

Expte. N° 37.167c/3

SANTA FE, 14 de abril de 2016

VISTO las actuaciones por las cuales la Profesora de la asignatura INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, Andrea Pacífico, presenta propuesta de modificación del programa de la citada asignatura, y

CONSIDERANDO:

QUE la modificación sugerida responde a la necesidad de actualizar la bibliografía,

QUE se respetan los contenidos mínimos del plan de estudios aprobado oportunamente,

QUE se cuenta con el informe favorable de Coordinación Académica,

POR ELLO y teniendo en cuenta el despacho de la Comisión de Enseñanza,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la modificación del programa de la asignatura INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES de las carreras Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía que, como anexo único, se adjunta a las presentes actuaciones.

ARTÍCULO 2°.- Disponer la vigencia del mencionado programa para el dictado de la asignatura a partir del Primer Cuatrimestre del año 2016 y su aplicación en los exámenes finales a partir del Segundo Turno de 2016.

ARTÍCULO 3°.- Inscribese, comuníquese, tómesese nota y archívese.

RESOLUCIÓN C.D. N° 323/16

lma

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Denominación de la asignatura: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES

Régimen de cursado: cuatrimestral

Modalidad de cursado: presencial

Propuesta de enseñanza: clases teóricas, teórico-prácticas

Carga horaria total según Plan de Estudios: 70 hs

Carga horaria presencial según modalidad de cursado: 70 hs

Fundamentación

El presente programa intenta configurar un espacio de encuentro entre distintas disciplinas, ofreciendo a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, una asignatura de carácter introductorio que les permita acceder a conocimientos básicos sobre el amplio campo de las ciencias sociales, a las posibilidades que ofrece y a las controversias que presenta.

Esta asignatura constituye una introducción a un vasto campo de conocimientos, considerados necesarios en la formación de los profesionales en ciencias económicas en tanto aporta herramientas teóricas y metodológicas para la formación inicial de las carreras relativas a las disciplinas sociales.

La construcción de un espacio curricular que recoja desarrollos de distintas ciencias o disciplinas constituye un intento de trasvasar los moldes fijados tradicionalmente para encuadrar los estudios e investigaciones en ciencias sociales. En la actualidad el desarrollo académico de estas especialidades y las crecientes implicaciones sociales de las ciencias de la naturaleza, hacen borrosos los límites disciplinarios. Sin embargo, como lo expresa Wallerstein (2001:178) en *Conocer el mundo. Saber el mundo*:...la ciencia social tiene algo que ofrecer al mundo. Lo que tiene que ofrecer es la posibilidad de aplicar la inteligencia humana a los problemas humanos, y así realizar el potencial humano, que puede ser

menos que perfecto pero ciertamente es más que los seres humanos han realizado hasta ahora¹.

En este contexto, no podemos desconocer la confluencia de estos aportes plurales en la formación de los profesionales universitarios ni dejar de lado la necesaria “mirada sobre lo social” que se requiere para una práctica profesional consciente y crítica. En ese sentido, las diversas disciplinas sociales y las reflexiones metateóricas brindan modos de análisis y marcos interpretativos cuya conjunción resulta imprescindible para facilitar la integración de conocimientos y de capacidades para el abordaje de lo social. Como lo expresa Emilio Tenti Fanfani, (1991:23) Toda formación profesional es necesariamente interdisciplinaria. En tanto que conocimiento orientado a la solución de problemas, se abastece de una pluralidad de fuentes disciplinarias². Reunir en este espacio transversal diversos aportes es entonces una manera de hacer explícita la interdisciplinariedad latente en toda práctica y en toda mirada sobre lo social otorgando al futuro profesional herramientas para interactuar con el contexto con un compromiso experto. (CODECE, 2013)³.

Los contenidos seleccionados unen aportes de la epistemología, la historia, la sociología, la economía política y la ciencia política, articulados en torno a los procesos de transformación social, que se desarrollaron desde la emergencia de la Modernidad hasta la actual fase de globalización. Este contexto histórico sirve de marco a la identificación de las rupturas que significaron el surgimiento de las ciencias sociales como nuevo modo de comprender lo social, diferenciándolo de las concepciones propias de la época clásica y medieval. El recorrido temático se centra en cuestiones relativas a la problemática del conocimiento científico, a los abordajes teóricos sobre el capitalismo y a las relaciones entre sociedad y estado.

Este planteo permite una mirada acerca de las ciencias sociales que, aunque sea una imagen provisional, posibilita percibir los contornos y detalles de esta compleja entidad intelectual, cultural y social llamada ciencia. Se espera que esta propuesta profundice la capacidad de pensar críticamente y el abandono de la aceptación dogmática de cualquier presunto

¹ Wallerstein, I. Conocer el mundo, saber el mundo, Siglo XXI, México.

² Emilio Tenti Fanfani, (1991) Las ciencias sociales en la Universidad, en *Espacios* N° 10, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

³ CODECE (2013) Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales, Documento Base Final para la Acreditación, Septiembre 2013.

conocimiento, transformando, en principio, la visión del hombre y del mundo contemporáneo.

Propósitos/Objetivos de la asignatura

- Introducir a los estudiantes en la problemática de las ciencias sociales en los respectivos contextos históricos.
- Problematizar supuestos previos acerca del conocimiento, la verdad y la objetividad a partir del análisis de discusiones teóricas y metateóricas.
- Iniciar a los alumnos en la discusión sobre las transformaciones sociales desde las perspectivas de las teorías política, económica y sociológica
- Brindar a los alumnos herramientas teóricas y conceptuales para el análisis de la realidad nacional e internacional.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I: Los Siglos XIV- XVI

La dialéctica de la modernidad a partir de la crisis del feudalismo. Los procesos de larga duración y las grandes rupturas a través de las cuales se conforma el mundo moderno: transformaciones socio-políticas, socio-económicas, culturales e ideológicas. Hacia la formación de una sociedad de individuos.

El desencantamiento del mundo: el conjunto Renacimiento /Reforma /Ilustración. Las formas del Humanismo..

El pensamiento político de Nicolás Maquiavelo.

El problema del conocimiento científico. Conocimiento científico como práctica social. La formación de una episteme moderna y la emergencia de las ciencias como nuevos modos de conocimiento sobre lo social

Bibliografía obligatoria

BIANCHI, S (2005); *Historia Social del Mundo Occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, capítulo 1 (puntos 2 y 4) y capítulo 2.

BRAUDEL, F (1975); *Las civilizaciones actuales*, Tecnos, Madrid, capítulo 17.

DE BLAS GUERRERO, A y GARCÍA COTARELO, R (1999); *Teoría del Estado*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Madrid, tema II.

GRIMSON, A. (2008); *¿Sirven para algo las ciencias sociales?*, www.ideas.edu.ar/sitio/publicaciones/pdf/sirven%20para%20algo%20las%20ciencias%20sociales.pdf fecha de lectura: diciembre 2013.

HELD, D. (1993); *Modelos de democracia*, Alianza, México, capítulo 2.

MURILLO S. (2012); *Prácticas científicas y procesos sociales*, Biblos, Buenos Aires, introducción y capítulo 1, punto 1.

PALMA, H., PARDO, H (2012); *Epistemología de las Ciencias Sociales*, Biblos, Buenos Aires, capítulo 1.

VAN DÜLMEN, R (1984); *Los inicios de la Europa Moderna. 1550-1648*, Siglo XXI, México, introducción.

Bibliografía complementaria – Unidad I

GARRETÓN, M (1998); “¿En qué sociedad vivi(re)mos?. Tipos societales y desarrollo en el cambio de siglo”, en *Estudios Sociales*, Revista Universitaria Semestral, Año VIII, N°14, Santa Fe, Argentina.

KLIMOVSKY, G. (1994); *Las desventuras del conocimiento científico*, AZ Editores, Buenos Aires.

LAGROYE, J (1994); *Sociología política*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, capítulo 2.

MAQUIAVELO, N. (1999); *El Príncipe*, Edimat Libros, Madrid.

TENENTI, A. (2000); *La Edad Moderna, Siglos XVI-XVIII*, Ed. Crítica, Barcelona.

THERBORN, G (1992); *Vías a través de la modernidad*, en *Peripicias de la modernidad*, El Cielo por Asalto, Buenos Aires.

UNIDAD II: Los Siglos XVI-XVIII

La ruptura de un orden ecuménico y la construcción de los Estados Nacionales europeos. Concentración del poder y territorio: el Estado Absolutista.

Impugnación al Estado Absoluto: las revoluciones burguesas fundadoras de la modernidad: inglesa, francesa y norteamericana.

La construcción del Estado moderno como aparato coercitivo y como reunión de ciudadanos. El capitalismo como sistema social moderno. Relación entre sistema capitalista y Estado moderno: liberalismo político y liberalismo económico.

El desarrollo de la teoría política clásica: Hobbes, Locke y Rousseau.

La revolución científica de los siglos XVI-XVII. Surgimiento de un nuevo método científico.

Bibliografía obligatoria - Unidad II

BIANCHI, S (2005); *Historia Social del Mundo Occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, capítulos 2 y 3.

HELD, D (1993); *Modelos de democracia*, Alianza, México, capítulos 2 y 3.

CAÑEQUES, C., BOTELLA, J. y GONZALO, E. (2006); *El pensamiento político en sus textos: de Platón a Marx*, Tecnos. (Selección).

DE BLAS GUERRERO, A y GARCÍA COTARELO, R (1999); *Teoría del Estado*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Madrid, tema II.

MARDONES, J.M. (1991); *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Antrophos, Madrid, pp. 19 a 57.

MURILLO S. (2012); *Prácticas científicas y procesos sociales*, Biblos, Buenos Aires, introducción y capítulo 1, punto 2, 3 y 4.

Bibliografía complementaria – Unidad II

ALONSO, L. (1998); *Aproximaciones a la revolución: Inglaterra en el siglo XVII*, en Temas de Humanidades, UNL ed., Santa Fe.

ALTHUSSER, L (2007); *Política e Historia. De Maquiavelo a Marx*, Katz editores, Buenos Aires.

BOBBIO, N., BOVERO, M (1986); *Sociedad y Estado en la filosofía moderna*, Fondo de Cultura Económica, Méjico.

BOBBIO, N. (1989); *Liberalismo y Democracia*, Fondo de cultura Económica, México

BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. y PASQUINO, G. (1983); *Diccionario de Política*, S.XXI editores, Madrid.

BOIDO, G. (1996); *Noticias del Planeta Tierra, Galileo Galilei y la revolución científica*,

A-Z Editora, Buenos Aires.

HOBBSAWM, E. (2003); *La era de la Revolución, 1789-1848*, Ed. Crítica, Buenos Aires.

LEFEBVRE, G. (1973); *La Revolución Francesa y el Imperio*, Fondo de Cultura Económica, México.

UNIDAD III: Los Siglos XVIII y XIX

El orden burgués: desarrollo del capitalismo y formación de una sociedad de clases. La revolución industrial.

Triunfo y expansión del capitalismo liberal y del modelo burgués: las revoluciones liberales de 1830.

Relaciones entre capitalismo, industrialización y sociedad asalariada. El proceso de constitución de la ciudadanía y del Estado democrático: las revoluciones de 1848
La teoría sociológica clásica: Karl Marx y el materialismo histórico.
La búsqueda del orden social y de la integración: la perspectiva positivista de E. Durkheim.
Max Weber y su propuesta comprensivista.
La cuestión social y la emergencia de las ciencias sociales.

Bibliografía obligatoria - Unidad III

BENDIX, R (1963); *Estado Nacional y ciudadanía*, Amorrortu, Buenos Aires, capítulo. 3, Amorrortu editores, Buenos Aires.

BIANCHI, S (2005); *Historia Social del Mundo Occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, capítulos 3 y 4.

DE BLAS GUERRERO, A y GARCÍA COTARELO, R (1999); *Teoría del Estado*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Madrid, tema III.

GIDDENS, A (1992); *El capitalismo y la moderna teoría social*, Ed. Labor, Barcelona (selección).

MURILLO S. (2012); *Prácticas científicas y procesos sociales*, Biblos, Buenos Aires, capítulo 3.

PALMA, H., PARDO, H (2012); *Epistemología de las Ciencias Sociales*, Biblos, Buenos Aires, capítulo 4, puntos 1 y 2.

RITZER, G. (2011) *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: McGraw Hill. Capítulos 6, 7 y 8.

Bibliografía complementaria –Unidad III

ARCHENTI, N., AZNAR, L. (1987) *Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico*, capítulos.3, 4 y 5, Eudeba, Buenos Aires.

ALPERT, H. (1945); *Durkheim*, Fondo de Cultura Económica, México.

CORTINA, A. (1997), *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Ed. Alianza, Méjico

DURKHEIM, E. (2004); *El Suicidio*, Ed. Gorla, Buenos Aires

HABERMAS, J. (2000); *La constelación posnacional. Ensayos políticos*, Ed. Paidós, Buenos Aires

HOBBSAWM, E. (2003); *La era del Capital, 1848-1875*, Ed. Crítica, Buenos Aires

HOBBSAWM, E. (2003); *La era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica, Buenos Aires

KYMLICKA, W. y NORMAN, W. (2002); *El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía*, Lima

MARX, C. y ENGELS, F. (1985); *La ideología alemana*, ediciones Pueblos Unidos, Buenos Aires.

MARX, C. (1972); *El Capital*, vol.I, II y III, Fondo de Cultura Económica, México

OPAZO MARMENTINI, J.E., (2000); "Ciudadanía y democracia. La mirada de las ciencias sociales", en *Revista Metapolítica*, CEPC, México, vol 4.

PORTANTIERO, J.C. (1986); *La democratización del Estado*, en Materiales para el debate contemporáneo, CLAEH, Montevideo

SARTORI, G. (2009); *La democracia en 30 lecciones*, Santillana, Madrid ARON, Raymond (2004); *Las etapas del pensamiento sociológico*, Ed. Tecnos, Madrid.

SCHUSTER, F. (1985); La validez del conocimiento en ciencias sociales, SDAF, Buenos Aires, 1985, pp. 11 a 23.

WEBER, M. (1998); *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Ed. Istmo, Madrid.

WEBER, M. (1998); *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México

WOLIN, S. (1974); *Política y Perspectiva. Continuidad y cambio en el pensamiento político occidental*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires

UNIDAD IV: El Siglo XX

El capitalismo y la democracia: sus recurrentes espacios de tensión.

La crisis del Estado Liberal: surgimiento de nuevas configuraciones estatales. Estado Fascista, Socialista y Estado de Bienestar. Estado Neoliberal.

Las democracias contemporáneas y sus riesgos en una sociedad global.

Nacimiento de la epistemología. Debates epistemológicos. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales. Paradigma emergente.

Bibliografía obligatoria - Unidad IV

BOVERO, M (2012); "Vivimos en democracias que pueden convertirse en autocracias electivas", entrevista publicada en el diario *Clarín*, Zona, 5 de febrero de 2012, Buenos Aires.

BROWN, H (1984); *La nueva filosofía de la ciencia*, Ed. Tecnos, Madrid.

DE BLAS GUERRERO, A y GARCÍA COTARELO, R (1999); *Teoría del Estado*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Madrid, tema III.

DURKHEIM, E. (1976); *Las reglas del método sociológico*, La Pléyade, Buenos Aires, (pp 8 a 16).

ECHEVERRIA, J. (1989); *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Colección TEOREMA, Barcelona. Capítulos 1.

HOBSBAWM, E. (1994), *Historia del Siglo XX*, Ed. Crítica, Buenos Aires (selección).

KUHN, T. (1963); *Los paradigmas científicos*, en Barnes B: (comp), *Estudios sobre sociología de la ciencia*, Alianza Editorial, Madrid.

MURILLO, S. (2012); *Prácticas científicas y procesos sociales*, Biblos, Buenos Aires, capítulo 2, punto 8 y capítulo 3, puntos 1, 5, 6 y 7.

POPPER, K. (1973); *Lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid (pp 27 a 47).

SANTOS, de SOUSA B. (2009); *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*, Siglo XXI, Méjico, capítulo 1.

SIDICARO, R. (1997); *Las raíces del presente. Ideas y anclajes políticos en el siglo XX*, Fundación OSDE, (pp 49 a 89 y 153 a 171).

WEBER, M. (1969); *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, Fondo de Cultura Económica, México.(pp 6 a 12).

Bibliografía complementaria – Unidad IV

BIANCHI, S. (2005); *Historia Social del Mundo Occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, capítulo 5.

GIDDENS, A; (1998)⁴; El positivismo y sus críticos, en Bottomore, T y Nisbet, R. (comps.), *Historia del análisis sociológico*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

HOBSBAWM, E. (1994); *Historia del Siglo XX*, Ed. Crítica, Buenos Aires.

⁴ En Biblioteca se encuentra la edición de 2001

SIDICARO, R. (1997); Las raíces del presente. Ideas y anclajes políticos en el siglo XX, Fundación OSDE.

Sistema de evaluación, condiciones de regularidad y régimen de promoción:

La evaluación de los conocimientos adquiridos en la materia se realizará en dos instancias:

- Un trabajo práctico sobre temas de Epistemología, a realizarse en el transcurso del cuatrimestre. Requisitos para rendir este TP: 75% de asistencia a la totalidad de las clases.
- Un examen final escrito sobre los contenidos de toda la asignatura, en el cual los alumnos que hubieran aprobado el trabajo práctico de Epistemología estarán eximidos de rendir el recorrido temático metateórico.

Criterios de evaluación

- Conocimiento fundado de las problemáticas de las ciencias sociales.
- Selección de la información bibliográfica relevante para la construcción de un argumento.
- Identificación de tesis y argumentos.
- Construcción de textos argumentativos.
- Diferenciación de procesos históricos, políticos y económicos.
- Incorporación de herramientas conceptuales y teóricas que respondan a las problemáticas planteadas.

Cronograma de clases

Unidad I: 3 semanas

Unidad II: 4 semanas

Unidad III: 4 semanas

Unidad IV: 3 semanas

Clases de consultas mensuales: se realizan una vez al mes.

Clases de consultas previas a cada examen: se realizan 48 hs antes de cada turno.

Muestra de insuficientes: 48 hs después de la entrega de calificaciones.