técnica de Pregrado a Término (Programa de Carreras a Término – PROCAT) de la UNL. Estas carreras son Tecnicatura en Informática Aplicada al Diseño Multimedia y de Sitios Web, Tecnicatura en Informática Aplicada a la Gráfica y Animación Digital y Tecnicatura en Informática de Gestión. Se desarrollan en la Modalidad a Distancia, a través del Programa de Educación a Distancia UNLVirtual, a partir de un modelo pedagógico innovador que integra las potencialidades de Internet con herramientas audiovisuales y materiales tradicionales de enseñanza.

Se trata de carreras específicas que no se vinculan con las distintas carreras presenciales de grado y posgrado. Su propósito es satisfacer la demanda de uso y aplicación de nuevas tecnologías de la comunicación y la información en los diversos entornos laborales de nuestra sociedad.

Carreras de Grado

Los títulos de este nivel son el de Licenciado o Ingeniero.

- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería en Agrimensura
- Ingeniería en Informática
- Ingeniería en Recursos Hídricos
- Licenciatura en Cartografía

Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado

En el período 2000 - 2006 se realizaron las siguientes acreditaciones de carreras de grado de la FICH:

- Ingeniería en Agrimensura perteneciente a la Facultad de Ingeniería y Cs. Hídricas por el término de tres años (Res. CONEAU N° 633/06).
- Ingeniería en Recursos Hídricos por el término de 3 años (Res. CONEAU N° 232/05).
- Ingeniería Ambiental por el término de 3 años (Res. CONEAU N° 741/04).



Carreras de Posgrado

Existen Carreras de Especialización, de Maestría y de Doctorado.

- Doctorado en Ingeniería (compartida con el INTEC). Carrera acreditada A por CONEAU (Res. N° 853/99).

Menciones: - Mecánica Computacional

- Recursos Hídricos

- Ingeniería Computacional, Señales y Sistemas

- Maestría en Ingeniería de los Recursos Hídricos. Carrera acreditada A por CONEAU (Res. N° 855/99).

- Maestría en Gestión Ambiental (compartida con todas la Facultades de la UNL, INTEC e INALI). Carrera acreditada Bn por CONEAU (Res. N° 591/04).

Maestría en Computación Aplicada a la Ciencia y la Ingeniería. Carrera de reciente creación, con reconocimiento oficial provisorio y validez nacional del título (Ord. CONEAU N° 49/08).

Maestría en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (compartida entre la UNL, la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Nacional de Cuyo). Carrera de reciente creación, con reconocimiento oficial provisorio y validez nacional del título (Ord. CONEAU N° 49/08).

- Especialización en Gestión Ambiental (compartida con todas las Facultades de la UNL, INTEC e INALI). Carrera creada por Res. HCS N° 15/08. No ha iniciado el proceso de acreditación.

La Especialización en Gestión Ambiental y la Maestría en Gestión Ambiental, si bien poseen sede administrativa y académica en la FICH, son transversales a todas las Unidades Académicas de la UNL, recibiendo por ello el aporte de docentes de otras Unidades Académicas tanto en la integración del Comité Académico como en el dictado de cursos.

La política de perfeccionamiento del personal docente ha sido prioridad en el desarrollo de las actividades de la FICH. En este contexto se han realizado esfuerzos, tanto en el otorgamiento de becas a docentes para su formación de posgrado en otros centros de excelencia del país y del mundo, como en la implementación de programas destinados a brindar actualización y perfeccionamiento en el propio ámbito de la FICH.

Actividades Curriculares Comunes

Entre todas las carreras que se dictan en la Unidad Académica se han generado actividades comunes para un mejor aprovechamiento de los recursos con que se cuenta.

Las actividades curriculares comunes a las distintas carreras corresponden al bloque de ciencias básicas y a las áreas disciplinarias Matemática, Física y Química. No existe un ciclo totalmente común a todas las carreras.

Las únicas actividades curriculares comunes a todas las carreras de grado son Comunicación Técnica y Matemática Básica. Sin embargo, existen otras actividades curriculares comunes a varias carreras, como es el caso de Álgebra Lineal y Estadística (común a las carreras de Ingeniería en Recursos Hídricos, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Informática, Ingeniería en Agrimensura y Licenciatura en Cartografía). En el caso de Física I y Física II, son comunes a las carreras de Ingeniería. Esto facilita la movilidad de los estudiantes entre las mismas.



Nuevos Inscriptos a las Carreras de Posgrado

Con respecto a la cantidad de alumnos que se inscriben a carreras de posgrado se puede observar una tendencia sostenida en el crecimiento a partir del año 2002 (22 alumnos), habiéndose casi quintuplicado en el año 2006 (100 alumnos).

Egresados de las carreras de Posgrado

Con respecto a los egresados se puede decir que su cantidad fue fluctuante, llegando en 2006 a la mayor cantidad de egresados del período en análisis.

Formación Continua

La Facultad desarrolla desde comienzo de la década de 1990 un Programa de Educación Continua cuyo objetivo es actualizar a docentes, alumnos, graduados y otras personas interesadas, en diversas disciplinas y/o temáticas que demanda su desarrollo académico y/o profesional. El Programa se orienta a la implementación de cursos cortos e intensivos de actualización y/o especialización profesional, a través de los cuales se efectúa una puesta al día del conocimiento técnico y de los elementos instrumentales que proponen los últimos avances tecnológicos en pos de una enseñanza continua sobre actividades científico tecnológicas de la FICH. La estructura de cursos es variable de un año a otro y se orienta en función de la demanda.

Relación entre carreras de Grado y Posgrado

En el caso de Ingeniería en Recursos Hídricos, la vinculación entre grado y posgrado ha sido relevante, ya que las primeras carreras de cuarto nivel, Maestría en Recursos Hídricos y Doctorado en Ingeniería –con la mención Recursos Hídricos como una de las alternativas–, surgen sobre la base de la carrera de grado como una continuidad natural de la misma. Gracias a ello un gran número de docentes de las asignaturas se han posgraduado y se han fortalecido líneas de investigación, que a su vez han redundado en un acrecentamiento de la calidad de los contenidos curriculares.

En cuanto a Ingeniería Ambiental, existe en la UNL una oferta específica: la Especialización y Maestría en Gestión Ambiental.

En el año 2007 se creó la mención Inteligencia Computacional, Señales y Sistemas del Doctorado en Ingeniería. Esto ha dado cabida a una importante área de investigación en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, vinculada estrechamente con la carrera Ingeniería Informática.

Por sus características de carrera de pregrado, Analista en Informática Aplicada no ha tenido vinculación con el nivel de posgrado.

Finalmente en lo que respecta a las carreras de Perito Topocartógrafo, Licenciatura en Cartografía e Ingeniería en Agrimensura, hasta la fecha no se han desarrollado propuestas de posgrado afines a las mismas.



Población Estudiantil

Nuevos Inscriptos

La cantidad de nuevos inscriptos en el período 200 – 2007 no ha sufrido importantes variaciones, con un promedio de 725 alumnos anuales.

Cabe destacar que la merma en los nuevos inscriptos que se registra en 2002 fue producto del cierre de la inscripción a la carrera Analista en Informática Aplicada, de carácter presencial. Este hecho se revirtió a partir de 2003 con la oferta de tecnicaturas en informática a distancia, obteniéndose en 2007 el mayor número de inscriptos desde 2002.

La carrera de grado que mantiene el liderazgo a través de los años en cuanto a ingresantes es Ingeniería Informática, seguida por Ingeniería en Agrimensura e Ingeniería Ambiental.

En cuanto a las carreras de pregrado, Tecnicatura en Informática de la Gestión es la que registra mayor cantidad de inscriptos, seguida por Tecnicatura en Informática Aplicada al Diseño de Sitios Web.

La población estudiantil de la FICH en cuanto a ingresantes es predominantemente masculina, tendencia que se mantiene a lo largo de los años. En promedio, la proporción entre varones y mujeres en FICH durante el período analizado es del orden del 26% de mujeres y 74% de varones.

La mayoría de los nuevos inscriptos tiene entre 18 y 20 años, siguiéndolos la franja etaria que va desde los 21 a los 23.

En promedio, se observa a lo largo del período estudiado que el 71% de los nuevos inscriptos no trabaja.

Alumnos

La cantidad de alumnos de la Facultad aumentó gradualmente todos los años desde 2000, cuando contaba con 1637 alumnos hasta contar en 2007 con 2288. Sólo en 2005 se registró una baja en este número, aunque poco considerable.

Ingeniería en Informática y su titulación intermedia, Analista en Informática Aplicada, son las carreras que mayor cantidad de alumnos tienen, seguidas por Diseño Web y Ofimática. Ingeniería Ambiental se encuentra en quinto lugar y sexta Ingeniería en Recursos Hídricos.

Tasas de retención

Se considera que la capacidad de la Unidad Académica está en un proceso continuo y creciente de adaptación –tanto en cuanto a infraestructura como en recursos humanos– a la cantidad de alumnos. Hubo un punto de quiebre en el noveno año del dictado de la carrera de Analista en Informática Aplicada, por lo cual se suspendió la matrícula en el año 2002, habiéndose tomado la decisión de que, a partir del año 2006, sea un título intermedio de la carrera de Ingeniería en Informática, para lo cual los aspirantes deben inscribirse en ésta última.



Deserción y Desgranamiento

Con relación a la deserción y el desgranamiento, la situación es dispar en cada una de las carreras.

La carrera de Ingeniero en Recursos Hídricos mostró durante los primeros años de esta década un bajo nivel de ingreso, de alrededor de 20 alumnos por año.

En los últimos años, el ingreso ha tenido una incipiente recuperación en valores absolutos, pero muy importante en términos porcentuales.

La tasa de retención del total de los alumnos en 2006 es del orden del 87%, registrándose su valor menor en el año 2000 con el 61%. Este índice, para primer año se encuentra en el 73%, habiendo tenido su valor menor en el año 2004 con el 21%. La tasa de retención pasado el primer año en 2006 es del 91%. Puede considerarse que existe un alto nivel de retención para esta carrera, ya que las tasas han ido en aumento desde 2000.

La carrera **Ingeniería en Recursos Hídricos** en los últimos años ha alcanzado un porcentaje de casi 30% de alumnos que se gradúan en relación al ingreso.

En cuanto a **Ingeniería Ambiental**, el ingreso se mantiene en un promedio de 50 nuevos inscriptos.

El dictado de esta carrera comenzó en 1998 y aún no se puede precisar si existe cronicidad. Los primeros graduados se recibieron en seis o siete años.

Para el caso de la carrera de **Perito Topocartógrafo** (se poseen índices hasta el año 2000, porque luego el ingreso es a través de la inscripción a la carrera Licenciatura en Cartografía), los índices de retención total pasaron del 51% en 1997 al 73% en 2000, mientras que para el primer año pasó de 38% al 48% en el mismo periodo, y pasado el primer año pasó del 64% al 88%. La carrera Perito Topocartógrafo ha tenido cierta cronicidad, llegando su duración promedio a más de cuatro años. Esta situación ha tratado de revertirse a partir de las modificaciones de planes de estudios llevadas a cabo en los últimos años.

En el caso de **Licenciatura en Cartografía**, desde su inicio en 1997, el índice de retención total ha ido creciendo de un 39% en el año 1998 a un 65% en el año 2000. Los índices muestran una situación particular en los años 2001 y 2002: el de retención en el año 2001 bajó casi 7 % y en 2002 se registra un índice de 282 %.

En 2006, la tasa de retención total para esta carrera es del 71%, mientras que este índice al finalizar el primer año es del 48%. Pasados dos años, el porcentaje vuelve a subir, encontrándose en 2006 en el 77%. Los valores mínimos de estas tasas tuvieron lugar en el año 2001.

Los índices de retención para los años 2000 y 2001 sufrieron fuertes variaciones, pasado del 92% en el año 2000 al 54% en 2001. El periodo 2002 – 2005 fue más estable, con un valor promedio del 70%. En 2006 se registró un aumento considerable, llegando al 82%.

La carrera **Ingeniería en Informática** comenzó su dictado en 1999, por lo que los primeros egresados se recibieron en el 2004 con un promedio de duración entre 5 y 6 años. La carrera de Analista en Informática Aplicada, por su parte, ha tenido un importante desgranamiento a través de los años.

La carrera **Ingeniería en Agrimensura** comenzó a dictarse en 2004, por lo cual no es factible realizar un análisis exhaustivo sobre su desgranamiento. Sí puede realizarse una comparación entre las tasas de retención entre 2005 y 2006. En este último año la tasa de retención total llegó al 91%, cuando en 2005 el porcentaje fue el 76%. La tasa pasada el primer año de la carrera, por su parte, descendió. En 2005 estaba en el orden del 77% y en 2006 se encuentra en un 62,5%. Esta carrera aún no cuenta con graduados, por lo cual tampoco puede analizarse su cronicidad.



Analizando los datos se puede observar que los mayores índices de desgranamiento se dan en el primer año de las carreras, alcanzando valores que rondan el 40%, disminuyendo a partir del segundo año a valores menores al 15% y particularmente en el caso de Ingeniería en Recursos Hídricos en los años 2001 y 2002 se alcanzó el 0%, lo que implica una retención del 100% de los alumnos que pasaron el primer año.

Graduados

En el periodo analizado que comprende los años entre 2000 y 2005 el porcentaje total de alumnos que se gradúan se ha mantenido relativamente constante. El mismo se mantiene en casi todos los años en una relación de proporción con los graduados totales de la Universidad, representando entre el 3% y 4% de los mismos anualmente.

La carrera con más graduados es Analista en Informática Aplicada, el título intermedio de Ingeniería Informática. En cuanto a las ingenierías, la cantidad de graduados es considerablemente menor.

Personal Docente

Mecanismos de Selección, Evaluación y Permanencia

La FICH se rige por el mecanismo de concursos de la UNL en lo que refiere a la designación de profesores y auxiliares de docencia de carácter ordinario.

La FICH ha adoptado algunas políticas de estímulo para docentes que hayan cumplido con actividades de formación a nivel de posgrado. En el caso particular de docentes que tuvieron becas de posgrado en el marco de Proyectos FOMECA, se les otorgó la dedicación exclusiva y se les brindó una jerarquización a través de cargos de Profesor Adjunto o Titular (a partir de las facilidades que otorgó un convenio ad-hoc entre la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y la UNL). Dichos cargos, materializados mediante contratos, tendrán que ser sometidos al cabo de dos años a concursos ordinarios abiertos, de acuerdo a lo que establece la reglamentación de la UNL.

Si bien el sistema de concurso pudiera ser perfectible, básicamente en lo que hace a la promoción de los docentes, no cabe duda que para la realidad de la Universidad Argentina, el concurso abierto es el mejor mecanismo de acceso a los cargos y el que garantiza de mejor modo la idoneidad y experticia de los docentes así seleccionados. Un análisis de la composición del plantel docente de la FICH, denota que más del 80% de los cargos están actualmente cubiertos por concursos ordinarios, lo que demuestra la aptitud de esta metodología de selección.

Cargos

El personal docente de FICH representa en el período estudiado entre un 7% y un 8% del total de la UNL.

A nivel Universidad la planta docente ha crecido desde 2002 hasta 2006. La cantidad de docentes de FICH creció desde 2000 hasta 2006 un 27%. Los profesores aumentaron un 39% desde ese año y los auxiliares un 19%.



En cuanto a las dedicaciones, las exclusivas aumentaron un 74% en comparación con 2000 y las simples un 24%, mientras que las dedicaciones semi exclusivas se mantuvieron prácticamente en el mismo número.

Relaciones Internacionales

Existe una alta interacción con la Dirección de Relaciones Internacionales dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL, dado que a través de distintos convenios con Universidades extranjeras se posibilita que alumnos avanzados de las carreras de la FICH puedan cursar asignaturas en el exterior y ser reconocidas, como así también que alumnos extranjeros cursen en la FICH. Algunos de estos programas de intercambio académicos son los siguientes:

- Programa de Movilidad Académica Escala Docente - AUGM
- Cooperación Interuniversitaria: AECI-Agencia Española de Cooperación Internacional
- Programa Internacional de Movilidad Estudiantil (PROINMES)
- Programa de Movilidad Académico-Científica (PROMAC)
- Convenios Bilaterales

La FICH mantiene numerosos convenios bilaterales con universidades de distintos lugares del mundo, en el marco de los cuales docentes de la FICH han realizado estudios de posgrado, o llevado a cabo pasantías de investigación como parte de su formación o perfeccionamiento.

La existencia de los convenios resulta sustancial a los fines de facilitar las actividades de perfeccionamiento, dado que ellos permiten establecer situaciones de exención de aranceles y matrículas y hacen viable el establecimiento de los docentes en la Universidad de destino.

Estos convenios se sustentan en un principio de reciprocidad, por los cuales la FICH ha recibido estudiantes y docentes de esas Universidades quienes han llevado a cabo actividades de investigación y tomado cursos de las carreras de grado y de posgrado de la Facultad.

En el año 2006, con la intención de potenciar el impacto de la comunicación y publicación de resultados de las investigaciones realizadas en la FICH, se crea con fondos propios el Programa de Difusión de los Resultados de la Actividad Científico Técnica (PRODACT), habiendo beneficiado a la fecha a un total de 26 docentes (\$ 46.901,00). Esto permitió reforzar los recursos aportados por el PROMAC, que en el periodo 2000-2008 apoyaron a 44 docentes en total (\$ 45.570,00).

Investigación y Desarrollo

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas presta especial interés al desarrollo de la investigación como herramienta que posibilita los procesos de innovación que contribuyen al desarrollo económico, social y cultural del país y cuenta con calificados recursos humanos.

La investigación en la FICH ha tenido una estrecha relación con el desarrollo de sus carreras de grado, en particular en lo que hace a la carrera de Ingeniería en Recursos Hídricos, dado su trayectoria y consolidación.

La creación de los Cursos de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D) a nivel de la UNL, la



expansión de la oferta académica a nivel de grado, con la incorporación de las carreras de Ingeniería Ambiental, Licenciatura en Cartografía, Ingeniería en Informática y recientemente Ingeniería en Agrimensura; la incorporación del cuarto nivel, mediante la creación de Maestría en Ingeniería de los Recursos Hídricos, el Doctorado en Ingeniería, la Especialización en Riego de Tierras Agrícolas y la Especialización y Maestría en Ingeniería Ambiental, determinaron un ámbito propicio para la diversificación de las líneas de investigación, originariamente concentradas en los campos de la Hidrología y la Hidráulica.

A la estructura de Programas y Proyectos mencionados deben añadirse los Proyectos de Investigación que la FICH desarrolla en base a financiamiento de otras fuentes. Se deben señalar aquí los aportes de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, las redes de cooperación internacional, los programas de fondos mixtos y los aportes de otras instituciones de Ciencia y Técnica del país.

La plena participación de la FICH en la gestión de Ciencia y Técnica de la Universidad ha permitido un importante proceso de convergencia y articulación entre ambas políticas.

En cuanto a la unidad de ejecución de las mismas, como ya se ha mencionado, es la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UA, si bien todas las actividades de investigación, tanto las de financiamiento interno como externo a la UNL, se supervisan directamente desde la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad.

Las actividades de investigación se regulan por las reglamentaciones propias de los organismos que las financian, a los cuales la Unidad Académica adhiere mediante declaración expresa. En el marco de la UNL, la reglamentación CAI+D regula las tareas de investigación que cuentan con financiamiento propio.

Proyectos Financiados por UNL

Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo - CAI+D

Durante el período de análisis de esta evaluación la FICH participó de las convocatorias CAI+D 2000, 2002, 2005 y 2006. Se presentaron desde esta Unidad Académica 16 Programas con un total de 61 proyectos) Es importante señalar que algunos de los proyectos presentados desde la FICH se inscriben en Programas de otras UUAA, lo cual promueve el trabajo interdisciplinario y el enfoque de Área problema para el desarrollo de los mismos.

En la última convocatoria CAI+D 2009 (en evaluación) la FICH presentó un total de cinco Programas y tres Redes que involucran 32 Proyectos de investigación. Además se presentó y aprobó y CAI+D orientado a problemas sociales y productivos.

En el período en análisis se han desarrollado en la FICH 15 proyectos involucrados en las convocatorias PICTO 2003, 2004 y 2005 con un monto total de subsidio de \$ 903.141,00 financiados en forma conjunta por la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (ANPCyT) y la UNL. En el caso de los PICTO 2004, se sumó además el aporte del Gobierno de la Provincia de Santa Fe y las restantes Universidades con sede en la Provincia.

Con fondos provenientes de la ANPCyT y del CONICET se han desarrollado en la FICH 18 proyectos de investigación con un monto total financiado de \$ 2.782.717,00.

A las tradicionales líneas de investigación vinculadas a los recursos hídricos en los últimos años se ha dado un fuerte impulso al área informática, en particular en investigaciones vinculadas al estudio de inteligencia



computacional, señales y sistemas. Otra área de reciente desarrollo lo constituye la Ingeniería Ambiental a partir del trabajo integrado de docentes de la FICH, desarrollando sus investigaciones en forma conjunta con el INTEC y la FIQ, con quien se comparte la carrera de grado.

También han tenido un fuerte desarrollo proyectos vinculados al área de cartografía y teledetección y sus aplicaciones al campo de los recursos hídricos y el ambiente.

Es importante destacar los desarrollos del Programa de Investigación en el campo de los Métodos Computacionales en Ingeniería que llevan a cabo docentes de la carreras de Ingeniería Informática que desarrollan su labor científica en el ámbito del Centro Internacional de Métodos Computacionales en Ingeniería (CIMEC)".

Incentivos para Docentes Investigadores

A nivel general, la FICH representaba en el año 2000 el 7% de los docentes categorizados de la UNL. En el año 2006 pasó a representar un 8%.

Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Grado (Cientibecas)

El total de Cientibecas adjudicadas a FICH en el período 2002-2007 ha sido de 34, es decir, un 9% del total de Cientibecas otorgadas en la UNL.

Programa de Equipamiento Científico y de Apoyo al Cuarto Nivel (PECAP)

Para la Convocatoria 2004-2005 del Programa de Equipamiento Científico y Apoyo al Cuarto Nivel (PECAP) aprobado por Res. HCS N° 161/92, la FICH presentó tres proyectos orientados a las Áreas de Informática y Medio Ambiente (equipamiento) y al sostenimiento de las colecciones de publicaciones científicas que tradicionalmente se han adquirido y se mantienen completas desde hace varios años. Para equipamiento se aprobó un monto de \$55.000 y para bibliografía, \$15.000.

Extensión Social y Cultural

La trayectoria de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas en las actividades de extensión y vinculación ha sido orientada y guiada a partir de los principios rectores que marca su propia historia y encuadradas en el marco referencial que fija la Universidad. Dentro de esta política se destacan los siguientes aspectos:

- Participación de los docentes de la FICH en los Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS) diseñados por la UNL.
- Participación de alumnos y graduados de la FICH en actividades de extensión. Los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC), el Régimen de Pasantías Externas y el Régimen de Becas en Servicios a Terceros, son ejemplos concretos a través de los cuales la Universidad aproxima a sus estudiantes con la realidad que los circunda, promoviendo en ellos valores que hacen a su formación humana y profesional.
- Apoyo al Centro de Estudiantes de la FICH (CEICH) en el desarrollo de actividades extracurriculares, tanto



de orden técnico como cultural.

Cabe destacar que a pesar de la tendencia general a disminuir a nivel Universidad, la FICH ha mantenido su número de PECs a lo largo del tiempo, y se encuentra en el segundo lugar (luego de la FBCB) entre las facultades que desarrollan este tipo de actividad. Ha ejecutado 10 Proyectos de Extensión de Cátedra en el período 2000 – 2007.

En cuanto a los PEIS, la Facultad ocupa el tercer lugar en cantidad de proyectos, luego de la FBCB y la FCJS. Aunque en 2005 no se registraron proyectos de este tipo, en 2006 hubo dos, uno menos que en 2004. En 2007 se registró un PEIS. En el período analizado se han desarrollado seis PEIS en el ámbito de la Facultad.

Vinculación Tecnológica

Desde hace casi dos décadas la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas desarrolla una intensa actividad de transferencia de conocimientos al medio, convencida de que la integración de la institución universitaria a los sectores socio-productivos es una poderosa herramienta para el fortalecimiento recíproco.

La FICH cuenta con una larga trayectoria de vinculación con el medio, tanto a nivel de las actividades socioprodutivas como de las estructuras de los gobiernos provinciales y nacionales encargadas de la planificación y gestión de los recursos naturales.

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas ofrece su potencial científico y técnico al medio socioprodutivo, apoyando a quienes tienen en sus manos la responsabilidad de solucionar problemas o aprovechar y optimizar acciones en aquellos temas o disciplinas relacionadas con las actividades de la Facultad.

En este sentido, se han llevado a cabo servicios de alta especialización que abarcan múltiples disciplinas relacionadas con los recursos hídricos y el medio ambiente, la cartografía y la informática, tanto en la Argentina, como en países vecinos.

Vinculación Interinstitucional

La integración de la FICH a esquemas de cooperación o estructuras asociativas a nivel internacional en el campo de la investigación constituye actualmente un camino que es necesario seguir explorando, en pos de la incorporación de los distintos grupos de trabajo al ámbito científico mundial. Un ejemplo de ello es la asociación de la FICH, a través de su Centro Internacional de Estudios de Grandes Ríos (CIEGRi), al National Center for Earth Surface Dynamics (NCESD) perteneciente al Laboratorio St. Anthony Falls de la Universidad de Minnesota (Estados Unidos de América). En igual sentido, la integración del Centro de Estudios Hidro-Ambientales (CENEHA) al Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería (CIMNE) de la Universidad Politécnica de Catalunya, España, ha permitido habilitar en la FICH el “Aula FICH- CIMNE”, como un espacio de cooperación académica destinada a promover la investigación y difusión de los métodos numéricos en ingeniería.

Se deben destacar asimismo los vínculos interinstitucionales que la Facultad mantiene con otras Unidades Académicas de la UNL, otras Universidades o Institutos de Investigación de la Región y con diversas empresas



y organismos vinculados a variados temas, a través de los cuales se han gestado Programas y Proyectos de Investigación, que a la vez que posibilitan una mirada más amplia de las problemáticas abordadas también multiplican las posibilidades de financiamiento para el desarrollo de la labor de investigación.

Servicios Altamente Especializados a Terceros y Servicios Educativos a Terceros

La variedad de objetivos y los distintos alcances de los diferentes convenios firmados dan cuenta de la gran demanda existente de Servicios Altamente Especializados a Terceros (SAT) y Servicios Educativos a Terceros (SET). La UNL cuenta con una normativa expresa para el desarrollo de Servicios Tecnológicos y Educativos a Terceros.

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas viene desarrollando una importante actividad desde el comienzo mismo del sistema SAT – SET. En este sentido lleva firmados hasta la actualidad 330 convenios con 29 organismos públicos y 26 entes privados.

Debe resaltarse la estrecha vinculación con los organismos portuarios que requieren reiteradamente sus servicios para tareas de alta complejidad vinculadas al aseguramiento de las condiciones fluviales de acceso a los puertos.

Programa Universidad - Trabajo

Este mecanismo, por el cual los alumnos realizan prácticas profesionales en los sectores productivos y de servicios, constituye una estrategia de vinculación que alimenta el proceso de simbiosis que anima la relación de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas con el medio. Esto es, se conjugan en esta actividad, la oportunidad de que el estudiante acceda a una experiencia laboral al tiempo que responde a una demanda concreta por parte de la entidad que solicita la pasantía.

En el período 2005 – 2007, la Facultad firmó 279 actas de pasantías de alumnos de las carreras de la FICH con empresas y organismos de la región.

La incorporación de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) a las carreras de Ingeniería que dicta la FICH constituye un nuevo elemento sumamente valioso en la vinculación de la Universidad con el mundo del trabajo.

Programa Emprendedores

Mediante la promoción social de actitudes emprendedoras por parte de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, la Universidad pretende brindar las herramientas y generar las condiciones necesarias para el desarrollo y viabilidad de emprendimientos socioproductivos. A tales efectos, se han desarrollado herramientas específicas de apoyo a emprendedores, cursos a distancia, cátedra electiva de emprendedores, Portal Emprendedor XXI, y la formulación y desarrollo de proyectos de incubación.

La propuesta refiere a consolidar el conjunto de acciones institucionales en curso y desarrollar, en forma paralela, nuevos instrumentos, tales como el apoyo a nuestros graduados para una óptima inserción laboral, el relevamiento de demandas, la promoción de una cultura del “emprendedor” y la creación de un programa de



gestores tecnológicos.

La apertura de los mercados, la especial inserción de nuestro país en el mundo globalizado, y el cambio de paradigmas productivos, han transformado de manera acelerada los modos de diseñar, producir y comercializar la mayoría de los bienes y servicios.

El déficit tecnológico de nuestro país y de nuestra región en particular es notorio, por lo cual se torna fundamental la incorporación continua de conocimientos y tecnologías a nuestras empresas para su permanencia en los mercados.

Bienestar Universitario

Infraestructura y Equipamiento

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas cuenta con una superficie cubierta de 6250 m² distribuidos en las áreas de administración y gestión, aulas, laboratorios, oficinas y servicios comunes.

Dentro de esta superficie hay que resaltar la importancia del área que abarca el Laboratorio de Hidráulica en sus dos naves, con una superficie de trabajo de 1850 m².

A lo largo del tiempo, la Facultad ha ido adecuando su estructura edilicia a los requerimientos surgidos del crecimiento de la actividad académica (nuevas carreras de grado y posgrado) y el sostenido aumento de los proyectos de investigación y servicios de transferencia tecnológica.

En este sentido, se han realizado diferentes obras con el fin de lograr un mejor aprovechamiento de los espacios físicos disponibles.

En 2004 se habilitaron 230 m² destinados a actividades académicas (Aula Magna, sala de profesores y aulas menores).

En 2007 se inauguró la remodelación del espacio físico de la nave II del Laboratorio de Hidráulica, lo que incluyó el espacio para oficinas y talleres e implicó la readecuación de canales y otros dispositivos para experimentación, ensayos y modelación hidráulica. Asimismo, se equipó a esta nave con un circuito hidráulico independiente que cuenta con una cisterna de 200 m³ de almacenamiento y una capacidad de bombeo de 400 l/seg. En ese mismo año, se habilitaron las instalaciones del nuevo Laboratorio de Ingeniería Ambiental, con una superficie cubierta de 48 m², producto de la reconversión de un aula.

En 2008 se ampliaron oficinas de investigación con una nueva superficie de 120 m².

Para 2009, está prevista la construcción de un nuevo espacio para el desarrollo de actividades de ciencia y técnica en el cuarto piso de la Facultad, con una superficie cubierta de 240 m².

Laboratorio de informática

El Laboratorio de Informática está integrado por cuatro gabinetes destinados a la enseñanza. Cuenta con más de 50 computadoras personales de última generación, plotters, scanners, mesas digitalizadoras y cañones de proyección.

Laboratorio de Hidráulica

La nave principal (Nave I) cuenta con tres canales de ensayo a pendiente fija, uno de los cuales posee un



dispositivo de recirculación de sedimentos destinado al desarrollo de investigaciones en procesos fluviales y estudios de estructuras hidráulicas. A su vez, la nave posee dos cuencos de experimentación, que se utilizan para modelación física con lecho móvil e investigación.

El laboratorio de Experimentación y Modelación Hidráulica, "Dr. Alfonso Pujol", cuenta con dos naves.

La Nave II del Laboratorio de Hidráulica, "Prof. Luis Zanardi" posee un circuito hidráulico independiente con una capacidad de bombeo de 400l /seg y un volumen de almacenamiento de 180m³. Esta capacidad está destinada a abastecer un canal sedimentológico de 67m de longitud, 1,5m de ancho y 1m de altura, con un área de modelación física de 22 x 14m (310m²) de superficie.

Laboratorio de Sedimentología

Sus instalaciones son aptas para el tratamiento de muestras de sedimentos fluviales de fondo y en suspensión. Posee el equipamiento necesario para el análisis de concentración y granulometría de sedimentos fluviales.

Laboratorio de Química y Ambiente

El laboratorio de química y ambiente "Lilia B. de Bielsa" posee equipamiento para la realización de análisis químicos de aguas y de ensayos de tratabilidad de efluentes reactores en escala banco. El laboratorio se emplea para trabajos prácticos de las asignaturas básicas de las carreras de Ingeniería y servicios a terceros.

Laboratorio de Electrónica

Posee el equipamiento indispensable para la realización de prácticas de las asignaturas Electrónica I y Electrónica II, de la carrera de Ingeniería Informática.

Laboratorio de Ingeniería Ambiental

Bibliotecas

La UNL invirtió más de \$100 mil en importantes reformas edilicias para la Biblioteca Centralizada, adaptada a los estándares internacionales. Actualmente posee modernas y confortables salas.

- una sala parlante con estantería abierta para 70 usuarios equipada con sistema antihurto.
- dos salas de lectura silenciosa con diez puestos individuales c/una.
- dos salas de video con cuatro puestos cada una.

También dispone de espacios alternativos adyacentes, pensados para trabajar en grupo y disponibles para consumir alimentos y bebidas. De esta manera, todos los usuarios pueden disfrutar de momentos de esparcimiento y socialización en su tiempo de estudio.

Ahora se pueden realizar consultas especializadas, unificar los reclamos y acceder a material a través del sistema de "estante libre". Se instalaron controles magnéticos, colocación de sistema anti-incendio, alarma y se implementaron modernos sistemas de iluminación y climatización.

El fondo bibliográfico de la Biblioteca Centralizada "Dr. Ezzio Emiliani" está conformado por materiales tradicionales y formatos especiales, tales como un importante colección de Cd-rom; videos; cartas topográficas,



cartas de suelo; planímetros que satisfacen el requerimiento básico de las diferentes carreras. Alcanza, al unificarse los acervos de las tres bibliotecas que la integran y del Programa de Ciencias Médicas las 15.000 unidades bibliográficas.

Por otra parte, los alumnos de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas cuentan con accesibilidad a las bibliotecas de la Facultad de Ingeniería Química de la UNL y la biblioteca del CERIDE (Centro Regional de Investigación y Desarrollo), dependiente del CONICET – SECYT, con las cuales se han firmado sendos convenios de cooperación. Esto es anticipatorio de la pronta vigencia de una resolución del Consejo Superior, que aprobó el reglamento de Lector Único en virtud del cual, cualquier estudiante de la UNL podrá acceder a material bibliográfico desde cualquier biblioteca.

Cabe destacar el importante aporte del Programa de Mejoramiento de las Ingenierías (PROMEI) recibido para bibliografía por la Facultad.

Programa de Planificación Edilicia

La inversión en obras en la Ciudad Universitaria, donde se encuentra la Facultad, desde el año 2000 al 2005 fue creciente en todo momento inclusive en los años de crisis. Del monto total invertido en obra pública de la Universidad en el periodo analizado un 63% se destinó a la Ciudad Universitaria.



Facultad de Ingeniería Química

Gobierno y Gestión

Plan de Desarrollo

El Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Ingeniería Química se sustenta en el mantenimiento de la calidad y de la pertinencia de las actividades sustantivas desarrolladas en docencia, investigación, servicios, extensión y gobierno, lo que requiere una estructura de gestión muy compleja que interactúe con retroalimentaciones para mantener un proceso de mejora continua.

Visión

Desde su creación la Facultad de Ingeniería Química ha mantenido la visión de la importancia de la investigación, del emprendedorismo y de la innovación, planteadas no solamente en la creación de conocimiento y en la formación de graduados de excelencia sino también en nuevos modos de gestión que posibilitaron la creación de otras Facultades e Institutos y normativas que luego se generalizaron en la Universidad a la que pertenece.

El empuje de los pioneros de esta Facultad ha marcado una línea de acción que ha posibilitado que Santa Fe concentre hoy un muy significativo número de docentes-investigadores que desarrollan actividades en muy diversas disciplinas: Ingeniería Química, Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Industrial, Química, Matemática, Física, Mecánica Computacional, Materiales, Ciencias del Ambiente, etc. Estos recursos humanos constituyen un plantel de profesores e investigadores de prestigio nacional e internacional, formados o especializados en centros de excelencia de EEUU, Europa y Japón, que desempeñan tareas en la misma FIQ, sus institutos integrados, centros de investigación de la Universidad o del CONICET, manteniéndose permanentemente actualizados mediante su activa participación en Congresos Internacionales, publicaciones en revistas de reconocimiento internacional, Proyectos de Investigación Conjuntos con Universidades Extranjeras y la ejecución de actividades de consultoría y transferencia de tecnología.

Misión

Desde sus inicios la misión de la FIQ no solamente ha sido la de formar graduados de calidad reconocida y altamente comprometidos con las necesidades de la región y del país sino también la de abordar trabajos de alta complejidad y nivel académico-científico, en especial aquellos que por su dificultad, interdisciplinariedad, impacto social, requerimientos legales, de infraestructura y de personal altamente especializado, excedan la capacidad de los egresados universitarios en el libre ejercicio de la profesión. Así, a lo largo de estos años la Casa ha sabido mantener tanto la identidad como el prestigio que la caracterizaron desde sus comienzos, mostrando total congruencia entre las metas y objetivos declarados por la FIQ y el accionar de la Institución.

En este marco, la FIQ tiene como misión, en lo concerniente a educación, investigación, extensión y gestión:

- Transmitir el conocimiento en la búsqueda de su democratización, propendiendo a la elevación del nivel cultural de la colectividad, para que le alcance el beneficio de los avances científicos y tecnológicos y las elevadas expresiones de la cultura nacional e internacional.
- Educar y formar estudiantes y profesionales competentes, críticos y comprometidos con su sociedad, con un conocimiento actualizado, integral y dinámico, fruto de una actividad académica e investigativa autónoma,



sistemática e innovadora que les permita desempeñarse idóneamente en las distintas facetas de su profesión, siempre en la búsqueda y realización de un futuro mejor en un mundo solidario.

- Impartir un servicio educativo de excelencia para estudiantes tradicionales y no tradicionales, a niveles de pregrado, grado y posgrado, con programas académicos fundamentados en el pensamiento científico y humanístico, que desarrollen el conocimiento, las destrezas y las actitudes requeridas para el empleo técnico y profesional, para el progreso de la educación y para una participación activa en la sociedad.

- Generar nuevos conocimientos a partir de una investigación científico- tecnológica rigurosa e interdisciplinaria, tendiente a dar soluciones a problemáticas regionales y nacionales, y donde investigación pura y aplicada sean complementarias.

- Interactuar con el medio socio-productivo, transfiriendo todo su potencial académico, científico y tecnológico, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país.

- Afianzar los valores de la libertad, participación y respeto a la pluralidad como pilares básicos para una verdadera convivencia democrática.

Estructura Organizativa

El Consejo Directivo es el órgano máximo de gobierno de la FIQ, donde se encuentran representados los docentes, graduados, estudiantes y un representante del personal no docente, todos ellos con voz y voto.

El Decano de la Unidad Académica cuenta actualmente con el apoyo de un Vicedecano y de siete Secretarías.

El Vicedecano está a cargo de la Secretaría General y de Planificación Institucional de la que dependen tres Direcciones: la de Comunicación Institucional, la de Evaluación Institucional y el Programa de Desarrollo Institucional.

La Secretaría Académica cuenta con una Subsecretaría de la cual depende la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Las carreras de pregrado dependen del Director de la Carrera de grado con la que se articulan. El Área Académica se completa con la Secretaría de Coordinación Académica y la Secretaría de Articulación Académica.

La Secretaría de Posgrado cuenta con una Subsecretaría.

La Secretaría de Ciencia y Técnica cuenta con una Subsecretaría, es sede del Punto Focal de Cooperación Internacional y cuenta con una Comisión Técnica Asesora.

De la Secretaría de Relaciones con el Medio dependen las Direcciones de Asuntos Económico-Financieros, de Educación Continuada y de Servicios a Terceros. Estas dos últimas Direcciones están siendo ejercidas en la actualidad por el Secretario de Relaciones con el Medio.

El Decanato cuenta además con una Secretaría Administrativa y una Secretaría Privada.

De la Facultad de Ingeniería Química depende la Escuela Industrial Superior que cuenta con un Director, dos Vicedirectoras, dos Secretarías (General y Académica) y dos Coordinadores (Académico General y de Extensión).

La vinculación entre la Escuela y la Facultad se realiza a través de la Secretaría de Coordinación Académica.

Los directores de carrera presiden las respectivas Comisiones de Supervisión Académica, en las que se realiza la coordinación de contenidos temáticos y de aspectos pedagógicos y el seguimiento general del desarrollo del plan de estudio.

El Consejo Directivo tiene actualmente cinco comisiones: de Interpretación y Reglamentos, de Enseñanza, de Investigaciones, de Institutos y Posgrado, de Extensión, de Presupuesto y Hacienda y la Escuela Industrial



Superior.

El organigrama académico de la Facultad de Ingeniería Química define cada uno de los tipos de Unidades Funcionales y establece la composición de los Departamentos.

Si bien cada Unidad Funcional puede realizar actividades de docencia, investigación y vinculación con el medio, el nombre que recibe la Unidad tiene en cuenta la preponderancia de las actividades desarrolladas.

Cada docente puede integrar una o varias Unidades Funcionales según el tipo de tareas que desarrolle. Como mínimo debe integrar un Departamento o una División. Muchos docentes de la FIQ (unos 60) también pertenecen a la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del CONICET.

Existen docentes de la Facultad que desarrollan su actividad como investigadores del CONICET en otros Institutos que no tienen una dependencia directa de la FIQ. Por ejemplo, docentes del Departamento de Matemáticas también integran el Instituto de Matemática del Litoral (IMAL, de doble dependencia UNL/CONICET), el INTEC, el INGAR, etc.

Algunos docentes pertenecientes al INTEC (de doble dependencia UNL/CONICET) están articulados con la FIQ, en la que realizan actividades de docencia, de acuerdo a un mecanismo reglamentado por un Convenio de Articulación INTEC-Facultades (CAIF).

Se distinguen seis tipos de Unidades Funcionales:

- Departamento: La Unidad Académica cuenta con ocho Departamentos (Matemática, Química, Física, Ingeniería Química, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Industrial, Industria y Gestión Ambiental y de Ingeniería de Materiales) cuyos directores son responsables del cumplimiento de las tareas docentes, formación de recursos humanos y seguimiento de las acciones de transferencia en investigación de cada asignatura que integra el mismo.

- División: Por razones operativas, las asignaturas que podrían integrar Divisiones, en la práctica dependen de Secretaría Académica.

- Instituto: La FIQ cuenta con dos Institutos de doble dependencia UNL/CONICET (INCAPE e INLAIN) y con dos Institutos de simple dependencia (ITC e ITA).

- Programa: En la Facultad de Ingeniería Química existe actualmente un único Programa: el PRELINE (Programa de Electroquímica Aplicada e Ingeniería Electroquímica).

- Laboratorio: Laboratorio Central de Servicios Analíticos (LCSA) y Laboratorio de Metalurgia.

- Centro: La Facultad cuenta con un Centro de doble dependencia (Centro Nacional de Catálisis CENACA, dependiente de FIQ-UNL y el CONICET) y un Centro de dependencia simple (CENMAT, Centro de Investigaciones en Ciencia e Ingeniería de los Materiales).

Personal No Docente - Estructura organizativa

La Planta no docente de la Facultad de Ingeniería Química integra los siguientes Agrupamientos: Administrativo, Técnico, Mantenimiento y Producción y Servicios generales.

El Agrupamiento Mantenimiento y Producción está conformado por los siguientes Talleres: Carpintería, Electricidad, Albañilería y Mecánica. Dado que la Facultad de Ingeniería Química ofrece una formación de alta calidad técnica y con gran cantidad de horas de prácticas en laboratorios, gabinetes, plantas piloto y demás espacios físicos particulares, la existencia y permanencia de los Talleres del Agrupamiento Mantenimiento y Producción se torna imprescindible a la hora de asegurar la calidad de los servicios educativos que se imparten en la Facultad.

Dado que la Planta no docente se encuentra en un proceso de reencasillamiento y revisión de funciones, no se dispone actualmente de un organigrama de la misma, el cual será confeccionado una vez que se haya



establecido centralmente la normativa necesaria para el mencionado proceso.

Relaciones Interinstitucionales

La articulación de las políticas de cooperación interinstitucional entre la Universidad Nacional del Litoral y la Facultad de Ingeniería Química puede considerarse muy satisfactoria. En términos específicos la política de cooperación ha cristalizado en numerosos convenios con entidades nacionales e internacionales, los cuales han sido originados por la propia Unidad Académica o alternativamente a través de sus Unidades Funcionales (Departamentos, Institutos, Centros, Laboratorios y Programas).

A nivel nacional merecen destacarse los siguientes:

- Convenio de articulación entre las Universidades de Córdoba, del Litoral y de San Luis, en el marco del subproyecto AA1 denominado: "Ciclo inicial común en Ciencias Básicas: Química / Biología. Estrategias que implementaron y extensión a otras áreas e instituciones" aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación – SPU. Los rectores de las tres universidades firmaron un convenio para la implementación de un Ciclo Inicial Común, de formación básica y general, entre diferentes familias de carreras de las disciplinas Química y Biología, que permite otorgar a los alumnos que completen ese ciclo un Certificado de Estudios del Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química o Biología según corresponda y de validez entre las Universidades partes, que opera como instrumento de reconocimiento automático para la continuación de estudios. Actualmente está extendido a cinco Universidades (UNL, UNC, UNRC, UNSL y UNR).

- Convenio Facultad Regional Santa Fe (FRSF) de la Universidad Tecnológica Nacional y Facultad de Ingeniería Química (FIQ). A través de este convenio se han propuesto actividades concretas para lograr la articulación de las respectivas ofertas académicas de Ingeniería Industrial, buscando un efecto sinérgico a partir de la cooperación, aunque manteniendo los rasgos característicos de los respectivos planes de estudio. Por Res. CD N° 342/08 se estableció la pertinencia de la aplicación de la Res. Rectoral N° 582/06 para los alumnos de la FIQ que en el marco de convenios cursan y rinden asignaturas en la Facultad Regional Santa Fe de la UTN.

- Con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos se ha establecido un convenio de colaboración para el desarrollo científico académico en el marco del Proyecto CAI+D: "Diseño y aplicación de estrategias de enseñanza de los principios básicos de la ingeniería e investigación sobre los supuestos de conocimiento científico y tecnológico y su relación con la programación de la enseñanza".

- Serie de convenios con distintos objetivos: desarrollo científico tecnológico, realización de pasantías, actualización de personal docente y/o técnicos. Los mismos involucran el acceso al uso de infraestructura, de equipamiento y la participación de personal especializado en distintas áreas. Son ejemplos los convenios de cooperación suscriptos por el Instituto de Lactología Industrial con la Facultad de Química e Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica Argentina de Rosario. Del mismo tenor es el realizado con el Centro Regional Santa Fe del INTA, el cual incluye capacitación conjunta del personal así como el desarrollo de nuevos temas de investigación. En temáticas sobre Física e Idiomas se han suscripto acuerdos con las Facultades regionales Rafaela y Santa Fe de la Universidad Tecnológica Nacional. Por su parte el Convenio de Cooperación científico-académica con la Dirección de Bromatología y Química del Ministerio de Salud y Medio Ambiente de la Provincia de Santa Fe que involucra al Laboratorio Central de Servicios Analíticos, prevé la capacitación en el mismo del personal de dicha repartición oficial y posibilita encarar acciones conjuntas para la determinación de residuos de plaguicidas en hortalizas a través de seguimientos realizados en el Mercado Concentrador de la



Ciudad de Santa Fe.

- Convenio de colaboración mutua con el Centro Regional de Investigación y Desarrollo de Santa Fe (CERIDE-CONICET) que posibilita entre otras acciones el uso de equipamiento científico por parte de docentes y estudiantes. Complementariamente y en el marco del Convenio Interuniversidades Nacionales promovido por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la Facultad de Ingeniería Química realiza diferentes acciones de cooperación con otras Facultades del Sistema Universitario.

En términos de actualización del personal de Empresas se realiza una serie de actividades que redundan en un incremento de las relaciones entre la Universidad y el Sector Productivo. A través del Laboratorio Central de Servicios Analíticos se estableció un acuerdo con la empresa Quickfood SA (San Jorge, Santa Fe) tendiente a la actualización y perfeccionamiento del personal. En el mismo sentido puede citarse el convenio a través de la cátedra Química Vegetal y del Suelo (Departamento de Química) con la empresa Leiners Davis Gelatin (Sauce Viejo, Santa Fe).

Numerosas pasantías estudiantiles y prácticas profesionales obligatorias son realizadas tanto en empresas como en organismos oficiales, entidades con las cuales se han suscripto convenios de colaboración y cooperación:

-[Empresas: Leiner Davis Gelatin, Arcor, Diagrama (Santa Fe), Cartocor SA (Paraná y Arroyito), Sucesores de Alfredo Williner SA, Yerubá SA (Esperanza), Milkaut SA (Frank), Aguas y Procesos SRL (Sunchales), Zeltek SRL (Santa Fe), Ralston Purina Argentina SA (Santo Tomé, Santa Fe) e ICI Argentina SAIC (San Lorenzo-Santa Fe) entre otras.

- Entidades Oficiales: Caja de Jubilaciones y Pensiones de Santa Fe, CERIDE – (CONICET), Ministerio de Salud, entre otras.

Adicionalmente se cuenta con un acuerdo de cooperación con la Asociación Argentina de Microbiología de Santa Fe con el objeto de mejorar la inserción profesional y la actualización y perfeccionamiento del personal docente, así como el uso de equipamiento e infraestructura.

A nivel internacional merece destacarse la participación institucional en la AUGM de la cual la Universidad Nacional del Litoral es fundadora, lo que ha posibilitado a esta Unidad Académica intervenir en acciones como el intercambio de docentes, la integración a diversas disciplinas núcleo y la intervención anual con ponencias de un promedio de 20 jóvenes investigadores por año en las Jornadas⁷⁶ correspondientes.

Además se han suscripto distintos convenios con Universidades Extranjeras que involucran fundamentalmente actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico.

Se han realizado numerosos convenios que involucran estudiantes avanzados en términos de pasantías e intercambio.

La Facultad de Ingeniería Química mantiene distintos tipos de relaciones interinstitucionales con Unidades Académicas de la UNL y de otras Universidades Nacionales y Extranjeras en el marco de acuerdos formalizados y de trabajos cooperativos entre docentes.

Diversos grupos de la Facultad de Ingeniería Química han firmado convenios de cooperación con grupos pertenecientes a diferentes países.

En el 2003 los Decanos de las Facultades de Ingeniería Química y de la Regional Santa Fe de la UTN firmaron un Convenio de Cooperación para las carreras de Ingeniería Industrial que se dictan en ambas Unidades Académicas. En ese marco se plantearon actividades a desarrollar en el Centro Regional de Educación Tecnológica (CeRET) y se desarrolló una línea de acción denominada “Empresas Simuladas”.

Por Res. CD N° 442/04 se aprobó un acuerdo interinstitucional entre la Facultad de Ingeniería Química y la

⁷⁶ Jornadas de Jóvenes Investigadores (AUGM).



Facultad de Ciencias Económicas de UNL, enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional, en el Curso de Acción para la Integración Curricular (CApIC) de la Universidad Nacional del Litoral y específicamente en el Programa de Articulación y Complementariedad de Asignaturas Específicas de la UNL.

En setiembre de 2006, los Decanos de la FIQ y de la FICH firmaron un acuerdo enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional, en la filosofía del CApIC, en el Programa de Articulación y Complementariedad de Asignaturas Específicas de la UNL.

La Facultad también integra proyectos conjuntos desarrollados con otras Unidades Académicas. A su vez mantiene relaciones interinstitucionales formalizadas en proyectos internacionales:

- Red internacional de articulación en Química y Biología. Proyecto aprobado por el Ministerio de Educación de la Nación en el marco de la Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias II. Año 2007-2008. Participan UNL, UNC, UNR, UNRC y UNSL. Por UNL participan las siguientes Unidades Académicas: FIQ, FBCB y FHUC.

- Proyecto Alfa III que ha superado la primera etapa de evaluación y se encuentra en etapa de evaluación del cuadro de consistencias: "Políticas públicas Institucionales de Formación para la ciudadanía en el marco del compromiso social universitario. Formulación y gestión de un Plan Estratégico entre Europa y América Latina" en el que participan siete países: Argentina, Uruguay, Brasil, Paraguay, Costa Rica, Portugal y España.

Comunicación Institucional

La Facultad de Ingeniería Química cuenta actualmente con la página de Internet (<http://www.fiq.unl.edu.ar>), donde se encuentra información sobre las actividades generales que se desarrollan en la Unidad Académica, links a mesa de entradas para seguimiento de expedientes y a la Biblioteca Ezio Emiliani, donde se pueden realizar consultas en línea.

Además, se emite semanalmente el boletín electrónico interno InfoFIQ y el boletín NotiFIQ, a los cuales se puede tener acceso mediante la página web anteriormente mencionada.

Financiamiento

En 2004, los ingresos de la FIQ provenían en un 87,7% de la UNL, en un 3,1% de transferencias, en un 5,3% de becas y en un 3,8% de subsidios de investigación.

Los ingresos provenientes de aranceles y matrículas son bajos, ya que provienen de la enseñanza de posgrado. Los egresos se destinaban en un 86% a cubrir sueldos del personal, un 0,9% para becas, un 5,6% para compras de bienes y servicios y gastos de funcionamiento y un 1,8% a bienes de uso.

En 2004, la FIQ poseía la mayor incidencia de las Unidades Académicas en gastos de personal, servicios básicos y funcionamiento.

Es importante la incidencia de la FIQ en lo que respecta al ingreso por fuera del presupuesto, a través de servicios a terceros. Estos ingresos propios le permiten complementar los aportes recibidos y subsanar los inconvenientes que le ocasionan el retraso en el envío de fondos por parte del Estado Nacional.

El presupuesto es elaborado por la Secretaría General y de Relaciones con el Medio, contando con la participación de los distintos Departamentos de Docencia. Las partidas presupuestarias no se distribuyen por carrera sino por Unidades Departamentales, lo que resulta más integrado, en especial al nivel de ciclos iniciales e intermedios de las carreras. La asignación presupuestaria se distribuye y ejecuta racionalmente y, conjuntamente con los ingresos propios, no se prevén dificultades para que todos los estudiantes admitidos puedan finalizar sus estudios sin inconvenientes.



Padrinos

A través de la figura del padrinazgo, la UNL hace posible que las Empresas respalden de manera directa el accionar universitario, contribuyendo al desarrollo de los programas centrales de formación de recursos humanos, investigación, extensión, difusión cultural y transferencia tecnológica.

Para sumarse al Programa Padrinos las empresas, instituciones y/u organizaciones deben firmar un convenio especial en el que se comprometen con la casa de altos estudios a brindar una donación mensual que tiene el carácter de aporte legal al Estado.

Actualmente, la FIQ cuenta con ocho Padrinos UNL-FIQ: Arcor SAIC; Basf Argentina SA; Celulosa Moldeada; Espaq-Fe Ingeniería; Glutal SA; IPESA SA; Sadesa SA y Sudamfos SA.

Informatización y Planificación Tecnológica

La Facultad de Ingeniería Química está trabajando en la mejora de la informatización y en la compatibilización de los sistemas informáticos preexistentes con los que se están usando en UNL en los siguientes subsistemas: Alumnado, Personal, Gestión de Expedientes (Mesa de Entradas), Biblioteca e Imagen Institucional (página web).

Control de Gestión

Las actividades sustantivas que un docente puede desarrollar en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral son: docencia, investigación, extensión (incluye servicios a terceros) y gestión.

Cada una de esas funciones está regulada por normativas específicas y está sujeta a distinto tipo de controles de gestión.

Síntesis de Resultados en el Período

Enseñanza de grado y pregrado

Los docentes de la Facultad de Ingeniería Química participan actualmente en el dictado de 13 propuestas curriculares de grado y pregrado, en más de 14 carreras de posgrado con sede en distintas Facultades y colaboran con actividades curriculares de otras Instituciones como las Escuelas de Alimentos. La oferta académica de grado y pregrado en el período aumentó de 7 a 13.

Se destaca que durante el mismo período en el que prácticamente se duplicó la oferta académica de grado y pregrado, el número total de alumnos se fue incrementando levemente mientras que el número de docentes decayó notoriamente, al igual que el personal no docente.

Simultáneamente se tendió a la no cobertura por parte de UNL de una importante cantidad de Ayudantes Alumnos (otrora semillero de futuros docentes) mientras la Planta docente envejecía, estando hoy en niveles alarmantes el porcentaje de agentes que ya iniciaron el proceso de jubilación y los próximos a iniciarlo. La Universidad Nacional del Litoral no ha tomado recaudos para asegurar un recambio generacional que mantenga la calidad de los servicios educativos de la Facultad de Ingeniería Química. El panorama es aún más grave si se tiene en cuenta que día a día aumentan las necesidades de gestión de procesos de acreditación, mejora continua y monitoreo de la seguridad, todo lo cual permite concluir que la Facultad de Ingeniería Química se



encuentra en un estado muy crítico respecto de su planta docente, no docente y de gestión.

Acerca de la propuesta curricular

A medida que la oferta de carreras de la Universidad Nacional del Litoral crecía, se afectaba el número de inscriptos a la Facultad de Ingeniería Química, por lo que su órgano de Gobierno vio la necesidad de incrementar la oferta académica aunque sin perder de vista el mantenimiento de la calidad de los servicios educativos ofrecidos, el perfil institucional y sus finalidades.

Por las razones anteriormente expuestas, el crecimiento de la oferta curricular de FIQ se caracterizó por realizarse teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Las carreras de pregrado deberían articularse con carreras de grado, de manera tal que se aumentara la flexibilidad curricular y se facilitara la movilidad estudiantil.
- El ofrecimiento de carreras debía hacerse aprovechando los recursos humanos ya formados (por ejemplo en los Proyectos FOMEC) en las áreas de conocimiento de competencia de FIQ.
- La definición de actividades curriculares comunes no debía afectar el perfil de las carreras a las que pertenecían.
- La carga horaria de las asignaturas optativas permanecería flexible pero se aconsejaba que tendiera a 90 horas presenciales para facilitar la movilidad estudiantil entre carreras.
- Las carreras de ingeniería debían tener un significativo número de asignaturas comunes en el Ciclo Inicial para facilitar la movilidad estudiantil.
- Todas las carreras ofrecidas debían mantener la calidad de las prácticas de laboratorio que han caracterizado a la Facultad desde sus inicios.
- Las áreas prioritarias de crecimiento seleccionadas fueron las de química y su enseñanza, alimentos, ingeniería industrial y ciencia de los materiales.

Cabe mencionar que el incremento de oferta académica permitió mantener el número de ingresantes en valores con leves oscilaciones y compatibles con la calidad de enseñanza que caracteriza a la FIQ.

Carreras de pregrado

- Analista Industrial (Duración 3 años. La carrera de pregrado se articula con la carrera de grado Ingeniería Industrial).
- Químico Analista (Duración 3 años. Título intermedio de la carrera de grado Licenciatura en Química).

Carreras de grado

- Ingeniería Química: (Duración 5 años. Certificación: Bachiller universitario en Ingeniería, al completar el Ciclo Inicial de 2 años. Esta carrera recibió de CONEAU el dictamen de acreditación por 6 años).
- Ingeniería en Alimentos: (Duración 5 años. Certificación: Bachiller universitario en Ingeniería, al completar el Ciclo Inicial de 2 años. Esta carrera recibió de CONEAU el dictamen de acreditación por 6 años).
- Ingeniería Industrial: (Duración 5 años. Certificación: Bachiller universitario en Ingeniería, al completar el Ciclo Inicial de 2 años. Esta carrera fue acreditada por CONEAU por 3 años).
- Ingeniería en Materiales: (Duración 5 años. Certificación: Bachiller universitario en Ingeniería, al completar el Ciclo Inicial de 2 años. El Proyecto de carrera fue acreditado por CONEAU y durante 2008 comenzaría el proceso común de acreditación de la carrera).



- Ingeniería Ambiental: (Duración 5 años. Carrera compartida con la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas con sede en esta última. Esta carrera fue acreditada por CONEAU por 3 años).
- Licenciatura en Matemática Aplicada (Duración 4 años. La carrera ha articulado algunas actividades curriculares comunes con el Profesorado en Matemática que se dicta en la Facultad de Humanidades y Ciencias).
- Licenciatura en Materiales: (Duración 4 años. Certificación: Bachiller Universitario en Materiales, al completar el Ciclo Inicial de dos años).
- Licenciatura en Química: (Duración 4 ½ años. Certificación: Bachiller Universitario en Química / Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química -con resolución propia de reconocimiento ministerial como ciclo articulado en cinco universidades nacionales-).
- Profesorado en Química (Duración 4 años. Certificación: Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química -con resolución propia de reconocimiento ministerial como ciclo articulado en cinco universidades nacionales. Carrera compartida con la Facultad de Humanidades y Ciencias con sede en FIQ).
- Ciclo de Licenciatura en Ciencias y Tecnología de Alimentos: Ditación 1 ½ años Carrera compartida con las Escuelas Universitarias del Alimento y de Análisis de Alimentos, sede en FIQ).
- Ciclo Inicial Común en Ciencias Básicas: Química. (Duración 2 ½ años: Único Ciclo en el país con reconocimiento ministerial).

Actividades Curriculares Comunes

Las actividades curriculares comunes no se hallan agrupadas en bloques o ciclos exceptuando las de Analista Industrial y Químico Analista. Sin embargo, existen asignaturas que son comunes a las distintas carreras ofrecidas y que facilitan la movilidad de una a otra.

Anualmente el Consejo Directivo establece cuales son las actividades curriculares comunes, esto es las asignaturas definidas como comunes a determinadas carreras, las cuales tienen un reconocimiento directo ante un cambio de carrera.

La Unidad Académica también plantea articulaciones entre las carreras que desarrolla tendientes al mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de la Facultad.

Articulaciones de carreras de FIQ con carreras de otras instituciones universitarias

La Facultad ha participado de los acuerdos curriculares consensuados en el marco del PROARQUIBI con diferentes universidades nacionales.

Asignaturas electivas

La Facultad participa del Programa de Asignatura Electivas, ofreciendo en el 2007, 25 asignaturas electivas.

Cuerpo Docente

Según datos de UNL (PIAI), la Facultad de Ingeniería Química cuenta con un plantel de 318 docentes, destacándose 116 con dedicación exclusiva, 101 con dedicación semiexclusiva y 101 con dedicación simple. El 68% de los docentes participan en Proyectos de Investigación acreditados para el cobro de incentivos (216 docentes solicitaron incentivos en 2007).



Considerando las actividades docentes, el 100% de los docentes exclusivos y el 100% de los semiexclusivos realizan tareas de grado (incluyendo la preparación de los trabajos prácticos). En la medida en que las actividades curriculares de grado se lo permiten, los docentes también participan en el dictado de cursos de posgrado.

Los datos de UNL muestran que en 2002 comenzó un proceso de reducción del plantel docente de FIQ. De esta manera, en el período 2000 - 2007 se produjo una disminución del 15% del total del personal (58 docentes sobre una base de 376), a pesar de la diversificación de actividades docentes por el aumento de oferta académica que la FIQ produjo en el mismo período. La gran mayoría de los cargos perdidos fueron los de dedicación semiexclusiva, sin que se haya incrementado el número de cargos con dedicación exclusiva.

Ayudantes - Alumnos

En cuanto a los Ayudantes-Alumnos, sobre una Planta de 52 cargos, sólo están cubiertos 13 (25% de los cargos), a pesar de todos los reclamos que se han realizado al respecto.

Concursos Docentes

Durante el período analizado se concretaron y están en curso concursos de reválida para docentes ordinarios de FIQ, concursos de reválida para docentes articulados de INTEC y concursos abiertos para cargos interinos y para cargos provenientes de los Proyectos FOMECA, por lo que la Planta de FIQ está normalizada.

Tutorías para el Apoyo y la Permanencia de Estudiantes en la UNL

El Curso de Acción para la Formación Inicial de Estudiantes en Docencia Universitaria, incluye una serie de acciones tendientes a la iniciación en la docencia universitaria de los estudiantes de los ciclos superiores. Dado que la relación docente - alumno en la FIQ permite una atención personalizada y que los alumnos tienen libre acceso a todos sus docentes, existe en la práctica un sistema de tutorías no formal en el que el alumno tiene la posibilidad de acercarse al docente que considere oportuno para lograr el asesoramiento que necesite.

Sin embargo, en dos oportunidades se puso en práctica un sistema formal de tutorías cuya eficiencia fue muy inferior a la que se logra cuando el alumno elige libremente al docente a quien recurrir para recibir orientación.

En términos académicos, los Directores de carrera también intervienen en la orientación de los alumnos que necesitan elegir opciones de asignaturas optativas o electivas y hacen el seguimiento, conjuntamente con la correspondiente Comisión de Supervisión, de la marcha del Plan de Estudios y del rendimiento académico de los alumnos.

Formación de Recursos Humanos en Docencia

La Facultad de Ingeniería Química propicia la formación de sus docentes participando en distintas líneas de acción entre las que se destacan las siguientes:

- a) Formación de docentes en posgrados en educación.
- b) Formación de Profesores en Química a partir de la creación de la carrera compartida entre dos Facultades (FIQ y FHUC).
- c) Formación disciplinar específica.



d) Pasantías en docencia.

Políticas Orientadas a Ingresantes

Actualmente ingresan 434 nuevos inscriptos a las carreras de la FIQ. Los criterios de ingreso a las carreras son establecidos a nivel de la Universidad, a través del Programa de Ingreso. Paralelamente, en esta Unidad Académica se dicta un curso obligatorio de Lectura y Comprensión de Textos que tiende a resolver problemas de aprendizaje. No obstante ello, los docentes responsables de las primeras asignaturas de las carreras detectaron en los alumnos ingresantes dificultades en el lenguaje oral y escrito, insuficiencia en los conocimientos teóricos previos y carencias de metodología de aprendizaje, lo que estaría indicando que el sistema de ingreso garantiza parcialmente estos aspectos en la formación que los alumnos debieran poseer al incorporarse a la carrera.

Enseñanza de Posgrado

En la Facultad de Ingeniería Química se imparten carreras de posgrado en los tres niveles: especialización, maestría y doctorado.

- Carreras de Especialización: Especialización en Ciencia y Tecnología de la Leche y Productos Lácteos. Carrera compartida por la Facultad de Ciencias Veterinarias y la Facultad de Ingeniería Química.

- Maestrías: Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Maestría en Ingeniería Química, Maestría en Matemática, Maestría en Química y Maestría en Tecnología Química.

- Doctorados: Doctorado en Ingeniería Química, Doctorado en Matemática, Doctorado en Química y Doctorado en Tecnología Química.

- Otras carreras de posgrado en las que intervienen docentes de FIQ y que tienen Sede rotativa o fija en otra Facultad: Doctorado en Física (Carrera compartida por la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, la Facultad de Ingeniería Química y el Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC), Doctorado en Ingeniería, Maestría en Gestión Ambiental (Carrera compartida con todas las Unidades Académicas de la UNL).

Investigación y Desarrollo

La Facultad de Ingeniería Química, desde sus orígenes, se ha caracterizado por desarrollar actividades sustantivas de investigación conjuntamente con las de docencia y extensión, construyendo su visión de la importancia de la investigación, del emprendedorismo y de la innovación, planteadas no solamente en la creación de conocimiento y en la formación de graduados de excelencia sino también en nuevos modos de gestión.

A continuación se describen algunas de las actividades de investigación que desarrollan sus docentes.

Sistema de Programas y Proyectos de Investigación

Se considera que en la última década, las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico llevadas a cabo en la Unidad Académica se han incrementado, aún en un contexto de recursos económicos insuficientes. A ello han contribuido diversas causas. Una de ellas fue la creación, por parte de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (SECyT), de la Agencia Nacional de Promoción



Científica y Tecnológica (ANPCYT), la que a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT), financia Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT).

Desde la primera convocatoria, en el año 1997, diversos grupos pertenecientes a la FIQ han sido beneficiarios de este tipo de financiación. También se incrementaron los grupos de investigación que poseen convenios de cooperación internacionales con diversos países tales como España, Brasil, Italia, Estados Unidos, Hungría, etc.

Entre otros factores que han contribuido a incrementar las actividades de investigación en la Unidad Académica se puede mencionar el incremento en el número de proyectos financiados por la UNL y la instalación del Laboratorio Modelo de Química con fondos provenientes de FOMECE, que permite el acceso a diversos equipos tanto para docencia como investigación, etc.

Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D)

El Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D) tiene por objetivo promover la investigación científico-tecnológica en la UNL a fin de incrementar el conocimiento y elevar el nivel técnico-científico y cultural de la sociedad, así como colaborar en la formación de recursos humanos.

Se han realizado cuatro convocatorias en el período 2000-2006, contando en el 2006 con 226 proyectos aprobados y en ejecución.

Los Proyectos de I+D se estructuran en Programas de Actividades Científicas y Tecnológicas (PACT), como un modo de facilitar el logro de objetivos concurrentes de dichos proyectos y de hacer más eficiente la adquisición de equipamiento, bibliografía, etc. de uso compartido. La Unidad Académica lleva adelante en la actualidad 3 PACT en forma individual y 6 de manera compartida con otras Unidades Académicas y el INTEC. Dentro de los PACT se desarrolla una gran cantidad de Proyectos de Investigación (PI), en total 61.

También se encuentra en ejecución 16 Proyectos Especiales (PE), mediante los cuales se promueve el apoyo a grupos científicos que presenten propuestas de proyectos en áreas disciplinarias de desarrollo incipiente o de alta especificidad. Luego de un proceso de evaluación estos Proyectos y Programas son subsidiados en función de la disponibilidad presupuestaria y son ejecutados por los investigadores de la UNL (pudiendo los equipos de trabajo admitir la participación de algunos investigadores externos).

Proyectos de Investigación Científico Tecnológica (PICT's) y Proyectos de Investigación Científico Tecnológica Orientados (PICTO's)

La FIQ viene ejecutando desde el año 2000 un total de 40 PICT's, que pertenecen a las convocatorias desde 1997 hasta 2005. Por otra parte, son 17 los PICTO's que FIQ desarrolla individualmente y uno compartido con el ITA.

En adición, FIQ participa en numerosos proyectos de investigación y desarrollo y tanto con financiamiento parcial de la Universidad como así también en vinculación con el CONICET y el Programa FOMECE. Además la Facultad cuenta con proyectos financiados con fuentes externas y fondos mixtos de cooperación.

Formación de Recursos Humanos en Investigación

Existen programas de becas internas, tanto en la Facultad como en la UNL, para que los docentes realicen maestrías y/o doctorados en el interior de la UNL. En los últimos tres años, a pesar de las restricciones económicas, se han podido otorgar dos becas (cada una de cuatro años de duración) por el Sistema de Becas



de Posgrado de la Universidad Nacional del Litoral y una beca de cuatro años de duración por el Sistema de Becas de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Química. Todas las Becas de Posgrado mencionadas tuvieron como objetivo la realización de una Tesis Doctoral.

También se han realizado distintos tipos de acciones de formación tanto disciplinar como pedagógica en el marco de todos los proyectos FOMEC de grado y posgrado.

Becas de Maestría y Doctorado

Cabe mencionar que la mayor parte de las becas para maestrías y doctorados de los alumnos y agentes de FIQ se concretan en un contexto de asociación con proyectos de alto nivel, desarrollados bajo normativas de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT) o el CONICET, como Becas CONACYT de Inversión en el Conocimiento o de organismos multilaterales. El detalle de las mismas está disponible en la Memorias evaluadas externamente, que los Institutos, Programas, Laboratorios y Centros de la FIQ presentan en forma anual o bianual según el caso.

Convenios de Movilidad

Los alumnos y docentes de la Facultad de Ingeniería Química participan de todos los Programas de movilidad que se generan a partir de acuerdos interinstitucionales a nivel nacional o internacional que ha formalizado la Universidad Nacional del Litoral. Gran parte de esos acuerdos fueron generados por la propia acción de la Facultad.

Extensión Social y Cultural

Se ha desarrollado un sistema propio de educación continua cuya estructura depende de la Secretaría de Relaciones con el Medio. En este marco, se han ofrecido 20 cursos en los últimos años.

Sistema de Proyectos de Extensión

Entre los programas PEIS y PEC se posibilitó en total la formación de recursos humanos en extensión mediante el otorgamiento de tres becas a estudiantes y cinco becas a graduados.

Cursos de extensión a distancia

Los docentes de la Facultad de Ingeniería Química han participado del dictado de Cursos de extensión a distancia, en el marco de la metodología propuesta por el CEMED - UNL. Durante el período se han desarrollado nueve cursos en esta modalidad.

Actividades culturales

La Facultad de Ingeniería Química también fue sede del Programa de Idiomas para la Comunidad que se ofrecía como una actividad de extensión del Área de Idiomas Extranjeros - Secretaría Académica - UNL, hasta que la actividad se trasladó al Centro de Idiomas. Se dictaban cursos de inglés, portugués, italiano, alemán, francés, chino y español para extranjeros. Los docentes de idiomas organizaron diversos actos culturales que



incluyeron aspectos gastronómicos y relación con las colectividades, como extensión a la enseñanza del idioma.

Ediciones UNL

El Centro de Publicaciones se encarga de la publicación, edición e impresión de materiales periódicos y no periódicos, así como de gestiones de defensa de derechos intelectuales de las obras publicadas. En el período se han editado 23 publicaciones.

Vinculación Tecnológica

La Facultad de Ingeniería Química ha manifestado muy tempranamente un marcado interés por el desarrollo de políticas de vinculación con los sectores productivos. Esto se ha venido concretando en forma sostenida desde la década de 1960, destinando funcionarios y ámbitos específicos a esta función tales como la Secretaría de Extensión y la Secretaría de Relaciones con el Medio (que orientaron, cada una en su momento, la realización de actividades de vinculación emprendidas por los Departamentos y las Cátedras de la FIQ) y los Centros e Institutos de Investigación de su ámbito tales como el INCAPE (creado en 1967), el ITA (1969), el ITC (1977), el PRELINE (1983), el PROLAIN (1992) y el CETEA (1980). Asimismo se emplearon tempranamente entidades de intermediación como FUFIQ (1979) y se emplearon dependencias específicas con orientación hacia los servicios como el Laboratorio Central de Servicios Analíticos (LCSA, 1973) y el actual Laboratorio de Metalurgia (1961).

Los instrumentos mencionados sumados a los programas y los proyectos originados en la FIQ, han posibilitado el desarrollo de variados medios de vinculación facilitando numerosas acciones como la transferencia de tecnología, la capacitación de recursos humanos, las publicaciones y participaciones en eventos de difusión, intercambio en sitios específicos de la web, vinculación interinstitucional con otras universidades e instituciones de investigación científica nacionales y extranjeras.

Políticas de vinculación con el medio

Las políticas de vinculación actualmente en curso en la FIQ están estrechamente articuladas con las políticas universitarias, funcionalmente mediante la interrelación entre el Secretaría de Extensión UNL, el Centro de Transferencia de los Resultados de la Investigación -CETRI-, la Secretaría General y la Secretaría de Relaciones con el Medio de la FIQ y normativamente mediante la aplicación del conjunto de las normas institucionales vigentes.

Los principales instrumentos en curso o utilizados en el período son: Servicios a Terceros (SAT), Servicios Educativos a Terceros (SET), Programa Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS), Programa de Extensión de Cátedra (PEC), Programa Universidad Abierta (PUA), Programa Municipios y Comunas (PMYC), Programa de Apoyo a las PyMEs (CETRI y Facultades), Programa Emprendedores (CETRI y Facultades), Programa Formativo sobre Buenas Prácticas en Cooperación Universidad - Empresa, Programa de Gestores Tecnológicos, Programa de Esponsorización y Padrinazgo, Programa de Empleo, Programa Tutorial para la Pre - incubación de Emprendimientos, Programa de Orientación gratuita a las Empresas Alimenticias.



Bienestar Universitario

En la Facultad de Ingeniería Química existe la Dirección de Asuntos Estudiantiles, dependiente de la Subsecretaría de Grado de la Secretaría Académica. A través de esta Dirección se reciben todas las inquietudes estudiantiles y se inician las gestiones respectivas para dar solución a los problemas detectados.

Asimismo, el Centro de Estudiantes de la Facultad tiene una intensa actividad tendiente a la coordinación entre las autoridades y los alumnos y canaliza los aspectos más relevantes a través de sus Consejeros Estudiantiles en el órgano de gobierno de la Facultad.

Becas de Estudio y de Residencia

La Universidad posee la normativa correspondiente al otorgamiento de becas para estudiantes de escasos recursos que ingresen en Facultades, Escuelas o Institutos de su dependencia, de manera de posibilitar el acceso permanente a los estudios superiores.

Las becas de estudio están dirigidas a estudiantes de grado y pregrado de la modalidad presencial de todas las Facultades, Escuelas e Institutos de la UNL.

Actualmente están en desarrollo las siguientes modalidades de becas:

- Integrales: consiste en los beneficios establecidos en las becas de residencia, obra social, material de estudio y una ayuda monetaria mensual.

- Ayuda económica: consiste en una ayuda monetaria mensual destinada a cubrir en forma parcial gastos de transporte, material de estudio o alimentación.

- Media beca: consiste en una ayuda monetaria mensual destinada a cubrir en forma parcial gastos de transporte, material de estudio o alimentación.

- Residencia estudiantil: para estudiante del interior con grupo familiar residente fuera de la ciudad, esta beca ofrece una casa amoblada donde vivir, pagando solamente los gastos de luz y gas.

- Obra social: consiste en una cobertura de salud, a través de los beneficios de la Obra Social estudiantil.

- Alumnos con discapacidades: consisten en una ayuda monetaria mensual destinada a cubrir en forma parcial gastos de transporte o material de estudio.

Bibliotecas

La Biblioteca de la FIQ Dr. Ezzio Emiliani está a cargo de un Director y el personal se completa con cuatro bibliotecólogos y dos asistentes administrativos. Es administrada por un equipo profesional que realiza una gestión altamente satisfactoria y un equipo técnico que responde eficientemente. En resumen, se encuentra organizada.

Disponen para la consulta de bases de datos correctamente estructurados a través de las cuales se puede acceder a información pertinente sobre el fondo bibliográfico existente. También es positivo el disponer de acceso directo a las estanterías. La biblioteca cuenta con espacios adecuados en calidad y cantidad para el estudio y de medios de seguridad bien planificados. La organización de los espacios disponibles es funcional y flexible. Sería deseable contar con más equipamiento informático para el usuario.

En cuanto al acceso al material bibliográfico, cualquier miembro perteneciente a las unidades de información de las facultades, institutos, escuelas superiores y de enseñanza media y la Biblioteca Pública y Popular Dr. José Gálvez está habilitado a consultar el acervo bibliográfico existente en la bibliotecas de los distintos centros. Dispone de una página web al igual que todas las bibliotecas de la UNL. Esto facilita la consulta de los usuarios.



Existe una serie de proyectos para optimizar la utilización del acervo bibliográfico tales como la integración a la red de información de la biblioteca del material del ITA y en bibliotecas de departamentos y laboratorios, además de la automatización del servicio de préstamos a domicilio.

Infraestructura y Equipamiento

La FIQ posee recursos de infraestructura de los cuales es propietaria: los edificios José Gollán y Horacio Damianovich.

Los espacios físicos del edificio Gollán utilizados como aulas son medianamente adecuados y la mayor parte de las instalaciones del mismo deben ser reacondicionadas.

La Facultad cuenta con una Comisión de Espacios Físicos, coordinada por la Secretaría General, que fija objetivos particulares a corto, mediano y largo plazo para cada uno de los edificios.

En este sentido se concretaron obras tales como el gabinete informático II en el Edificio Gollán, con 75 m² y el sector administrativo y de usos múltiples del edificio III (ITA), con la incorporación de 94 m².

Los laboratorios y plantas pilotos utilizadas por los alumnos están en buen estado de conservación, cumplen con las normas de seguridad y están dotados de un buen equipamiento, en algunos casos de última generación como el Laboratorio Modelo de Química (equipamiento adquirido con fondos provenientes del FOMECE N° 329) y parte del Laboratorio de Física (equipamiento adquirido por el FOMECE N° 331 en 2000 y 2001).

Es destacable la complementariedad en el uso de los laboratorios y plantas pilotos entre docentes e investigadores, con el acceso a equipamiento de investigación por parte de los alumnos de grado.

La Unidad Académica posee un buen equipamiento informático para el uso de los alumnos con capacidad y coordinación necesaria, contando con adecuados niveles de software (Gabinete de Informática I y II, Gabinete de Diseño y Simulación). Las diferentes carreras hacen uso equilibrado del equipamiento informático, coordinándose su uso con los docentes en cada cuatrimestre. Existe calidad y cantidad en relación con este equipamiento. En los horarios libres de clases los alumnos pueden hacer uso de las computadoras.

Propuesta de Mejoras de la Facultad de Ingeniería Química

Para la confección de este ítem se han considerado diferentes Planes de Mejora elaborados por la Facultad para las diferentes instancias de acreditación y evaluación de sus carreras. A su vez, la Unidad Académica también viene trabajando en el Plan de Mejoras asociado a los Programas PROMEI I y II. En el marco del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería (PROMEI – Convenio MECyT N° 732/05) se aprobó el Proyecto presentado por la FIQ para el mejoramiento de las carreras antes mencionadas con financiamiento específico.

Los Planes de Mejoras de las carreras de Ingeniería Química y de Ingeniería en Alimentos formulados en 2003, en ocasión de la acreditación de los planes de estudios de las carreras de referencia contemplan diversos aspectos. Un primer grupo de objetivos y metas están relacionados principalmente con la infraestructura y el equipamiento disponible para las actividades académicas y de gestión, tendientes a refuncionalizar los espacios físicos tales como el reacondicionamiento de aulas (incluyendo la ampliación cuantitativa de material didáctico audiovisual), laboratorios, Planta Piloto, sectorización e instalación de diferentes elementos de seguridad. La gran mayoría de las acciones propuestas en dichos Planes ya han sido concretadas. Los demás grupos de objetivos y metas se orientan a la formación de recursos humanos para el desarrollo de áreas estratégicas de la Facultad; a la necesidad de ajustar los circuitos administrativos y de mejorar la calidad del acceso y la articulación entre Unidades Académicas, además de otros aspectos específicos referidos a la de las carreras.



Planes de Mejoras complementarios a los anteriores

A continuación se proponen acciones de mejoras que complementan otras ya iniciadas en el marco de Programas y Proyectos en los que participa la Facultad. En cada área de mejora se incluye una descripción del problema, sus causas, acciones de mejoras, tareas a desarrollar, responsables de las mismas, cronograma, recursos necesarios, indicadores de avances y responsables del seguimiento. Aquí se sintetizan la descripción de los problemas planteados y las tareas a desarrollar para su abordaje:

Área de mejora: Recursos humanos docentes

Descripción del problema: El promedio de edad de los responsables de asignaturas cuyos sueldos dependen de FIQ es de 55 años y el 40% de los mismos está próximo a jubilarse dejando áreas sin docentes formados.

Tareas a desarrollar: Gestionar ante el Órgano de Gobierno de la UNL la generación de acciones que aseguren la sustentabilidad de la actividades docentes, de investigación y de vinculación de la Facultad de Ingeniería Química. Gestionar ante el mencionado órgano opciones para la promoción (ascenso en la escala de cargos) de los docentes de FIQ. Encomendar a los Directores de Departamento la formulación de propuestas que puedan incorporarse a un Plan Estratégico de formación de docentes en las áreas más afectadas. Reconstruir la pirámide de cargos que posibilite la formación y sustitución de docentes a medida que estos se jubilan. Gestionar mecanismos que impidan que las acciones de movilidad se conviertan en una vía de eliminación de docentes de la FIQ.

Área de mejora: Recursos humanos no docentes

Descripción del problema: El promedio de edad del personal no docente es de 50 años.

Tareas a desarrollar: Gestionar ante el Órgano de Gobierno de la UNL la generación de acciones que aseguren la sustentabilidad de la actividades no docentes de la Facultad de Ingeniería Química. Encomendar a la Secretaría Administrativa y a los Jefes o Directores de los diferentes Agrupamientos, la formulación de propuestas que puedan incorporarse a un Plan Estratégico de formación o de incorporación de no docentes en las funciones más afectadas.

Área de mejora: Recursos materiales. Infraestructura. Seguridad eléctrica. Cañerías de agua y desagües. Detectores de humo. Deposición de residuos.

Descripción del problema: La Facultad desarrolla sus tareas en dos edificios que presentan obsolescencia en gran parte de su infraestructura. Esta se manifiesta en el cableado eléctrico; los servicios de provisión de agua y de desagües; la carencia de detectores de humo y el tratamiento de residuos que requieren distintas metodologías de deposición.

Tareas a desarrollar: Gestionar ante el Órgano de Gobierno de la UNL la provisión de recursos y el asesoramiento técnico necesario para: la refuncionalización de espacios físicos de la FIQ; el cambio del cableado eléctrico y la mejora de la señalética de seguridad eléctrica de ambos edificios de la FIQ; el cambio de tuberías deterioradas de provisión de agua o de desagües y mejora de la señalética del servicio de agua en ambos edificios de FIQ; la colocación de detectores de humo en zonas de riesgo de fuego en ambos edificios de la FIQ.

Relevamiento de las funciones asignadas actualmente a los espacios físicos de FIQ, detección de necesidades de colocación de recipientes de deposición y posible reciclado de residuos, provisión de los



recipientes adecuados a cada tipo de residuos, redacción de un Manual de Gestión de Residuos adaptado a las necesidades actuales de FIQ.

Área de mejora: Recursos materiales. Equipamiento didáctico. Equipamiento: microscopio metalográfico.

Descripción del problema: La Facultad de Ingeniería Química dispone de aularios que deben refuncionalizarse en cuanto al equipamiento didáctico disponible. El Laboratorio de Metalurgia dispone de un Microscopio Metalográfico que debe ser renovado.

Tareas a desarrollar: Relevamiento de equipos didácticos disponibles en los espacios físicos de uso compartido de FIQ, detección de necesidades de sustitución o de mejora de funcionamiento, provisión de los equipos nuevos o reparados.

Selección, compra y colocación de un nuevo equipo adaptado a las necesidades actuales del Laboratorio de Metalurgia de la FIQ.

Área de mejora: Planes de estudio. Preparación para nuevas acreditaciones. Continuación de procesos de acreditaciones. Continuación de procesos de articulación.

Descripción del problema:

Las carreras de Profesorado en Química y de Licenciatura en Química están involucradas en procesos previos a la posible acreditación de las mismas.

Las carreras de Ingeniería Química, Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Industrial y el Plan de Estudios de Ingeniería en Materiales han pasado exitosamente por procesos de acreditación, estando próxima la iniciación de la 2da etapa de esos procesos.

La Facultad participa de dos Consorcios en los que se han establecido pautas para la articulación de ciclos o trayectos: el PROARQUIBI y el Consorcio Región Centro. Falta concretar la formalización del Ciclo de este último consorcio.

Tareas a desarrollar:

- Relevamiento del estado de situación de ambas carreras frente a posibles acreditaciones. Detección de fortalezas y debilidades. Diseño de un Plan de Acción para la mejora continua.

- Relevamiento del estado de situación de las carreras de Ingeniería frente a los procesos de acreditaciones que les correspondan. Detección de fortalezas y debilidades. Diseño de un Plan de Acción para la mejora continua.

- Seguimiento de tramitaciones y propuestas de procedimientos.

Área de mejora: Planes de estudio. Posgrado

Descripción del problema: La Facultad tiene una amplia oferta de Posgrados Académicos de alta calidad pero algunos graduados requieren de instancias de formación de índole profesional, de especializaciones en temas específicos o de mayor cantidad de oferta de educación continuada.

Tareas a desarrollar: Formulación de propuestas para atender las demandas detectadas.

Área de mejora: Vinculación tecnológica

Descripción del problema: La Facultad de Ingeniería Química valora como muy importantes sus actividades de vinculación tecnológica por lo que considera deseable aumentar la calidad y cantidad de los convenios y acciones de vinculación con el Medio.

Tareas a desarrollar: Seguimiento de tramitaciones y propuestas de vinculación. Exploración de posibilidades de uso de instrumentos de gestión complementarios como organismos intermedios o de interfase.



Promover y fortalecer los programas planteados sobre gestión de proyectos de desarrollo e innovación tecnológica.

Área de mejora: Ciencia y técnica. Actividades de investigación, desarrollo e innovación

Descripción del problema: La Facultad valora como muy importantes sus actividades de producción de conocimiento científico y tecnológico por lo que considera deseable aumentar la disponibilidad de equipamiento, espacios físicos y de recursos humanos para el desarrollo de esas actividades.

Tareas a desarrollar: Seguimiento de tramitaciones y propuestas de actividades de investigación, desarrollo e innovación. Exploración de posibilidades de uso de instrumentos de gestión complementarios.

Promover y fortalecer los programas en vigencia. Alentar la presentación de nuevos proyectos de investigación, desarrollo e innovación.

Área de mejora: Bienestar estudiantil

Descripción del problema: La Facultad comparte con el resto de las Unidades Académicas la preocupación por el desgranamiento que se produce especialmente en el primer año de carrera.

Tareas a desarrollar: Planificación y puesta en marcha de acciones que faciliten las consultas de los estudiantes.

Área de mejora: Adecuación de normativa para facilitar el desarrollo de actividades sustantivas

Descripción del problema: Los docentes de FIQ desarrollan actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación que no tienen el mismo tipo de reconocimiento a la hora de afrontar concursos abiertos o reválidas de cargos, lo que pone a esas actividades en desigualdad de condiciones a la hora de establecer las prioridades para su planificación. Se requiere estudiar e implementar mecanismos de reconocimiento y estímulo para el desarrollo de actividades de vinculación y de su gestión, dado que la falta de reconocimiento se reconoce como uno de los limitantes para la expansión y la jerarquización de la actividad.

Acciones de mejora: Revisión de la normativa que afecta a las actividades sustantivas de la FIQ

Área de mejora: Comunicaciones. Conectividad

Descripción del problema: La mejora permanente de la conectividad es una demanda de los agentes de la FIQ.

Tareas a desarrollar: Selección, compra e instalación de equipos para conexión inalámbrica para ambos edificios de FIQ.



Escuela de Ciencias Médicas

Gobierno

El HCS aprueba en su Res. N° 210/08 el 10 de Julio de 2008 la estructura organizacional de la Escuela en lo que se refiere a su gestión, quedando constituidas las Secretarías de Ciencia y Técnica, Académica y General, con desarrollo de Coordinaciones que permiten un dinamismo importante y una división de funciones. A raíz de esta nueva estructura se genera la necesidad de armar un circuito para la realización de trámites y una asignación más precisa de las funciones del personal Administrativo para llevar a cabo tareas concretas.

Distribución funcional de la Planta No Docente

La Escuela cuenta con seis no docentes propios y un no docente de la UNR los que cumplen funciones en: dos Secretarías, Mesa de entradas y circuito de expedientes; dos en Personal; dos en Alumnado y uno en Coordinación Académica y Bedelía. Tres Contratos de Locación de Servicios: dos en Coordinación Académica y uno en Personal; y nueve pasantes: dos encargados de la Práctica en Terreno; dos en Coordinación Académica; dos en la Sala de Usos Múltiples.

Relaciones Interinstitucionales

La escuela se creó esperando contar con los recursos humanos formados por las diversas Unidades Académicas, por lo que una de sus mayores ventajas es que cuenta con la articulación de docentes altamente capacitados de las diferentes facultades que componen la UNL.

La Escuela ha desarrollado durante el año 2008 un proyecto de red con la UNS y dos universidades brasileras (UEL y UFSCar) dentro del marco de proyectos de fortalecimiento de la Universidad Argentina de la SPU del Ministerio de Educación de la Nación. El mismo tiene como objeto conformar una red de unidades académicas con planes de estudio organizados en torno al aprendizaje basado en problemas. En el actual proyecto (convocatoria 2008) se aspira a ampliar y fortalecer dicha red incorporando otras universidades iberoamericanas.

A partir de Noviembre de 2008 la Escuela se ha incorporado a la Asociación de Facultades de Medicina de la Republica Argentina (AFACIMERA), en ella se discuten y acuerdan todos los estándares de acreditación de las carreras de medicina del país.

A su vez, la Escuela ha firmado una serie de convenios con diversas entidades a fin de desarrollar sus actividades.

Comunicación Institucional

A partir del año 2008 la Escuela ha planteado la estrategia de instalarse en la sociedad como referente en lo que concierne a promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en virtud de ello es que se ha participado en campañas en conjunto con el Consejo Municipal, la Subsecretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de Santa Fe, El Colegio de Médicos, la Dirección de Salud de la UNL y la Obra Social de la UNL.

A su vez se ha diseñado una página Web que estará disponible en breve y se ha logrado habilitar un user para todos los integrantes de la Escuela por lo que cada docente podrá acceder a un mail institucional.



Enseñanza de grado

La Escuela cuenta con la carrera de grado “Medicina” Res. HCS N° 133/06, acreditada por CONEAU al solo efecto del reconocimiento oficial del título Res. N° 519/06 y con una carrera a término “Tecnatura en Emergencia Prehospitalaria, rescate y trauma” Res. HCS N° 274/08.

Acerca del diseño curricular

La estructura curricular del Plan de Estudio está conformada por Ciclos, Áreas y Módulos e incluye un número de Materias Electivas/Optativas y Prácticas en Terreno.

La carrera está organizada en cuatro Ciclos definidos desde una perspectiva crítico-reflexiva sobre el saber médico (teórico-práctico). Esta perspectiva plantea relaciones circulares entre la salud y la enfermedad, pues los ciclos, debido a su complejidad, se definen a partir de su interacción y no desde un sentido evolutivo.

La delimitación de los Ciclos está determinada por la estructura interna del objeto de estudio, el proceso Salud-Enfermedad-Atención y la práctica de la Medicina en una interrelación constitutiva.

- El primer Ciclo está destinado a comprender la importancia de la Promoción de la Salud y organizar el desarrollo de los contenidos y habilidades específicas en torno al eje “Conocer para cuidar”.

Así el proceso que hace a la salud es entendido desde lo biológico, lo social, lo psicológico como el primer fin de la práctica profesional.

- El segundo Ciclo de Prevención de la Enfermedad está organizado en torno al eje “Conocer para evitar”. Éste propone el desarrollo de contenidos y habilidades específicas para valorar el ejercicio de una práctica centrada en la Prevención que se anticipe a “procesos deteriorantes o contravalores”. El Ciclo además, cuenta con materias electivas y/u optativas.

- En el tercer Ciclo, la enfermedad y los sistemas de atención plantean el desarrollo de contenidos y habilidades específicas con un enfoque orientado hacia aquellas actividades prevalentes en las áreas de las prácticas médicas: Pediatría, Gineco-Obstetricia, Clínica Médica y Clínica Quirúrgica. Incluye también Materias electivas y/u optativas.

El tercer Ciclo organizado en relación con el eje “Conocer para Curar” pone el énfasis en el hombre situado en su triple dimensión y su proyección comunitaria.

- El cuarto Ciclo de Práctica Final, a través de un internado rotatorio comprende actividades tuteladas e intensivas en ámbitos hospitalarios, consultorios externos y comunidad, donde se ponen en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas para el ejercicio profesional. Estas actividades son evaluadas durante todo el proceso de la práctica (evaluación formativa) y son acreditadas a su término con evaluación numérica y conceptual.

Los Ciclos se dividen en áreas de conocimientos y habilidades y se configuran en torno al eje “ciclo vital” con la intención de rescatar la particularidades de cada grupo etario o etapas de la vida (niñez, adolescencia, adultez joven y adultez mayor) con relación al proceso Salud - Enfermedad - Atención.

El Ciclo delimita un conjunto de contenidos educativos provenientes de distintos campos del saber, seleccionados para ser enseñados y aprendidos en un periodo determinado de tiempo, fundamentados desde criterios epistemológicos y pedagógicos.

Las Áreas se plantean como una división funcional y operativa para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas. Éstas tienen como propósito integrar las disciplinas.

Las Áreas denominadas de Formación específica organizan un conjunto de contenidos que tienden al cumplimiento de objetivos comunes para la adquisición de contenidos, habilidades y destrezas que sustenten el



ejercicio de la práctica médica.

Estas Áreas de Formación específica se desarrollan por medio de Módulos que refieren a los grupos etarios del eje estructurante: niñez- adolescencia- adultez joven y adultez mayor.

Cada módulo contiene unidades de aprendizaje con abordaje interdisciplinario que relacionan las distintas perspectivas del conocimiento vinculadas con el problema: la relación entre la temática del Área y el grupo etario. Estos Módulos incluyen encuentros de sistematización de las disciplinas nodales que intervienen en el Área.

El Área de Formación instrumental refiere a la organización de un conjunto de contenidos, habilidades y destrezas para operar con distintos lenguajes, desarrollar la investigación científica y el pensamiento reflexivo.

Cuerpo Docente

La Escuela cuenta con los siguientes cargos pero ninguno de ellos es de planta pues la institución no posee planta creada:

Adjunto Exclusivo A: 1

Adjunto Semiexclusivo: 11

Adjunto Simple: 1

Ayudante de Cátedra Semiexclusivo: 2

Ayudante de Cátedra Simple: 16

Beca de Integración: 5

JTP Exclusivo A: 2

JTP Semiexclusivo: 48

JTP Simple: 80

Profesor Titular Semiexclusivo: 1

Total: 167

La Escuela de Ciencias Médicas se formó pensando en que muchos de los recursos docentes necesarios para el dictado de la carrera ya estaban en esta Universidad por lo que contamos con la articulación de cargos que compartimos con diversas Unidades Académicas sobre todo con la Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas.

Formación de Recursos Humanos en docencia

Un docente de la Escuela ha sido beneficiario del Promac Pos en el año 2007 y 2008 para realizar su maestría.

La Escuela de Medicina cuenta con una unidad de Asesoría Pedagógica integrada por especialistas en educación que, entre sus funciones, coordinan el desarrollo de las actividades de formación docente continua destinadas a los docentes de la carrera. Entre las mismas se incluyen el Curso de Formación de Tutores y diferentes jornadas y talleres de capacitación y formación (Ej.: “Metodología de aprendizaje basado en problemas”, “Evaluación formativa y sumativa”, “Estrategias didáctico-metodológicas de la actividad tutorial”, “Instancias tutoriales”, “Formación de tutores de laboratorio”, entre otras).

Asimismo, la Universidad Nacional del Litoral implementa diferentes programas y proyectos tendientes a la formación continua de sus docentes en los que la Escuela de Ciencias Médicas participa.



- Maestría en Docencia Universitaria, con sede en la Facultad de Humanidades y Ciencias.
- Programa de Becas de Posgrado para Maestrías y Doctorados para el personal docente y de investigación de la UNL (Res. HCS N° 379/05).
- Programa de Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL (Res. HCS N° 299/03).
- Programa de Movilidad Académica-Científica (PROMAC).
- PROMAC-POS (posgrado).

Especialistas: 40

Especialistas en curso: 24

Doctores: 14

Doctores en curso: 5

Magister: 14

Magíster en curso: 35

Población estudiantil

En la escuela conviven dos poblaciones claramente definidas: aquellos alumnos que integran el Programa para el desarrollo de las Ciencias Médicas, que son alumnos con ciudadanía en la Universidad Nacional de Rosario pero que cursaron su carrera en Santa Fe y los alumnos que cursan y tienen ciudadanía en la Universidad Nacional del Litoral (en la actualidad 1° y 2° año de la carrera)

Políticas orientadas a ingresantes

El ingreso de los estudiantes a la Escuela de Ciencias Médicas forma parte del Programa de Ingreso a la Universidad Nacional del Litoral, el cual contempla un conjunto progresivo de acciones que abordan la complejidad del ingreso y es desarrollado mediante un proceso continuo desde el último año del nivel medio/polimodal hasta el inicio del año académico.

El organismo responsable de esta instancia es la Dirección de Articulación de Niveles dependiente de la Secretaría académica de la UNL.

Aquellos alumnos que no aprobaran el curso de Iniciación a las Ciencias Médicas en la etapa prevista, no podrán realizar el curso de Aproximación a la Práctica Profesional. Esta correlatividad en el ingreso, se justifica desde la pertinencia que tienen los contenidos conceptuales desarrollados en el curso de Iniciación a las Ciencias Médicas.

A su vez, se considera una condición necesaria para poder cursar Crecimiento y Desarrollo en el primer cuatrimestre tener aprobados los dos cursos anteriores -Iniciación a las Ciencias Médicas y Aproximación a la Práctica Profesional-.

Participación en diversos Programas y Proyectos

En el año 2007, por medio del PECAP, se equipó el Museo del Ser Humano y su Medio y el laboratorio de Microbiología.

La Escuela participa en las convocatorias PROINMES desde el año 2007, cuatro alumnos de la carrera ya han sido beneficiarios de estas becas realizando intercambios con Universidades de Brasil y España. En la



convocatoria 2009 se han presentado 16 alumnos.

Ya mencionados: Proyecto Redes PEPUA, Proyectos CAI+I, Proyectos de Extensión, Cientibecas, PROCAT, Programa de Tutorías y Programas de Becas docentes.

Investigación y Desarrollo

Sistema de Programas y proyectos de Investigación

La Escuela tiene presentados cinco CAI+D en el año 2008 y además docentes de la casa participan en proyectos de investigación de otras Unidades Académicas.

Formación de Recursos Humanos en Investigación

En el año 2007 dos alumnos fueron adjudicatarios de cientibecas y en 2008 cinco alumnos.

Políticas orientadas a estudiantes

Se ha abierto un programa de formación de estudiantes mediante el Programa de formación extracurricular para estudiantes de grado en docencia, investigación y extensión, en el cual los estudiantes acceden a sus primeras experiencias de investigación y docencia en las diversas áreas de la medicina. La Escuela no cuenta con cargos de Ayudante Alumno.

Extensión Social y Cultural

Sistema de Proyectos de Extensión

La Escuela se relaciona dinámicamente con la comunidad por medio de la práctica en terreno.

A su vez se han desarrollado una serie de proyectos de Extensión.

Durante el 2007 se desarrollaron tres Proyectos de Extensión de Cátedra y durante el 2008 dos Proyectos de las mismas características.

Centros en los que se realiza la Práctica Final y Nº de Alumnos por centro. Ciudad de Santa Fe.

- Hospital J. B. Iturraspe
Clínica Médica: seis alumnos.
Cirugía General: seis alumnos.
Guardia Central: ocho alumnos.
- Hospital J. M. Cullen:
Clínica Médica: cuatro alumnos.
Cirugía General: ocho alumnos.
Hospital de Día: siete alumnos.
Guardia Central: dieciséis alumnos
- Hospital G. Sayago:
Clínica Médica: dos alumnos.



- Hospital Alassia:
Pediatría: ocho alumnos.
- Hospital Mira y Lopez:
Pediatría: cuatro alumnos.

Ciudad de Recreo

- Hospital Protomédico:
Clínica Médica: dos alumnos.
Guardia Central: tres alumnos.
Cirugía General: tres alumnos.
Ginecología: dos alumnos.

Ciudad de Esperanza

- Samco de Esperanza:
Clínica Médica: dos alumnos.
Guardia Central: tres alumnos.
Cirugía General: dos alumnos.
Ginecología: dos alumnos.

Ciudad de Gálvez

- Samco de Gálvez:
Clínica Médica: dos alumnos.

Ciudad de Paraná

Dispensarios

- Guardia Central
Corrales: seis alumnos.
Carrillo: seis alumnos.
Domak: seis alumnos.

- Hospital San Roque
Pediatría: diez alumnos
- Hospital San Martín:
Ginecología: cinco alumnos.

Cursos de Extensión a Distancia

Con el fin de poder desarrollar una plataforma virtual, este año se han planificado cursos a fin de capacitar a los docentes sobre el armado de cursos a distancia. Para facilitar el acceso a la web se instaló un sistema WiFi en el ámbito de la escuela y se abrió la posibilidad de crear un mail institucional a todos los docentes que lo



deseen. Como objetivos a realizar se plantea el dictado los cursos de posgrado a través de plataforma virtual, así como también la implementación de un sistema de comunicación on line entre los docentes y los estudiantes del grado.



Escuela Industrial Superior

Gobierno y Gestión

El Equipo de Gestión de la Escuela Industrial Superior está compuesto por el Director, Vicedirectora y Secretaria Académica⁷⁷. Es de destacar la vinculación directa con el Consejo Asesor de la EIS y con el Consejo Directivo de la Facultad de Ingeniería Química. Un aspecto a revalorizar es el desarrollo de la Comisión Escuela (Comisión del CD de FIQ) convirtiéndose en una arista más de debate colectivo que permite una gestión eficaz.

Enseñanza

A partir de la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional y la Ley de Educación Nacional, la EIS modificó la estructura curricular para iniciar el año lectivo 2008. Esto no significó cambios en el plan de estudios vigente (Res. CD FIQ N° 051/08). Actualmente se encuentra transitando el proceso de evaluación académica.

Vinculación con el Medio

Uno de los objetivos centrales de la Institución es el desarrollo de proyectos que benefician la formación técnica de los estudiante e incorporan la importancia de trabajar por una sociedad más inclusiva en la que se atiendan las necesidades de los sectores más postergados. En este sentido se pueden destacar:

- La accesibilidad de los edificios públicos y privados de nuestra ciudad. Programa de Monitoreo de Accesibilidad de los Espacios Públicos de la ciudad de Santa Fe.
- Proyectos de Extensión de Cátedra – PEC en las áreas de Química, Construcciones y Geografía.

Proyecto de Voluntariado Universitario – Secretaría de Extensión Universitaria de la UNL: "Estructura e infraestructura edilicia y educación".

Cursos a través de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNL

- Curso de Control Numérico Computado (2007).
- Redacción de Informes Técnicos y Administrativos para la Mutual del Trabajador Vial Provincia de Santa Fe (2007).

Cursos a través de la FEIS

- Curso de Auxiliar Electricista (2007).
- Curso de Auxiliar en Tecnología del Hormigón (2007).

Proyecto de cursos de capacitación para docentes de escuelas técnicas dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe

⁷⁷ En este punto es relevante destacar la necesidad de un nuevo organigrama que contemple las funciones y tenga una visión más estratégica de la Institución. El mismo se encuentra en debate y construcción.



- Nuevas estrategias para la enseñanza de la física con el uso de las TICs.
- Elaboración artesanal de conservas dulces y saladas.
- Herramientas para la producción de alimentos inocuos.
- Gestión e impacto ambiental de proyectos y obras de la construcción.
- Control numérico computado.
- Actualización sobre Normativa Vigente de Instalaciones Eléctricas en Inmuebles.
- Tecnología del hormigón.
- Práctica básica de laboratorio de suelos.

Participación en Premio Presidencial Escuela Solidaria 2007

Educación en la solidaridad:

- “Asistencia y capacitación a los manipuladores de alimentos de comedores escolares”, la participación de las cátedras de I+D de los Alimentos y Microbiología Industrial de la carrera de Técnico Químico.
- “Inmuebles accesibles: una realidad posible”, intervención de las asignaturas Relaciones Humanas, Proyectos Edilicios, Higiene y Seguridad Laboral de la carrera de Técnico Constructor, que se desprende del Programa de Monitoreo de Accesibilidad de los Espacios Públicos de la Ciudad de Santa Fe.
- “Mejoras edilicias en escuelas del cordón periférico de la ciudad de Santa Fe” la participación de la cátedra Procesos de Fabricación y el Laboratorio de Ensayo de Materiales de la carrera de Técnico Constructor.
- “EIS: centro de evacuados en la emergencia hídrica” con la participación de docentes, alumnos y no docentes del Establecimiento.

Emprendimientos desde la Institución

Iniciativa IndEIS: Durante el 2007, un grupo de estudiantes del último año de la especialidad Construcciones, divisiones Ca y Cc, crearon una empresa de producción y comercialización de mates artesanales con el sello de la EIS.

IndEIS en la 2ª Jornada de Jóvenes Emprendedores de la Universidad Nacional del Litoral: En el encuentro los estudiantes de 4º Ca y Cc que llevaron adelante la iniciativa IndEIS explicaron el proceso de creación de su empresa de fabricación de mates.

Bancos de Hormigón para el Predio UNL - ATE: un grupo de alumnos de los últimos años de la carrera de Técnico Constructor, junto con pasantes de FADU - UNL, realizaron una búsqueda de antecedentes y junto al entonces Secretario General de la EIS se adoptó un modelo de banco de hormigón.

Macetas de Hormigón: Este proyecto surge por iniciativa de pasantes de FADU – UNL quienes realizaban sus prácticas en el Laboratorio de Ensayo de Materiales de la EIS. La propuesta buscaba mejorar y/o transformar las macetas de cemento fibrado que se comercializan en muchos viveros de la ciudad por otros productos más económicos y ecológicos.

Productos impermeabilizantes: este trabajo surge como iniciativa de la empresa Telplast En base a los lineamientos de las Normas IRAM correspondientes se procedió a evaluar el producto en estudio trabajando dos consistencias del mismo en dos tipos de materiales diferentes: bloques de mortero (fabricados especialmente) y probetas de ladrillos cerámicos comunes.

Colaborando en una tesina de Ingeniería Ambiental – FICH: Se recibió una solicitud para evaluar las propiedades de ladrillos cerámicos comunes con incorporación de residuos de celulosa en su masa. Esta



actividad resultó muy motivante para los dos alumnos de la Escuela ya que valoraron el espacio que se dispone en el establecimiento, recibiendo solicitudes de estudiantes universitarios que no cuentan en sus institutos con esta posibilidad.

Actividades extracurriculares

Retomando la práctica supervisada

Durante el año 2006, y luego de varios años de no efectuarse, se ha retomado la realización de prácticas supervisadas como un espacio preferencial de formación de los alumnos que transitan el último tramo de su carrera.

Pasantías

Se desarrollaron pasantías hacia finales del año lectivo.

Capacitación continua

La tarea docente requiere de una formación continua que permita al educador estar al tanto de las nuevas metodologías pedagógicas para poder sortear los problemas actuales de la educación.

- Curso de Pedagogía de la Paz. Construir la convivencia manejando adecuadamente los conflictos.
- Seminario Taller "Gestión de la Calidad en la Gestión Académica" Aplicando Norma IRAM - ISO 9.000 y Norma IRAM 30.000.

Vinculación con el Medio Productivo

Desde el año 2006 la EIS ha fortalecido los vínculos con la sociedad y el medio productivo de la región. Una de las acciones centrales es la reactivación de la "Bolsa de Trabajo" que consiste en mediar entre las necesidades laborales de las empresas y la búsqueda de trabajo por parte de los egresados.

Pensando en el Centenario de la EIS

Se abordan distintas líneas de acción tendientes a la conmemoración de tan importante acontecimiento.

Participación en el Programa Historia y Memoria de la UNL

Dentro de las actividades prevista en este Programa se han realizado instancias de capacitación por parte de las docentes responsables de la EIS. Como meta final, se prevé una publicación conmemorativa para el año 2009.

"Los chicos del Industrial escriben"

Es un proyecto de publicación que recupera producciones escritas por alumnos de la Escuela en distintas instancias de participación. Es un trabajo de recolección que consiste en rescatar producciones escritas por



alumnos de la EIS que se destacaron en distintos concursos Municipales, Provinciales, Nacionales y de otras instituciones educativas. La recopilación abarca producciones de los últimos treinta años.

Proyectos presentados al INET durante 2007. Convocatoria por crédito fiscal:

- Proyecto: Tecnología y aplicación de la soldadura eficaz en la industria metalmeccánica y de la construcción. Convocatoria por Plan de Mejora Institucional.



Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja

Gobierno y Gestión

Dimensión Político - Institucional

Gobierno: Directora, Vicedirectora, Regente docente y Regente técnico.

La elección del Director y Vicedirector se realiza por presentación de duplas con un proyecto de gestión a evaluar ante los Consejos Directivos de las Facultades.

Áreas Académicas de la EAGG

Área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía, Sociología y Formación Ética y Ciudadana), Área de Ciencias Exactas (Matemática, Física, Química y Computación), Área de Formación Artística (Música, Dibujo y Lenguajes Artísticos), Área de Educación Física, Área de lengua y literatura, Área de Lengua Extranjera (Inglés), Área de Ciencias Naturales (Biología, Físico – Química), Área de Preceptores, Área Técnica y Área de Biblioteca.

Área Didáctico - Productiva

Secciones Didáctico - Productivas: Avicultura – Producción de aves, Apicultura – Producción de miel de abejas, Monte Frutal, Tambo Ovino, Parques y Jardines, Huerta, Producción Bovinos de Carne, Cunicultura Producción de Conejos, Taller de reparación y mantenimiento, Tambo Bovino – Producción de Leche, Suinicultura y Producción de Carne de Cerdo.

Residencia estudiantil

Por el momento es sólo para varones (160 alumnos), las alumnas mujeres que son de otras localidades se alojan en la ciudad de Esperanza.

La residencia estudiantil es de gran importancia para esta institución que recibe alumnos (de la zona urbana y rural), y de otras provincias lejanas como Santiago del Estero, Corrientes, Salta, Entre Ríos, Formosa, entre otras. La misma tiene una reglamentación que permite delimitar horarios de estudio, recreación y trabajo. Los alumnos residentes cuentan con horas de estudio con profesores, especialmente para los alumnos de 1er. año, desde las 18:30 hs. a 20:30 hs.

Comunicación Institucional

Es importante destacar que un grupo de alumnos y docentes de tercer año diseñaron la página web de la Escuela desde la cual es posible acceder a información de interés sobre la institución: <http://www.fca.unl.edu.ar/eagg/>.



Recursos Económicos Institucionales

Asociación Cooperadora

El sistema de Cooperadoras constituye una fuente complementaria de financiamiento y una herramienta sumamente valiosa para contribuir a cubrir las necesidades mínimas de funcionamiento, la implementación de la propuesta académica, de actividades de investigación y de extensión. También colabora en el sostenimiento del sistema de asistencia a los estudiantes y en la atención a las demandas y necesidades sociales de alumnos con problemas económicos.

Infraestructura y Equipamiento

La Escuela realiza presentaciones a las convocatorias del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) que incluyen, por ejemplo, equipamientos de laboratorios, Planta de Balanceado (mezcladora, moledora, etc.), biblioteca híbrida especializada, acondicionamiento del tambo ovino, maquinarias e implementos agrícolas y crianza artificial de terneros, tractor, equipo electrógeno, sistemas de riego para huerta y vivero y, herramientas para las distintas secciones.

La falta de laboratorio se ha suplido con la asistencia a los laboratorios de las FCA y FCV.

Biblioteca

Se ha producido un crecimiento en la cantidad y diversidad de títulos incorporados a la Biblioteca de la Escuela Granja, registrándose casi 200 adquisiciones desde 2004 a 2007.

Construcción de vínculos al interior de la UNL

La vinculación y articulación con las Facultades de Ciencias Agrarias y Veterinarias resulta fundamental ya que se propugna la integración de los egresados en la educación universitaria y de la actividad docente.

Se realizan trabajos conjuntos con la Dirección de Articulación de Niveles de la UNL. En la actualidad se participa en proyectos de investigación con otras instituciones que no pertenecen a la Universidad, siendo estos: prueba de fertilizantes orgánicos con la empresa YERUVA, alimentación de tambo ovino con AVIGAN. Proyecto Emprenderme de producción de licores caseros con la Municipalidad de Esperanza.

Enseñanza

Plan de Estudios

La Escuela otorga el título de Técnico en Producción Agropecuaria y comprende un Ciclo Básico de 2 años que corresponde 1º y 2º del Ciclo Básico y un Ciclo Superior Técnico de 4 años.

Ésta cuenta con un sistema de pasantías para los alumnos de 6º año y además existen otras acciones tendientes al mejoramiento del aspecto técnico que son las prácticas profesionales en tambo ovino y bovino, planta de industria y planta de balanceado. También se realizan actividades extracurriculares como visitas a remates, ferias, establecimientos agropecuarios, industrias, foros de discusión y olimpiadas.

Se está trabajando en la evaluación académica en colaboración con la Dirección de Articulación de Niveles



de la UNL.

Inserción Laboral y preparación para los Estudios Superiores

En términos de política institucional se trabaja con algunas cátedras de las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias, fundamentalmente en la parte técnica.

En sexto año se agregaron talleres obligatorios de Matemática y Química con parciales y exámenes finales, para que los alumnos ingresen en forma directa a la Facultad de Ciencias Agrarias. Además se sumaron talleres de Biología para los que siguen Medicina Veterinaria.

También existe un en vinculación con el Centro de Idiomas de la UNL (disciplina Inglés) para que el alumno que egrese de esta Escuela tenga aprobado el inglés básico en la Universidad, proyecto que está en desarrollo.

Extensión Social y Cultural

Durante el año 2004 se realizó con sede en la EAGG el 1er. Encuentro de Alumnos de los últimos cursos de Escuelas Pre Universitarias.

Se realizan trabajos interesantes en el marco de la materia "Proyecto". Se han dictado clases sobre zoonosis en La Orilla, El Empalme y dentro de la Escuela. Además, durante el mes de octubre/08 se participó en la FECOL (Feria de las Colonias).

Por otro lado, se están llevando adelante ensayos con fertilizantes en huerta y en monte frutal con Agroservicios Humboldt (provee el alimento y de allí se saca la información para ver la función del mismo) y Yeruva (fertilizantes para la huerta y vivero) así como ensayos con distintos planteles de corderos, cerdos, conejos y avicultura. En Agosto de este año, 2008, se ha presentado un proyecto de Extensión de Cátedra con Huerta y Vivero junto a la Universidad para desarrollarlo en una escuela primaria del Barrio Centenario (ciudad de Santa Fe).

Cabe destacar que los docentes de la Escuela participan en un Proyecto de la Dirección de Integración Curricular de la UNL donde realizan tareas de actualización académica en las áreas de Lengua, Biología, Matemática y Química.



1918 • 2008 NOVENTA AÑOS DE REFORMA
NOVENTA AÑOS DE UNIVERSIDAD

Consideraciones Finales



Consideraciones Finales

La puesta en marcha de la Segunda Fase del Proceso de Autoevaluación de la UNL ha constituido una instancia de reconstrucción del accionar de la Universidad en materia de evaluación y de planeamiento. En ese marco, hemos realizado una mirada reflexiva sobre el desarrollo institucional alcanzado a partir del año 2000 en articulación permanente con el contexto social, económico y cultural que atraviesa el devenir cotidiano de la Universidad.

Como se explicita anteriormente, la UNL organiza su trabajo en torno a Cursos de Acción, Programas y Proyectos. Si bien esta modalidad fue iniciada con antelación al primer proceso de autoevaluación, es a partir del año 2000, que su adopción se generaliza. Este cambio en la manera de realizar la gestión global comienza a configurar y a desplegar un esquema programático como estrategia orientada a reforzar el plano institucional integrador.

Al momento de diseñar el abordaje metodológico de la evaluación institucional sostuvimos que su instrumentación por programas evita caer en fragmentaciones, entendiéndolo al programa como un nexo o puente entre la Unidad Central y las Unidades Académicas. Es así que los Cursos de Acción, Programas y Proyectos considerados se han articulado conforme a los seis ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional, que identificamos con las dimensiones funcionales trabajadas: Gobierno; Enseñanza; Investigación y Desarrollo; Vinculación Tecnológica; Extensión Social y Cultural y Bienestar Universitario.

En coherencia con esta estrategia metodológica se han sistematizado los juicios de valor relevados en los estudios cuantitativos y cualitativos realizados a lo largo del proceso a partir de las dimensiones funcionales recientemente citadas. Referiremos específicamente a algunos logros y perspectivas de desarrollo en cada una de ellas.

La modalidad de gestión recostada en el planeamiento estratégico y en los procesos de autoevaluación se ha instalado en nuestra Universidad posibilitando la definición de políticas globales a partir del intercambio crítico y la construcción de consensos que permiten proyectar y reorientar las acciones que se llevan adelante.

En abril de 2008 presentamos a la comunidad universitaria el Plan para el Bienio 2008-2009 en el que renovamos el compromiso de maximizar las potencialidades de las funciones sustantivas y de apoyo para el crecimiento de nuestra Universidad.

La revalorización de ciertos espacios de gestión en los últimos años nos permitió profundizar el desarrollo de políticas académicas de cooperación internacional, vinculación tecnológica, extensión social y cultural, bienestar universitario, así como del área de planeamiento y evaluación institucional.

A partir del cruce de la información recabada por diferentes vías –entrevistas semi-estructuradas a los miembros del H. Consejo Superior de la UNL (2006), los estudios efectuados a través de la Evaluación Social Externa durante el segundo semestre de 2006 y las consultas a las diferentes categorías de actores: docentes, no docentes, graduados y estudiantes, administradas en forma conjunta con algunas de las Unidades Académicas (2006/2007/2008)– avanzamos en las siguientes lecturas de las acciones encaradas por la Universidad desde el año 2000, agrupadas en los seis ejes del PDI.

Gobierno

La Universidad Nacional del Litoral, en sus 89 años de historia, se ha preocupado por la promoción y concreción de espacios de debate e intercambio plural con el propósito de reflexionar sobre la misión, el sentido y la pertinencia de su accionar en el marco de los procesos cambiantes operados a nivel social, cultural, político y económico que atraviesan al país. Para ello encontramos en el principio reformista de la autonomía el



resguardo necesario de la libertad institucional como valor esencial para el desarrollo de sus funciones sustantivas.

Fortalecer el cogobierno universitario es indispensable para garantizar la definición de las políticas institucionales sobre la base de un debate abierto que consolide el funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno donde las voces y las prácticas de los distintos actores institucionales encuentran el espacio donde expresarse.

Es de destacar que en los estudios proporcionados por la Evaluación Social Externa, se evidencian como constantes ciertos valores sociales en relación con la Universidad Pública. Así, la gratuidad, el ingreso directo y el gobierno autónomo aparecen como principios no cuestionados por parte de la ciudadanía. El prestigio que se le asigna a la UNL no se relaciona solo con lo académico sino también con las actividades de extensión social y cultural.

Las políticas explicitadas en el Plan de Desarrollo Institucional dan direccionalidad a las acciones de la Universidad, cuya puesta en práctica ha sido mediada por la generación de espacios de acuerdo, debate e intercambio acerca de los problemas y desafíos a abordar en las actuales condiciones de funcionamiento, posibilitando la revisión y actualización de objetivos.

La intención manifiesta en el PDI de afianzar las capacidades institucionales resalta el rol protagónico del gobierno universitario en la definición de misiones y estrategias globales, en el análisis y las valoraciones sobre la inversión y el presupuesto y en la especificación del tipo de vinculación a desarrollar con el medio social. En este marco, los cuerpos colegiados de gobierno constituyen los ámbitos privilegiados para garantizar una revisión constante de las decisiones políticas, académicas y administrativas que se llevan adelante.

En este sentido, hemos ratificado la modalidad de trabajo participativo y colaborativo, tanto en los espacios comunes como en las Unidades Académicas. Destacamos como logros del período los siguientes: sustentar las acciones a partir de un planeamiento estratégico y de metas definidas en espacios de debate plural con el propósito de alcanzar acuerdos institucionales que signifiquen una toma de postura sobre distintos aspectos del quehacer universitario; sostener una mirada evaluativa sistemática que posibilite redireccionar, de ser necesario, las acciones que se llevan adelante, atendiendo al carácter abierto de estos procesos de planeamiento en articulación con las instancias de evaluación; promover la inserción del PDI de la UNL en las Unidades Académicas, en este punto resaltamos el grado de concordancia que las políticas plasmadas en los planes de desarrollo de las Facultades guardan con el PDI.

Estamos convencidos de que es particularmente en los espacios de gobierno donde la Universidad se expresa como una institución compleja y diversificada. Hoy podemos decir con orgullo que muchos de los aspectos que nos proponíamos mejorar a partir del año 2000 han logrado consolidarse en el transcurso de estos años.

El creciente involucramiento de las Unidades Académicas en la gestión de áreas centrales de la Universidad aportando sus capacidades y especificidades disciplinares, evidencia la apuesta a un trabajo constante por fortalecer los esfuerzos de cogestión. Es significativa la participación en las acciones planteadas desde las áreas de extensión y vinculación tecnológica como también en lo que refiere a los programas del área académica. Por otra parte, el despliegue de propuestas culturales y programas orientados al bienestar de la comunidad universitaria constituyen ejemplos de actividades que concentran el interés de los distintos actores institucionales.

Hemos conseguido el objetivo de tener un rol protagónico en instancias nacionales de intercambio y definición de políticas comunes, con la convicción de que estos ámbitos deben preservar el pleno ejercicio de la autonomía universitaria. La articulación de políticas con distintos organismos e instituciones de la región y el trabajo en colaboración con otras universidades siempre ha sido a partir del resguardo de la autonomía como



primer imperativo.

En el año 2000 nos planteábamos la necesidad de extender el campo de acción a escala internacional y avanzar en la integración universitaria en el MERCOSUR y en la AUGM. Hoy alcanzamos un desarrollo sustantivo en estos aspectos, la apertura de la UNL a otros espacios y actores sociales ha afianzado las instancias de integración universitaria en el ámbito del MERCOSUR mediante alianzas estratégicas en la búsqueda de sinergias académicas regionales, que han promovido activamente la movilidad académica internacional de estudiantes y profesores y la creciente recepción de estudiantes extranjeros en nuestras aulas y carreras. Todas estas acciones se enmarcan en una política sostenida de internacionalización, iniciada con antelación al PDI y que ha logrado distinguir a nuestra Universidad en el concierto de las universidades argentinas y obtener así un valioso reconocimiento en el escenario de América Latina y Europa.

Otra de las metas se orientaba a la búsqueda de fuentes diversificadas de recursos sin desconocer al Estado como fuente primaria e indelegable de financiamiento universitario. En reiteradas oportunidades hemos expresado nuestro descontento ante el presupuesto asignado a la Universidad a partir de los fondos públicos. La exigencia de una distribución racional al interior del sistema universitario nacional fue, es y será nuestra incansable lucha. Hemos impulsado una política agresiva que exhibe cuánto cuesta esta Universidad y cuánto genera, para que el gobierno nacional tenga dimensión de lo que se solicita.

Consideramos importante destacar lo realizado en lo que respecta a la administración del presupuesto, que nos ha permitido en momentos de fuertes restricciones económicas seguir generando e implementando proyectos y propuestas de ampliación de las capacidades, sean edilicias, de equipamiento, de apertura de nuevas carreras, y de crecimiento en áreas sustantivas. Sin embargo, no desconocemos la necesidad de repensar constantemente la distribución interna del presupuesto que tienda a equilibrar los recursos entre las Unidades Académicas para no reproducir viejas situaciones y avanzar en un debate que permita establecer y acordar algunos criterios que posibiliten su revisión.

Con el escaso porcentaje del presupuesto nacional que resta a lo asignado al rubro salarial se hace frente a las actividades programáticas comunes, es decir, aquellas que comprenden a toda la Universidad para el fortalecimiento y la consolidación de las principales líneas políticas que se pretenden sostener y desarrollar. En la actualidad las acciones desplegadas logran concretarse con financiamientos obtenidos a partir de fuentes complementarias.

Si tenemos en cuenta que en los últimos 7 años, la UNL ha tenido un crecimiento significativo respecto de la diversificación de carreras, el desarrollo de numerosos programas y proyectos de extensión, de formación de recursos humanos en investigación y desarrollo y en los CAI+D, de la ayuda económica para estudiantes, de la mejora en las condiciones edilicias, etc. ha sido posible por las políticas y esfuerzos institucionales realizados en la gestión, logrando una óptima utilización de los recursos disponibles.

Como podrá advertirse el esfuerzo por obtener fondos extra presupuestarios a los remitidos por el Estado Nacional, a través de fuentes complementarias como los servicios a terceros, los servicios de asistencia técnica y educativos, los aportes de empresas a través del Programa Padrinos, las Cooperadoras voluntarias y solidarias, entre otros, ha sido sostenido a lo largo de estos últimos años. Así, la inversión y la gestión de estos fondos para solventar las políticas de investigación, extensión, equipamiento, obra pública o becas constituyó la estrategia que nos permitió cumplir de mejor manera las misiones institucionales planteadas.

El Mejoramiento de la Administración y los Servicios de la UNL fue una de los objetivos primordiales propuestos en el año 2000 y las acciones encaradas desde entonces nos permitieron afianzar las capacidades institucionales tendientes a dinamizar dichos procesos y a flexibilizar los servicios de acuerdo a las necesidades de funcionamiento. El rol estratégico asignado a este aspecto nos orienta en la búsqueda de la calidad de la función pública en la Universidad ya que creemos que sólo a través del desarrollo de buenas prácticas se



logran las condiciones para el cumplimiento del compromiso de excelencia en la enseñanza, la producción científico-tecnológica y la extensión a la sociedad.

Por ello, resulta decisivo apostar a la construcción consensuada de estructuras, procesos y procedimientos administrativos y de servicios que coadyuven y garanticen los cometidos institucionales.

La voluntad política de profundizar estos aspectos se evidencia en las diversas acciones tendientes a mejorar tales procesos como la reforma administrativa, la selección por concursos para el ingreso a la planta no docente y para los cargos del tramo superior y los programas de capacitación del personal que se han desarrollado en los últimos años. Destacamos la transparencia y seriedad que han caracterizado a estas acciones y el involucramiento cada vez mayor del personal no docente en las instancias de capacitación y profesionalización que se ofrecen tanto a nivel institucional como gremial.

La concreción del proceso de selección por concursos para el ingreso del personal no docente y para los cargos del tramo superior en base a acuerdos con los sectores involucrados ha contribuido a consolidar el esfuerzo conjunto de los distintos actores institucionales. En la actualidad este trabajo en colaboración nos permitió generar propuestas de formación continua con la finalidad de brindar una formación integral que privilegie el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas del personal.

La optimización de los recursos humanos, materiales y tecnológicos instalados constituye otro desafío que requiere de consolidación para mejorar su distribución y aprovechamiento a los fines de no dilapidar esfuerzos. En este sentido, la integración institucional que se viene impulsando pretende estimular nuevas articulaciones, interacciones y espacios compartidos a través de la administración y servicios tales como las bibliotecas, oficinas de atención al público y limpieza, que han demostrado la capacidad de capitalizar las potencialidades de los diversos ámbitos involucrados. Sabemos que la puesta en práctica de estas iniciativas no es sencilla y que requiere de un esfuerzo institucional importante que permita ir mejorando y resolviendo los conflictos de intereses que puedan surgir, así como los mecanismos desarrollados a tales fines como los consorcios y los programas comunes.

La complejidad emergente en la implementación requiere de un compromiso de todos para aportar a su concreción. Hemos advertido la necesidad de garantizar servicios más dinámicos que agilicen la realización de trámites y el acceso a la información. Reconocemos que los avances alcanzados son importantes pero es preciso profundizar y continuar la mejora de los procesos de eficacia y eficiencia de los aspectos administrativos.

Garantizar soportes administrativos y de servicios dinámicos, flexibles y vinculados a los objetivos y fines de la institución; avanzar decididamente en la informatización de los procesos administrativos a fin de optimizar los recursos materiales y humanos y continuar la capacitación del personal fueron algunos de los objetivos planteados para asegurar mayores niveles de eficiencia y calidad.

El impulso dado al Programa de Informatización y Planificación Tecnológica nos permitió avanzar en la calidad de los servicios informáticos fortaleciendo los principales proyectos en desarrollo. Podemos mencionar los sistemas para la gestión de los alumnos y su extensión para los posgrados de todas las Unidades Académicas; la centralización de la base de datos para garantizar su seguridad, estabilidad, políticas de backup y acceso a la información, así como la implementación de nuevas habilitaciones tendientes a facilitar la disponibilidad de datos relevantes para la gestión académica en general.

En esta línea, resulta indispensable contar con herramientas que posibiliten el seguimiento de la actividad académica de estudiantes y docentes en forma sistemática para facilitar la identificación de problemas y proponer vías de mejora. Se estima importante avanzar en el desarrollo de un sistema de información con estas características que constituya un aporte sustancial para las Unidades Académicas.

La producción y socialización de información institucional resulta valiosa para respaldar los procesos de



toma de decisiones y, en este sentido, es imperioso seguir fortaleciendo los vínculos con las Unidades Académicas para generar información consistente a los efectos de la revisión de las acciones en marcha. Desde el Programa de Información y Análisis Institucional se continuarán completando los indicadores académicos para uso de las Facultades, Escuelas e Institutos; los indicadores para pautas presupuestarias y gobierno, para bienestar e infraestructura y para vinculación tecnológica. También se prevé elaborar indicadores institucionales para los demás ejes del PDI no abordados anteriormente: investigación y desarrollo, extensión social y cultural.

Estas actividades se asientan en el estudio permanente de los sistemas vigentes para mejorar los procesos administrativos y en el desarrollo de otros nuevos que agilicen la gestión de áreas específicas para el seguimiento de acciones y la automatización de procesos. Ejemplo de esto es la proyección para los próximos años del desarrollo y aplicación de un sistema para la gestión y el seguimiento de SAT/SET dentro del ámbito de la Secretaría de Vinculación Tecnológica y, en la Secretaría de Ciencia y Técnica, de un sistema para el seguimiento de todas las instancias de los Proyectos de investigación financiados por la UNL, sea en la etapa de evaluación de los mismos como, una vez aprobados, en todo lo relacionado a presentación de informes, pagos y rendición de subsidios, prórrogas, etcétera.

Se han desarrollado y resulta indispensable dar continuidad a la concreción de instancias de formación del personal a través de cursos de introducción a las plataformas utilizadas, focalizadas en la optimización del uso de las herramientas disponibles aplicadas a trabajos en las oficinas.

Las mejoras y la renovación de equipamientos nos permitieron un acceso más fluido a Internet y Redes Avanzadas para todos los usuarios a partir de la ampliación del ancho de banda de la conexión externa. La administración y operación de la red se torna más confiable a partir de los nuevos routers.

Desde el Centro de Telemática se está trabajando en la Red Global Wi-Fi de la UNL así como en el enlace externo redundante a Internet comercial y a Redes Avanzadas (Internet2). Además el desarrollo de la Sala de Videoconferencias virtuales constituye una innovación importante que ofrece la posibilidad de realizar videoconferencias desde las computadoras personales de cada usuario.

La gestión de la comunicación a instancias de lo propuesto en el PDI se centró en la generación de una diversidad de medios para la comunicación institucional interna y externa a través de la implementación de programas abocados a fortalecer las siguientes áreas: prensa institucional; producciones audiovisuales; imagen y diseño institucional y relaciones institucionales. El crecimiento en dichas áreas ha sido acompañado por el involucramiento y la participación de las distintas Unidades Académicas y ha permitido incrementar la difusión de las actividades y la socialización de los conocimientos producidos. El trabajo impulsado desde el año 2000 ha logrado en el período posicionar el área como un referente en el ámbito periodístico vinculado a temáticas universitarias y científicas en la región a través de la consolidación y el reconocimiento de medios propios como el periódico El Paraninfo, la revista ConCiencia, los sitios web institucionales y servicios de prensa calificados.

Estos logros se relacionan con el desarrollo de una política de comunicación desde una mirada estratégica que ha ampliado la difusión de las actividades institucionales. Esto nos ha permitido alcanzar un mayor reconocimiento social de la Universidad. Tanto los medios antes mencionados como los nuevos servicios de prensa y divulgación científica son algunos ejemplos del crecimiento sostenido en el área de imagen y comunicación institucional. En los estudios relevados en el marco de la Evaluación Social Externa se destacan en forma espontánea a la radio AM LT10 y El Paraninfo como a los medios de difusión de las actividades de la UNL más conocidos.

La puesta en marcha de estas políticas requirió la inclusión de algunos cambios a partir de demandas concretas relativas a la difusión de acciones de interés de las Facultades. Un aspecto a fortalecer se relaciona con la profundización de la comunicación de los procesos de gestión con los distintos actores de la comunidad



universitaria para favorecer el desarrollo de una cultura de la participación.

Destacamos en este marco el importante crecimiento de las políticas comunicacionales que ha favorecido la inserción de la Universidad en la sociedad a partir de la difusión y la constante preocupación por interesar a los ciudadanos en las diversas actividades que realiza, afianzando el reconocimiento del aporte que puede efectuar al crecimiento a la región.

Enseñanza

Las políticas académicas tuvieron un importante impulso, ya desde antes del Primer Proceso de Autoevaluación Institucional de la UNL. La preocupación por mejorar las condiciones para el logro de la igualdad de oportunidades, de la calidad de la enseñanza y de la integración académica han sido los ejes orientadores de distintos programas y proyectos tendientes a contribuir a una formación de excelencia que contemple, además de los aspectos académicos, la capacidad de analizar desde una visión crítica los acontecimientos y desafíos actuales.

Es así que, la atención a la problemática del ingreso a la Universidad, la permanencia de los alumnos en los estudios superiores y el egreso en los tiempos previstos por cada plan de estudios son cuestiones que integran la agenda de la UNL desde hace varios años. Las acciones relativas al Programa de Ingreso UNL, desplegadas a partir del año 2000, a través del desarrollo de los Cursos de Articulación y de la formación inicial de los estudiantes en docencia universitaria por medio del Programa de Becas de Tutorías para el Apoyo y la Permanencia de Estudiantes, iniciadas en 2004, se han consolidado en tanto estrategias dirigidas a propiciar, por parte de alumnos avanzados, el acompañamiento a los ingresantes a la UNL en el transcurso del primer año de cursado.

Estamos convencidos de que estas acciones colaboran en la mejora de las condiciones de igualdad en la heterogeneidad, haciendo frente a las desigualdades que se vislumbran en el acceso a la educación superior. Si bien ambos Programas requieren ser profundizados, reconocemos en su implementación aportes importantes para brindar espacios de contención en el inicio de las carreras.

Nuestra Universidad ha sido pionera en el abordaje de esta problemática, trabajándola con seriedad desde hace casi dos décadas, llevando adelante acciones no solo destinadas a los alumnos de los últimos años del nivel medio sino también propuestas de formación e intercambios con docentes de escuelas medias de la región. Sostenemos que estas iniciativas contribuyen a mejorar las condiciones de ingreso y a facilitar el tránsito entre niveles del sistema educativo. No obstante, se plantean dificultades relacionadas con la formación anterior al ingreso respecto de los hábitos de estudio, entre otras situaciones, por las cuales resulta difícil visualizar cambios en el corto plazo en el que está previsto el desarrollo de los Cursos. Vale resaltar que, en el Informe Final de la Evaluación Social Externa, se reconocen los aportes de la UNL para acercar a los docentes y alumnos de ambos subsistemas.

En esta línea, consideramos esencial afianzar la promoción y ampliación de convenios y de actividades en el marco del Programa de Articulación Escuela Media / Polimodal-Universidad y del Programa de Voluntariado Universitario. También desde el Programa Proyectos Educativos Innovadores se ha avanzado en la articulación con escuelas primarias de la ciudad de Santa Fe a partir del desarrollo de ciclos de formación para maestros y en la vinculación con Institutos de Formación Docente de la provincia por medio de la elaboración de un proyecto en colaboración entre la UNL, la Universidad Nacional de Rosario y el Instituto de Formación Docente de la provincia de Santa Fe, que constituyen instancias auspiciosas de articulación para los próximos años.

Por otra parte, las políticas académicas para fortalecer los espacios comunes de construcción entre las distintas Facultades, Escuelas e Institutos y contribuir a la igualdad de oportunidades, centrando la mirada en la



calidad de la enseñanza y en la integración, son acciones de avanzada en el desarrollo de la educación universitaria.

En materia de gestión curricular crecimos significativamente trabajando en diseños actualizados, flexibles y articulables. El fortalecimiento del desarrollo de los ciclos iniciales de las carreras de grado y las posibilidades de que los alumnos puedan cursar ciclos, trayectos o asignaturas comunes a varias carreras de una misma familia, son muestra de ello. En esa línea, se han implementado programas de articulación en diversas áreas de la Formación General y Disciplinar Básica, hacia el interior de la propia Universidad y con otras instituciones de educación superior.

El desarrollo de dichos programas es un aporte sustancial para al mejoramiento de la calidad institucional, más allá de ciertos inconvenientes que acarrea la puesta en marcha de los mismos en las diferentes Unidades Académicas. Así, entre las cuestiones a mejorar, señalamos los aspectos administrativos derivados de la gestión de carreras compartidas y la necesidad de que todas las Facultades se involucren con las acciones de integración, asumiendo el desafío que implica su implementación.

Educar con calidad y pertinencia ha sido una consigna explícita para hacer frente a la problemática de la masividad, en ese sentido se han promovido una variedad de acciones –transformaciones curriculares, ampliación y diversificación de la propuesta académica– que propician, por un lado, el incremento de la matrícula, y por el otro lado, una distribución más equilibrada entre las distintas áreas disciplinares. Específicamente la diversificación de la propuesta académica es una fortaleza del período de análisis. En el Informe de la Evaluación Social Externa se valora positivamente la variedad de carreras que ofrece la UNL, y se destaca el optimismo ante la creación de la Escuela de Ciencias Médicas, por algunos de los sectores consultados. Otros hicieron referencia a las posibilidades de formación que proporciona la educación a distancia.

En síntesis, es notable el crecimiento de las propuestas educativas ofrecidas por la Universidad en los últimos años. Entre estas opciones se han desarrollado estrategias ideadas para posibilitar el acceso al conocimiento para quienes necesitan una más rápida inserción en el mundo del trabajo. En esta línea, priorizamos las tecnicaturas y otros cursos específicos de formación laboral. Otro aporte significativo proviene de las propuestas de la modalidad a distancia que favorecen la ampliación del acceso a los estudios superiores.

La profundización de dichas acciones ha sido un compromiso constante de la UNL a los fines de consolidar la integración académica; abordar la problemática de la calidad de la enseñanza incorporando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación; promover instancias de integración con otras instituciones de Educación Superior; y fortalecer los procesos de articulación con los demás niveles del sistema educativo.

La consolidación del trabajo en colaboración entre Unidades Académicas, especialmente en los ciclos iniciales de las carreras de grado, genera posibilidades de tránsito y permanencia de los estudiantes a la vez que contribuye a evitar la deserción y el desgranamiento. Las acciones del Programa de Articulación en Química y Biología (PROARQUIBI), del Programa de Apoyo a las Ciencias Sociales (carreras compartidas en Sociología y Ciencias Políticas), del Programa CAPIC (Cursos de Acción para la Integración Curricular) y del Programa de Apoyo a los Ciclos Iniciales de carreras de grado, evidencian un compromiso académico institucional con el desarrollo y la mejora constante de estas políticas.

La conformación de unidades de contenidos comunes a todas las carreras, tanto en lo que respecta a contenidos de formación general como a los contenidos básicos disciplinares de diferentes familias de carreras, es un camino que a partir de superar las estructuras tradicionales de cátedra nos acerca a la organización de los programas de las asignaturas en módulos con reconocimiento de créditos sobre la base de competencias y cargas horarias.

Lo expuesto evidencia el impulso dado en estos últimos años a la concreción de propuestas académicas



innovadoras. Estos desarrollos se inscriben en una mirada distinta de las prácticas de la enseñanza en la educación superior contribuyendo al logro de la calidad de la educación en consideración de las nuevas dinámicas que se generan tanto para la enseñanza como para la gestión con Tecnologías de la Información y la Comunicación en cualquier modalidad y en todo el ámbito de la UNL, favoreciendo la descentralización territorial de los diversos estudios ofrecidos.

Las acciones de integración académica han constituido un avance importante en el modo de gestionar la relación entre las Facultades, permiten el aprovechamiento y la optimización de recursos a partir de las mejoras en la infraestructura y equipamiento de los laboratorios, salas de informática y bibliotecas. Posibilitan, a su vez, la movilidad de docentes y alumnos. La implementación de los diversos programas que propician nuevos espacios de diálogo continuarán siendo acompañados con políticas tendientes a una mayor radicación y dedicación de los recursos humanos involucrados.

Reconocemos en el desarrollo de estos aspectos la complejidad inherente a la implementación. Como vías de mejora sugerimos la institucionalización de reconocimientos y estímulos para quienes participan en estas acciones y profundizar la promoción de las ventajas para estudiantes y docentes que proporciona la movilidad y circulación entre Unidades Académicas.

Cabe destacar que la mejora de la planta docente ha sido un objetivo manifiesto durante el período analizado a los efectos de acompañar y concretar el desarrollo planificado. En tal sentido, no solo se incrementó el número de dedicaciones sino que también se llevó adelante una política de promoción de la formación de posgrado como una ineludible necesidad institucional. Se priorizó la asignación de becas de maestría y de doctorados, destacando que en varias convocatorias se otorgaron la totalidad de las becas solicitadas. Se fomentó significativamente el intercambio académico y la radicación de investigadores formados. También se incorporó al régimen de licencias la posibilidad de que los docentes puedan contar con tiempos específicos para la escritura de la tesis de maestría y de doctorados.

El apoyo a las políticas de posgrado y el elevado número de carreras que han recibido la acreditación de CONEAU dan cuenta del buen desarrollo que ha tenido el área en los últimos años.

Podemos señalar que las acciones de evaluación y acreditación de carreras de grado y posgrado muestran la calidad educativa de la UNL. En tal sentido, destacamos la importancia del desarrollo de herramientas para el seguimiento como un Sistema de Gestión de la Información Académica. En esta línea, se profundizará el apoyo directo a Facultades que transiten por procesos de acreditación de algunas de sus carreras para institucionalizar las instancias de asesoramiento académico que acompañe la concreción de estos procesos.

Del 2000 a esta parte, hemos logrado configurar una Universidad más completa, con una propuesta académica diversificada en todas las modalidades, impulsando nuevas áreas del conocimiento con la incorporación de carreras que contemplan tanto la formación en el grado universitario como la continuidad en los estudios a lo largo de toda la vida, por medio de las tecnicaturas, los ciclos de licenciatura y las carreras de posgrado; con el compromiso de sostener y mejorar los niveles de calidad y excelencia que prestigian a nuestra institución.

La concreción de estos desafíos puede realizarse mediante acciones de fortalecimiento y transformación curricular tendientes a lograr cada vez más equilibrio entre las distintas áreas disciplinares. No obstante, a los avances alcanzados en estos aspectos se suma la necesidad de promover esquemas de apoyo a la consolidación del cuerpo de docentes y al permanente mejoramiento de la calidad de las diferentes propuestas académicas.



Investigación y Desarrollo

Hemos logrado construir una reconocida trayectoria a través de sólidas políticas en ciencia y tecnología con el propósito de ampliar los conocimientos, desarrollar un pensamiento crítico, favorecer la excelencia y promover la calidad educativa. Estas iniciativas se han concretado por medio de un diálogo abierto con diferentes actores sociales, profundizando el compromiso con los problemas emergentes del entorno socio-productivo. En los últimos años se han desarrollado diversas estrategias a partir de nuevos programas como proyectos de investigación, movilidad académica, becas para maestrías y doctorados, apoyo para el desarrollo de posgrados, programas de equipamiento y radicación de investigadores formados, entre otros.

El trabajo realizado en el marco del Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D), que cuenta con veinte años de historia, ha sido un aporte importante para la consolidación de equipos y la profundización en diversas áreas de conocimiento.

El despliegue de este Curso de Acción, por todos muy bien valorado, debió enfrentar en el período algunos inconvenientes atravesados por el contexto de crisis económica, entre los cuales podemos señalar los siguientes: la necesidad de contar con mayores subsidios para el desarrollo de los proyectos en tanto el presupuesto estuvo congelado durante varios años; las dificultades para la retención de los recursos humanos formados ya que muchas veces alumnos cientíbecarios una vez graduados no tienen la posibilidad de seguir trabajando en los equipos de investigación; la demanda de ampliación de las dedicaciones para docentes de algunas Unidades Académicas para favorecer la gestación de más proyectos de investigación.

Entre las cuestiones positivas vale resaltar que algunas Facultades han avanzado en la definición de líneas que priorizan, para la realización de tesinas o de tesis de maestría, temáticas vinculadas a los proyectos de investigación constituyendo un aporte importante y enriquecedor para los CAI+D. También encontramos avances alentadores en los proyectos que se desarrollan en forma conjunta con la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

La vasta experiencia acumulada por las sólidas políticas desplegadas en ciencia y tecnología nos ha posibilitado profundizar el compromiso de la actividad de investigación con el desarrollo social y económico de la región y del país, propiciando la proyección de las fortalezas de la Universidad en áreas de alto impacto, como biotecnología, alimentos, energía y medio ambiente, entre otras.

La promoción de actividades de investigación y desarrollo científico-tecnológico en el ámbito de la propia Universidad y en los institutos de doble dependencia UNL-CONICET ha sido fortalecida en el período.

Además el área se propuso encarar en el año 2003 un proceso de autoevaluación de la investigación con la finalidad de recopilar y analizar información de tipo cuantitativa referida al sistema, así como rescatar la percepción de los diversos actores involucrados en el mismo a través de la implementación de instancias participativas. El período objeto de estudio comprendió desde 1998 a 2002, focalizando en las acciones, transformaciones y logros alcanzados durante esos años. Las conclusiones arribadas y la síntesis de los aspectos que configuran el estado de situación fueron retrabajados al interior del área para introducir mejoras en los aspectos señalados.

La pertinencia social de las actividades científicas que se desarrollan en la UNL se ponen en evidencia en toda su magnitud con la creación en el año 2007 del Programa de Proyectos de I+D Orientados a Problemas Sociales y Productivos. La implementación de este Programa incorpora un avance en la generación de conocimientos en el contexto de una aplicación, particularmente en la identificación de los problemas de interés regional y en la participación de los beneficiarios de los proyectos en todas las etapas de los mismos.

El Programa se suma al Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo que, como ya mencionamos, viene dando sustento con subsidios específicos a la actividad científica en la UNL.



Celebramos en este sentido que para la convocatoria 2009 del CAI+D se introdujeron importantes modificaciones en lo que respecta a tipos y categorías de proyectos (atendiendo especialmente a los jóvenes investigadores y fomentando la creación de redes), que incluyen un incremento sustancial en el monto de los subsidios a otorgar.

Por otra parte, hemos encarado acciones tendientes a ampliar y fortalecer la oferta de carreras de posgrado, adecuando las mismas a las normativas de la Universidad, a las existentes en materia de acreditación y categorización, y de reconocimiento oficial y validez de títulos. La sistematización y divulgación de las tesis de maestría y doctorado elaboradas en el marco de las carreras de posgrado de la Universidad es una actividad relevante que permite socializar las producciones académicas de nuestros docentes.

En lo que respecta a políticas de formación de recursos humanos, en los últimos años se fueron generando propuestas distintivas, tales como la Componente Posgrado del Programa de Apoyo a la Movilidad Académica; el Programa de Becas de Maestría y Doctorado; el Programa de Becas de Iniciación a la Investigación Científica de estudiantes de carreras de grado y el Sistema de Incorporación de Recursos Humanos Calificados.

La relevancia de las mismas, tanto en términos de esfuerzos presupuestarios de la Universidad como de beneficiarios, justificaron la creación, en el año 2007, del Curso de Acción para el Desarrollo de los Recursos Humanos de la UNL. Además de los Programas existentes, este Curso de Acción incorporó un Programa de Desarrollo de Recursos Humanos en Ciencias Sociales con el objetivo de contribuir a la consolidación de una masa crítica de recursos humanos a nivel de doctorado en esa área, tomando como referencia líneas de investigación de interés institucional para la UNL.

A través de los distintos Programas que lo integran, el Curso de Acción procura promover la formación de posgrado de los docentes de la UNL a nivel de Maestría y Doctorado; impulsar el fortalecimiento de áreas disciplinares de interés institucional; favorecer la incorporación de recursos humanos calificados y de doctores de reciente graduación; contribuir a la iniciación a la investigación de estudiantes de carreras de grado y fomentar la consolidación de recursos humanos a nivel de Doctorado en el área de las Ciencias Sociales.

El apoyo constante a la formación de jóvenes investigadores es una de las políticas también arraigadas en nuestra Universidad, anualmente se organiza el Encuentro de Jóvenes Investigadores con el propósito de promover en la comunidad universitaria el interés por la investigación y generar un espacio que permita la presentación de trabajos, la difusión y el intercambio de conocimientos entre jóvenes investigadores. Desde el año 2006, participan de esta actividad, como instituciones invitadas, la Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional Santa Fe) y la Universidad Católica de Santa Fe lo que significa un avance para el intercambio entre instituciones universitarias de la región.

La difusión hacia la sociedad en general de los resultados de las actividades de investigación por medio de artículos de divulgación y de involucramiento en los debates públicos ha posibilitado aportar una mirada científica. En esta línea, la revista ConCiencia se va instalando con un creciente reconocimiento social. Estas actividades de divulgación científica se realizan en articulación con el Programa de Imagen y Comunicación Institucional y, desde el año 2008, se nuclean en el Programa de Comunicación de la Ciencia que persigue como objetivos fundamentales ayudar a formar una “cultura científica” en la comunidad, despertar el interés y la curiosidad de los niños y jóvenes por la ciencia (a través del trabajo con escuelas) y otorgar elementos de análisis a los ciudadanos para la toma de decisiones.



Vinculación Tecnológica

El área de vinculación tecnológica promueve la interacción con el sector productivo. Desde allí se abordan procesos de innovación científica y tecnológica que contribuyen al desarrollo sustentable de la región.

Los cambios significativos operados a nivel social, cultural, económico y político en los últimos años, que ponen en tensión las formas de producción de los conocimientos y los modos de vinculación entre la investigación científica y tecnológica y el mundo de la producción, nos han interpelado y comprometido a generar nuevos procesos de vinculación entre la Universidad y las organizaciones del medio socio-productivo. Esto nos ha llevado a proponer mecanismos institucionales de cooperación, procesos interactivos y la construcción de espacios alternativos de colaboración e influencia mutua en la definición de estrategias comunes.

La prestación de servicios altamente especializados da cuenta del compromiso con una política activa de promoción de la transferencia científica y tecnológica en la región y en el país. En ese marco, hemos avanzado en la producción de herramientas dinámicas que proporcionan una plataforma jurídica y administrativa acorde a estas necesidades. Desde el Centro para la Transferencia de los Resultados de la Investigación (CETRI) se han concretado espacios de negociación y la firma de numerosos convenios, garantizando la confidencialidad de la información, el resguardo de los derechos de propiedad intelectual y la disposición de los fondos por parte de los responsables de la tarea. El desafío se presenta en mantener y/o incrementar el número de convenios de los grupos que actualmente participan de la actividad; incorporar a nuevos grupos de investigación; promover la interdisciplinariedad de los servicios tecnológicos, entre otros.

En este sentido, apostamos a fortalecer los niveles de encuentro existentes entre los aspectos de vinculación e investigación, para potenciar la investigación y la producción de bienes y servicios de derecho registrable.

El Parque Tecnológico del Litoral Centro es un espacio propicio que promueve la pre-incubación, incubación y radicación de empresas de base tecnológica con la intención de generar las condiciones necesarias para nuevos emprendimientos que incorporen valor agregado a la producción, proporcionando una infraestructura adecuada y profesionales abocados a facilitar la interacción entre el sector empresarial y el universitario.

En estos años el área ha logrado consolidar y potenciar la vinculación y transferencia tecnológica a través de la gestión de diversos servicios tales como: asesoramiento permanente a pequeñas y medianas empresas para generar y formular proyectos de innovación tecnológica; desarrollo de acciones de protección de los resultados de la investigación generados en la Universidad en resguardo de la propiedad intelectual; prestación de servicios para la consulta de la normativa nacional e internacional a partir del acceso a catálogos y el rescate y procesamiento de patentes de invención de todo el mundo; estos son algunos ejemplos que exhiben la interacción entre la Universidad y el sector socio-productivo.

Las actividades tendientes a mejorar la inserción laboral de graduados recientes y de estudiantes avanzados así como el sistema de pasantías externas son iniciativas que procuran tanto aportar a los procesos de formación académica continua, como viabilizar espacios de interacción y vinculación con diversas organizaciones y empresas del medio.

En el marco del Programa Universidad-Trabajo hemos configurado durante el período un espacio de formación en aspectos relativos al posterior desempeño profesional de los estudiantes de las distintas carreras, brindándoles la posibilidad de que realicen prácticas educativas tanto en empresas como en el sector público-gubernamental, incrementándose significativamente la firma de convenios para la realización de pasantías. Haber fortalecido las instancias del seguimiento continuo de los pasantes por parte de la Universidad para que no se desvirtúe la finalidad educativa de las mismas muestra la consolidación del Programa. Entre sus logros



podemos destacar el espacio de formación que brindan las pasantías en tanto articulación entre el saber y el saber hacer, lo que nos compromete en el esfuerzo de dar continuidad a su gestión y tratar de expandir el sistema para que sea cada vez mayor el número de estudiantes que participe del mismo.

La Universidad se ha instalado como Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) brindando soluciones científico-tecnológicas al sistema socio-productivo. El Área de Asesoramiento de Empresas, desde el año 2006, se ocupa de vincular a la Universidad con el sector empresario a través de asesorías, de formulación de proyectos de inversión, planes de negocios y gestión de fondos.

La considerable mejora de la calidad y perfeccionamiento de los servicios que se brindan es el resultado de acciones de compendio y sistematización de información a partir de la vinculación con empresas. De este modo, la inclusión de servicios de apoyo y orientación de la UNL en proyectos presentados por las empresas para acceder a créditos y subsidios ante organismos nacionales y provinciales ha crecido considerablemente en el último año.

Las proyecciones del Área se orientan a incrementar el número de empresas y proyectos internos y externos asistidos; asesorar y realizar el seguimiento de los proyectos del Programa de Cambio de Escala del Curso de Acción para la Transferencia de Tecnología (CATT), identificar nuevos proyectos UNL convertibles en CATT; realizar programas de capacitación in situ con organismos de financiación, entre otras.

Nuestro compromiso es potenciar los mecanismos de articulación y transferencia científico-tecnológica que coadyuven al desarrollo integral, equitativo y sustancial de la región. La promoción de actividades académicas en orden a la intervención sobre el territorio definido busca mejorar los niveles de desarrollo, de integración y de competitividad territorial. Los procesos de vinculación tecnológica se concretarán en el involucramiento de la UNL en redes de investigación y transferencia sobre problemáticas del desarrollo territorial; en el impulso de actividades de cooperación con agencias de desarrollo económico de la provincia y en la implementación de proyectos especiales que contribuyan al desarrollo y la competitividad territorial.

Se profundizarán las acciones tendientes a la generación, incubación y desarrollo y radicación de empresas de base tecnológica o que incorporen valor agregado a la producción. En este sentido, se continuará con la participación activa de la Universidad en procesos de pre-incubación e incubación de empresas y en la administración de incubadoras de empresas brindando apoyo técnico, jurídico, económico-financiero, capacitación y asesoramiento en gestión, planificación, armado de plan de negocios, comercialización, marketing y facilitando el acceso a los instrumentos de promoción y fomento de la innovación; tanto a proyectos que provengan de la comunidad universitaria como de la región.

Desde el Programa Emprendedores hemos promovido continuamente la generación de espacios adecuados para fomentar y desarrollar la cultura emprendedora; en especial, teniendo en cuenta los resultados obtenidos que exhiben la concreción o materialización de emprendimientos productivos generados tanto a partir de la Cátedra Electiva Formación de Emprendedores como de las Jornadas de Jóvenes Emprendedores.

La instalación de Gabinetes para Emprendedores en todas las Unidades Académicas tiene por finalidad brindar un ámbito propicio para que los integrantes de la comunidad universitaria que cuenten con una idea o proyecto susceptible de devenir en un emprendimiento productivo puedan evaluar su viabilidad, contando para ello con la asistencia técnica de un grupo interdisciplinario de especialistas, que tenderá a facilitar su concreción.

En los estudios proporcionados por la Evaluación Social Externa se otorgan a los proyectos tecnológicos valoraciones favorables y sólo se reclama una mayor difusión de esas iniciativas. También los actores sociales entrevistados, en esa ocasión, destacan la vinculación científica y tecnológica con empresas como acciones relevantes para mejorar la producción.



Extensión Social y Cultural

El desarrollo de las políticas de extensión de la UNL ha ido configurando un nuevo significado, asociado a la apropiación social del conocimiento y a la democratización de la información producida en la Universidad. En este marco, hemos avanzado en un proceso de institucionalización de la extensión universitaria tendiente a profundizar la función social de la Universidad para atender los distintos problemas y conflictos emergentes a nivel local y regional, interviniendo con los múltiples conocimientos y saberes que puedan aportar a su resolución. Esta nueva visión pretende articular el trabajo con docentes e investigadores, fortaleciendo la vinculación con las Unidades Académicas a través de pasantías, tesis, trabajos profesionales, etc.

En los últimos años se han incrementado notablemente las actividades en materia de extensión social y cultural. Esto hizo necesario proponer un reordenamiento del área en programas y proyectos.

Concebimos a la Extensión como una parte sustancial de la política académica de nuestra institución y su desarrollo se ha caracterizado por un fuerte compromiso con el medio social de la región. Estas líneas de trabajo se institucionalizan mediante la revisión y adecuación permanente de normativas y reglamentaciones que se aprueban por la comunidad universitaria a través de sus órganos de gobierno a los efectos de fortalecer estas actividades y promover su reconocimiento en instancias académicas como, por ejemplo, los concursos docentes.

Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a partir del trabajo articulado entre organizaciones sociales, docentes y alumnos fue uno de los objetivos que nos planteamos. Los Proyectos de Extensión de Interés Social, los Proyectos de Extensión de Cátedra, las Acciones de Extensión al Territorio, entre otros, colaboran en su consecución.

La función democratizadora que nos hemos impuesto como Universidad pretende afianzar el compromiso de trabajo colaborativo en el medio social, productivo, cultural e institucional y fortalecer esta articulación favoreciendo la apropiación social de los conocimientos en sectores que tradicionalmente han sido excluidos del acceso a la educación. En esta línea, los proyectos de extensión en sus distintos formatos han permitido concretar valiosos intercambios con diversos actores sociales abordando la complejidad de las problemáticas actuales desde una mirada interdisciplinaria y en búsqueda de respuestas integrales a las mismas.

La definición de problemas que configuran una agenda social para priorizar, desde las diversas propuestas del área, es una modalidad que nos distingue como Universidad. En tal sentido: la pobreza, la marginalidad y la vulnerabilidad en la región, son algunas de las temáticas a considerar para la proyección de actividades con la intención de fortalecer el desarrollo de políticas públicas, la construcción de procesos de aprendizaje social y la formación de una ciudadanía crítica y responsable a partir de la concreción de acciones inclusivas.

Los trabajos realizados en colaboración con la comunidad y la preocupación por dar respuesta a las múltiples y complejas problemáticas sociales detectadas se han canalizado a través del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de la UNL; de cursos de capacitación y formación laboral o bien de actualización profesional (en cualquiera de sus modalidades: presencial y/o a distancia), asistencia técnica y transferencia de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos; como así también mediante la formulación y gestión de proyectos diseñados conjuntamente con los sectores sociales.

Entre los objetivos primordiales a trabajar en el área nos proponíamos intensificar las acciones destinadas a involucrar a las Unidades Académicas con menor tradición en actividades de extensión. Hoy podemos afirmar que la expansión y consolidación de la extensión en la UNL ha estado directamente vinculada al crecimiento académico, científico y tecnológico institucional, así como al afianzamiento de un modelo de Universidad preocupada en dar respuestas a los paradigmas de formación, calidad, acceso, equidad e integración y fuertemente comprometida con la sociedad.



La democratización a la que aludimos se genera a partir de la comunicación efectiva de la Universidad con la sociedad sobre la base de su capacidad de respuesta a iniciativas que surgen del intercambio con múltiples actores sociales. El abordaje de la complejidad de la problemática actual se realiza desde una mirada interdisciplinaria que pretende aportar a la región propuestas de intervención socialmente inclusivas.

En el Informe de la Evaluación Social Externa se destaca en los estudios que relevan las apreciaciones de los actores sociales el compromiso y la contención que genera la Universidad en tanto actor social. Las actividades de extensión se valorizan en el marco de las falencias de las políticas estatales, sobretodo respecto a la atención social.

La creciente intervención que realiza la Universidad en espacios microsociales (comunitarios, urbanos y rurales) permite poner en juego de manera creativa e interactiva diferentes saberes y conocimientos para el tratamiento de las diversas problemáticas sociales o bien la identificación de nuevas líneas de investigación de interés social.

La articulación de la extensión con la docencia favorece la formación integral de los profesionales y fortalece una cultura de compromiso democrático. La incorporación curricular de la extensión se asienta en la concreción de seminarios de discusión y socialización acerca del marco teórico de la propuesta; el análisis de las potencialidades y del desarrollo de las prácticas de extensión en las diversas Unidades Académicas, el trabajo conjunto con Secretarios Académicos y de Extensión de las distintas Facultades; la reglamentación e implementación de su acreditación, entre otros.

Esta propuesta pretende integrar las realidades y problemáticas sociales a la vida académica de la institución, ya sea en los espacios curriculares de cada una de las disciplinas, como en los procesos de construcción de nuevos conocimientos, abriendo caminos potenciales para una mayor incursión de los docentes en estas actividades.

El desafío que afrontamos hoy es profundizar nuestra participación destacada en instancias académicas a nivel nacional e internacional; concretar espacios para la reflexión y el estudio sobre la extensión y su pertinencia social; atender los dispositivos internos para el desarrollo de la extensión en la UNL; promover la inserción académica de la extensión, en términos de la integración: extensión-docencia-investigación y la capacidad de respuesta al medio social a través de los programas, proyectos y cursos de extensión.

Hemos impulsado la conformación de redes de extensión universitaria como por ejemplo la Red Nacional de Extensión Universitaria en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Red Latinoamericana de Extensión Universitaria, que constituyen iniciativas muy valiosas que avanzan en trabajos colaborativos.

Una mención especial merecen las acciones desarrolladas desde el Observatorio Social que nos proporciona una importante herramienta de gestión en tanto la información relevada aporta los insumos necesarios para el proceso de socialización de la Universidad, en el marco de las políticas de apropiación social y construcción de nuevos conocimientos. Esta información se transforma en fuente ineludible para el análisis social y económico y la consecuente definición de necesidades permanentes y estacionales por parte de los ciudadanos de la región litoral. El Observatorio recepciona permanentemente demandas específicas provenientes de diversos organismos, instituciones y sectores sociales, referidas a la producción de información e interpretación de las temáticas abordadas. Las actividades desarrolladas en el período han permitido que el Observatorio se constituya en centro de referencia, no sólo para las áreas de gestión de la Universidad sino también para representantes de áreas del gobierno municipal, provincial y demás organizaciones interesados en implementar estudios puntuales.

El Centro de Publicaciones de nuestra Universidad ha alcanzado un lugar de reconocimiento y prestigio, tanto a nivel regional y nacional como internacional asentado en la diversidad de los trabajos publicados, la excelencia en sus contenidos, la calidad de sus impresiones y la imagen del sello editorial. La UNL a través de



sus ediciones enriquece el patrimonio cultural de la región y contribuye a la democratización del saber y del conocimiento. El desarrollo de sus producciones ha sido altamente significativo en estos años.

Las acciones que dan cuenta de este crecimiento y es preciso seguir consolidando son: la promoción de la lectura a partir del proyecto Voces y Miradas; las publicaciones para chicos, aunando texto escrito e ilustración; el desarrollo de estrategias de distribución y comercialización; la participación en ferias nacionales e internacionales y la ampliación de espacios para la exposición y venta de todo el catálogo de Ediciones UNL.

La política cultural de la UNL ha tenido un impulso destacable en los últimos años contribuyendo a la formación de hombres y mujeres cultos con una visión integral del mundo y un compromiso social intenso. El fomento de la creación artística en articulación con instancias académicas y de investigación, tanto en el ámbito nacional como internacional ha sido uno de los objetivos primordiales que orientó las políticas desplegadas. Todas las iniciativas propuestas se apoyan en la intervención en el espacio público para habilitar una participación crítica y reflexiva de la ciudadanía. En la Evaluación Social Externa se ha subrayado, en lo concerniente a este área, la calidad de las propuestas desarrolladas y el importante aporte para la ciudad en tanto había sido descuidada por las gestiones gubernamentales a nivel local. Como ejemplo se mencionan la Bienal de Arte Joven que organiza la Universidad y el constante incentivo a los jóvenes para el acercamiento a la cultura.

La apuesta permanente a la construcción de espacios para la expresión de la diversidad cultural, la promoción de manifestaciones artísticas y sociales alternativas, las diferentes actividades que se nucleen en el Museo de Arte Contemporáneo son acciones que distinguen a nuestra institución.

Año a año la Universidad sostiene el rol protagónico alcanzado a través de acontecimientos de relevancia nacional como los Argentinos de Teatro, de Danza y de Literatura, la Muestra de Cine Independiente, los encuentros corales, los ciclos musicales del Paraninfo y la Comedia Universitaria de Teatro, entre otros.

Vale resaltar como logros del período la preocupación por proporcionar espacios edilicios apropiados para el desarrollo de las diversas iniciativas. Así, el nuevo edificio del Foro Cultural acoge todas las actividades que conforman el quehacer intelectual: biblioteca, archivo, galería, salas y puntos de encuentro. El Museo de Arte Contemporáneo propone una mirada integral sobre la multiplicidad de improntas estéticas que actualmente existen en nuestra región. El Archivo Histórico conforma un espacio donde se presentan, representan y resignifican las huellas culturales del pasado y del presente. Desde allí se establece la línea de extensión y uso social del patrimonio hacia las Unidades Académicas y la comunidad, con muestras fotográficas y documentales, proyecciones cinematográficas, muestras temáticas representativas de la vida universitaria de otras épocas. La Biblioteca Pública y Popular Dr. José Gálvez se proyecta a través de una fuerte política de divulgación de sus servicios que colaboran en la democratización y socialización del conocimiento y la información, objetivo prioritario de nuestra Universidad.

Nuestra política cultural, en suma, se concibe como democrática, dinámica y participativa y se desarrolla en permanente relación con las distintas Unidades Académicas a través de tecnicaturas, seminarios optativos, ciclos, talleres y diversas actividades, además de los Proyectos CReAr que desde hace cuatro años convocan a nuestra comunidad universitaria a participar de la creación artística.

Bienestar Universitario

Nuestra Universidad, desde la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional y en cada uno de los documentos institucionales que fueron actualizando sus principales políticas en la última década, reconoce al Bienestar universitario como parte integral y relevante en su estructura.

Esta área hace referencia a la formación integral, al mejoramiento de la calidad de vida, a las condiciones



laborales y de estudio, a la equidad y a la inclusión, al acceso, la permanencia y el egreso con excelencia académica; a la responsabilidad social y a la construcción de ciudadanía en cada uno de los actores institucionales.

En tal sentido, las acciones que se desarrollan pretenden cubrir las necesidades e intereses más sentidos de los miembros de la comunidad universitaria, las prioridades institucionales, las posibilidades de recursos disponibles, entre otros múltiples aspectos. El desafío es que se consolide y se ejerza el derecho a la educación superior y, para ello, se brinden las mejores condiciones de producción académica.

Las Becas que se otorgan dan cuenta del esfuerzo constante de la nuestra institución para garantizar su sostenimiento si bien siguen siendo insuficientes frente a las situaciones socio-económicas particulares de los cada vez más estudiantes que aspiran a ellas. La transparencia de los mecanismos de selección de los aspirantes y la participación de representantes de todas las Unidades Académicas en los mismos son muestras claras del compromiso y la responsabilidad con que se asume estas instancias.

En este marco, las políticas de bienestar se orientan a fortalecer su pertenencia a la zona de inclusión social, a partir del diseño e implementación de acciones concretas tendientes a mejorar las oportunidades a través de un diversificado sistema de becas de estudio; el Programa de Ingreso; el deporte universitario y especialmente de los nuevos Programas UNL Saludable y UNL Accesible.

El análisis del contexto actual y las crecientes desigualdades sociales nos obligan a diversificar e incrementar estos desarrollos colaborando en el fortalecimiento de las relaciones institucionales con los estudiantes brindando posibilidades de contención. Muestra de ello es el incremento en la cantidad de becas otorgadas a partir del 2003.

Los esfuerzos institucionales realizados para crear y sostener en el tiempo el Comedor Universitario en el seno de la UNL deviene de la comprensión de la realidad universitaria y social: se reconoce el fuerte incremento del número de estudiantes que concurren a la Ciudad Universitaria, el Comedor a su vez se constituye en un nuevo espacio de integración estudiantil.

Por otro lado la generación de ámbitos de Atención Primaria de la Salud pretende brindar posibilidades de construcción de mejores condiciones de vida y convivencia, concibiendo a la salud como un derecho social y ampliando la provisión de derechos a sus propios ciudadanos.

La preocupación de la UNL por mejorar sus condiciones institucionales a los fines de reducir las desigualdades obliga a la realización de una tarea transversal, incorporando criterios que atiendan a la heterogeneidad de situaciones de la vida académica y laboral de los estudiantes, los docentes y los no docentes.

La plena integración a partir del Programa UNL Accesible se logra con el desarrollo y el diseño de políticas académicas de procesos de enseñanza y de aprendizaje para estudiantes con discapacidades. Estas políticas abarcan distintas acciones: adaptaciones curriculares, creación de una biblioteca parlante, adquisición de herramientas y tecnología para la digitalización de textos de las biblioteca, implementación de señalización háptica y eliminación de las barreras físicas en los edificios de la Universidad.

Nuestra concepción involucra en el Bienestar Universitario las posibilidades de crear un mejor ambiente tanto para el estudio y el desarrollo de las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión, como para la administración. En este aspecto, es sostenido y continuo el trabajo en relación con la redefinición de los espacios, los servicios, la infraestructura edilicia y el equipamiento. Es posible advertir el salto significativo alcanzado en el período bajo análisis con respecto a la concreción de obras y mejoras en el aspecto edilicio.

Se ha logrado brindar a toda la comunidad universitaria las mejores condiciones para el desarrollo de sus diversas actividades, así como infraestructura edilicia y equipamiento mediante la eficiencia en la administración de recursos y un crecimiento de la capacidad instalada.



El incremento de inversiones en obra pública, en los años analizados, se ve cristalizado en cada uno de los enclaves UNL a través de la construcción de nuevas áreas de trabajo académico y de investigación, restauración y refuncionalización de los espacios existentes e instalaciones de servicios lo que asegura un desarrollo progresivo para la producción y transferencia de conocimientos. La mejora en este aspecto es reconocido en todas las Unidades Académicas y se evidencia en los Informes Preliminares Diagnósticos respectivos, más allá de algunas ampliaciones y construcciones pendientes que en la medida de las posibilidades presupuestarias se les irá dando solución.

Desde el Programa de Bibliotecas hemos alcanzado los objetivos propuestos en diversos grados. Se concretó la creación de las Bibliotecas centralizadas, que conllevan un mejor aprovechamiento de los recursos y de la calidad de los servicios y se logró la apertura de las bibliotecas hacia el exterior y su inserción en entornos de cooperación y colaboración.

En esta línea, se sostienen diversas actividades como: el funcionamiento de la red telemática, la sistematización del material, la unificación de procedimientos y actualización de equipamiento y la profesionalización del personal. Las inversiones en el área han estado orientadas a actualizar bibliografía, incorporar tecnología y procurar la conexión de la Universidad a redes avanzadas y garantizar el acceso a los servicios que brindan Internet e Internet2, entre otros.

Destacamos entre los logros del período el incremento considerable del material bibliográfico disponible en las bibliotecas y en algunos casos, se ha señalado el acceso a información especializada a través de redes virtuales.

La incorporación de modernización tecnológica para un sistema de administración más eficiente fue complementada con otras acciones centrales tales como la adquisición de bibliografía para todas las bibliotecas de la UNL; el acceso Wi Fi en bibliotecas y bares de todas las Unidades Académicas; la instalación del Sistema de Préstamos Automatizado (SiPreBi) en la Biblioteca de la Escuela Industrial Superior; la finalización del Sistema Integrado de Gestión de Bibliotecas; la sustanciación del Concurso Nacional de Anteproyecto del Edificio de la Biblioteca Central de la Ciudad Universitaria y el desarrollo de un sistema informático para la gestión integral de compras de bibliografía.

Se logró poner en marcha la Biblioteca Virtual que cuenta con un espacio destinado a la publicación de Tesis y la conversión de los catálogos de las Bibliotecas de la UNL al formato MARC21 .

En el complejo recreativo y deportivo UNL-ATE, a partir del convenio de colaboración entre ambas instituciones, se ofrecen a la ciudadanía en general diversas actividades culturales, de divulgación científica, además de las específicamente deportivas y recreativas. El despliegue de todas estas acciones ha sido considerado como muy importante por toda la comunidad universitaria.

Recapitulando lo expuesto, consideramos que la puesta en marcha del segundo proceso de autoevaluación institucional nos ha posibilitado recuperar información valiosa para la construcción de un nuevo diagnóstico que nos permita avanzar una vez más en la planificación y consolidación del accionar de esta Casa de Altos Estudios y en la proyección de otras iniciativas en articulación con el contexto en el que se inscribe nuestra labor.

Hemos procurado expresar en este Informe Final la síntesis de los resultados relevados en las distintas etapas en las que se estructuró el proceso de autoevaluación.

Asimismo, consideramos que los estudios proporcionados por la Evaluación Social Externa llevados a cabo en el segundo semestre de 2006 nos brindan un panorama de cómo visualizan a la UNL distintos sectores y actores sociales de la región.

Entendemos que las dimensiones funcionales que se han considerado a lo largo de todo el proceso nos han



posibilitado realizar una mirada holística de los cursos de acción y programas en desarrollo. Adherimos a una concepción de Universidad que conjuga su compromiso a partir de las áreas del saber que propone; las modalidades de creación, difusión y tratamiento de los conocimientos que genera; el modo en que se relaciona con la sociedad; la forma de construcción de lazos con sectores sociales y socioprodutivos de la región; los actores institucionales concretos que se involucran en las acciones sustantivas que se impulsan y en la forma de gobierno que prevalece para la administración, gestión y ejecución de las actividades en marcha.

Aspiramos a que estos ejercicios aporten al necesario proceso de reflexión acerca de los aspectos relevados tanto al nivel de la Unidad Central como de las Unidades Académicas. Que posibiliten por un lado profundizar el aprendizaje institucional por parte de los diversos actores en procura de que sean destinatarios de los conocimientos que derivan de la evaluación. Que los órganos de gobierno tengan oportunidad de cambiar y mejorar las políticas institucionales y la responsabilidad de contribuir a trasladar la información que se genere a toda la comunidad universitaria. Que proporcione nuevos insumos a la gestión en tanto herramienta en la que sustentar la toma de decisiones y, finalmente, a modo de rendición de cuentas –ineludible compromiso de toda institución pública– comparta y muestre los resultados alcanzados a la luz del contexto social, económico y cultural en el que se desenvuelve, sin dejar de atender a la complejidad que atraviesa su desarrollo cotidiano.



Bibliografía

- Celman, Susana: "La evaluación democrática: remando contra la corriente", *Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad*, Río Cuarto, UNRC, 2002.
: "Sujetos y Objetos en la Evaluación Universitaria", en Revista *Alternativas* N° 32, 2003,
[Disponible en: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/RASEP_32.htm]; [consulta 12/07/2008]
- Clark, Burton: *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, UAM, México, Nueva Imagen, 1991.
- de Sousa Santos, Boaventura: *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.
- Fara, Carlos: *Evaluación Social Externa de la Universidad Nacional del Litoral*, Santa Fe, Carlos Fara y Asociados, marzo de 2007.
- Krotsch, Pedro; Camou, Antonio y Prati, Marcelo (Coord.): *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Prometeo, 2007.
- Marquina, Mónica y Soprano Germán (Coord.): *Ideas sobre la cuestión universitaria. Aportes de la RIEPESAL al debate sobre el nuevo marco legal para la Educación Superior*, Buenos Aires, UNGS, 2007.
- Nirenberg, Olga et. Al.: *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- Universidad Nacional del Litoral, Secretaría Académica, Dirección de Programación Académica: *La evaluación institucional. Para el mejoramiento de la calidad institucional de la UNL*, Santa Fe, Centro de Publicaciones UNL, 1995.
- Universidad Nacional del Litoral, Secretaría General, Dirección de Planeamiento y Programación: *Planeamiento Estratégico y Evaluación Institucional en la Universidad Nacional del Litoral 1994-1998*, Santa Fe, Centro de Publicaciones UNL, 1999.
- Universidad Nacional del Litoral: *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional del Litoral*, Santa Fe, marzo de 2000.
- Universidad Nacional del Litoral: *El porvenir de la Universidad Nacional del Litoral*, Santa Fe, 2002.
- : *Educación y Ciencia como proyecto político*, Santa Fe, octubre de 2005.
- : *Bases y Lineamientos para una Nueva Ley de Educación Superior*, Santa Fe, septiembre de 2008.
- Universidad Nacional del Litoral, Secretaría General, Dirección de Apoyo al Planeamiento Estratégico y la Evaluación Institucional, Documento de Trabajo: *Autoevaluación Institucional de la UNL Segunda Fase. Líneas Básicas*, Santa Fe, 2006.
- : *Autoevaluación Institucional de la Universidad Nacional del Litoral. Segunda Fase*, Santa Fe, 2006.